

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 01 «Русский язык»**

**для студентов специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».**

Нальчик, 2021г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общеобразовательных и
гуманитарно-экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г.
Председатель: _____ /Ж.А Кунижева /

«Утверждаю»
заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл под индексом «ОДБ.01» и составлена в соответствии с требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Гергова Р.А. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка.....	4
	Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».....	5-6
	Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
	Результаты освоения учебной дисциплины.....	7-8
	Формы и методы контроля	9
	Содержание учебной дисциплины	10-15
	Темы рефератов	15-
16	Тематическое планирование	17
	Тематические	
планы.....		17
	Характеристика основных видов деятельности	
студентов.....		18-20
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	
	Учебной дисциплины «Русский язык».	21
	Рекомендуемая литература.....	
22-23		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ. 01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка и литературы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з)»

Содержание программы ОДБ. 01 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей и задач:

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в ГБПОУ «КБАДК» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

При освоении специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» – социально-экономического профиля русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для ГКПОУ «КБАДК» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ. 01.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

В учебном плане специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

Л1– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

М1– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

П1– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

П7– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

На основании протокола № 9 от 19.05.21 г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по русскому языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

• формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре русскоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

• воспитание на уроках русского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

• формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках русского языка.

• формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.

- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- ЛР 1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР 2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- ЛР 3 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Формы и методы контроля

формы	методы
Входной контроль	Контрольная работа (разно-уровневые задания)
Рубежный контроль	Контрольная работа (тестирование)
Директорская контрольная работа	Контрольная работа (тестирование)
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен (письменный)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия.

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия.

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия.

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия.

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия.

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами, сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДБ 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППССЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» социально-экономического профиля максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 78 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, консультаций, экзамен – 78 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль. Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Введение Язык и речь. Функциональные стили речи	14
Фонетика, орфоэпия, графика.	10
Лексикология и фразеология.	10
Морфемика, словообразование, орфография. Рубежный контроль	12
Морфология и орфография	14
Синтаксис и пунктуация	16
Итоговый контроль (компьютерное тестирование)	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	
Итого	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Характеристика основных видов деятельности студентов ОДБ 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; 2. характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; 3. составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; 4. приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; 5. определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; 6. вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); 7. преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. вычитывать разные виды информации; 3. характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; 4. выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; 5. характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; 6. составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; 7. анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; 8. подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; 9. оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; 10. исправлять речевые недостатки, редактировать текст; 11. выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; 12. анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; 13. различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); 14. анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; 15. создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); 16. подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; 2. извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

	<p>3. строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; 4. проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; 5. извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>1. Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; 2. объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; 3. познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>1. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; 2. извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; 3. характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; 4. опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; 5. извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p>

	<p>б. использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<p>1. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>2. извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>3. определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>4. проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>5. составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>б. извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>1. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей;</p> <p>2. извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>3. проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>4. определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p>

	<p>5 составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>6. извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>7. производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>8. составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>9. пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>10. составлять схемы предложений, конструировать предложения.</p>
--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования создан учебный кабинет № 303 в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете¹ есть мультимедийное оборудование посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

1. Учебно-методический комплекс (комплект контрольно-оценочных средств ОДБ.01 «Русский язык», календарно-тематический план, курс лекций, методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык», методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Русский язык»).

2. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов и писателей и др.).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox² (электронные книги, тесты и др.).

¹ Кабинет №207 «Информатика»

² www.bibliocomplectator.ru

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченков Русский язык и литература. Русский язык» 10-11 кл. Базовый уровень.2017.
3. ПП УД «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2016г.

Дополнительная:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2 16-з).

1. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2017.

Словари:

1. *Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.
3. *Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
4. *В.В. Виноградова / под ред. В.В.Лопатина.* — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2017. *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. *Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.
6. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.
7. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2016.
8. *Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2016.
9. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2016.
10. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru(Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики)
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com(Сеть творческих учителей.Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены.Нормативные документы).
- www.bibliocomplector.ru(Электронная библиотечная система)

Разработчик: Р.А. Гергова.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02 «Литература»

**для студентов специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Рассмотрена на заседании
ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г.
Председатель: _____ /Ж.А Кунижева /

«Утверждаю»
заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» входит в общеобразовательный цикл под индексом «ОДБ. 02» и составлена в соответствии с требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:
Гергова Р.А. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная		4
записка.....		4
Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»...		
.....	5-6	
Место учебной дисциплины в учебном		
плане.....	.7	
Результаты освоения учебной		
дисциплины.....	7-8	
Формы и методы контроля		9
Содержание учебной дисциплины		
.....	10-32	
Темы рефератов		33
Тематическое планирование		
34		
Тематические		
планы.....		.34
Характеристика основных видов деятельности		
студентов.....	35-36	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы		
учебной дисциплины «Литература».		37
Рекомендуемая		
литература.....		38-3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ .02 «Литература» предназначена для изучения литературы в Государственном казенном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж», в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

4. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса литературы на ступени основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст, возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОДБ 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 02.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

В учебном плане специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» учебная дисциплина «Литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальности социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ 02 «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Л1– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л5– эстетическое отношение к миру;

Л6– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л7– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

М1– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М2– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М3– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М4– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

П1– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П2– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П3– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П7– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

П8– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

На основании протокола № 9 от 19.05.21 г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по литературе с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

• формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания

благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

- воспитание на уроках литературы толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках литературы.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием русской речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР 2 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- ЛР 3 - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Формы и методы контроля

Формы	Методы
Рубежный контроль	Контрольная работа (в виде тестирования)
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Осень(Отрывок)», Поэма «Медный всадник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит

ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Бахчисарайский фонтан»,

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

Для чтения и обсуждения «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос». В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов,

И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Таланты и поклонники» Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.
Теория литературы. Драма. Комедия.

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж.Н.Михалков).

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ.А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладьженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

)
Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение

жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф.Бондарчук).

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре»

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,

А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А.А.Григорьева.

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный».

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи).

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю. Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение.

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача

предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм.

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических

статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...»

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность

автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмилевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-

Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества

В годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М.Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Гайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова-, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в

балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Ю.Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В.Кондратьев. «Сашка».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдли, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: ««Поэзия», «Не пришла», «Сергей Есенин», «В гостях»

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина»,

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов»

М.Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»
Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Темы индивидуальных проектов.

1. Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество.
2. Любовная лирика А. С. Пушкина.
3. Русская литература 19 века.
4. Анна Ахматова. Жизнь и творчество.
5. Маяковский В. В. История жизни.
6. А. А. Блок: жизнь, творчество, личность.
7. Анализ поэмы Гоголя «Мертвые души».
8. Жизнь и творчество Н. В. Гоголя
9. Три мира в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».

10. Тема любви в творчестве С.А.Есенина
11. Александр Солженицын. Жизнь и творчество.
12. Реализм как направление в литературе.
13. Островский А.Н. Жизнь и творчество.
14. «Война и мир» Л.Н. Толстого.
15. Литература второй половины 19 века.
16. Любовь в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова
17. Творчество А.П. Чехова.
18. И.С. Тургенев «Отцы и дети».
19. Серебряный век русской поэзии.
20. Куприн « Гранатовый браслет».
21. Достоевский. Образ Раскольникова.
22. А.П. Чехов « Вишневый сад».
23. И.А. Гончаров « Обломов».
24. Салтыков-Щедрин. Сказки.
25. Пьеса А.М. Горького «На дне».
26. Любовная лирика Тютчева.
27. Жизнь и творчество А.А.Фета
28. Некрасов «Я лиру посвятил народу своему»
29. Кутузов и Наполеон в романе Война и мир» Л.Н.Толстого.
30. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой.
31. Образы Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н.Толстого Война и мир»
32. Жизнь и творчество С.А. Есенина.
33. Жизнь и творчество М.А. Булгакова.
34. Судьба Григория Мелехова (по роману «Тихий Дон»)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДБ 02 «ЛИТЕРАТУРА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ. 02 «Литература» в пределах освоения ППСЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль Специальность: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Введение. Общее представление о русской литературе	2
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	6
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	35
Поэзия второй половины XIX века	4
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Рубежный контроль	9
Особенности развития литературы 1920-х годов	6
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	14
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	5
Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	12
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)	4
Контрольная работа (Компьютерное тестирование)	
Итого	97
Практическая работа	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	117

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов ОДБ 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника;</p>

	составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Для освоения программы учебной дисциплины «Литература» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования создан учебный кабинет №303, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете³ есть мультимедийное оборудование посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

1. Учебно-методический комплекс (курс лекций (XVIII- пер. пол. XIX в.в.), курс лекций (вторая пол. XIX - XX в.в.), комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Литература», календарно-тематический план по учебной дисциплине «Литература», методические указания для студентов по выполнению практических работ по разделу «Литература XIX века», методические указания для студентов по выполнению практических работ по разделу «Литература XX века», методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Литература»).
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов и писателей и др.);

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОДБ 02 «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox (электронные книги, тесты и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Обернихина Г.А. Литература М., 2017
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. — М., 2015.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
4. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. ПП УД «Литература» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Рекомендуемая:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).
11 класс. — М., 2014.

³ Кабинет №207 «Информатика»

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).

10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:

в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2013.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»).

www.bibliocomplectator.ru(Электронная библиотечная система)

Разработчик: Р. А. Гергова.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ. 03 «Родной язык и
литература»**

**для студентов специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».**

Нальчик, 2021г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общеобразовательных и
гуманитарно-экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г.
Председатель: _____ /Ж.А Кунижева /

«Утверждаю»
заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и литература» входит в общеобразовательный цикл под индексом «ОДБ.03» и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК»

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Гергова Р.А. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Родной язык и литература»	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6-7
5. Формы и методы контроля	7
6. Содержание учебной дисциплины.....	8
7. Тематическое планирование	9
8. Тематические планы.....	9
9. Характеристика основных видов деятельности студентов.....	10-13
10. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Родной язык и литература»...	13
11. Рекомендуемая литература.....	13-15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ. 03 «Родной язык и литература» предназначена для изучения родного языка и литературы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з)»

Содержание программы ОДБ. 03 «Родной язык и литература» направлено на достижение следующих целей и задач:

1. умением выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам, строить развернутые аргументированные устные и письменные высказывания;
2. навыком анализа текста художественного произведения (тема, идея, проблематика произведения, стилистическое и речевое своеобразие текста, подтексты);
3. умением определять стратегию своего чтения (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.);
4. умением делать читательский выбор;
5. умением самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Родной (русский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса «Родной язык и литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык и литература» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Родной язык».

Программа объединяет содержание двух учебных предметов: родной язык и литература, и предъявляет единые требования к их усвоению. Интеграция обусловлена общим стратегическим значением учебных предметов: родной язык и литература как часть национальной культуры – важнейшее средство формирования этнокультурной идентичности.

Интеграция предметов продиктована также общностью основной единицы обучения, которой является текст как явление культуры, как единица языка и как результат коммуникативной деятельности. Изучение языка и литературы в единстве позволяет глубже воспринять авторскую идею текста, вооружает старшеклассников знаниями, необходимыми для самостоятельного толкования этических и эстетических качеств художественного текста.

Таким образом, все виды деятельности, предусмотренные в рамках освоения курса, прежде всего направлены на повышение культуры чтения, через культуру чтения – развитие речевой культуры, совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык и литература» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса родного языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Родной язык и литература» для ГБПОУ «КБАДК» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03 «Родной язык и литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Учебная дисциплина ОДБ 03 «Родной язык и литература» является учебным предметом обязательной предметной области ««Родной язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родной язык и литература» изучается в общеобразовательном цикле ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) для студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В учебном плане специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» учебная дисциплина «Родной язык и литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальности социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л1 - воспитание гражданина и патриота;
 - Л2 - приобщение обучающихся через изучение родного языка и литературы к ценностям национальной культуры;
 - Л3 - принятие гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной литературы;
 - Л4 - формирование основы собственного речевого стиля
- предметных:**
- Л5 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.
 - Л6 - формирование представления о литературе как художественной модели мира (на материале произведений отечественной литературы).
 - Л7 - формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения;
 - Л8 - расширение знаний о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка;
 - Л9 - развитие умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения;
 - Л10 - развитие навыков смыслового и эстетического анализа текстов на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), понимания специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, в том числе в художественных текстах;

метапредметных:

- М1 - развитие умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознавать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия;
- М2 - выявление позиции автора и аргументирование своего мнения по поводу прочитанного;
- М3 - оформление его словесно в устных и письменных высказываниях, расширяя жанровый диапазон сочинений и устных выступлений.

предметных:

- П1 – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П7 – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

На основании протокола № 9 от 19.05.21 г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по родному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре русскоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках родного языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках родного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием родной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.

- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР 2 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Формы и методы контроля

формы	методы
Рубежный контроль	Контрольная работа (тестирование)
Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДБ 03 «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03 «Родной язык и литература» в пределах освоения ППССЗ для студентов специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет –39 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия –39 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».
Раздел I. Язык и культура	4
Раздел II. Культура речи. Рубежный контроль	8
Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Р	8
Раздел IV. Кавказ в творчестве классиков русской литературы.	8
Раздел V. Литература родного края	10
Итоговый контроль. Компьютерное тестирование. Дифференцированный зачёт	1
Всего	39

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Раздел I. Язык и культура

Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.

Язык и речь. Язык и художественная литература.

Раздел II. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность.

Словари русского языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.

Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет.

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Функциональные разновидности языка.

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование курскими поэтами. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.

Практическое занятие.

Выполнение синтаксического анализа текста стихотворений А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...»; «Сияла ночь...»; «Шепот, робкое дыханье...»

Раздел IV. Кавказ в творчестве классиков русской литературы - (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего)

Раздел V. Литература родного края. Личность (человек перед судом своей совести, культура личности; человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ
ОДБ 03 «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах художественного стиля речи; - извлекать необходимую информацию из толковых словарей разных составителей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах; - уметь выполнять лексический анализ прозаического и поэтического текстов; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию; - уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь; - владеть нормами речевого этикета, соблюдать их в деловом общении; - разграничивать понятия «этикет» и «нетикет»; - соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.
Речь. Речевая деятельность. Текст	<ul style="list-style-type: none"> - Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности; - уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; - выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
<p style="text-align: center;">Кавказ</p> <p>творчестве</p> <p>классиков русской</p> <p>литературы</p>	<p style="text-align: center;">Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</p> <p>Южная ссылка и романтический период творчества. Судьбы романтических героев в поэме А.С. Пушкина «Монастырь на Казбеке». Анализ художественного текста.</p> <p>Для чтения и изучения «Кавказский пленник».</p> <p>Определять род и жанр произведения; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p> <p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова кавказского периода. и анализ произведения М.Ю.Лермонтова «Кавказ».</p> <p>Для чтения и изучения «Кавказ»; «Тебе, Кавказ, суровый царь земли»</p> <p>-знать: содержание изученного литературного произведения; основные факты из жизни и творчества писателя; основные теоретико-литературные понятия: романтизм.</p> <p>аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.</p>

	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Кавказ в творчестве писателя. Для обсуждения и повторения «Кавказский пленник» -знать: основные факты из жизни и творчества писателя; основные теоретико-литературные понятия: проза – поэзия – эпос. -уметь: определять жанр произведения; воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир); анализировать эпизоды изученного произведения.</p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895—1925) Сведения из биографии Есенина С.А. После возвращения из Европы и Америки С. А. Есенин очень напряженно и увлеченно работает, много ездит по стране. Так в 1924-1925 гг. он посещает Грузию и Азербайджан, где, по его словам ему «работается и пишется ... дьявольски хорошо». Лирика Есенина становится одновременно и трагичнее, и сложнее. Для чтения и изучения. «Русь советская». -знать: образную природу словесного искусства; содержание изученных поэтических произведений и отрывков; основные факты их жизни и творчества поэта; -уметь: выразительно читать литературные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; аргументировать свое отношение к прочитанному.</p>
<p>Литература родного края</p>	<p>Жизнь и творчество Али Шогенцукова. Национальная самобытность поэзии Али Шогенцукова. Анализ стихотворения «Одинокий листок». (На материале стихотворения) познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); - выразительно читать тексты художественной литературы.</p> <p>Жизненный путь А.Кешокова. Дружба А.Кешокова с К.Кулиевым. Анализ стихотворения «Кайсыну Кулиеву».</p> <p>Знакомство с личностью К.Мечиева - выразителем жизненной трагедии простого народа. Особое место в творчестве К.Мечиева занимают патриотическая лирика и творчество в депортации.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Для освоения программы учебной дисциплины ОДБ 03 «Родной язык и литература» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования создан учебный кабинет №303, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете⁴ есть мультимедийное оборудование посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык и литература» входят:

1. Учебно-методический комплекс (комплект контрольно-оценочных средств ОДБ. 03 «Родной язык и литература», календарно-тематический план, курс лекций, методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине «Родной язык и литература»,

методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Родной язык и литература»).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык и литература», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык и литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по родному языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox⁵ (электронные книги, тесты и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.
2. Хлебническая Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.
3. Хлебническая Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013. – 319 с.

Интернет-ресурсы:

1. . Филологический анализ текста.

⁴ Кабинет №207 «Информатика»

2. <https://vk.io/uWDtz>
3. Презентации для проведения уроков литературы.
4. <http://pedsovet.su/load/31>
5. Материалы для проведения уроков. Русский язык и литература.
6. <http://interaktiveboard.ru/load/6>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Разработки уроков, внеклассных мероприятий по литературе.
8. <http://festival.1september.ru/subjects/8/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. www.school-collection.edu.ru

Для преподавателя и обучающихся:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г. № 24480) (в ред. от 29.06.2017 г.).
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 492 с.
3. Современный русский язык/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. М.: АЙРИС-пресс, 2014. – 448 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2015. – 736 с.
5. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.
6. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.io/sjEE> А. Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!».
2. <https://vk-cc.com/0L2r9D> К. Г. Паустовский «Золотая роза».
3. <https://vk-cc.com/sk41Муq> И.С.Тургенев «Милостыня»
4. <https://vk.io/QNmIoNIX> М.Цветаева «Госка по родине! Давно...»
5. <https://vk-cc.com/kqppa> В. Шукшин. «Залетный»
6. <https://vk.io/eQNVHt> Полный академический справочник под ред. Лопатина «Правила русской орфографии и пунктуации»
7. <https://vk.io/eQNVHt> Д.Э.Розенталь «Справочник по русскому языку: орфография, пунктуация.
8. <https://vk.io/uWDtz> Филологический анализ текста.
9. <http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
10. http://slovardalja.net/view_search.php Толковый словарь живого великорусского языка В.Даля

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.school-collection.edu.ru
2. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
3. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.eor.it.ru/eor

4. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: www.ruscorpora.ru
5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: www.Ucheba.com
6. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» » [Электронный ресурс] URL: www.krugosvet.ru
9. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru
10. Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс] URL: www.rus.1september.ru
11. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Разработчик: Р. А. Гергова.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ. 03 «Родной (кабардинский)
язык и литература»**

**для студентов специальности
40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»**

Нальчик, 2021г.

Рассмотрено на заседании
ЦМК общеобразовательных
и гуманитарно-экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2021г.
Председатель _____ Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»
заместитель директора по УР
ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и литература» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ. 03 составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол №3 от 15 апреля 2021г) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Тохтабиева Т. А.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины «Родной язык и литература»	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4.	Результаты освоения учебной дисциплины.....	6-8
5.	Содержание учебной дисциплины.....	9
6.	Тематическое планирование	10
7.	Тематические планы.....	10-12
8.	Характеристика основных видов деятельности студентов.....	12
9.	Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной... дисциплины «Родной язык и литература».....	12-13
10.	.Рекомендуемая литература.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ. 03 «Родной (кабардинский) язык и литература» предназначена для изучения «Родного (кабардинского) языка и литературы» в Государственном бюджетном профессионально образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности: 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №216-з).»

Содержание программы ОДБ 03 «Родной (кабардинский) язык и литература» направлено достижение следующих целей:

1. умением выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам, строить развернутые аргументированные устные и письменные высказывания;
2. навыком анализа текста художественного произведения (тема, идея, проблематика произведения, стилистическое и речевое своеобразие текста, подтексты);
3. умением определять стратегию своего чтения (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.);
4. умением делать читательский выбор;
5. умением самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов результатов, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности: 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ (КАБАРДИНСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса «Родной язык и литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «родной язык и родная литература» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Родной язык и литература».

Программа объединяет содержание двух учебных предметов «Родной (кабардинский) язык» и «Родная (кабардинская) литература», и предъявляет единые требования к их усвоению. Интеграция обусловлена общим стратегическим значением

учебных предметов: родной язык и литература как часть национальной культуры – важнейшее средство формирования этнокультурной идентичности.

Интеграция предметов продиктована также общностью основной единицы обучения, которой является текст как явление культуры, как единица языка и как результат коммуникативной деятельности. Изучение языка и литературы в единстве позволяет глубже воспринять авторскую идею текста, вооружает старшеклассников знаниями, необходимыми для самостоятельного толкования этических и эстетических качеств художественного текста.

Таким образом, все виды деятельности, предусмотренные в рамках освоения курса, прежде всего направлены на повышение культуры чтения, через культуру чтения – развитие речевой культуры, совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной (кабардинский) язык и литература» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса родного языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Родной язык и литература» для ГБПОУ «КБАДК» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной (кабардинский) язык и литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ (КАБАРДИНСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Учебная дисциплина ОДБ 03 «Родной язык и литература (кабардинский)» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС основного общего образования. В ГБПОУ «КБАДК». Учебная дисциплина «Родной язык и литература (кабардинский)» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 03.

Учебная дисциплина «Родной язык и литература (кабардинский)» изучается в общеобразовательном цикле ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего-образования (ППССЗ) для студентов специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения».

В учебном плане специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» учебная дисциплина «Родной язык и литература (кабардинский)» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальности социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ (КАБАРДИНСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ 03 «Родной (кабардинский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 - воспитание гражданина и патриота;

Л2 - приобщение обучающихся через изучение кабардинского (родного) языка и кабардинской (родной) литературы к ценностям национальной культуры;

Л3 - принятие гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной литературы;

Л4 - формирование основы собственного речевого стиля

предметных:

Л5 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

Л6 - формирование представления о литературе как художественной модели мира (на материале произведений отечественной литературы).

Л7 - формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения;

Л8 - расширение знаний о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка;

Л9 - развитие умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения;

Л10 - развитие навыков смыслового и эстетического анализа текстов на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), понимания специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, в том числе в художественных текстах;

метапредметных:

М1 - развитие умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознавать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия;

М2 - выявление позиции автора и аргументирование своего мнения по поводу прочитанного;

М3 - оформление его словесно в устных и письменных высказываниях, расширяя жанровый диапазон сочинений и устных выступлений.

предметных:

П1 – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П7 – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

На основании протокола № 9 от 19.05.21 г. заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по родному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

2. формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре русскоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

3. воспитание на уроках родного языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

4. формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках родного языка.

5. формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием родной речи.

6. формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.

7. ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

- ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

- ЛР 2 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Формы и методы контроля

формы	методы
Рубежный контроль 1 полугодие	Контрольная работа (тестирование)
Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ (КАБАРДИНСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Проблемно-тематические блоки.

Личность (человек перед судом своей совести, культура личности; человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДБ 03 «РОДНОЙ (КАБАРДИНСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ 03 «Родной язык и литература (кабардинский)» в пределах освоения ППСЗ для студентов специальности: 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» социально-экономического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет –39 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия –39 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль Специальность: 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»
Раздел 1. Биография и творческий путь Кабардинских писателей. Рубежный контроль.	26
Раздел 2. Общие сведения о языке.	
Итоговое тестирование (компьютерное)	1
Итого	39

Характеристика основных видов деятельности студентов ОДБ 03 «РОДНОЙ (КАБАРДИНСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1 Биография и творческий путь Кабардинских писателей.	
1. Развитие кабардинской литературы.	Содержание учебного материала: Общие характеристика кабардинской литературы. Периоды развития литературы как вид искусства.
2. Шортанов А.Т. Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества. Самостоятельная работа студентов.
3. Роман Шортанова А.Т. «Бгырысхэр».	Крупное по своему масштабу и хронологическому охвату эпическое полотно, говорящее голосом истории-роман «Бгырысхэр(Горцы)».
4. Шогенцуков А.У. Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
5. Повесть Шогенцукова А.У. «Софят и гьатхэ».	Пластичность и символический смысл поэтических образов. Самостоятельная работа студентов.
6. Керефов М.Ж. Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.

7.Повесть Керефова М.Ж. «Адэ щ1эин мыльку хьурэ».	Психологическая повесть- «Адэ щ1эин мыльку хьурэ».Проблемы поколений и самовоспитания.
	Самостоятельная работа студентов.
8.Куашев Б.И.Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
	Самостоятельная работа студентов.
9.Поэма Куашева Б.И. «Нэху».	Поэма «Нэху»-лучшая лирическая поэма кабардинской поэзии.
	Самостоятельная работа студентов.
10.Аксиров З.А. Биография творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
	Самостоятельная работа студентов.
11.Пьеса Аксирова З.А. «Дахэнагъуэ».	Пьеса «Дахэнагъуэ»-произведение призывающее к мужеству и борьбе за народное счастье. Самостоятельная работа студентов.
12.Налоев А.Б Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
13.Роман Налоева А.Х. «Нэхуц шу».	Роман « Нэхуц шу « (Всадник рассвета)-драматическая судьба.Умелое воплощение масштабного процесса Русско-Японской войны,в индивидуальных судьбах людей, изображение их повседневного быта.

Радел 2. Общие сведения о языке.	
1.Алфавит. Повторение. 2.Фонетика, орфоэпия, орфография.	Сколько букв,гласных,согл.,звуков.Повторение.
	Изучения языка,правописание.Повторение.
3.Лексика и фразеология.	Лексика является центральной частью языка, именующей, формирующей и передающей знания о каких-либо объектах, явлениях.Повторение.
4.Морфемика и словообразование. 5.Морфология и орфография.	Типы и структуру морфем, их формальные разновидности.Повторение.
	Правописание слов; отдельные, полуслитные (дефисные) и слитные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов.
6.Речь, функциональные стили речи.	Процесс общения людей посредством языка; система звуковых сигналов и письменных знаков для передачи информации.Повторение.
7. Итоговый контроль.	Тестирование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ (КАБАРДИНСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Для освоения программы учебной дисциплины ОДБ 03 «Родной (кабардинский) язык и литература в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ для студентов специальности: 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования создан учебный кабинет, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык и литература входят:

1. Учебно-методический комплекс (комплект контрольно-оценочных средств ОДБ. 03 «Родной (кабардинский) язык и литература» календарно-тематический план, курс лекций, методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине «Родной язык и литература»), методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Родной (кабардинский) язык и литература».

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык и литература (кабардинский)», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной (кабардинский) язык и литературы» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по родному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox⁶ (электронные книги, тесты и д.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература (художественная и публицическая).

1. Урусов Х..Ш., Тамбиев Б.А., «Адыгэбзэ 9 класс», «Эльбрус», 2016г.
2. Хакуашев А.Х. «Адыгэ литературэ» (учебник); 2. Бичоев Б.Ч «Адыгэ литературэ» (хрестоматие) «Адыгэбзэ» в 2-х частях, Гяургиев Х.З., Нальчик, «Эльбрус», 2017г
3. Балова Л.Ф., «Адыгэ литературэ 10 класс», Нальчик, «Эльбрус», 2016 г.

⁶ Кабинет №207 «Информатика»

⁶ www.bibliocomplectator

- 4.Ф.Ч. Тлупова «Адыгэбзэ. 11 класс». Нальчик, «Эльбрус», 2017 г.
- 5.Х.Т. Тимижев, Л.Ф. Балова «Адыгэ литературэ. Хрестоматие 11 класс». Нальчик, «Эльбрус», 2015г.Введение. Кабардинские просветители начала 19 века (7ч.)2.Кабардинские певцы-поэты второй половины 19 века.(Агноков Л.Абазов К.)-(4ч.) 3 Кабардинская литература 20 века –(Шогенцуков А., Шомахов А.Теунов Х.) - (32ч.)4.Работа над развитием речи учащихся (6ч).5.Внеклассное чтение (2ч).
- 6.Балова Л.Ф., «Адыгэ литературэ 10 класс»,Нальчик, «Эльбрус» , 2017 г.
- 7.Хакуашев А.Х.(учебник), « Эльбрус» 2017г.
- 8.Хакуашев А.Х.(хрестоматия). «Эльбрус» 2018г.
- 9.Урыс Хь. Щ., Тамбий Б. А. «Адыгэбзэ 9», Налшык, 2017 г.
- 10.Шогенцуков А.А. «Мадина».2018г.
11. ГяургиевХ.З. «Родной язык»(1и1ч.) Нальчик,2015г.
- 1 2. УрусовХ.Ш. « Правктическая стилистика современного кабардинского языка», Нальчик «Эльбрус»,2002г

Дополнительная литература

- 1.Урусов Х.Ш. «Адыгская грамматика, фонетика, морфология», Нальчик Эльбрус»,2016г.
- 2.Урусов Х.Ш.,Захохов Л.Х. «Адыгская орфаграфия и пунктуация», Нальчик,2015г.
- 3.Куготов А. Кажаров Х. Абазов А. 11 класс Кабардинская литература.Н. « Эльбрус» 2017г.
- 4.Гутов А. Кажаров Х. Абазов А. 11кл. Кабардинская литература, Нальчик ,Эльбрус 2016г.Абазов А. Кабардей – Балькьэр тхак1уэхэр. Н. Эльбрус 2017г.
- 5.Абитов М. Л. Апажев М. Л. И мн.др. «Словарь кабардино-черкесского языка», Москва, «Дигора»,2017г.

Интернет-ресурсы:

- 1.Средства массовой информации Кабардино-Балкарской Республики [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – Нальчик : [б. и.], 2015– . – Режим доступа: <http://www.smikbr.ru/index.php>. – Загл. с экрана. – Яз. карачаев., рус. – (Проверено 21.07.20).
 2. www.edu.ru/modules.php?_index&l_op=viewlink&ci· 33 КБ.
http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурсы методических разработок для школы
 - 3.[dahagem_gune_ilekym.pptx](#)
 - 4.<http://school.edu.ru>
 - 5.<http://www.kop.ru>
 - 6.<http://www.edu.ru/www.erudit.com.ru>
 - 7.<http://www.allmath.ru>
 - 8.<http://www.uchportal.ru//25-1-3504//> учительский портал
 - 9.<http://www/exponent.ru/edukat/systemat/> методические разработки
 - 10.<http://www/solnet.ru>
- Разработчик: преподаватель ГБПОУ «КБАДК» Тохтабиева Т.А. _____

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 03 «Родной язык и литература
(балкарский)»

для студентов специальности:

40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021г.

Рассмотрено на заседании
ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2021 г.
Председатель _____ Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»
заместитель директора по УР
ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и литература» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 03 составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», протокол №3 от 15 апреля 2021г и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Кучмезова Р.И.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

Содержание

11. Пояснительная записка	4
12. Общая характеристика учебной дисциплины «Родной язык и литература» .	5
13. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
14. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6-8
15. Содержание учебной дисциплины.....	9
16. Тематическое планирование	10.
17. Тематические планы.....	10-11
18. Характеристика основных видов деятельности студентов.....	...12
19. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература».....	12
20. .Рекомендуемая литература.....	12-13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ 03 «Родной (балкарский) язык и литература» предназначена для изучения «родного языка и литературы» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности: 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и литература)» для профессиональных образовательных организации, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №216-з)»

Содержание программы ОДБ 03 Родной (балкарский) язык и литература» направлено достижение следующих целей:

1. умением выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам, строить развернутые аргументированные устные и письменные высказывания;
2. навыком анализа текста художественного произведения (тема, идея, проблематика произведения, стилистическое и речевое своеобразие текста, подтексты);
3. умением определять стратегию своего чтения (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.);
4. умением делать читательский выбор;
5. умением самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов результатов, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности: 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса « родной язык и родная литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «родной язык и родная литература» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Родной язык и родная литература».

Программа объединяет содержание двух учебных предметов «Родной язык и родная литература», и предъявляет единые требования к их усвоению. Интеграция

обусловлена общим стратегическим значением учебных предметов: родной язык и литература как часть национальной культуры – важнейшее средство формирования этнокультурной идентичности.

Интеграция предметов продиктована также общностью основной единицы обучения, которой является текст как явление культуры, как единица языка и как результат коммуникативной деятельности. Изучение языка и литературы в единстве позволяет глубже воспринять авторскую идею текста, вооружает старшеклассников знаниями, необходимыми для самостоятельного толкования этических и эстетических качеств художественного текста.

Таким образом, все виды деятельности, предусмотренные в рамках освоения курса, прежде всего направлены на повышение культуры чтения, через культуру чтения – развитие речевой культуры, совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса родного языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Родной язык и литература» для ГБПОУ «КБАДК» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Учебная дисциплина «Родной (балкарский) язык и литература» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Родной (балкарский) язык и литература» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 03.

Учебная дисциплина «Родной язык и литература» изучается в общеобразовательном цикле ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) для студентов специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения».

В учебном плане специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» учебная дисциплина «Родной (балкарский) язык и литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальности социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (балкарский) язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 - воспитание гражданина и патриота;

Л2 - приобщение обучающихся через изучение родного языка и родной литературы к ценностям национальной культуры;

Л3 - принятие гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной литературы;

Л4 - формирование основы собственного речевого стиля

предметных:

Л5 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

Л6 - формирование представления о литературе как художественной модели мира (на материале произведений отечественной литературы).

Л7 - формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения;

Л8 - расширение знаний о стилистических ресурсах кабардинского языка, об основных нормах кабардинского литературного языка;

Л9 - развитие умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения;

Л10 - развитие навыков смыслового и эстетического анализа текстов на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), понимания специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, в том числе в художественных текстах;

метапредметных:

М1 - развитие умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознавать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия;

М2 - выявление позиции автора и аргументирование своего мнения по поводу прочитанного;

М3 - оформление его словесно в устных и письменных высказываниях, расширяя жанровый диапазон сочинений и устных выступлений.

предметных:

П1 – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П7 – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и социально-экономических дисциплин определены следующие цели, задачи воспитания и достижения личностных результатов в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре балкарского народа, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках балкарского языка и литературы толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках балкарского языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием балкарской речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности
- ЛР 1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР 5-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Формы и методы контроля

формы	методы
Рубежный контроль 1 полугодие	Контрольная работа (тестирование)
Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Проблемно-тематические блоки.

Личность (человек перед судом своей совести, культура личности; человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДБ 03 «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной (балкарский) язык и литература» в пределах освоения ИПССЗ для студентов специальности: 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» социально-экономического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет –39 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия –39 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия Содержание обучения	Социально-экономический профиль Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Раздел 1. Грамматика карачаево-балкарского языка. Рубежный контроль	17
Раздел 2. Творческий путь и произведения балкарских писателей и поэтов.	21
Итоговое компьютерное тестирование	1
Итого	39

**Характеристика основных видов деятельности студентов
ОДБ 03 «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала.
Раздел 1. Грамматика карачаево-балкарского языка	
1.Пять горских обществ Балкарии. 19 век, первые просветители балкарского народа. Фонетика. Особенности кар.-балк. алфавита	Проработка конспекта занятий, работа с дополнительной литературой.
2.Лексика. Лексическое и грамматическое значение слов. Омонимы, синонимы, антонимы.	Проработка конспекта занятий.
3.Создание первых алфавитов на основе арабской грамматики. Состав слова в кар.-балк. Языке. Корень и суффиксы.	Содержание учебного материала: Общая характеристика балкарского языка.
4.Синтаксис. Основа предложения. Распространённые и нераспростр. Предложения.	Проработка конспекта занятий, работа с дополнительной литературой.
5.Виды сложных предложений. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	Практическая работа с текстами.
6. Карачаево-балкарский язык в современном мире. Проблемы сохранения языков малых народов. Роль представителей культуры в решении этих вопросов.	Содержание учебного материала: Общая характеристика балкарского языка и литературы.
7. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Промежуточный контроль.	Проработка конспекта занятий, работа с дополнительной литературой.
Раздел 2. Личность- общество-государство.	
1.К. Мечиев основоположник балкарской литературы. Его поэзия как связующее звено между культурами востока и запада в новых исторических реалиях.	Содержание учебного материала. Поэмы и стихи.
2.Значимые произведения К. Мечиева в становлении личности в обществе. Поэма «Бузжигит»	Проработка конспекта занятий.
3.Роль литературы в духовном развитии личности. (На примере произведений балкарских писателей)	Проработка конспекта занятий, работа с дополнительной литературой.
4.Текст и речь. Авторская позиция в произведении и способы его выражения. З. Толгуров «Къызгъыл кырдыкла»	. Обсуждение роли главного героя повести.
5.Герои повести З. Толгурова. Роль личности в истории. Образ Къаспота.	Содержание учебного материала. Современность и филология.
Раздел 3. Личность-природа-цивилизация. Проблемы экологии	.

1.Способы выражения авторской позиции. Поэзия современных балкарских поэтов.	Проработка конспекта занятий.
2.Бабаланы И. «Элия бешик». Связь человека с родной землёй. Вселенная в образе камня в поэзии И. Бабаева	Пластичность и символический смысл поэтических образов.
3.Созайланы А. «Акь сыртдан манга дери –сени ауазынг». Образ Тутара как образец верности	Проработка конспекта занятий.
Раздел 6. Личность- история-современность.	
1.Основные виды речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи в тексте: описание, повествование, рассуждение. Типы речи в рассказе Э. Гуртуева «Къарт эшекни къадары». Рассуждения автора о понятиях «благодарность» и «благородство». Диалог	Содержание учебного материала: нормативный, коммуникативный ,этнический. Работа с дополнительной литературой.
2.О связи поколений и сохранении духовности в рассказе А. Тепеева « Тёгюлген минчакъла». Образ главной героини.	История, традиции, культура. Связь поколений.
3.Исторический очерк М. Абаева «Балкария»	История, традиции, культура. Связь поколений.
4. Способы выражения авторской позиции (опираясь на произведения балкарских писателей)	Проработка конспекта занятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Для освоения программы учебной дисциплины «Родной (балкарский) и литература» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ для студентов специальности: 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования создан учебный кабинет, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной (балкарский) язык и литература» входят:

1. Учебно-методический комплекс (комплект контрольно-оценочных средств ОДБ. 03 «Родной (балкарский) язык и литература», календарно-тематический план, курс лекций, методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине «Родной язык и литература»), методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Родной язык и литература».

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык и литература», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык и литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по родному

языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox⁷ (электронные книги, тесты и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Толгуров З. Х. «Заман бла литература» Нальчик. «Эльбрус» 2016г.
2. Толгуров З. Х. «Къызгъыл кырдыкла» Нальчик «Эльбрус» 2018г.
3. «Къарачай-малкъар жазычула» Справочник Нальчик «Эльбрус» 2015г.
4. «Къарачай-малкъар тилни грамматикасы» Нальчик «Эльбрус» 2016г.
5. Мизиев И. К. «Традиционная культура балкарцев» Нальчик 2015г.
6. «Здравствуй, незнакомый!» Антология балкарской прозы. Нальчик 2018г.

Дополнительная литература

7. 1.Ахматланы И.Х., Кетенчиев М.Б. «Малкъар тил» учебник 9кл, «Эльбрус», 2016г.
8. 2.Теппеев А.М.. «Малкъар адабият» (учебник);9класс; Нальчик, «Эльбрус»,2016г
9. 3.Теппеев А.М. «Малкъар адабият» (Хрестоматия) 9 класс»; Нальчик, «Эльбрус» , 2015 г.
10. 4. Теппеев А.М. «Малккъар адабият» (учебник) 10 класс». Нальчик, «Эльбрус, 2016 г.
11. 5.Теппеев А.М. «Малкъар адабият» (Хрестоматия) 10класс»; Нальчик, «Эльбрус» , 2016 г.
12. 6. Толгуров З.Х.. «Малккъар адабият» (учебник) 11 класс». Нальчик, «Эльбрус, 2014 г.
13. 7.Толгуров З.Х. «Малкъар адабият» (Хрестоматия) 11класс»; Нальчик, «Эльбрус» , 2018 г.
14. 8.Грамматика карачаево-балкарского языка Нальчик 1974г.

Интернет-ресурсы:

1. Средства массовой информации КБР (Электронный ресурс), -Режим доступа:<http://www.smikbr.ru/index.php>.

2.<http://litrusia.ru/fazil-abdulovich-iskander/>

3. Филологический анализ текста.

<https://vk.io/uWDtz>

4. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»

<http://lit.1september.ru>

5. Русская виртуальная библиотека

<http://www.rvb.ru>

6. Презентации для проведения уроков литературы.

<http://pedsovet.su/load/31>

7. <http://interaktiveboard.ru/load/6>

8. <http://festival.1september.ru/subjects/9/>

9. <http://festival.1september.ru/subjects/8/>

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru

Разработчик : Кучмезова Р.И, преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 04 «Иностранный язык
(английский)»**

**для специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин
Протокол № ___ от «___»
_____ 202_ г.

«Утверждаю»
ГБПОУ
_____ заместитель директора по УР
«КБАДК»
С.Ю. Какулина

Председатель:
_____/Ж.А.Кунижева/

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:
Кулиева Н.Р.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Иностранный язык (английский)».

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	10
Тематическое планирование	12
Тематический план	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	18
Литература	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ 04 «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

3. Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

4. Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

5. Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов результатов, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ) специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

«Иностранный язык (английский)» как учебная дисциплина характеризуется:

1. Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

2. Интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

3. Полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

ЛК - лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

СЛ - социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

ДК - дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

СЦК - социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

СК- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

СТК - стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

ПК - предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

У1 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У2 - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

У3 - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

У4- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также

на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

1. Обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
2. Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
3. Вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.

Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Модальные глаголы* и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy и др.*). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.*).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . . др.*).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения (ППССЗ) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Учебная дисциплина ОДБ 04 «Иностранный язык (английский)» входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 04.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В учебном плане специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

М1– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках английского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- ЛР 5-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 26-ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Формы и методы контроля	
Рубежный контроль (1 семестр)	Тестирование (разноуровневые задания)
Директорский (срезовой) контроль (2 семестр)	Тестирование (разноуровневые задания))
Рубежный контроль (3 семестр)	Тестирование (разноуровневые задания)
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»***Основное содержание**Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Практические занятия

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс.
14. Человек и природа, экологические проблемы.

*Профессионально ориентированное содержание**Практические занятия*

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.

Темы индивидуальных проектов

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: (биографические факты, вопросы для интервью и др).
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. «Каким должен быть настоящий профессионал?».
5. Россия – наша Родина
6. Достопримечательности Москвы
7. Образование в России
8. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (история, география)
9. Достопримечательности Англии (столицы)

10. Что я знаю о Лондоне
11. Транспорт Великобритании
12. Новый год в России и Англии
13. Климат Великобритании
14. Традиции и обычаи Британии
15. Система образования в Англии
16. Политическая система Великобритании
17. История флага США
18. Автомобиль и окружающая среда
19. Моя будущая профессия
20. Основные различия американского и британского вариантов английского языка
21. Типы вопросов в английском языке
22. Ах, эти артикли
23. Англия вчера и сегодня
24. Современные компьютерные технологии. Интернет
25. Компьютер в нашей жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в пределах освоения (ППССЗ) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» социально-экономического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение.	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	6
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	6
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	6
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа.	14
Хобби, досуг. Экскурсии и путешествия.	10
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	7
Магазины, товары, совершение покупок. Рубежный контроль	6
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	8
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	8
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, обычаи и традиции англоговорящих стран.	14
Научно-технический прогресс.	8
Человек и природа, экологические проблемы.	6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	8
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.	7
Промежуточная аттестация в форме экзамена	1
Итого	117

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы общения Извлекать необходимую информацию Отделять объективную информацию от субъективной Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
<p>Говорение: - монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное /увиденное прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определение известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
- диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-</p>

	<p>побуждение, диалог- обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы. Пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концертировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
Чтение: -просмотровое	<p>Определять тип структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержание текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
- поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
- ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
- изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, в учебном проекте, ролевой игре)</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p>

	<p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного и делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок, и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах)</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Речевые навыки и умения	

<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (firstly, finally, at last, on the one hand, Second(ly), on the other hand, however, so, therefore , etc.)</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump,big, , но не fat при описании чужой внешности: broad wide avenue, но broad shoulders healthy – ill .</p> <p>Распознать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значение и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и значению слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer)</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EN, WTO, NATO и др)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, герундий, и др.) - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложений). <p>Правильно пользоваться основными средствами английского языка (средства атрибуции, выражение количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.)</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы)</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи слова и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>

	<p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II, и сказуемое в past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + isv сокращенной форме при восприятии на слух: his- he`s)</p> <p>прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные, и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипции.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного; включая разделительный и риторические вопросы, восклицательного.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил, и др.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППСЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования создан учебный кабинет № 209 «Б», в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете⁸ есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят:

1. Учебно-методический комплекс преподавателя (РП, КТП, КОСы, комплект практических заданий, методические рекомендации по выполнению самостоятельных и практических работ, метод рекомендации по выполнению индивидуальных проектов.

2. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

3. Информационно-коммуникативные средства;

4. Экранно-звуковые пособия;

5. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

6. Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPРbox,⁹(электронные книги, практикумы, тесты, и др.).

ЛИТЕРАТУРА

для студентов

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017г.
4. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. – Минск: Букмасте: Кузьма, 2016

⁸ Кабинет №207 «Информатика»

⁹ www.bibliocomplectator

5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017г.

6. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017г.

7. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

8. Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером. М., Высшая школа, 2013

Для преподавателей

Об образовании в российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. О19.12.2016.

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

4. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

5. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно стью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Разработчик: Кулиева Н.Р.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ. 04 «Иностранный язык
(немецкий)»**

**для специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общеобразовательных и
гуманитарно-экономических
дисциплин

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Протокол № _____ от _____
202_ г.

Председатель: _____ /Ж.А
Кунижева /

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ. 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол №3 от 15 апреля 2021г.) и утвержденными директором КБАДК.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Газаева Т.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Иностранный язык (немецкий)»

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	9
Тематический план	11
Тематическое планирование	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»	17
Литература	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ 04 «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения немецкого языка в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

3. Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

4. Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

5. Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов результатов, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Иностранный язык (немецкий) как учебная дисциплина характеризуется:

1) направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

2) интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

3) полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

ЛК- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

СЛК- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

ДК- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

СКК- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

СК- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

СТК-стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

ПК- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный (немецкий язык)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

У1- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У2- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

У3-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

У4- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

1) обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

2) включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

3) вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Определенный и неопределенный артикль, множественное число существительных, склонение существительных (сильное, слабое и смешанное)

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

Глагол. Спряжение глаголов в настоящем времени Глаголы (неправильные) sein, werden, haben их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Типы предложений. Вопросительные предложения. Повествовательные предложения. Специальные вопросы.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ 40.02.01 «Право и обеспечение социального обеспечения».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 04.

Учебная дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППСЗ) 40.02.01 «Право и обеспечение социального обеспечения».

В учебном плане специальности 40.02.01 «Право и обеспечение социального обеспечения» учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

М1– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

П3– достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках немецкого языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- ЛР-5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР-26 ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Формы и методы контроля	
Рубежный контроль (1 семестр)	Разноуровневые задания

Директорский (срезовой) контроль (2 семестр)	Разноуровневые задания
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен(устный)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальности 40.02.01 «Право и обеспечение социального обеспечения».

Практические занятия

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13. Обычай, традиции, поверья народов России и немецко-говорящих стран.
14. Жизнь в городе и в деревне.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

15. Переговоры, разрешения конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношение внутри коллектива.
16. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
17. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.
18. Финансовые учреждения и услуги.

Темы индивидуальных проектов

- 1) Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны (биографические факты, вопросы для интервью и др)
- 2) Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- 3) Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- 4) «Каким должен быть настоящий профессионал?»
- 5) Россия наша- Родина
- 6) Достопримечательности Москвы
- 7) У карты Германии
- 8) Страна и люди.
- 9) Федеральные земли Германии.

- 10) Природа Германии.
- 11) Транспорт Германии.
- 12) Знакомство с культурой Германии.
- 13) Знакомство с архитектурой Германии.
- 14) Искусство Германии.
- 15) Города Германии.
- 16) Достопримечательности Германии.
- 17) Великие люди Германии.
- 18) Молодежь Германии.
- 19) Система образования в Германии.
- 20) Обычаи, традиции, праздники Германии.
- 21) Германия вчера и сегодня.
- 22) Роль Германии в жизни. Европы
- 23) Германия и Россия.
- 24) Чем привлекает Германия людей со всего мира?
 - 25) Первый изобретатель автомобильного транспорта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» в пределах освоения ППСЗ 40.02.01 «Право и обеспечение социального обеспечения» социально-экономического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Основное содержание	
Введение	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества и т.д.).	6
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6
Распорядок дня студента колледжа	6
Хобби, досуг	4
<i>Промежуточный контроль</i>	
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6
Магазины, товары, совершение покупок.	6
Рубежный контроль	
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	5
Экскурсии и путешествия	6
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	6
Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
Обычаи, традиции, поверья народов России и немецко-говорящих стран.	8
Жизнь в городе и в деревне	8
<i>Рубежный контроль</i>	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	
Переговоры, разрешения конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношение внутри коллектива.	8
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	8
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	6
Финансовые учреждения и услуги.	6
<i>Итоговый контроль</i>	
Итого	117
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы общения</p> <p>Извлекать необходимую информацию</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную помощью переспроса или просьбы</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
<p>Говорение:</p> <p>- монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное /увиденное прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определение известным явлениям, понятиям, предметам</p>
- диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p>

	<p>Задавать вопросы. Пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концертировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
Чтение: -просмотровое	<p>Определять тип структурно-композиционные особенности текста</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
- поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
- ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
- изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, в учебном проекте, ролевой игре)</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>

Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного и делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок, и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах)</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (deshalb, darum, und, oder, dann)</p> <p>ситуации синоним или антоним (например, gross, klein)</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p>

	<p>Определять значение и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и значению слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (der Student, der Aspirant, der Dozent, das Computer)</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (z.b, u.s.w и др)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий, и др.) - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложений). <p>Правильно пользоваться основными средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражение количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совет и др.)</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы)</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи слова и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные, и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипции.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного;</p>

	вопросительного; включая разделительный и риторические вопросы, восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил, и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППСЗ 40.02.01 «Право и обеспечение социального обеспечения» на базе основного общего образования создан учебный кабинет № 209 «А», в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете¹⁰ есть мультимедийное оборудование посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по немецкому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» входят:

1) учебно-методический комплекс преподавателя (РП, КТП, КОСы, комплект практических заданий, методические рекомендации по выполнению практических работ, методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов.

2) наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

3) информационно-коммуникативные средства;

4) экранно-звуковые пособия;

5) комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

б) библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК» реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ 40.02.01 «Право и обеспечение социального обеспечения» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox,¹¹(электронные книги, практикумы, тесты, и др.).

¹⁰ Кабинет №207 «Информатика»

¹¹ www.bibliocomplector

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- 1) Миляева Н.Н, Кукина Н.В. *Немецкий язык: учебник и практикум для СПО*; под ред. А.Ф. Зиновьевой- М: Издательство Юрайт, 2016. - 348с.
- 2) Мартынова А.Е. *Немецкий язык: учеб. пособие: для студентов первого курса технического профиля: ВГПГК, 201. -88.*
- 3) Хаусшильд Альке: *Немецкий язык. 250 грамматических упражнений. / Перевод с немецкого К. Шевякова – М: Живой язык, 2017. -176с.*
- 4) Листвин. Д.А. *Современный немецкий. Практический курс для начинающих: учебное пособие. - Москва: АСТ, 2013. - 318, (2) с.*
- 5) Листвин. Д.А /*Полный курс немецкого языка. - Москва: АСТ, 2017-510, (2) с.*
- 6) Вахрушева Н.А. *Грамматика немецкого языка: практикум, АлтГПУ, 2016. - 151с.*
- 7) Басова Н.В, Т.Г. Коноплева. *Deutsch fur Colleges- учебник/ Немецкий язык для колледжей- 19-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2012. -352с. – (Среднее профессиональное образование)*
- 8) Бориско Н.Ф. *Бизнес-курс немецкого языка. М.:Логос, 2004.-350 с.*

Для преподавателей

Об образовании в российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. О19.12.2016.

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го-сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

- 1) *Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.*
- 2) *Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.*
- 3) *Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.*
- 4) *Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017*
- 5) *Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.*

Интернет-ресурсы:

- 1) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;
- 2) Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
- 3) Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
- 4) Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
- 5) Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
- 6) Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.
- 7) Материалы для изучения немецкого языка- <http://grammade.ru/index.php>
- 8) Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков- <http://www.deutsch-uni.com.ru>
- 9) Портал изучения немецкого языка- <http://www.studygerman.ru>
- 10) Официальный сайт Германии- <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de>
- 11) Гете-институт в Германии- <http://www.goethe.de>
- 12) Гете-институт в Москве- <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm>
- 13) Обучение немецкому языку на разных уровнях- <http://german.about.com>
- 14) Сетевое сообщество учителей Германии- <http://www.lehrer-online.de>
- 15) Словари по немецкому языку- <http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr>
- 16) Каталог немецких и международных страниц- <http://www.zeitungen.de>

Разработчик: Газаева Т.Х.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 06 «ИСТОРИЯ»**

**для специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Нальчик, 2021г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г.
Председатель ЦМК _____
Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю.
Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины “История” входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ. 06 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Цримова А.Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	10
Тематическое планирование.....	28
Тематический план.....	28
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	29
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».....	46
Рекомендуемая литература.....	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ 06 «История» предназначена для изучения истории в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»), в пределах освоения ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 06 «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России продолжает формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

1. многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
2. направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
3. внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
4. акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
5. ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

1. эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
2. процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
3. образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
4. социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
5. эволюция международных отношений;
6. развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано в соответствии с техническим профилем, в рамках которого студенты осваивают специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения

обучающимися, объеме и характере занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

1. исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
2. исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
3. мест исторических событий, памятников истории и культуры;
4. воинских мемориалов, памятников боевой славы;
5. мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОДБ 06 «ИСТОРИЯ»

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ. 06 «История» учебного плана с получением среднего общего образования (ППССЗ) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В учебном плане ППССЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» место учебной дисциплины «История» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 06 «ИСТОРИЯ»

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по истории с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках истории толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках истории.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотности.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- ЛР 1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

- ЛР 3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
-

Формы и методы контроля	
Входной контроль	Тестирование (разноуровневые задания)
Рубежный контроль	Тестирование (разноуровневые задания)
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 06 «ИСТОРИЯ»

Введение.

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом

этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в

Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.

Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Темы индивидуальных проектов.

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. Наш край в 1920—1930-е годы.
6. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
7. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
9. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
10. Конец колониальной эпохи.
11. СССР: триумф и распад.
12. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
13. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
14. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДБ 06 «ИСТОРИЯ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ 06 «История» в пределах освоения 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» социально-экономического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 78 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль. Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Введение	12
1. От Новой истории к Новейшей	12
2. Межвоенный период (1918-1939)	12
3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	10
4. Соревнование социальных систем. Современный мир	12
5. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	10
6. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	8
Итоговый контроль (тестирование)	2
Итого	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	78

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ
ОДБ 06 «ИСТОРИЯ»**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
11. От новой истории к новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на

действия 1914—1918 годов	Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий
12. Межвоенный период (1918-1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений

Советской России. Образование СССР	Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.

13. Вторая мировая война

Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. Российская федерация на рубеже XX—XXI веков	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и

	<p>способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 06 «ИСТОРИЯ»

Для реализации программы учебной дисциплины «История» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования имеется учебный кабинет № 301. В учебном кабинете в соответствии с паспортом имеется специализированная учебная мебель, тематические плакаты по предмету для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- учебно-методические комплекты по ОДБ. 06 «История» (комплект лекции, КОС, методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ и индивидуальных проектов);
- наглядные пособия (комплекты учебных плакатов, портреты выдающихся личностей);
- учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, ЭБС IPRbooks).

¹Кабинет №207 «Информатика»

²www.bibliocomplectator

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профелей: учебник для нач. и сред. профессионального образования, 1ч – М., Издательский центр « Академия», 2013
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профелей: учебник для нач. и сред. профессионального образования, 2ч – М., Издательский центр « Академия», 2013
5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
14. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
17. old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
18. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
19. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»);
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
21. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
22. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
23. rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
24. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
25. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
26. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
28. sovmusic.ru (Советская музыка).
29. infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
30. hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
31. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
32. es-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).
33. www.iprbook.ru
34. <http://www.bibliocomplectator.ru/index/iprbooks> электронно-библиотечная система. Разработчик: Цримова А.Х. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 14 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и
гуманитарно-экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2021_ г.
Председатель ЦМК _____ Кунижева

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю.
Какулина

Ж.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл по индексу ОДБ. 14 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15.04.2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Кундетова Н.Ш., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	10
Тематическое планирование	15
Тематические планы	15
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»	18
Рекомендуемая литература	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ. 14 «Обществознание» предназначена для изучения ОДБ. 14 обществознания в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ по специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 14«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» основана на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они получают достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» разработано в соответствии с социально-экономическим профилем, в рамках которого студенты осваивают специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОДБ 14«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 14 учебного плана с получением среднего общего образования по ППССЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В учебном плане специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общеобразовательных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 14 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ 14 «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

в **личностных:**

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

в **метапредметных:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по обществознанию с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках обществознания толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках обществознания.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием русской речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

- ЛР3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР8 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

формы контроля	методы контроля
Рубежный контроль (1 семестр)	Тестирование (разноуровневые задания)
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 14«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1. Человек и общество

1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практическое занятие: Потребности, способности и интересы.

Практическое занятие: Духовная культура личности и общества.

2. Общество как сложная динамическая система

2.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

2.3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

2.4. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

2.5. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практическое занятие: Общество и природа.

3. Социальные отношения

3.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

3.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практическое занятие: Семья в современной России.

4. Политика

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

4.1. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практическое занятие: Функции государства. Формы государства.

Темы индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДБ 14«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», в пределах освоения ППСЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» социально-экономического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, включая практические занятия – 78 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль. Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Введение	2
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	20
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	14
1.2. Духовная культура личности и общества. Рубежный контроль	2
1.3. Наука и образование в современном мире	2
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2
2. Общество как сложная динамическая система	14
2. 1. Общество как система.	4
2. 2. Общество и природа.	2
2. 3. Многовариантность общественного развития.	2
2. 4. Цивилизация и формация. Контрольная работа.	4
2.5. Процессы глобализации.	2
3. Социальные отношения	24
3.1. Социальная роль и стратификация	4
3.2. Социальные нормы и конфликты	10
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	10
4. Политика	16
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6
4.2. Участники политического процесса	10
Итоговый контроль (тестирование)	2
Итого	78
из них практических занятий	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексный)	1
Консультаций	4
Всего	83

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ОДБ 14«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей
2. Общество как сложная динамическая система	
Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
3. Социальные отношения	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
4. Политика	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и

	внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
4.2.Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 14«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Для освоения программы учебной дисциплины ОДБ 14 «Обществознание» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППСЗ специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования создан учебный кабинет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- учебно-методические комплекты по ОДБ 14 «Обществознание» (комплект лекции, КОС, методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ и индивидуальных проектов);
- наглядные пособия (комплекты учебных плакатов, портреты выдающихся личностей);
- учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, ЭБС IPRbooks).

¹ Кабинет №207 «Информатика»

² www.bibliocomplectator

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.—М., 2018.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. —М., 2019
4. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый
5. Домашек Е.В. Д66 Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В. Виль чинская, А.В. Чагина. — Изд. 6-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2017
6. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П. С. Баранов— М.: Издательство АСТ, 2017
7. ЕГЭ Обществознание: типовые экзаменационные Е31 варианты: 30 вариантов/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2020.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2020.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
5. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
6. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —
7. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
8. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
9. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
11. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
13. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
14. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

15. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. -9 мая
16. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая
17. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров
18. ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
19. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2016. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2020.
20. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2020

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
6. www.iprbook.ru
7. <http://www.bibliocomplectator.ru/index/iprbooks>

Разработчик: Кундетова Н.Ш.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК»_____

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
для специальности:

для специальности: 40.02.01 «Право и организация социального
обеспечения»

Нальчик, 2021г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и
гуманитарно-экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2021_

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

г.

Председатель _____ /Ж.А.
Кунижева/

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл под индексом ОГСЭ 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Кундетова Н.Ш., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

№п.п.	Содержание	
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 «Основы философии» является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО: для специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл под индексом ОГСЭ 01

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

3-1 - основные категории и понятия философии;

3-2- роль философии в жизни человека и общества;

3-3- основы философского учения о бытии;

3-4- сущность процесса познания;

3-5- основы научной, философской и религиозной картин мира;

3-6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

3-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

На основании протокола № 9 от 19.05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по основам философии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре русскоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках основ философии толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках основ философии.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием русской речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **53** часов; из них
- практических работ **11** часов
- самостоятельной работы обучающегося **27** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
Промежуточный контроль № 1	2
Промежуточный контроль № 2	2
Промежуточный контроль № 3	2
Промежуточный контроль № 4	2
Рубежный контроль	1
Практических работ	11
Итоговый контроль (тестирование)	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
подготовка сообщений	10
составление логических заданий с терминами, именами, датами	6
повторение, систематизация и обобщение пройденного материала	
составление кроссворда	6
заполнение таблицы	2
	3
Итоговая аттестация – зачет (комплексный)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		10	
Тема 1. Происхождение философии. Философия как наука	Содержание учебного материала Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
Тема 2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда	1	
Тема 3. Основные вопросы и разделы философии	Содержание учебного материала Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
Тема 4. Специфика философского знания и его функции	Содержание учебного материала Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.	2	1

	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций		
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала		2
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала	1	3
Раздел 2. История философии		14	
Тема 1. Философия Древнего Востока. Античная философия	Содержание учебного материала		
	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях Периоды развития античной философии: доклассический, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
	Практическая работа №1 «Восточная философия»	1	
Тема 2. Философия эпохи Средневековья. Философия Возрождения	Содержание учебного материала		
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей	2	1
		1	
	Самостоятельная работа: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 3. Философия Нового времени	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
Тем 4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
Тема 5. Характеристика русской философии. Основные направления русской философии	Содержание учебного материала		
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда	1	
	Практическая работа №2 «Русская философия»	1	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
Тема 6. Философия XX века	Содержание учебного материала		
	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм	2	1

	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
	Практическая работа №3 «Философия истории: закономерности общественного развития»	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала		2
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала	1	3
Раздел 3. Бытие в философском учении		8	
Тема 1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала		
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы	1	
Тема 2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала		
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов	2	1
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы	1	
	Практическая работа №4 «Понятие материи»	1	
Тема 3. Фундаментальные свойства бытия и диалектика бытия	Содержание учебного материала		
	Движение и развитие. Детерминизм и развитие. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия	2	1
	Самостоятельная работа: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
	Практическая работа №5 «Бытие»	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа	2	2
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала	1	3
Раздел 4. Философское осмысление природы человека		6	

Тема 1. Человек как объект философского осмысления	Содержание учебного материала		
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия	2	1
	Самостоятельная работа: составление кроссворда	1	
Тема 2. Сознание, его происхождение и сущность	Содержание учебного материала		
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Общественное сознание. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
	Практическая работа №6 «Проблема сознания»	1	
Тема 3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала		
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания	2	1
	Самостоятельная работа: составление кроссворда	1	
	Практическая работа №7 «Проблемы познания. Диалектика»	1	
	Содержание учебного материала		

Промежуточный контроль	Контрольная работа	2	2
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала	1	3
Раздел 5. Философское учение об обществе		4	
Тема 1. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности	2	1
	Самостоятельная работа: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
	Практическая работа №8 Тема «Общество и его структура, человек в системе социальных связей»	1	
Тема 2. Мировоззренческие основы философии	Содержание учебного материала		
	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала		2
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного	1	3

	материала		
Раздел 6. Сферы философского знания		10	
Тема 1. Социальная философия. Философская антропология	Содержание учебного материала		
	Предмет и метод социальной философии. Понятие социального действия. Потребности и интересы общественного человека Человек в модусе позитивности. Онтология и антропология. Нулевая антропология	2	1
	Самостоятельная работа: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
	Практическая работа №9 «Человек. Антропология»	1	
Тема 2. Философия техники	Содержание учебного материала		
	Природа технического знания. Техника и искусство. Эволюция понятия «техника»	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
	Практическая работа №10 «Философия техники»	1	
Тема 3. Философия политики и науки.	Содержание учебного материала		
	Политология как область философского знания. Перспективы развития политологии. Логический позитивизм. Критический рационализм. Методология исследовательских программ	2	1
	Самостоятельная работа: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
Тема 4. Этика и эстетика	Содержание учебного материала		
	Этика как наука о морали. Этика в историческом развитии. Этика как система идей. Эстетическая ценность. Национальное и общечеловеческое в искусстве.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
	Практическая работа №11 «Этика»	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа	2	2
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала	1	3
Итоговый контроль	Содержание учебного материала	1	
	Тестирование		
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала		

Bcero	3	5	
--------------	----------	----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Основы философии» в ГБПОУ «КБАДК» имеется в наличии учебный кабинет №301 «История и социально-экономические дисциплины»

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классическая доска. Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (печатные издания):

1. Кохановский В.П., Мятяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. / Под ред. В.П. Кохановского. - М.: Кнорус, 2018. 240 с.
2. Философия. Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - М.: Проспект. 2018. 672 с.

Дополнительные источники:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва: ИД «Форум – Инфра - М», 2016.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2016, 256 с.
3. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А. Нижников. - М.: Экзамен, 2016, 396 с.
4. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. - Краснодар: КГАУ, 2017. 182 с.
5. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
6. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.
7. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

2. Интернет-ресурсы

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://FILOSOF.HISTORIC.RU/>
5. <http://PHILOSOPHY.RU/>

1.3.Кадровое обеспечение обучения.

<p>Требования к образованию и обучению</p>	<p>Высшее образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p> <p>При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства</p> <p>Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года</p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда</p> <p>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года</p>
<p>Требования к опыту практической работы</p>	<p>Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p>
<p>Особые условия допуска к работе</p>	<p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>знать: З-1 - основные категории и понятия философии; З-2- роль философии в жизни человека и общества; З-3- основы философского учения о бытии; З-4- сущность процесса познания; З-5- основы научной, философской и религиозной картин мира; З-6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения обучающимися самостоятельных заданий для первичного закрепления теории и их оценка; 2. Оценка устных ответов и рефератов, обучающихся; 3. Оценка выполнения обучающимися текущего контроля 4. Промежуточный контроль по всем разделам 5. Итоговый контроль - тестирование
<p>Освоенные ОК: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Тестирование</p>

Разработчик: Кундетова Н.Ш. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 «ИСТОРИЯ»

для специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____ 202__ г.
Председатель _____/Кунижева Ж.А./

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю.
Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «История» входит в общеобразовательный цикл по индексу ОГСЭ 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Цримова А.Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «История».

№	Содержание	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 «История» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ под индексом ОГСЭ 02

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3-1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

3-2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;

3-3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3-4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

3-5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3-6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В ходе изучения учебной дисциплины у обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих компетенциями ОК (в соответствии с ФГОС):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

10	ОК	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
11	ОК	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
12	ОК	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по истории с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках истории толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках истории.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотности.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 83 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 55 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	<i>11</i>
Рубежный контроль	<i>2</i>
Промежуточный контроль №1	<i>2</i>
Промежуточный контроль №2	<i>2</i>
Промежуточный контроль №3	<i>2</i>
Промежуточный контроль № 4	<i>2</i>
Итоговый контроль (тестирование)	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
отработка материалов лекции	<i>5</i>
рефераты	<i>6</i>
доклады	<i>5</i>
презентации	<i>5</i>
аналитическая обработка текста	<i>5</i>
выполнение схем	<i>1</i>
работа со словарем	<i>1</i>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины __ ОГСЭ 02 «История» __

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Международные организации на рубеже XX – XXI вв.		12	
Тема 1. ООН	Содержание учебного материала		
	Предпосылки и цели создания ООН, основные направления деятельности, проблема эффективности деятельности. Структура ООН. Устав ООН.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: аналитическая обработка текста.	1	
Тема 2. НАТО	Содержание учебного материала		
	Предпосылки и цели создания НАТО, основные направления деятельности, проблема эффективности деятельности. Пути расширения НАТО. Практическое занятие.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию	1	
Тема 3. ЕС	Содержание учебного материала		
	Предпосылки и цели создания ЕС, основные направления деятельности, проблема эффективности деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: схематически изобразить структуру ЕС.	1	
Тема 4. ШОС	Содержание учебного материала		
	Предпосылки и цели создания Шанхайской организации сотрудничества, основные направления деятельности, проблема эффективности ее деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада.	1	
Тема 5. ВТО	Содержание учебного материала		1
	Цели создания, основные направления деятельности. Практическое занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада.	1	
<i>Промежуточный контроль</i>	Содержание учебного материала		2
	Контрольная работа по разделу I	2	
	Самостоятельная работа: работа над ошибками контрольной работы.	1	2
Раздел 2. Мир на рубеже веков.		18	
Тема 1. Конфликты и войны на рубеже веков.	Содержание учебного материала		
	Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке,	2	1

	вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта теоретического материала темы.	1	
Тема 2. Военная и экологическая угрозы человечеству.	Содержание учебного материала		
	Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию	1	
Тема 3. Международные движения за безопасность, разоружения, мир.	Содержание учебного материала		
	Предотвращения угрозы распространения ОМУ. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯУ), ХБО.	2	1
	Самостоятельная работа: проработка конспекта теоретического материала темы.	1	
Тема 4. США на рубеже веков.	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика социально-политического и экономического развития США.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка реферата.	1	
Тема 5. Франция на рубеже веков.	Содержание учебного материала		1
	Общая характеристика социально-политического и экономического развития Франции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда.	1	
Тема 6. Великобритания на рубеже веков.	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика социально-политического и экономического развития Великобритании.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов.	1	
Тема 7. Германия на рубеже веков.	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика социально-политического и экономического развития Германии.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка реферата.	1	
Тема 8. Индия и Китай.	Содержание учебного материала		
	Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Успехи и проблемы развития Индии в начале XXI века. Реформы в Китае. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа: подготовка реферата.	1	
<i>Промежуточный контроль</i>	Содержание учебного материала		2
	Контрольная работа по разделу II.	2	

	Самостоятельная работа: работа над ошибками контрольной работы.	1	2
Раздел 3. Наука, культура на стыке веков.		6	
Тема 1. Наука на рубеже веков.	Содержание учебного материала		
	Научно-техническая революция и ее последствия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: аналитическая обработка текста.	1	
Тема 2. Религия на стыке веков.	Содержание учебного материала		
	Мировые религии. Новая роль религий. Угроза терроризма. Практическое занятие.	2	1
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы	1	
<i>Промежуточный контроль</i>	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа по разделу III.	2	2
	Самостоятельная работа: работа над ошибками контрольной работы.	1	
Раздел 4. Россия в конце XX века.		10	
Тема 1. Российская экономика на пути к рынку.	Содержание учебного материала		
	Переход от плановой к рыночной системе. Приватизация. Политика «Шоковой терапии». Первые результаты экономических реформ. Кризис 1998 г.	2	1
	Самостоятельная работа: работа со словарём.	1	
Тема 2. Политическая жизнь 1992-1999 гг.	Содержание учебного материала		
	Разработка новой Конституции. Кризис 1993 г. Российский парламентаризм. Выборы 1996 г. Практическое занятие.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка презентации.	1	
Тема 3. Духовная жизнь России.	Содержание учебного материала		
	Особенности развития культуры. Литература, музыка, кинематограф, изобразительное искусство.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка доклада.	1	
Тема 4. Строительство обновленной Федерации.	Содержание учебного материала		
	Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Практическое занятие.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка презентации.	1	
<i>Промежуточный контроль</i>	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа	2	2
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала	1	
Раздел 5. Россия в начале XXI века.		8	

Тема 1. Политическое развитие.	Содержание учебного материала		
	Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны. Основные политические партии современной России, их лидеры. Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.	2	1
	Самостоятельная работа: проработка конспекта теоретического материала темы.	1	
Тема 2. Духовная жизнь общества.	Содержание учебного материала		
	Развитие элементов гражданского общества. СМИ. Развитие образования, культуры, науки.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка реферата.	1	
Тема 3. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	Содержание учебного материала		
	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепления международного престижа Российской Федерации в системе современных международных отношений. Отношения с Западом, США, странами СНГ, ШОС.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка доклада.	1	2
<i>Промежуточный контроль</i>	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: работа над ошибками контрольной работы	1	2
<i>Итоговый контроль</i>	Содержание учебного материала	1	
	Контрольная работа (компьютерное тестирование)		
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала		
Всего	Максимальная	8	
	Аудиторная	3	
	Самостоятельная	5	
		2	
		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ 02 «История» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППСЗ специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе среднего и общего образования имеется учебный кабинет № 301 «История и социально-экономические дисциплины», в котором находится учебно-методический комплекс.

В учебном кабинете в соответствии с паспортом имеется специализированная учебная мебель, тематические плакаты по предмету для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20).

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, книжный шкаф - стеллаж, информационные стенды.

3.2 Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. профессионального образования, 1ч – М., Издательский центр «Академия», 2013
4. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. профессионального образования, 2ч – М., Издательский центр «Академия», 2013
5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
4. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013

Дополнительные источники:

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 «ИСТОРИЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>У-1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;</p> <p>У-2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <p>З-1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>З-2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;</p> <p>З-3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>З-4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>З-5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>З-6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>-</p> <p>Оценка конспектов теоретического материала учебных единиц;</p> <p>-</p> <p>Контроль выполнения обучающимися самостоятельных заданий для первичного закрепления теории и их оценка;</p> <p>- Оценка устных ответов и рефератов, обучающихся;</p> <p>- Оценка выполнения обучающимися текущего контроля</p> <p>-Промежуточный контроль по всем разделам</p> <p>- Итоговый контроль - тестирование</p> <p>- Самостоятельное выполнение тестов для развития самоконтроля студентов и подготовке к итоговой контрольной работе.</p> <p>- Выполнение заданий, текущего и промежуточного контроля.</p> <p>- Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа со схемами и таблицами.</p>

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение презентаций - Работа с историческим материалом по теме.
--	---

Разработчик: Цримова А.Х. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной
деятельности (английский)»**

для специальности:

40.02.01 « Право и организация социального обеспечения».

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_
г.

Председатель ЦМК _____/Ж.А.
Кунижева/

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОГСЭ 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Кунижева Ж.А.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК», является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы для профессиональной подготовки специалистов в области юриспруденции.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу под индексом. ОГСЭ.03.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих общих компетенций(в соответствии с ФГОС):

1	ОК	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4	ОК	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6	ОК	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7	ОК	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
8	ОК	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
10	ОК	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
11	ОК	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
12	ОК	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

На основании протокола № 9 от 19.05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках английского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.

- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- ЛР5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многофункционального народа России.

ЛР 26- ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 61 часа.

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	122
Рубежный контроль	2
Промежуточный контроль №1	2
Промежуточный контроль №2	2
Промежуточный контроль №3	2
Промежуточный контроль №4	2
Промежуточный контроль №5	2
Промежуточный контроль №6	2
Промежуточный контроль №7	2
Промежуточный контроль №8	1
Итоговое компьютерное тестирование	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление лексики	20
Работа с текстом и словарями	27
Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков	8
Подготовка к тестам и контрольным работам.	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта, 4 семестр</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	
Раздел 1 «Межличностные отношения»		20	
Тема 1. Вводно-коррективный курс.	Практическая работа. Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Заучивание лексики. Повторение алфавита, правил чтения звуков и букв.	1	
	Тема 2. Местоимения.	Практическая работа. Лексический материал по тексту. Лексико-грамматические задания к тексту. Чтение и перевод текста	2
Самостоятельная работа обучающихся. Повторение грамматической структуры		1	
Тема 3. Числительные.		Практическая работа.	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога		
	Самостоятельная работа обучающихся. Повторение грамматического материала	1	
Тема 4. Моя семья	Практическая работа.	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога		
	Самостоятельная работа обучающихся. Повторение грамматического материала	1	
Тема 5. Существительное. Употребление артиклей. Образование множественного числа существительных.	Практическая работа.	2	
	Лексический материал по тексту. Лексико-грамматические задания к тексту. Чтение и перевод текста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практическая работа.	2	

Тема 6. Мой лучший друг	Лексический материал по тексту. Лексико-грамматические задания к тексту. Чтение и перевод текста		1
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	2
	Ответы на вопросы к тексту		
Тема 7. Спряжение глагола to be настоящем времени, прошедшем времени	Практическая работа.	2	
	Чтение и перевод кратких текстов. Лексико-грамматические задания к текстам Развитие навыков монологической речи. Выполнение грамматических тестов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Повторение грамматического материала		
Тема 8. Внешность и характер человека.	Практическая работа.	2	
	Лексический материал по тексту (диалогу). Лексико-грамматические задания по тексту. Составление диалогов по образцу		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Тема 9. Настоящее время Simple	Практическая работа.	2	
	Лексический материал по тексту. Лексико-грамматические задания к тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение грамматических тестов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Повторение грамматического материала.		
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу I.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над ошибками контрольной работы.	1	
Раздел 2 «Свободное время»		14	
Тема .1 Досуг	Практическая работа.	2	
	Выполнение грамматических, условно-речевых и речевых упражнений. Чтение и перевод текста по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	2

Тема 2.Прошедшее Simple время	Ответ на вопросы к тексту		
	Практическая работа. Выполнение грамматических, условно-речевых и речевых упражнений. Чтение и перевод текста по теме.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Повторение грамматического материала	1	
Тема 3. Рабочий день.	Практическая работа. Выполнение грамматических, условно-речевых и речевых упражнений. Чтение и перевод текста по теме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Практическая работа. Чтение и перевод текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста	2	
Тема 4. Хобби.	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Практическая работа. Чтение и перевод текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 5. Путешествия.	Практическая работа. Чтение и перевод текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Практическая работа. Выполнение грамматических и условно-речевых упражнений	2	
Тема 6. Степени сравнения прилагательных.	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение грамматических тестов.	1	
	Практическая работа. Выполнение грамматических тестов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками контрольной работы.	1	
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 2.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над ошибками контрольной работы.	1	
Раздел 3 «Здоровый образ жизни»		10	
Тема 1. Спорт в нашей жизни.	Практическая работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и перевод текста по теме.	1	

Тема 2. Степени сравнения наречия	Практическая работа.	2		
	Выполнение грамматических, условно-речевых и речевых упражнений. Чтение и перевод текста по теме.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Выучить материал урока			
Тема 3. Здоровый образ жизни.	Практическая работа.	2	2	
	Чтение и перевод текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста			
	Самостоятельная работа обучающихся.	1		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Тема 4. Времена группы Continuous. Настоящее длительное.	Практическая работа.	2		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	Самостоятельная работа обучающихся.	1		
	Выполнение грамматических тестов.			
<i>Промежуточный контроль.</i>	Контрольная работа по разделу 3.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над ошибками контрольной работы.	1		
Раздел 4 «Вселенная и человек»		12		
года.	Тема 1 Времена	Практическая работа.	2	2
		Выполнение грамматических, условно-речевых и речевых упражнений. Чтение и перевод текста по теме.		
		Самостоятельная работа обучающихся.	1	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2. Инфинитив	Практическая работа.		2	
		Выполнение грамматических, условно-речевых и речевых упражнений. Чтение и перевод текста по теме.		
		Самостоятельная работа обучающихся.	2	
		Выполнение грамматических тестов.		
Тема 3. Климат в Англии	Практическая работа.	1		
		Выполнение грамматических, условно-речевых и речевых упражнений. Чтение и перевод текста по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся.			

Тема 4. Защита окружающей среды.	Отвечать на вопросы по тексту		
	Практическая работа.	2	
	Выполнение грамматических, условно-речевых и речевых упражнений. Чтение и перевод текста по теме.		
Тема 5. Предлоги времени.	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Составить сообщение на тему		
	Практическая работа.	2	
Промежуточный контроль.	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Уметь высказать свое мнение по проблеме		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Контрольная работа по разделу 4.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками контрольной работы.	1	
Раздел 5 «Как разнообразен этот мир!»		16	
Тема 1. Культурные особенности изучаемого языка. Различия между британским и американским вариантами английского языка	Практическая работа.	2	2,3
	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Тема 2. Предлоги места, движения	Заучивание лексики		2
	Практическая работа.	2	
	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Уметь высказать свое мнение по проблеме		
Тема 3. Национальные праздники Англии	Самостоятельная работа обучающихся.	1	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Практическая работа	2	
	Чтение и перевод текста. Отвечать на вопросы по тексту		2
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Посмотреть дополнительный материал в интернете	1	2
	Практическая работа	2	
	Чтение и перевод текста		

Тема 4. Национальные праздники России.	Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 5. Национальные символы РФ	Практическая работа	2	1
	Чтение и перевод текста. Отвечать на вопросы по тексту		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Тема 6.Национальные символы Англии	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая работа		
	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Уметь высказать свое мнение по проблеме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 7. Герундий	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая работа		
	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Уметь высказать свое мнение по проблеме	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		
<i>Промежуточный контроль.</i>	Контрольная работа по разделу 5.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над ошибками контрольной работы.	1	
Раздел 6 «Как вершится правосудие. Правовая система страны изучаемого языка»		3 курс	
		26	
Тема 1. Политическое устройство России	Практическая работа.	2	
	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Формирование лексических навыков говорения. Изучение газетной лексики.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	2
Тема 2. Политическое устройство Англии. США	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Практическая работа.	2	
Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с английского на русский и с русского на английский			

	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 3. Судебная система Британии.	Практическая работа.	2	
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Сравнительный анализ компьютерного и личного перевода профессиональных текстов		
Тема 4. Судебная система США.	Практическая работа.	2	1
	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 5. Конституция России.	Практическая работа.	2	2
	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Формирование лексических навыков говорения. Изучение газетной лексики.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 6. Конституция США Англии,	Практическая работа.	2	1
	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 7. Выборы в Британии	Практическая работа.	2	
	Особенности оформления деловой корреспонденции. Формирование навыков ведения деловой переписки. Изучение новой лексики по теме, особенности написания		
	Самостоятельная работа обучающихся.		

	Составление собственного документа.	1	
Тема 8. Модальный глагол must.	Практическая работа.	2	2
	Особенности оформления деловой корреспонденции. Формирование навыков ведения деловой переписки. Изучение новой лексики по теме, особенности написания		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Составление собственного документа.		
<i>Промежуточный контроль.</i>	Контрольная работа по разделу 6.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над ошибками контрольной работы.	1	
Раздел 7 «Виды юридических систем»		21	
Тема 1 Суды в Великобритании.	Практическая работа.	2	2
	Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений		
Тема 2. Трудовое законодательство	Практическая работа.	2	
	Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений		
Тема 3. Модальный глагол may	Практическая работа.	2	
	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	

	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений		
Тема 4. Семейное право.	Практическая работа.	2	
	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Уметь высказать свое мнение по проблеме		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 5 Гражданское право	Практическая работа.	2	2
	Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 6. Уголовное право	Практическая работа.	2	
	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Уметь высказать свое мнение по проблеме		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 7.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	1	
	Работа над ошибками контрольной работы.		
Раздел 8 «Преступление и наказание»		27	
Тема 1. Преступление. Типы преступлений.	Практическая работа.	2	
	Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2. Вынесение наказания	Практическая работа.	2	
	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

		Уметь высказать свое мнение по проблеме Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Тема 3. Исправительные учреждения Британии.		Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическая работа.	2	
		Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Уметь высказать свое мнение по проблеме Самостоятельная работа обучающихся.	1	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Практическая работа.	2	
Тема 4. Преступление несовершеннолетних.		Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Самостоятельная работа обучающихся.	1	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Практическая работа.	2	
Тема 5. Антонимы, синонимы в английском языке		Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
		Практическая работа.	2	
Тема 6. Защита прав граждан. Система социального обеспечения граждан Великобритании и России		Практическая работа.	2	
		Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Уметь высказать свое мнение по проблеме Самостоятельная работа обучающихся.	1	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Практическая работа.	2	
Тема 7. Моя будущая профессия		Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Уметь высказать свое мнение по проблеме Самостоятельная работа обучающихся.	1	
		Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений		
		Практическая работа.	2	
		Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Уметь высказать свое мнение по проблеме		
Тема 8. Профессиональная лексика юриста		Практическая работа.	2	
		Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Уметь высказать свое мнение по проблеме		

	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений		
<i>Промежуточный контроль</i>	Контрольная работа по разделу 8.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к итоговой контрольной работе		
Итоговый контроль	Контрольная работа(компьютерное тестирование)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заполнение зачетных книжек		
Всего:	Максимальная	183	
	Аудиторная	122	
	Самостоятельная	61	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 210 «Б», в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
классическая доска,
книжный шкаф-стеллаж,
информационные стенды

(Комплекты учебных единиц учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов), комплекты оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык», методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, наглядные пособия, таблицы по грамматике).

Технические средства обучения (необходимы):

компьютер; (колонки, аудио и видео записи на английском языке).

3.2 Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **ЛИТЕРАТУРА**

Основные источники:

1. Английский язык для юриста: учебник и практикум под ред. И.И. Чироновой 2-е изд.. – М.:Юрайт, 2017 – 399 с.
2. Английский язык для юристов Л.М.Федорова, Н.Н. Немчиева , Москва 2014

Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для СПО по всем педагог. спец. /А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 336 с. - (Профессиональное образование. Педагогическое образование).

2. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2014.

3. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах

4. Голицинский Ю., Грамматика, сборник упражнений, 2014г

Интернет-ресурсы:

1. www.study.ru, www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков;
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish;
3. www.handoutsonline.com;
4. www.english-to-go.com (for teachers and students);
5. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)/ Grammar
6. www.macmillan.ru литература по английскому языку
7. www.onestopenglish.com; разделы Games and Activities; Puzzles 12
8. www.oup.com/headway; разделы Teacher's Guide; Lesson plans

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <p>У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <p>З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять диалоги, используя профессиональную терминологию, с учетом особенностей грамматики английского языка. - Отработка знакомого лексического материала в новом грамматическом и лексическом контексте. <p>Тестирование для выявления типичных ошибок и устранения пробелов в знаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Текущий контроль по учебной единице; .-Промежуточный контроль в форме разноуровневого тестирования. .-Самостоятельное выполнение тестов для развития самоконтроля студентов и подготовке к итоговой контрольной работе.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение практических заданий, текущего и промежуточного контроля; - работа с техническими текстами; - построение диалогов с использованием технической терминологии; - выполнение разно-уровневых заданий, развития навыков самостоятельной работы. - построение диалогов, работа с техническим словарем; - выполнение разно-уровневых заданий; - наблюдение за ведением диалога (в рамках изученной тематики), используя сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет). - построение диалогов с применением профессиональных терминов; - проверка знаний тестированием; - работа с текстами по профтематике

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	
--	--

Разработчик: Кунижева Ж.А.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»
для специальности:**

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных и
гуманитарно-экономических дисциплин

Протокол № ___ от « ___ »
_____ 202_ г.

Председатель ЦМК
_____/Ж.А.Кунижева/

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»

_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОГСЭ 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Разработчик: Мизиева З.М. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

№п.п.	Содержание	Стр.
5.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
6.	Структура и содержание учебной дисциплины	7-17
7.	Условия реализации учебной дисциплины	18-20
8.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21-22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» является частью ППССЗ соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» может быть использована для преподавания курса иностранного языка в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена. Данная программа может быть применена для обучения на заочном отделении.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

Рабочая программа входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1-Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У-2-Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У-3-Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З-1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК (в соответствии с ФГОС):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

На основании протокола № 9 от 19.05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках немецкого языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровыми и берегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по совершенствованию окружающей действительности.
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 26 Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 61 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	122
Рубежный контроль	2
Промежуточный контроль №1	2
Промежуточный контроль №2	2
Промежуточный контроль №3	2
Промежуточный контроль №4	2
Промежуточный контроль №5	2
Промежуточный контроль №6	2
Промежуточный контроль №7	2
Промежуточный контроль №8	1
Итоговое компьютерное тестирование	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление лексики	20
Работа с текстом и словарями	27
Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков	8
Подготовка к тестам и контрольным работам.	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта, 4 семестр</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	
1	2	4	
		40.02.01 2 курс	
РАЗДЕЛ 1	«Межличностные отношения».	30	
Тема 1. Вводно-коррективный курс.	Практическая работа.	2	
	Выполнение фонетических упражнений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Выполнение фонетических упражнений.			
Тема 2. Местоимения.	Практическая работа.	2	
	Выполнение фонетических и грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Выполнение фонетических и грамматических упражнений.			
Тема 3. Числительные.	Практическая работа.	2	
	Выполнение фонетических и грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Выполнение фонетических и грамматических упражнений.			
Тема 4. Моя семья	Практическая работа.	2	
	Выполнение фонетических и грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Выполнение фонетических и грамматических упражнений.			
Тема 5. Существительное. Употребление артиклей. Образование множественного числа существительных.	Практическая работа.	2	
	Выполнение фонетических и грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Выполнение фонетических и грамматических упражнений.			
		2	

Тема 6. Мой лучший друг	Практическая работа.	1	3
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений. Чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной направленности (со словарем).		
Тема 7. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений. Чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной направленности (со словарем).		
Тема 8. Внешность и характер человека.	Практическая работа.	1	
	Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 9. Прошедшее время Präteritum.	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Выполнение грамматических упражнений.		
Промежуточный контроль.	Практическая работа.	1	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений. Чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной направленности (со словарем).		
РАЗДЕЛ 2	Контрольная работа по разделу 1.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
Тема 1. Досуг и увлечения	Работа над ошибками контрольной работы.	1	
	«Свободное время»	21	
Тема 2. Прошедшее время Perfekt.	Практическая работа.	2	2
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
Тема 2. Прошедшее время Perfekt.	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 2. Прошедшее время Perfekt.	Практическая работа.	2	2
	Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2. Прошедшее время Perfekt.	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение грамматических упражнений.		

Тема 3. Рабочий день.	Практическая работа.	2	2
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
Тема 4. Хобби.	Самостоятельная работа обучающихся.	1	2
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 5. Путешествия.	Практическая работа.	2	2
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
Тема 6. Прошедшее время Plusquamperfekt	Самостоятельная работа обучающихся.	1	2
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Промежуточный контроль.	Практическая работа.	2	2
	Выполнение грамматических упражнений.		
РАЗДЕЛ 3	Самостоятельная работа обучающихся.	1	10
	Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 1. Спорт в нашей жизни.	Контрольная работа по разделу 2.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	1	
Тема 2. Степени сравнения прилагательных.	Самостоятельная работа обучающихся.	1	2
	Работа над ошибками контрольной работы.		
Тема 1. Спорт в нашей жизни.	Практическая работа.	2	2
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
Тема 2. Степени сравнения прилагательных.	Самостоятельная работа обучающихся.	1	2
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 2. Степени сравнения прилагательных.	Практическая работа.	2	2
	Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2. Степени сравнения прилагательных.	Самостоятельная работа обучающихся.	1	2
	Выполнение грамматических упражнений.		

Тема 3. Здоровый образ жизни.	Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Практическая работа.		
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4. Модальные глаголы	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.	1	2.3
	Практическая работа.		
	Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
<i>Промежуточный контроль.</i>	Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Контрольная работа по разделу 3.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над ошибками контрольной работы.		
РАЗДЕЛ 4	«Вселенная и человек»	12	
Тема 1 Времена года.	Практическая работа.	2	2
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 2. Сложносочинённые предложения	Практическая работа.	2	2
	Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 3. Климат в Германии.	Практическая работа.	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
	Практическая работа.	2	

Тема 4. Защита окружающей среды.	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 5. Придаточное предложение времени.	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.	2		
	Практическая работа.	1		
	Выполнение грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Промежуточный контроль.	Выполнение грамматических упражнений.	2		
	Контрольная работа по разделу 4.	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над ошибками контрольной работы.	16		
РАЗДЕЛ 5	«Как разнообразен этот мир!»			
Тема 1. Культурные особенности стран изучаемого языка.	Практическая работа.	2	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.			
Тема 2. Сослагательное наклонение.	Практическая работа.	2		
	Выполнение грамматических упражнений.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 3. Национальные праздники Германии	Практическая работа	2		2
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.			
Тема 4. Национальные праздники России	Практическая работа	2		
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.			

	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 5. Политическое устройство РФ	Практическая работа	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 6. Национальные символы Германии и России	Практическая работа	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 7. Предлоги	Практическая работа	2	
	Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение грамматических упражнений.		
<i>Промежуточный контроль.</i>	Контрольная работа по разделу 5.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над ошибками контрольной работы.	1	
РАЗДЕЛ 6	«Как вершится правосудие. Правовая система страны изучаемого языка»	3 курс 18	
Тема 1. Политическое устройство Германии	Практическая работа.	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 2. Политическое устройство России	Практическая работа.	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	

	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 3. Судебная система России.	Практическая работа.	2	2
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности. Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 4. Судебная система в Германии	Практическая работа.	2	
	Чтение и перевод текстов по теме Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 5. Судебная система США	Практическая работа.	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности. Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 6. Конституция Германии	Практическая работа.	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности. Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 7. Выборы в Германии	Практическая работа.	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов профессиональной направленности. Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 8. Страдательный залог (наст вр.)	Практическая работа.	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов профессиональной направленности. Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических,		

	речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
<i>Промежуточный контроль.</i>	Контрольная работа по разделу 6.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над ошибками контрольной работы.	1	
РАЗДЕЛ 7	«Виды юридических систем»	14	
Тема 1. Суды в Германии	Практическая работа.	2	2
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов профессиональной направленности. Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 2. Суды в России	Практическая работа.	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов профессиональной направленности. Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.	1	
Тема 3. Страдательный залог (прошедшее время)	Практическая работа.	2	2
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов профессиональной направленности. Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.	1	
Тема 4. Семейное право	Практическая работа.	2	
	Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 5. Гражданское право	Практическая работа.	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов профессиональной направленности. Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение лексико-грамматических,	1	

	речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.		
Тема 6. Причастия и распространённые определения	Практическая работа.	2	
	Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение грамматических упражнений.	1	
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 7.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Работа над ошибками контрольной работы.		
РАЗДЕЛ 8	«Преступление и наказание»	18	
Тема 1. Преступление. Типы преступлений.	Практическая работа.	2	2
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.	1	
Тема 2. Вынесение наказания	Практическая работа.	2	
	Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение грамматических упражнений.	1	
Тема 3. Исправительные учреждения Германии	Практическая работа.	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.	1	
Тема 4. Преступления несовершеннолетних	Практическая работа.	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.	1	
Тема 5. Инфинитивные обороты с um...zu, ohne...zu, statt...zu	Практическая работа.	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.	1	
Тема 6. Защита прав граждан. Система социального обеспечения	Практическая работа.	2	
	Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		

граждан Германии и России		Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.	1		
Тема 7. Моя будущая профессия		Практическая работа.	2		
		Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов профессиональной направленности.	1		
		Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 8. Профессиональная лексика юриста		Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме.	2		
		Практическая работа.	1		
		Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов профессиональной направленности.			
<i>Промежуточный контроль</i>		Контрольная работа по разделу 8.	1		3
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка к итоговой контрольной работе	0.5		
Итоговый контроль		Дифференцированный зачёт	1		
		Самостоятельная работа обучающихся	0.5		
		Заполнение зачетных книжек			
Всего:		Максимальная	183		
		Аудиторная	122		
		Самостоятельная	61		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

3. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
4. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
5. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 210 «А», в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
классическая доска,
книжный шкаф-стеллаж,
информационные стенды

(Комплекты учебных единиц учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов), комплекты оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык», методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, наглядные пособия, таблицы по грамматике).

Технические средства обучения (необходимы):

компьютер; доска; (наушники, аудио и видео записи на немецком языке).

3.2 Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего

профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Ачкевич, В.А. Немецкий язык для юристов: Учебное пособие., В,А. Ачкевич, О.Д. Рустамова: под ред. Проф. И.А. Горшеневой. – М: ЮНИТИ-ДАНА,2015-416с.
2. Сулова Л.В. Немецкий для юристов: учебное пособие по нем. Яз. Л.В. Сулова, Е.П. Марычева; Владимир гос. ун-т им. А.Г и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ.2015-96с-ISBN 978-5-9984-0623-2/
3. О.В.Зайцева, А.В.Филиппова. Немецкий язык для юристов:отв.ред.М.А.Бирюкова.- Москва:РГ-Пресс,2020.-88с.

Дополнительные источники

- 1) Миляева Н.Н, Кукина Н.В. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО; под ред. А.Ф. Зиновьевой- М: Издательство Юрайт, 2016.- 348с.
- 2) Мартынова А.Е. Немецкий язык : учеб.пособие : для студентов первого курса технического профиля: ВГПГК, 2014.-88.
- 3) Хаусшильд Альке: Немецкий язык. 250 грамматических упражнений. / Перевод с немецкого К. Шевякова – М: Живой язык, 2017.-176с.
- 4) Листвин. Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих : учебное пособие.- Москва: АСТ, 2013.- 318, (2) с.
- 5) Листвин. Д.А /Полный курс немецкого языка.- Москва: АСТ, 2015-510, (2) с.
- 6) Вахрушева Н.А. Грамматика немецкого языка: практикум, АлтГПУ, 2015.-151с.
- 7) Басова Н.В, Т.Г. Коноплева. Deutsch fur Colleges- учебник/ Немецкий язык дл яколледжей- 19-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2012.-352с. – (Среднее профессиональное образование

Интернет-ресурсы:

- 17) Материалы для изучения немецкого языка- <http://grammade.ru/index.php>
- 18) Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков- <http://www.deutschuni.com.ru>
- 19) Портал изучения немецкого языка- <http://www.studygerman.ru>
- 20) Официальный сайт Германии- <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de>
- 21) Гете-институт в Германии- <http://www.goethe.de>
- 22) Гете-институт в Москве- <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm>
- 23) Обучение немецкому языку на разных уровнях- <http://german.about.com>
- 24) Сетевое сообщество учителей Германии- <http://www.lehrer-online.de>
- 25) Словари по немецкому языку- <http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr>
- 26) Каталог немецких и международных страниц- <http://www.zeitungen>

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <p>У-1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>У-2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>У-3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <p>3-1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих ОК (в соответствии с ФГОС):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять диалоги, используя профессиональную терминологию, с учетом особенностей грамматики английского языка. - Отработка знакомого лексического материала в новом грамматическом и лексическом контексте. Тестирование (разноуровневое) Самостоятельное выполнение тестов для развития самоконтроля студентов и подготовке к итоговой контрольной работе. - выполнение практических заданий, текущего и промежуточного контроля; - работа с техническими текстами; - построение диалогов с использованием технической терминологии; - выполнение разноуровневых заданий, развития навыков самостоятельной работы. - построение диалогов, работа с техническим словарем; - выполнение разноуровневых заданий; - наблюдение за ведением диалога (в рамках изученной тематики), используя сведения из

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>иноязычных источников информации (в том числе через Интернет).</p> <p>- построение диалогов с применением профессиональных терминов;</p> <p>- работа с текстами по профтематике;</p>
---	---

Разработчик: Мизиева З.М., преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02. «Конституционное право»**

для специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно –
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202__ г.
Председатель ЦМК _____ Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю.
Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционное право» входит в профессиональный цикл по индексом ОП 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол №3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденным директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Дохова И.Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» ОП 02 «Конституционное право»

№ п.п.	Содержание	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины	4
3.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
4.	Условия реализации учебной дисциплины	14
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОП 02 «Конституционное право» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02 «Конституционное право» входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами и специальной литературой;

У-2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У-3 применять правовые нормы, для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З-1 основные теоретические понятия и положения конституционного права;

З-2 содержание Конституции Российской Федерации;

З-3 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

З-4 основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

З-5 избирательную систему Российской Федерации;

З-6 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Учебная дисциплина участвует в реализации общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

На основании протокола № 9 от 19.05.21 г. заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по конституционному праву с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, законов, кодексов;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек.

- Привитие уважения к своей культуре, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках конституционного права толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма, принцип справедливости, равенства, доступности, законности;
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках конституционного права.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- **ЛР 1** - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- **ЛР 3** - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- **ЛР 29** - Российская гражданская идентичность, патриотизм, любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, государственные символы (герб, флаг, гимн)
- **ЛР 30** - Являющегося активным и ответственным членом российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 137 часов, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 91 часов, в том числе:

практические занятия – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>137</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>91</i>
в том числе:	
Практические занятия	<i>10</i>
Рубежный контроль	<i>1</i>
Итоговый контроль	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Работа с конспектом занятия и текстом учебника. Составление тезисов ответа на контрольные вопросы. Выполнение работ творческого характера (написание рефератов, докладов).	<i>46</i>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. «Конституционное право».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ТЕОРИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РФ.		18	
Тема 1. Предмет, метод и система конституционного права России, его место в системе национального права	Содержание учебного материала Конституционное право, как отрасль права, его предмет и метод. Система и источники конституционного права Российской Федерации. Место конституционного права в системе права Российской Федерации	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение темы по учебным пособиям и Конституции РФ	1	3
Тема 2. Особенности конституционно-правовых норм и конституционных правоотношений	Содержание учебного материала. Особенности конституционно-правовых норм и конституционных правоотношений.	2	1
	Практическое занятие №1: анализ норм Конституции РФ, определение норм – целей, норм – принципов, диспозитивных и императивных норм, особенности конституционных норм.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение темы по учебным пособиям и Конституции РФ	1	3
Тема 3. Система конституционного права.	Содержание учебного материала Идеи конституционализма, развитие конституционной мысли в России по направлениям	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение темы по учебным пособиям и Конституции РФ	1	3
Тема 4. Источники конституционного права.	Содержание учебного материала Предмет и система науки «Конституционное право».	2	1
	Источники науки «Конституционное право». Развитие науки «Конституционное право» на современном этапе. Практическое занятие №2: Анализ норм Конституции РФ, в главе 1 – найти статьи, в которых закрепляется, что Россия демократичное, федеративное, светское, социальное, правовое государство с республиканской формой правления		2

	Самостоятельная работа обучающихся: изучение темы по учебным пособиям и Конституции РФ	1	3
Тема 5. Конституционно – правовая ответственность	Содержание учебного материала Становление современного конституционализма в России. Практическое занятие №3: работа с текстом Конституции РФ, анализ структуры и содержания Конституции РФ, особенностей глав 1, 2 и 9 Конституции РФ	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение темы по учебным пособиям и Конституции РФ	1	3
Тема 6. Место конституционного права в системе права РФ.	Содержание учебного материала: Место конституционного права в системе права РФ.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение темы по учебным пособиям и Конституции РФ	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками		
Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИИ КОНСТИТУЦИИ РФ. КОНСТИТУЦИЯ РФ		17	
Тема 1. Понятие и юридические свойства конституции	Содержание учебного материала: Предмет и система науки «Конституционное право». Источники науки «Конституционное право». Развитие науки «Конституционное право» на современном этапе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение темы по учебным пособиям и Конституции РФ, ознакомление с Конституцией РФ.	1	3
Тема 2. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства	Содержание учебного материала Понятия и юридические свойства Конституции как основного закона государства. Понятие конституционализм, конституционного государства. Классификация Конституций. Функции Конституции. Основные черты и юридические свойства	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормами Конституции РФ Темы докладов: Структура Конституции РФ. Толкование Конституции РФ. Конституции и Уставы субъектов РФ. Структура и правовая охрана Конституции	1	3
	Содержание учебного материала Порядок формирования и организация Конституционного Суда РФ	2	1

Тема 3. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия Конституционных поправок	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекции. Работас нормами Конституции РФ	1	3
Тема 4 Этапы развития российского конституционализма	Содержание учебного материала Компетенция Конституционного Суда РФ. Полномочия, права и обязанности Конституционного Суда РФ.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекции. Работас нормами Конституции РФ	1	3
Тема 5. «Краткая история» Конституции РФ. новой	Содержание учебного материала. История новой Конституции РФ	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормами Конституции РФ	1	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала выполнение контрольной работы	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками		
Раздел 3 ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ.		26	
Тема 1. Понятие конституционного строя и его основ	Содержание учебного материала Конституционный строй. Основы Конституционного строя. Характеристики государства. Организации публичной власти.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение лекции. Подготовить доклад Работас нормами Конституции РФ, повторение лекции.	1	3
Тема 2. Человек, его права и свободы как высшая ценность	Содержание учебного материала Демографический характер государства. Федеративное государство. Основные направления социальной политики РФ. Конституционные принципы функционирования публичной власти.	2	1
	Практическое занятие №4 Основные направления социальной политики РФ.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение темы по учебным пособиям и Конституции РФ, ознакомление с Конституцией РФ.	1	1

Тема 3. Экономические и политические основы конституционного строя.	Содержание учебного материала Конституционные принципы Отношения собственности. Принцип неприкосновенности собственности.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: повторить лекцию. Подготовить доклад на тему: Идеологическое и политическое многообразие.	2	1
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала выполнение контрольной работы	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками		
Раздел 4. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА		26	
Тема 1. Понятие и принципы основ правового статуса личности. Ограничение прав и свобод.	Содержание учебного материала: Правовой статус. Конституционно-правовой статус личности. Основы правового статуса личности. Основные права и обязанности человека и гражданина.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: Классификация прав и свобод человека.	2	3
Тема 2. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности	Содержание учебного материала Классификация прав и свобод человека и гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: Экономические, социальные и культурные права и свободы.	3	3
Тема 3. Понятие и принципы гражданства РФ.	Содержание учебного материала Гражданство. Принципы гражданства. Сохранение гражданства при проживании гражданина России за ее пределами.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: Невозможность решить гражданина РФ гражданства.	1	3
Тема 4. Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ.	Содержание учебного материала Порядок приобретения гражданства РФ. Прием в гражданство. Восстановление гражданства. Выбор гражданства.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: Отмена решения о приеме в гражданстве. Выход их гражданства РФ	1	3
Тема 3.	Содержание учебного материала Двойное гражданство и лица без гражданства. Иностранцы и лица без гражданства.	4	1

Двойное гражданство и безгражданство. Правовой статус иностранцев.	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с Конституцией РФ. Ознакомление со статьями. Доклад Институт двойного гражданства.	2	3
Раздел 5. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РФ.		16	
Тема 1. Истоки федеративного выбора	Содержание учебного материала Федерация. Федерализм. Понятие и сущность.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекции. Работас нормами Конституции РФ.	1	3
Тема 2. Конституционные основы федерального устройства государства в России	Содержание учебного материала Конституционные основы федерального устройства государства в России	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекции. Работас нормами Конституции РФ. Подготовить доклад на тему: Федеративный договор 1992г.	1	3
Тема 3. Конституционно-правовой статус в составе РФ.	Содержание учебного материала Конституционно- правовой статус республики в составе РФ. Конституционно- правовой статус краев, областей, городов федерального назначения, статус автономных округов, автономной области.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекции. Работа с нормами Конституции РФ. Доклад на тему: Принципы трех сфер полномочий.	3	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала выполнение контрольной работы	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками.		
Раздел 6 СИСТЕМА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ.		38	
Тема 1. Понятие признаки и система органов государственной власти в РФ.	Содержание учебного материала Понятие признаки и система органов государственной власти в РФ.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекции. Работа с нормами Конституции РФ. Доклад на тему: Принятие федерального конституционного закона об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта РФ.	1	3
Тема 2.	Содержание учебного материала Понятие избирательной системы и избирательного права.	2	1

Понятие избирательной системы и избирательного права.	Практическое занятие №6 Система Федеральных органов государственной власти, единые судебная система и система органов прокуратуры.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: Единая внешняя политика, членство в межгосударственных объединениях. Единая правовая система. Федеральная учредительная власть.	1	3
Тема 3. Принципы проведения выборов в РФ.	Содержание учебного материала Принципы проведения выборов в РФ. Регистрация избирателей, составление списков избирателей. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов. Порядок голосования.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: Элемент конституционно- правового статуса субъектов РФ. Обязанность субъектов РФ	3	3
Тема 4. Президента РФ	Содержание учебного материала: Правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Исторические, экономические и политические, предпосылки создания института Президентства	1	3
Тема 5. Структура Федерального Собрания, состав и порядок формирования его палат.	Содержание учебного материала: Компетенции палат Федерального Собрания Российской Федерации, состав и порядок формирования его палат.	2	1
	Практическое занятие: Анализ логической схемы по теме: Законодательный процесс: порядок принятия законов		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение тем по учебным пособиям	1	3
Тема 6. Правительство РФ.	Содержание учебного материала: Правительство РФ: состав и порядок формирования.	2	1
	Практическое занятие: Анализ логической схемы по теме: Законодательный процесс: порядок принятия законов		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение тем по учебным пособиям	1	3
Тема 7.	Содержание учебного материала: Конституционно – правовые основы организации судебной власти в РФ	2	1

Конституционно – правовые основы организации судебной власти в РФ	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на темы: Правовой статус депутата законодательных органов субъектов РФ, понятие и виды актов органов законодательной власти субъектов РФ и Ставропольского края.	1	3
Тема 8. Конституционно – правовой статус органов государственной власти РФ со специальной компетенцией	Содержание учебного материала: Конституционно – правовой статус органов государственной власти РФ со специальной компетенцией Акты органов государственной власти: понятие, виды. Органы исполнительной власти в субъектах РФ: понятие, виды, правовой статус, компетенция.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение тем по учебным пособиям. Ознакомление с нормами Конституционного права.	1	3
Тема 9. Организация государственной власти в субъектах РФ.	Содержание учебного материала: Организация государственной власти в субъектах РФ. Исполнительная власть Российской Федерации Практическое занятие №: Анализ логической схемы - Система органов государственной власти Российской Федерации. Система «сдержек и противовесов».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение тем по учебным пособиям	1	3
Тема 10. Понятие местного самоуправления и основы его функционирования.	Содержание учебного материала: Понятие местного самоуправления. Система местного управления. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления. Практическое занятие: построить логическую схему структуры органов местного самоуправления	2	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ (ред. 05.04.2010) «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», ФЗ (ред. 17.07.2009) «О муниципальной службе в РФ», с последующими изменениями и дополнениями, Федеральный закон от 09 февраля 2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», с последующими изменениями и дополнениями.	1	3
	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	1	3

Промежуточный контроль	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками		
Итоговый контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольного тестирования	1	3
Всего:		137	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых дисциплин. Для освоения программы учебной дисциплины «Конституционное право» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 206 «Теории государства и права», в котором находится учебно-методический комплекс

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-правовых актов;
- комплект учебно-методической документации;
- доска;
- комплект учебно-наглядных, контрольно - тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- справочно-информационные системы («Гарант», «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска.
- мультимедиа проектор.

3.2 Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для

преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Некрасов, С.И. Конституционное право: учебное пособие для СПО / С.И.Некрасов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 175с.- Серия: Профессиональное образование

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ.- 2014.- N 31.- ст. 4398. Примечание к документу: См. Проект Закона РФ о поправке к Конституции РФ.

2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международное публичное право. /СД.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

4. Европейская социальная хартия (принята в г. Страсбурге 03.05.1996) // Бюллетень международных договоров. – 2010. - № 4.- С.17-67.

5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г. /СЗ РФ.

6. Декларация прав и свобод человека и гражданина (принята ВС РСФСР 22 ноября 1991 г.) // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР.

7. О Государственном гимне Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ (ред. от 21.12.2013) // СЗ РФ.-.2000.- N 52 (Часть I).- ст. 5022.

8. О Государственном флаге Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ.- 2000.- N 52 (Часть I).- ст. 5020.

9. О Государственном гербе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ (ред. от 20.12.2017) // Собрание законодательства РФ.- .2000.- N 52 (Часть I), ст. 5021."Российская газета", N 244, 27.12.2000.

10. О референдуме Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017) //Собрание законодательства РФ.- 2004.- N 27.- ст. 2710.

11. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 31.01.2016) // Собрание законодательства РФ.- 1997.- N 9.- ст. 1011.

12. О Правительстве Российской Федерации: Указ Президента РФ от 15.01.2020 N 14 // Собрание законодательства РФ.- 2020.- N 3.- ст. 244.

13. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 г. №2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) // СЗ РФ. - 1997. - №51. - Ст. 5712.

14. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ.- 1994.- N 13.- ст. 1447.

15. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 29.05.2019) // Собрание законодательства РФ.- 2002.- N 24.- ст. 2253.

16. Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления (вместе с "Временным положением о проведении выборов депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц местного самоуправления в субъектах Российской Федерации, не обеспечивших реализацию конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления"): Федеральный закон от 26.11.1996 N 138-ФЗ (ред. от 04.06.2014) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- N 49.- ст. 5497.

17. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ.- 2002.- N 22.- ст. 2031.

18. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ.- 2003.- N 22.- ст. 2063.

19. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 12.04.2019) // СЗ РФ.- 2004.- ст. 945.

20. О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020): Федеральный закон от 03.12.2012 N 229-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства РФ.- 2012.- N 50 (часть 4).- ст. 6952.

21. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ.- 1999.- N 42.- ст. 5005,

22. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ.- 2003.- N 40.- ст. 3822.

23. О выборах Президента Российской Федерации: Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 11.12.2018) // Собрание законодательства РФ.- 2003.- N 2.- ст. 171,

24. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 29.05.2019) // Собрание законодательства РФ.- 2014.- N 8.- ст. 740.

25. О политических партиях: Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства РФ.- 2001.- N 29.- ст. 2950.

26. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // СЗ РФ. - 1997. - №39. - Ст. 4465.

Отечественные периодические издания: газета «Российская газета»; журнал «Собрание законодательства РФ», Бюллетень Верховного суда РФ

Справочно-правовые системы: «КонсультантПлюс».

Рекомендуемые интернет-ресурсы (официальные сайты в Интернет-сети):

Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>

Официальный сайт газеты «Российская газета» -<http://www.rg.ru/>

Официальный сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru>

Российская Государственная Библиотека:<http://www.rsl.ru>

Электронная библиотека журналов:<http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Критерии оценки результатов обучения:

«отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко;

«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

«неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям – применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические понятия и положения конституционного права – содержание Конституции Российской Федерации – особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации – основные права, свободы и обязанности человека и гражданина – избирательную систему Российской Федерации – систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>-осуществление профессионального толкования законодательства, в области конституционного права для защиты прав граждан, устный опрос; экспертная оценка выполнения домашней работы и практических заданий</p> <p>-осуществление профессионального толкования законодательства, в области конституционного права для защиты прав граждан устный опрос; экспертная оценка выполнения домашней работы и практических заданий</p> <p>Тестирования, экспертная оценка выполнения домашней работы и практических заданий</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8, ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>Тестирования, экспертная оценка выполнения домашней работы и практических заданий</p> <p>Тестирования, экспертная оценка выполнения домашней работы и практических заданий, подготовка рефератов.</p> <p>самостоятельная работа, подготовка рефератов, докладов, презентации</p> <p>тестовые задания, оценка выполнения домашней работы и практических заданий, самостоятельная работа, подготовка рефератов, докладов, презентации.</p>
--	---

Разработчик: Дохова И.Х. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03. «Административное право»**

для специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно –
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202__ г.
Председатель ЦМК _____ Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю.
Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Административное право» входит в профессиональный цикл по индексом ОП 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол №3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденным директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Дохова И.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

№ п.п.	Содержание	Стр.
	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
	Результаты освоения учебной дисциплины	4
	Структура и содержание учебной дисциплины	7
	Условия реализации учебной дисциплины	17
	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. «Административное право».

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Административное право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Административное право» входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

обретение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать государственно-управленческие задачи по различным направлениям (видам) юридической деятельности (нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертной, педагогической), осуществляемой при взаимодействии органов государственной власти с гражданами и юридическими лицами при соблюдении прав и свобод граждан, законных интересов юридических лиц, а также при исполнении гражданами и юридическими лицами публичных обязанностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - понятие и источники административного права;

У2 - понятие и виды административно-правовых норм;

У3 - понятия государственного управления и государственной службы;

У4 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

У5 - понятие и виды субъектов административного права;

У6 - административно-правовой статус субъектов административного права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

31 - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

32 - составлять различные административно-правовые документы;

33 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

34 - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

35 - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

36 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

Учебная дисциплина участвует в реализации общих и профессиональных компетенций общекультурные компетенции (ОК):

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. профессиональные компетенции

(ПК):

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

На основании протокола № 9 от 19.05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках английского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации, приобретению информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 20 - Готовый к исполнению административного регламента

ЛР 24 - Способный выполнять производственные задачи в соответствии с трудовым, административным, гражданским и уголовным кодексом РФ

ЛР 31 - Соблюдающий нормы и требования административного и уголовного кодекса РФ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 159 часов, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов, в том числе

практические занятия 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 53 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
Практические занятия	10
Рубежный контроль	2
Итоговый контроль	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Работа с конспектом занятия и текстом учебника. Составление тезисов ответа на контрольные вопросы. Выполнение работ творческого характера (написание рефератов, докладов).	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03. «Административное право».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ОБЩАЯ ЧАСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА		64	
Тема 1. Административное право – отрасль российского права	<p>Содержание учебного материала: Понятие административного права. Понятие норм, виды норм административного права, особенности и структура норм.</p> <p>Правовые институты, что является предметом административного права, методы административного права. Административно-правовой институт, система административного права.</p> <p><u>Практическое занятие №1:</u> «Понятие административного права. Место административного права в системе Российской Федерации»</p>	6	1 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта лекции, ознакомление с нормативно-правовыми актами.</p> <p>Проанализировать конспект на тему: «Место, роль и значение отрасли «Административное право» среди других правовых отраслей»; оценить особенности нормативной правовой системы.</p> <p>Проанализировать конспект на тему: «Понятие, предмет, метод, система, принципы, источники административного права»; охарактеризовать предмет административного права; указать предметы нескольких правовых отраслей и дать им характеристику;</p>	3	3
Тема 2. Принципы и функции административного права, его связь с другими отраслями права.	<p>Содержание учебного материала Административное право как отрасль права. Отраслевые принципы административного права. Взаимодействие административного права с другими отраслями права.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать наименование глав общих положений КоАП РФ; оценить значимость глав раздела «Общие положения» КоАП РФ.</p>	1	3

Тема 3. Административное право как отрасль юридической науки	Содержание учебного материала Наука административного права. Функции науки административного права. Исторический экскурс.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий. Проанализировать конспект на тему: «Государственные служащие как субъекты административного права»; проанализировать права и обязанности государственных служащих на основе ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации» от 31.07.1995 № 119-ФЗ; соотнести объём возложенных прав и обязанностей на государственных служащих на основе ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации» от 31.07.1995 № 119-ФЗ; сделать вывод о значимости статуса государственного служащего для государства.	1	3
Тема 4. Управление, государственное управление, исполнительная власть.	Содержание учебного материала Понятие, содержание и виды управления. Социальное управление. Сущность социального управления. Понятие, признаки, принципы государственного управления. Государственное управление: цели, принципы. Исполнительная власть: понятие, место в механизме разделения властей. Цели исполнительной власти. Признаки исполнительной власти.	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы докладов: Общетеоретические проблемы эффективности государственного управления. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти РФ. Соотношение государственного управления с исполнительной властью. Специфика государственного управления.	5	3
Тема 5. Понятие и виды административно-правовых норм	Содержание учебного материала Понятие, особенности и виды административно-правовых норм. Реализация норм административного права. Источники норм административного права.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы докладов: Административно-правовой статус саморегулируемых организаций. Административно-правовое регулирование государственной службы в Российской Федерации.	1	3
Тема 6. Административно – правовые отношения	Содержание учебного материала Понятие и особенности административно-правовых отношений. Виды административно правовых правоотношений.	2	1 2

	<p><u>Практическая работа №2</u> Административно-правовые отношения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий. Темы докладов: Современная теория административных правовых отношений Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения административных правовых отношений. Разновидности юридических фактов, порождающие административно-правовые отношения.</p>	1	3
<p>Тема 7. Административно – правовой статус граждан</p>	<p>Содержание учебного материала: Административно – правовой статус граждан: понятие, элементы, общая характеристика.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Темы рефератов и докладов: Виды граждан, находящихся на территории Российской Федерации. Классификацию прав и свобод граждан в сфере государственного управления Понятие и правовой статус индивидуальных и коллективных субъектов административного права. Граждане российской Федерации как субъекты административного права.</p>	1	3
<p>Тема 8. Основы правового статуса лиц без гражданства и иностранных граждан в РФ</p>	<p>Содержание учебного материала: Административно - правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Административно - правовой статус беженцев. Административно – правовой статус вынужденных переселенцев. <u>Практическая работа №3:</u> Административно - правовой статус индивидуальных субъектов.</p>	2	1 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Темы рефератов и докладов: Административно-правовой статус граждан РФ. Права и обязанности граждан РФ в сфере государственного управления. Особенности административно-правовой статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Должностные лица как специальные субъекты административного права.</p>	1	3
<p>Тема 9. Полномочия Президента РФ в сфере</p>	<p>Содержание учебного материала: Административно - правовой статус субъектов публичной власти. Полномочия Президента РФ.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Темы рефератов и докладов:</p>	1	3

государственного управления	Административно-правовое регулирование государственной службы в зарубежных странах. Правовое регулирование и организация государственной службы в аппаратах судов общей юрисдикции и арбитражных судов.		
Тема 10. Понятие и виды органов исполнительной власти: характеристика их деятельности	Содержание учебного материала Внешняя форма органа исполнительной власти. Принципы построения органов исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить лекцию. Подготовить доклад на темы: Организационные гарантии. Юридические гарантии.	1	3
Тема 11. Итоги административной реформы	Содержание учебного материала Административная реформа в Российской Федерации: задачи и основные направления реализации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить лекцию. Подготовить ответы на контрольные вопросы. Темы докладов: Этапы реализации административной реформы в России.	1	3
Тема 12. Состав, порядок формирования, деятельности и полномочия Правительства РФ	Содержание учебного материала Правительство России: порядок формирования и компетенция. Срок внесения кандидатуры в Государственную Думу.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы для рефератов и докладов: Правовой статус Правительства РФ. Порядок формирования Правительства РФ. Ограничения связанные с пребыванием в составе Правительства РФ.	1	3
Тема 13. Федеральные органы исполнительной власти	Содержание учебного материала Правительство РФ, Председатель Правительства РФ, Заместители Председателя Правительства РФ, Федеральные министры.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить лекцию, подготовить ответы на контрольные вопросы. Темы для рефератов и докладов: Классификация органов исполнительной власти. Высшие и центральные органы исполнительной власти.	1	3
Тема 14. Органы исполнительной власти субъектов РФ	Содержание учебного материала Система органов исполнительной власти. Структура исполнительных органов. Функции исполнительной власти.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить лекцию, подготовить ответы на контрольные вопросы.	1	3

Тема 15. Понятие и система государственной службы	Содержание учебного материала Государственная служба РФ. Система Государственной службы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить лекцию, подготовить ответы на контрольные вопросы. Темы для рефератов и докладов: государственная должность государственной службы их классификация. Правовое положение государственного служащего.	1	3
Тема 16. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы	Содержание учебного материала Принципы построения и функционирования системы государственной службы: понятие и виды. Организационно-функциональные принципы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы для рефератов и докладов: Определения понятия и сущностных признаков государственной службы по законодательству. Основные принципы организации и функционирования государственной службы. Организационно – правовые основы государственной службы РФ.	1	3
Тема 17. Понятие и виды государственных служащих	Содержание учебного материала Понятие и виды государственных служащих. Присвоения квалификационных разрядов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы для рефератов и докладов: Права и обязанности государственного служащего. Ограничения и запреты связанные с государственной службой. Ответственность государственных служащих.	1	3
Тема 18. Правовое положение (статус) государственного служащего. Общие условия государственной службы	Самостоятельная работа обучающихся: Элементы правового статуса государственного служащего. Условия и факторы влияющие на правовой статус гражданских служащих.	2	1
	Содержание учебного материала: Темы рефератов и докладов: Сущность и содержание запретов и ограничений на государственной службе. Требования к служебному поведению государственных служащих. Деятельность государственных органов по соблюдению ограничений и запретов.	1	3
Тема 19. Административно – правовые формы и методы деятельности	Содержание учебного материала Административно – правовые формы деятельности органов исполнительной власти. Правовые акты управления. Административно – правовые методы деятельности органов исполнительной власти. Убеждение и принуждение в государственном управлении.	2	1

органов исполнительной власти	Практическая работа №4: Органы исполнительной власти.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы для рефератов и докладов: Понятие и признаки органа государственной исполнительной власти. Содержание административно-правового статуса органа исполнительной власти. Виды и система органов государственной исполнительной власти.	2	3
Тема 20. Административное право и законность в управлении	Содержание учебного материала Государственный контроль как способ обеспечения законности в государственном управлении. Государственный надзор как способ обеспечения законности в государственном управлении. Практическая работа №5: Административный надзор и административный контроль	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы для рефератов и докладов: Основные способы обеспечения законности деятельности исполнительной власти. Регулирование административно-правовых режимов. Понятие и особенности разрешительной системы. Основные виды разрешительных производств. Надзор за соблюдением правил и условий разрешенной деятельности.	1	3
Тема 21. Понятие и сущность административной ответственности. Административное правонарушение: юридический состав	Содержание учебного материала Понятие, функции и принципы административной ответственности. Административное правонарушение, юридический состав. Практическая работа №6: Понятие и основание административной ответственности. Состав административного правонарушения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы для докладов: Процедура реализации мер административного предупреждения, закрепленных диспозицией правовой нормы. Производство по применению мер административного предупреждения, закрепленных санкцией правовой нормы Юридический состав административного правонарушения.	2	3

	Административное правонарушение как основание административной ответственности. Самонадеянность и небрежность как критерии совершения неосторожного административного правонарушения.		
Тема22. Административное наказание	Содержание учебного материала Понятие и виды административных наказаний. Административный штраф. Административный арест. Административное наказание в виде дисквалификации. Практическая работа №7: Характеристика административных наказаний.	2	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы для докладов: Особенности административного ареста как административного наказания. Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства как вид административного наказания. Дисквалификация и административное приостановление деятельности как вид административного наказания.	2	3
Тема23. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность	Содержание учебного материала Понятие основания и субъекты дисциплинарной ответственности по административному праву. Материальная ответственность, административное взыскание.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить лекцию. Ответить на контрольные вопросы. Изучить ст. ст. 7.27 – 7.32 КоАП	2	3
Тема24. Административно процессуальное право	Содержание учебного материала: Административный процесс: понятие и сущность. Виды административного процесса. Административная процедура и административное производство: понятие и сущность.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить лекцию. Тематика для докладов: Понятие и признаки административного процесса. Понятие, особенности и структура административно – процессуальных норм.	1	3
Тема 25. Производство по делам об административных правонарушениях.	Содержание учебного материала: Возбуждение и рассмотрения дела об административном правонарушении. Пересмотр постановлений и решений по делу об административном правонарушении и исполнение постановления по делу.	2	1
	Практическая работа №8:		2

	Производство по делам об административных правонарушениях.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Темы для рефератов и докладов: Общая характеристика участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, содержание и отличие от других видов административных производств.</p> <p>Процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.</p> <p>Стадии производства по делам об административном правонарушении. Комиссии по делам несовершеннолетних как орган административной юрисдикции.</p>	2	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала выполнение контрольной работы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками		
Раздел 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА		62	
Тема 26. Основы административно – правовой организации управления в экономической, социально – культурной и административно – политической сферах	<p>Содержание учебного материала: Необходимость и характер государственного управления. Понятие, цели, правовая основа организации управления.</p> <p><u>Практическая работа №9:</u> Административно – правовое регулирование в социально – культурной области.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Темы для рефератов и докладов: Понятие, содержание административно – правовые основы управления образованием и наукой.</p> <p>Административно – правовое регулирование управления культурой.</p> <p>Система и административно – правовой статус органов управления в сфере культуры и массовых коммуникаций.</p>	2	3
Тема 27. Организация государственного управления в отраслях	<p>Содержание учебного материала: Характеристики сферы экономики и основные задачи государства по ее эффективному развитию. Государственное управление промышленностью. Государственное управление топливно – энергетическим комплексом. Государственное управление строительным</p>	20	1

<p>материального производства.</p>	<p>комплексом и жилищно – коммунальным хозяйством. Государственное управление агропромышленным комплексом. Государственное управление транспортно – дорожным комплексом и связью. Государственное управление финансами и кредитом. Организация налогового дела. Государственное управление использованием и охраной природных ресурсов. Государственное управление региональным развитием</p>		
<p>Тема 28. Организация государственного управления административно политической сфере.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Темы для рефератов и докладов: Общая характеристика административного законодательства в промышленности. Полномочия органов государственного управления по видам предприятий. Субъекты и формы правового регулирования отношений в сфере государственного и муниципального управления. Принципы правового регулирования государственного и муниципального управления.</p>	<p>10</p>	<p>3</p>
	<p>Содержание учебного материала: Государственное управление обороной и безопасностью. Государственное управление внутренними делами. Государственное управление юстицией. Государственное управление иностранными делами Практическая работа №10. Государственное управление в административно – политической области.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
<p>Тема 29. Организация государственного управления в социально – культурной сфере.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Тематика рефератов: Организация управления в административно – политической сфере: управления юстицией. Правовой статус органов местного самоуправления. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Пересмотр и постановление по делам об административных правонарушениях.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p>Содержание учебного материала: Характеристика управления в социальной сфере. Государственное управление образованием. Государственное управление наукой. Государственное управление здравоохранением. Государственное управление культурой. Государственное управление социальной защитой граждан. Государственное управление молодежной политикой. Государственное управление физической культурой и спортом.</p>	<p>10</p>	<p>1</p>

	Самостоятельная работа обучающихся Тематика рефератов: Управление культурой в период проведения реформы местного самоуправления. Государственное управление социально- культурной сферой. Теоретические аспекты и нормативно –правовые основы государственного управления социально – культурной сферой.	5	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками	1	
Итоговый контроль	Содержание учебного материала: выполнение итогового тестирования	2	3
Всего:		159	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для освоения программы учебной дисциплины «Административное право» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 206 «Теории государства и права», в котором находится учебно-методический комплекс

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- методические материалы по курсу дисциплины, комплект учебно-наглядных, контрольно-тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- справочно-информационные системы («Гарант», «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска.
- мультимедиа проектор.

4.2 Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

4.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Стахов А.И. Административное право: учебник и практикум для СПО/ А.И. Стахов, П.И. Кононов Е.В. Гвоздева. – М.:Юрайт, 2017 - 302 с.

Дополнительные источники:

1. Комкова Г.Н., Колесников Е.В., Липчанская М.А. Конституционное право 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО- М.:Издательство Юрайт, 2017. - 473с.

2. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний / Под ред. Шкатуллы В.И. (10- е изд., перераб.) учеб. Пособие, М.: Академия 2016. – 332 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
8. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
9. www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
10. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
11. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ). 12. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
12. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
13. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

5.1. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<p>уметь: У1–У6 понятие и источники административного права; Понятие и виды административно-правовых норм; Понятия государственного управления и государственной службы; Состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; Понятие и виды субъектов административного права; Административно-правовой статус субъектов административного права; 31–33 ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; 34–36 выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике. ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК4-ОК6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК8-ОК9 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<p>-осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы.</p> <p>тестовые задания, оценка выполнения домашней работы и практических заданий, самостоятельная работа, подготовка рефератов, докладов, презентации.</p> <p>устный опрос, тестирование, определение необходимых мер восстановлению и защите нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан;</p> <p>устный опрос, тестирование, определение необходимых мер восстановлению и защите нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан;</p> <p>Тестирование, соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы</p> <p>Тестирование, устный опрос, осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан</p>

<p>Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;</p> <p>ОК11-ОК12 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>устный опрос, тестирование, определение необходимых мер восстановлению и защите нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан;</p> <p>тестовые задания, подготовка, реферата, доклада, формирование пакета документов необходимых для обращений с заявлениями в компетентные органы с использованием информационных справочно-правовых систем;</p>
--	--

Разработчик: Дохова Инна Хамидбиевна - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. «Основы экологического права»**

для специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно -
экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Председатель: _____ Кунижева

Ж.А.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экологического права» входит в профессиональный цикл по индексом ОП 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол №3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденным директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Дохова И.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

№ п.п.	Содержание	Стр.
	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
	Результаты освоения учебной дисциплины	4
	Структура и содержание учебной дисциплины	6
	Условия реализации учебной дисциплины	14
	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 «Основы экологического права» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 «Основы экологического права» входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы экологического права» является получение теоретических знаний в сфере регулирования общественных отношений по охране окружающей среды от вредных воздействий, регламентирующих рациональное использование природных ресурсов, а также защиту экологических прав и законных интересов физических лиц.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 толковать и применять нормы экологического права;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

У3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 понятие и источники экологического права;

З2 экологические права и обязанности граждан;

З3 право собственности на природные ресурсы, право природопользования;

З4 правовой механизм охраны окружающей среды;

З5 виды экологических правонарушений и ответственность за них.

Учебная дисциплина участвует в реализации общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

На основании протокола № 9 от 19.05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках английского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации, приобретению информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 26 Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- практические занятия 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Практические/лабораторные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Работа с конспектом занятия и текстом учебника. Составление тезисов ответа на контрольные вопросы. Выполнение работ творческого характера (написание рефератов, докладов).	34
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ		50	
Тема 1. Экологическое право и экологические правоотношения.	Содержание учебного материала: Понятие, предмет и метод экологического права. Система экологического права. Экологическое право как наука и учебная дисциплина. Цели и задачи изучения экологического права. Экологические правоотношения.	8	1
	Практическое занятие №1. Правовая база экологического права.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию о состоянии окружающей среды, причинах экологического кризиса и путях выхода из него.	2	3
Тема 2. Принципы и объекты охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала: Здоровье человека, экология, экономика. Принцип устойчивого развития. Международное сотрудничество. Объекты правовой охраны окружающей среды.	8	1
	Практическая работа №2 Объекты экологического права и право собственности на них.	1	2
	Самостоятельное изучение Подготовить рефераты на тему Природоохранная деятельность в России. Принципы осуществления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Право природопользования: понятие, виды, субъекты.	2	3

Тема 3. Источники экологического права	Содержание учебного материала: Понятие источников экологического права и их общая характеристика. Конституционные основы регулирования экологических отношений. ФЗ «Об охране окружающей среды» и др. ФЗ	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по темам: Классификация субъектов экологических правоотношений. Место экологического права в системе права РФ. Ответственность за нарушение экологического законодательства.	2	3
Тема 4. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц.	Содержание учебного материала: Экологические права и обязанности граждан. Права и обязанности юридических лиц в области охраны окружающей среды. Право природопользования и защита экологических прав.	6	1
	Практическая работа №3 Физическое лицо и экологические права и обязанности. Понятие и значение экологических прав. Международные стандарты в экологической сфере. Определение экологических прав граждан с использованием Конституции РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды» и других нормативных правовых актов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации по темам: Место экологического права в системе права РФ. Экологические права и обязанности субъектов экологического права.	2	3
Тема 5. Управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования.	Содержание учебного материала: Разграничение полномочий по управлению в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Органы, осуществляющие государственное и муниципальное экологическое управление.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить презентацию на тему: Управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования	2	3

Тема 6. Экологический контроль и мониторинг.	Содержание учебного материала: Понятие экологического контроля. Государственный экологический контроль. Производственный экологический контроль. Экологический мониторинг.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по темам: Экологический кадастр. Содержание и задачи науки экологии. Экология - теоретическая основа охраны природы. Международное сотрудничество в деле охраны природы.	2	3
Тема 7. Организационный механизм охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала: Экологическое нормирование. Техническое регулирование. Экологическая паспортизация. Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза. Экологическое лицензирование. Чрезвычайные ситуации и зоны экологического бедствия. Экологический аудит. Практическая работа №4 Значение экологической экспертизы и экологического контроля	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по темам: Субъекты и объекты экологической экспертизы. Правовое регулирование проведения экологической экспертизы. Порядок проведения экологической экспертизы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по темам: Субъекты и объекты экологической экспертизы. Правовое регулирование проведения экологической экспертизы. Порядок проведения экологической экспертизы.	2	3
Тема 8. Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования.	Содержание учебного материала: Понятие экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Планирование и финансирование мероприятий по охране окружающей среды. Платность природопользования. Экономическое стимулирование.	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по темам: Экологические катастрофы. Причины. Примеры. Проблемы природопользования и охрана окружающей среды. Социальные последствия истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.</p>	2	3
<p>Тема 9. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала: Требования в области охраны окружающей среды при строительстве зданий, сооружений и иных объектов. Экологические требования в градостроительстве. Экологические требования к обращению с опасными веществами. Обращения с отходами производства и потребления.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.</p>	2	3
<p>Тема 10. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие юридической ответственности и условия ее применения. Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Практическая работа №5 Социальный вред экологических преступлений и правонарушений.</p>	2 1	1 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение норм судебно-процессуальной формы защиты экологических прав. Техническое регулирование, экологическая стандартизация и экологическая сертификация. Экологический паспорт и декларация безопасности. Оценка воздействия на окружающую среду. Порядок проведения оценки воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза. Понятие и правовое регулирование экологической экспертизы.</p>	2	3
	<p>Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы Самостоятельная работа обучающихся: работа на ошибками</p>	2	3
<p>Промежуточный контроль</p>			

	Раздел 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ	18	
Тема 11. Правовая охрана земель.	Содержание учебного материала: Понятие правовой охраны земель. Содержание охраны земель. Организационно - правовые средства охраны земель. Практическая работа № 6 Анализ особенностей правовых режимов природопользования. Правовая охрана земель.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы для рефератов и докладов: Понятие земельного права как отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования. Понятие и виды земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений. Цели и задачи современного земельного законодательства и основные тенденции его развития.	1	2
		2	3
Тема 12. Правовая охрана недр.	Содержание учебного материала: Права собственности и пользования. Лицензирование недропользования. Охрана недр континентального шельфа и захоронение отходов на нем.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы для рефератов и докладов: Первооткрыватели месторождений полезных ископаемых — специфика их правового статуса. Правовая природа разрешения (лицензии) на пользование недрами. Правовые признаки недр как объекта пользования. Проблемы правового разграничения недр и подземных вод. Правовой статус пользователей недрами.	2	3
Тема 13. Правовая охрана лесов и лесной растительности.	Содержание учебного материала: Понятие лесов и растительности. Законодательство России о лесах и иной растительности. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию: Леса как объект правовой охраны. Правовая охрана и защита лесов.	2	3
Тема 14. Правовая охрана вод.	Содержание учебного материала: Правовое регулирование водных отношений. Собственность и иные права на водные объекты. Цели водопользования и способы охраны водных объектов. Особенности государственного управления в области использования и охраны вод.	2	1
	Практическая работа №7	1	2

	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы для рефератов и докладов: Правовая охрана вод. Ответственность за нарушения водного законодательства, меры по их предупреждению. Особенности государственного регулирования правового режима водопользования. Анализ зависимости природопользования от целей предоставления водных объектов в пользование.	2	3
Тема 15. Правовая охрана животного мира.	Содержание учебного материала: Понятие и принципы правовой охраны животного мира. Право собственности на животный мир. Право пользования животным миром. Охрана животного мира.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы для рефератов и докладов: Охрана животного мира. Животный мир как объект правовой охраны. Презентация на тему: Правовая охрана животного мира.	2	3
Тема 16. Правовая охрана атмосферного воздуха.	Содержание учебного материала: Правовые меры защиты атмосферного воздуха. Особенности мониторинга атмосферного воздуха. Предупреждение шумовых и радиационных загрязнений. Охрана озонового слоя Земли. Практическая работа № 8 Оценка экологического состояния воздуха.	2 1	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы для рефератов и докладов: Актуальные проблемы правовой охраны атмосферного воздуха. Атмосферный воздух, как объект международно – правовой охраны. Правовые проблемы предупреждения загрязнения атмосферного воздуха.	2	3
Тема 17. Особо охраняемые природные территории и объекты.	Содержание учебного материала: Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Особенности охраны и использования особо охраняемых природных территорий и объектов. Государственные природные заповедники и национальные парки. Памятники природы и ботанические сады. Лечебно – оздоровительные местности и курорты. Красная книга.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация на тему особо охраняемые природные территории и объекты.	2	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками		
Итоговый контроль	Содержание учебного материала: выполнение итогового тестирования	2	3
Всего		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для освоения программы учебной дисциплины «Основы экологического права» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 206 «Теории государства и права», в котором находится учебно-методический комплекс

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- доска;
- методические материалы по курсу дисциплины, комплект учебно-наглядных, контрольно - тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- справочно-информационные системы («Гарант», «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска.
- мультимедиа проектор.

3.2 Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

3.3 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Боголюбова, С.А. Экологическое право: учебник 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-482с.
2. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; Моск. фин.-юр. ун-т; под общ. ред. А. М. Волкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 325 с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев ; С.-Петербург. гос. экон. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 280 с.
2. Потапова А. А. Экологическое право: конспект лекций (СПО). М.: Проспект, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
8. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
9. www.vsrif.ru (Верховный суд РФ).
10. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
11. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
12. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. «Гражданское право»**

для специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202__ г.
Председатель ЦМК _____ Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю.
Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданское право» входит в профессиональный цикл по индексу ОП 06 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол №3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденным директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Дохова И.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

№п.п.	Содержание	Стр.
9.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
10.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
11.	Условия реализации учебной дисциплины	18
12.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОП 06 «Гражданское право» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 06 «Гражданское право» входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Гражданское право» является:

1. получение студентами (обучающимися) комплексных, системных знаний по учебной дисциплине «Гражданское право» как необходимых элементов в формировании профессиональной правовой культуры личности, а также изучение основных институтов дисциплины;

2. ознакомление студентов (обучающихся) с практикой применения норм гражданского законодательства, перспективами и основными направлениями развития гражданско-правовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

У2 - составлять договоры, доверенности;

У3 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

У5 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 - понятие и основные источники гражданского права;

32 - понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

33 - субъекты и объекты гражданского права;

34 - содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

35 - понятие, виды и условия действительности сделок;

36 - основные категории института представительства;

37 - понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;

38 - юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности,

39 - договорные и внедоговорные обязательства;

310 - основные вопросы наследственного права;

311 - гражданско-правовая ответственность;

Учебная дисциплина участвует в реализации общих и профессиональных компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты способен осуществлять профессиональную деятельность;

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

На основании протокола № 9 от 19 05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек.
- Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках английского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровыми сберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации, приобретению информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 17 - Способный эффективно разрешать конфликты

ЛР 24 - Способный выполнять производственные задачи в соответствии с трудовым, административным, гражданским и уголовным кодексом РФ

ЛР 32 - Обладающий толерантным сознанием и поведением, умеющий вести конструктивный диалог, учитывая позиции всех участников, соблюдающий права и свободы других людей

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, в том числе;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов в том числе:
практические занятия – 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
Практические занятия	10
Рубежный контроль	2
Итоговый контроль	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
Работа с конспектом занятия и текстом учебника. Составление тезисов ответа на контрольные вопросы. Выполнение работ творческого характера (написание рефератов, докладов).	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06. «Гражданское право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Освоение Комп.
1	2	3	
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА.		21	
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права	Содержание учебного материала Понятие гражданского права. Гражданское право, как отрасль права. Метод гражданского права.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить лекция, ознакомиться с нормативно-правовыми актами.	1	3
Тема 2. Система гражданского права Отграничение гражданского права от других отраслей права	Содержание учебного материала Отграничение гражданского права от других отраслей права. Отграничение гражданского права от административного. Система гражданского права. Общую часть. Особенную часть.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Применение законодательных актов бывшего СССР на территории РФ. Понятие и соотношение императивных и диспозитивных правил в гражданско-правовом регулировании.	1	3
Тема 3. Понятие и виды источников права	Содержание учебного материала Источники права: понятие, виды. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный правовой акт. Практическое занятие №1. Связь науки гражданского права с практикой, ее значение и задачи. Концепция развития гражданского законодательства РФ.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет) на тему: «Общая характеристика методологии юридической науки».	2	3
Тема 4. Пределы действия нормативно – правовых актов.	Содержание учебного материала Понятие науки гражданского права, а также установим цели и задачи данной науки. Наука гражданского права. Пределы действия нормативно – правовых актов.	2	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить лекцию. Подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет) на тему «Теория разделения властей: история и современность»	1	1
	Содержание учебного материала: Понятие гражданского правоотношения. Особенности и элементы гражданских правоотношений. Виды и содержание	6	1

Тема 5. Понятие гражданского правоотношения.	гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить лекцию. Подготовить доклад на тему: Нормативный договор. Обычай делового оборота. Применение гражданского законодательства. Аналогия закона и аналогия права		
Тема 6. Понятие и способы осуществления гражданских прав.	Содержание учебного материала: Понятие и способы осуществления гражданских прав. Исполнение гражданских обязанностей. Принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Классификация субъектов гражданского права.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет) на тему: «Естественно-правовые взгляды на право»	3	3
Тема 7. Правоспособность и дееспособность	Содержание учебного материала: Понятие и содержание правоспособности. Понятие и содержание дееспособности гражданина. Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Недопустимость лишения и ограничение правоспособности и дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим Практическая работа №4 Правоспособность граждан в сфере предпринимательства. Правоспособность юридического лица в гражданском праве.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет) на тему: «Договор нормативного содержания как источник права»	4	
Тема 8. Правоспособность граждан. Дееспособность граждан.	Содержание учебного материала Гражданская дееспособность. Гражданская правоспособность. Практическая работа №4 Правоспособность граждан в сфере предпринимательства. Правоспособность юридического лица в гражданском праве.	8	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся Темы докладов: Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим. Порядок осуществления гражданских прав и обязанностей не дееспособными и ограниченно дееспособными лицами.	4	3

Тема 9. Предпринимательская деятельность гражданина.	Содержание учебного материала: Характерные черты предпринимательской деятельности. Несостоятельность (банкротство) гражданина: критерии, порядок, процедуры, последствия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по темам Деньги как объект гражданских прав. Гражданско-правовой режим наличных и безналичных денег.	1	3
Тема 10. Понятие юридического лица. Признаки юридического лица	Содержание учебного материала Юридического лица в гражданском праве. Теории о сущности юридического лица. Признаки юридического лица. Виды юридических лиц и их организационно-правовые формы. Понятие юридического лица в гражданском праве. Признаки юридического лица. Классификация юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц. Практическое задание № 5. Самостоятельная имущественная особенность.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Гражданской право субъектность и публично-правовых образований. Участие РФ, ее субъектов и муниципальных образований в вещных, обязательственных правоотношениях, авторских правоотношениях и правоотношениях наследования. Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по темам: Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Различия предъявительских, ордерных и именных ценных бумаг. Иные виды ценных бумаг.		
Тема 10. Понятие и виды объектов гражданских прав. Понятие правового режима объектов гражданских прав.	Содержание учебного материала Понятие и виды объектов гражданских прав. Понятие правового режима объектов гражданских прав.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по темам Деньги как объект гражданских прав. Гражданско-правовой режим наличных и безналичных денег.	1	3
Тема 11. Сделки.	Содержание учебного материала Сделки в гражданском праве. Недействительность сделок. Формы сделок. Виды сделок в зависимости от количества участвующих в сделке сторон.	2	1
	Практическое занятие №6 Основные признаки ценных бумаг. Различия предъявительских, ордерных и именных ценных бумаг.		2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по темам: Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Различия предъявительских, ордерных и именных ценных бумаг. Иные виды ценных бумаг.	1	3
Тема 12. Представительство.	Содержание учебного материала Понятие и значение представительства. Полномочие и основания его возникновения. Виды представительства. Представительство в гражданском праве: понятие, виды, основания возникновения. Практическое занятие №7 Защита личных неимущественных прав в гражданском праве: понятие и способы. Особенности защиты чести, достоинства и деловой репутации. Особенности защиты права гражданина на изображение.	2	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта. Ознакомление с ГК РФ.	1	3
Тема 13. Доверенность.	Содержание учебного материала Доверенность: понятие, реквизиты, сроки, основания прекращения и правовые последствия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады на тему: Пределы осуществления субъективных гражданских прав. Исполнение субъективных гражданских обязанностей.	1	3
Тема 14. Сроки в гражданском праве.	Содержание учебного материала	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей. Понятие способов защиты гражданских прав.	1	3
Тема 15 Исковая давность.	Содержание учебного материала Пределы осуществления гражданских прав. Понятие пределов. Исполнение обязанностей. Субъективное гражданское право.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспекта. Изучить ст 10ГК РФ. Ст. 157,220 ГК РФ.	1	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала выполнение контрольной работы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся работа над ошибками		

Раздел 2. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ.		26	
Тема 16. Собственность и права собственности. Содержание права собственности.	Содержание учебного материала Понятие права общей собственности. Особенность общей собственности. Общая собственность на имущество. Общее долевая собственность.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить характерные отличия общей совместной собственности от общей долевой.	1	3
Тема 17. Юридическое понятие и форма собственности: собственность граждан и юридических лиц, государственная и муниципальная собственность.	Содержание учебного материала Субъекты и объекты права общей собственности. Право владения. Виды права общей собственности. Юридическая природа доли участника отношений общей долевой собственности. Выдел доли. Практическое занятие №6: Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности. Выдел доли и раздел общей долевой собственности. Преимущественное право покупки при отчуждении доли в праве общей собственности на имущество. Прекращение общей долевой собственности.	2	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад: Общая долевая собственность. Право общей совместной собственности. Прекращение права собственности: основания, способы.	1	3
	Содержание учебного материала: Особенности содержания права собственности различных субъектов гражданских прав. Права собственности производственных и потребительских кооперативов.	2	1
Тема 18. Основания прекращения права собственности по воле собственника. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.	Самостоятельная работа обучающихся подготовить презентации: Содержание права собственности юридических лиц. Общие черты права собственности юридических лиц. Формы собственности.	1	3
	Содержание учебного материала Защита прав собственника . Понятие права собственности, содержание и виды права собственности Основания возникновения права собственности Прекращение права собственности. Защита права собственности. Способы защиты права собственности Гражданско-правовая защита. Система средств защиты. Понятие виндикационного иска. Предмет и основание виндикационного иска.	2	1
Тема 19. Защита прав собственника	Содержание учебного материала Защита прав собственника . Понятие права собственности, содержание и виды права собственности Основания возникновения права собственности Прекращение права собственности. Защита права собственности. Способы защиты права собственности Гражданско-правовая защита. Система средств защиты. Понятие виндикационного иска. Предмет и основание виндикационного иска.	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся изучить конспект. Ознакомиться со ст ст244,245 ГК РФ. Общая совместная собственность: сущность и сфера функционирования, особенности.</p> <p>Право общей совместной собственности супругов.</p> <p>Право общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства.</p>	1	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала выполнение контрольной работы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся работа над ошибками		
Раздел 3. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПРАВА		23	
Тема 20. Понятие обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств.	Содержание учебного материала Понятие обязательства. Обязательственное право, как подотрасль гражданского права. Обязательство как гражданское правоотношение.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Темы докладов Понятие обязательства. Признаки и элементы обязательства. Виды обязательств. Система обязательств. Основания возникновения обязательств.	1	3
Тема 21. Исполнение обязательств. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств.	Содержание учебного материала Содержание и определение обязательств. Системы обязательств. Отдельные виды обязательств. Практическое занятие №8: Отличие обязательственных правоотношений и вещных правоотношений, их связь. Элементы обязательственного правоотношения.	2	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся Темы докладов Понятие обязательства. Признаки и элементы обязательства. Виды обязательств. Система обязательств. Основания возникновения обязательств.	1	3
	Содержание учебного материала Обязательственное право. Общая часть. Особенная часть. Основные тенденции.	2	1
Тема 22. Гражданско-правовая ответственность.	Самостоятельная работа обучающихся подготовить презентации: Понятие исполнения обязательства. Принципы исполнения обязательства. Принцип реального исполнения. Принцип надлежащего исполнения. Предмет исполнения. Субъекты исполнения обязательств	1	3
	Содержание учебного материала Обязательства с множественностью лиц. Долевые и солидарные обязательства. Субсидиарные обязательства.	2	1

Тема 23 Гражданско-правовой договор.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы: Исполнения обязательства, в котором срок исполнения не установлен или определен моментом востребования. Досрочное исполнение обязательства.	1	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала выполнение контрольной работы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся работа над ошибками		
	Раздел 4. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДОГОВОРОВ	20	
Тема 24. Договор купли – продажи.	Содержание учебного материала Договор купли-продажи: общая характеристика. Последствия неисполнения обязанностей покупателем. Договор розничной купли-продажи. Договор поставки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: Условия и основание возникновения гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства исключающие гражданско-правовую ответственность.	1	
Тема 25. Договор мены. Договор дарения.	Содержание учебного материала Понятие, юридическая характеристика и элементы договора мены. Понятие, юридическая характеристика и элементы договора дарения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по темам Участники субъектов правоотношения при определении размера гражданско-правовой ответственности. Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств.	1	
Тема 26. Договор имущественного найма (аренда).	Содержание учебного материала Договор имущественного найма. Договор лизинга. Отдельные виды договоров имущественного найма Договор найма жилища. <u>договор имущественного найма.</u> Обязанности нанимателя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 27. Договор подряда.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 28 Договор перевозки.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентация по темам Виды гражданско-правовой ответственности. Договорная и внедоговорная ответственность.		

	Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Гражданско-правовая ответственность за действия третьих лиц.		
Тема 29. Договор займа.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое занятие №9: Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Материальный и моральный вред.		
Тема 30 Договор кредита.	Содержание учебного материала Практическое занятие №10. Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Ответственность, не зависящая от вины правонарушителя.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады по темам: Противоправность поведения лица. Наличие вреда или убытков потерпевшего. Материальный вред. Моральный вред. Виды правонарушителя.	1	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала выполнение контрольной работы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся работа над ошибками	1	
Раздел 6. ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ		19	
Тема 31. Интеллектуальные права.	Содержание учебного материала Интеллектуальные права. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся изучить ст.ст.1226, 1227, 1229, 1233.	1	3
Тема 32. Авторское право.	Содержание учебного материала Авторское право. Сроки авторских прав. Источники авторского права. Знак авторского права.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по темам: Авторское право организации. Использование авторских прав и их управление. Передача авторских прав. Нарушение авторских прав.	1	3
Тема 33. Права, смежные с авторскими	Содержание учебного материала Смежное право. Объекты смежных прав. Исключительное право на исполнение. ФЗ РФ и международные соглашения о смежных правах.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: Примеры смежных прав. Срок исключительных смежных прав.	1	3
Тема 34. Наследственное право.	Содержание учебного материала Наследственное право. Принципы наследственного права. Источники. Понятие и содержание наследственных правоотношений.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по темам:	1	3

	Понятие наследователя в наследственном праве. Общее положение, время и место открытия наследства. Способы и сроки принятия наследства.		
Тема 35. Патентное право.	Содержание учебного материала Патентное право, объективная и субъективная сторона. Источники патентного права. Оформление патентного права.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации: Объекты патентного права. Способы защиты патентного права. Судебный порядок защиты.	1	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками		
Итоговый контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	2	3
Всего:			165

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зад

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для освоения программы учебной дисциплины «Гражданское право» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 206 «Теории государства и права», в котором находится учебно-методический комплекс

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий: образцы гражданско-правовых документов, процессуальных документов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- рабочая доска

3.2 Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Федеральные законы и нормативные документы

(в действующей редакции (на момент изучения дисциплины)):

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст : [по сост. на 30.12.2008 № 6-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : [федер. закон: принят ГД ФС РФ 21.10.1994 : по сост. на 07.02.2011 № 4-ФЗ] // Российская газета. – 08.12.1994. – № 238-239. – Ч. 1. от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : [федер. закон: принят ГД ФС РФ 22.12.1995 : по сост. на 07.02.2011 № 4-ФЗ] // Российская газета. – 1996. – № 23-27. – Ч. 2. от 26.01.1996 № 14-ФЗ.
4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : [федер. закон: принят ГД ФС РФ 01.11.2001 : по сост. на 07.02.2011 № 146-ФЗ] // Российская газета. – 2001. – № 233. – Ч. 3. от 28.11.2001 № 146-ФЗ.
5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : [федер. закон: принят ГД ФС РФ 01.11.2001: по сост. на 18.12.2006 № 230-ФЗ] // Российская газета. – 2006. – № 289. – Ч. 4. от 22.12.2006 № 146-ФЗ.
6. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ : принят ГД ФС РФ 14.06.02 : одобрен Советом Федерации 10.07.02] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.
7. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 14.11.02 № 138-ФЗ : принят ГД ФС РФ 23.10.02 : одобрен Советом Федерации 30.10.02] // СЗ РФ. – 18.11.2002. – № 46. – Ст. 4532.
8. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [федер. закон 30.12.2001 № 195-ФЗ : принят ГД ФС РФ 20.12.01 : одобрен Советом Федерации 26.12.01] // Российская газета. – 31.12.01. – № 2868.
9. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации : [федер. закон 30.12.01 № 197-ФЗ : принят ГД ФС РФ 21.12.01 : одобрен Советом Федерации 26.12.01] // Российская газета. – 31.12.2001. – № 2868.
10. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 13.06.96 № 63-ФЗ : принят ГД ФС РФ 24.05.96 : одобрен Советом Федерации 26.12.01] // Российская газета. – URL <http://www.rg.ru/2007/11/12/ukrf-dok.html>
11. Российская Федерация. Законы. О правительстве Российской Федерации : [федер. конституционный закон 17.12.97 № 2-ФКЗ : принят ГД ФС РФ 11.04.97 : одобрен Советом Федерации 14.05.97 : по сост. на 29.01.10] // Российская газета. – URL <http://www.rg.ru/1997/12/23/pravitelstvo-dok.html>
12. Российская Федерация. Законы. О судебной системе РФ : [федер. конституционный закон 31.12.96 № 1-ФКЗ : принят ГД ФС РФ 23.10.96 : одобрен Советом Федерации 26.12.96 : по сост. на 27.12.09] // Российская газета. – 06.01.1997. – № 3.
13. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей : [федер. закон 08.08.2001 № 129-ФЗ] // СЗ РФ – 13.08.2001. – № 33. – Ч. 1. – Ст. 3431.
14. Российская Федерация. Законы. О лицензировании отдельных видов деятельности : [федер. закон 08.08.2001 № 128-ФЗ] // СЗ РФ – 13.08.2001. – № 33. – Ч. 1. – Ст. 3430.
15. Российская Федерация. Законы. О некоммерческих организациях : [федер. закон 12.01.96 № 7-ФЗ : по сост. на 19.05.2010] // СЗ РФ. – 1996. – № 28. – Ст. 3473.
16. Российская Федерация. Законы. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности : [федер. закон 12.01.1996 № 10-ФЗ : по сост. на 01.07.2010] // СЗ РФ. – 05.07.2010. – № 27. – Ст. 3430.

17. Российская Федерация. Законы. Об акционерных обществах : [федер. закон 26.12.95 № 208-ФЗ : принят ГД ФС РФ 24.11.95 : по сост. на 04.12.2010] // Российская газета. – 29.12.1995. – № 248.

18. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : [федер. закон 27.07.2006 № 149-ФЗ : принят ГД ФС РФ 08.07.06 : одобрен Советом Федерации 14.07.06 // Российская газета. – 29.07.2006. – № 4131

19. Российская Федерация. Законы. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: [федер. закон 09.02.09 № 8-ФЗ : принят ГД ФС РФ 29.01.09 : одобрен Советом Федерации 28.01.09] // Российская газета. – 13.02.2009. – № 4849.

20. Российская Федерация. Законы. Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан : [закон 07.04.1993 № 4866-1 : по сост. на 02.02.2009] // URL <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=84613;fld=134;dst=4294967295;from=8718-0>

21. Российская Федерация. Законы. Об общественных объединениях : [федер. закон 19.09.95 № 82-ФЗ : по сост. на 19.05.2010] // СЗ РФ. – 1995. – № 2. – Ст. 1930.

22. Российская Федерация. Законы. Об обществах с ограниченной ответственностью : [федер. Закон 08.02.98 № 14-ФЗ : принят ГД ФС РФ 14.01.98 : одобрен Советом Федерации 24.01.98 : по сост. на 27.07.2010] // СЗ РФ, 16.02.1998. – № 7. – Ст. 785.

Основная литература

1. Аверченко, Н.Н., Абрамова, Е.Н., Сергеев, А.П., Арсланов, К.М. Гражданское право в 3-х томах / Н.Н. Аверченко, Е.Н. Абрамова, А.П. Сергеев, К.М. Арсланов. - М. : ТК – Велбм, 2009 – 880 с.
2. Алексеев, С.С., Гонгалло, Б.М. Гражданское право : учебник / С.С. Алексеев, Б.М. Гонгалло. - М. : 2006 - 480 с.
3. Воробьев, Н.И. Гражданское право РФ : учебное пособие / Н.И. Воробьев Ч. 1 – Тамбов : Изд.-во ТГТУ, 2007. – 84 с.
4. Гатин, А.М. Гражданское право : /А.М. Гатин. - М. : Дашков и К., 2009. – 384 с.
5. Гражданское право: учебник / под ред. С.С. Алексеева. - М.: Проспект, 2-е изд., 2009. - 528 с.
6. Гражданское право: в 4-х томах/ под ред. Е.А. Суханова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : Волтерс Клувер, 2008. Том 1 – 720 с., Том 2 – 496 с., Том 3 – 766 с., Том 4 – 720 с.
7. Гражданское право: учебник / под ред. А.П. Сергеева. – М., 2009. Т.1, 2 // СПС «Гарант», библиотека Юридического факультета ИИ ТУСУР.

Дополнительная литература

1. Беленков, Р. Гражданское право: конспект лекций / Р. Беленков. - М. : А-Приор, 2007. -160 с.
2. Барщевский, М.Ю. Пенсии, льготы, недвижимость, наследование, проблемы ЖКХ. Полный юридический справочник / М.Ю. Барщевский. – М.: АСР: Артель, 2010. – 608 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

4.1. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь: толковать и применять нормы экологического права;	Самостоятельная работа,

<p>анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций.</p> <p>должен знать:</p> <p>понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. – ОК 8 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 – ОК 12 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>подготовка рефератов, докладов, презентации.</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка рефератов, докладов, презентации.</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка рефератов, докладов, презентации.</p> <p>Рефераты, доклады, ситуационные задания, самостоятельная работ устный опрос, тестирование, решение задач.</p> <p>Тестирование, устный опрос, доклады, кроссворды</p> <p>Рефераты, доклады, ситуационные задания, самостоятельная работа устный опрос, тестирование, решение задач.</p>
--	---

Разработчик: Дохова Инна Хамидбиевна - преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08. «Гражданский процесс»

для специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно -
экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Председатель: _____
Ж.А.Кунижева

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданский процесс» входит в профессиональный цикл по индексом ОП 08 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол №3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденным директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Дохова И.Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» ОП 08 «Гражданский процесс»

№ п.п.	Содержание	Стр.
	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
	Результаты освоения учебной дисциплины	4
	Структура и содержание учебной дисциплины	7
	Условия реализации учебной дисциплины	16
	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОП 08 «Гражданский процесс» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08 «Гражданский процесс» входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Гражданский процесс» является:

- получение студентами теоретических знаний в области судопроизводства по гражданским делам.

- формирование образа юридического мышления, профессионального правосознания юристов, способности свободно использовать юридическую терминологию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У - 1 применять на практике нормы гражданско-процессуального права;

У - 2 составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;

У - 3 составлять и оформлять претензионно - исковую документацию;

У - 4 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З - 1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;

З - 2 порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

З - 3 формы защиты прав граждан и юридических лиц;

З - 4 виды и порядок гражданского судопроизводства;

З - 5 основные стадии гражданского процесса.

Учебная дисциплина участвует в реализации общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

На основании протокола № 9 от 19 05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках английского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровыми сберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации, приобретению информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- **ЛР 2** - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- **ЛР 3** - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- **ЛР 12** - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- **ЛР 17** - Способный эффективно разрешать конфликты

- **ЛР 24** - Способный выполнять производственные задачи в соответствии с трудовым, административным, гражданским и уголовным кодексом РФ
- **ЛР 32** - Обладающий толерантным сознанием и поведением, умеющий вести конструктивный диалог, учитывая позиции всех участников, соблюдающий права и свободы других людей

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- практические занятия 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Практические занятия	10
Итоговый контроль	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Работа с конспектом занятия и текстом учебника. Составление тезисов ответа на контрольные вопросы. Выполнение работ творческого характера (написание рефератов, докладов, презентации). Работа с ГК и ГПК РФ.	
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 08 «Гражданский процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		28	
Тема Понятие гражданского процессуального права. Гражданское процессуальное правоотношение, гражданская процессуальная форма	Содержание учебного материала: Понятие предмет и метод гражданского процессуального права. Система гражданского процессуального права. Гражданское процессуальное правоотношение. Гражданская процессуальная форма. Практическая работа №1. Гражданское процессуальное право-самостоятельная отрасль Российского права.	8	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты по темам: Принципы гражданского судопроизводства. Судебная система РФ. Метод правового регулирования в гражданском судопроизводстве. Сравнительный анализ судопроизводства по гражданским делам в РФ и других государств. Пути усовершенствования гражданского судопроизводства.	2	3
	Содержание учебного материала: Источники гражданского процессуального права. Действие норм гражданского процессуального законодательства.	2 1	1 2
Тема Источники гражданского процессуального права	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады по темам: Краткая характеристика субъектов гражданского процесса. Классификация и субъективный состав гражданских процессуальных правоотношений. Правовой статус истца в гражданском процессе. Правовой статус судебного эксперта, виды экспертиз.	2	3

Тема Принципы гражданского процесса	Содержание учебного материала: Понятие и классификация принципов гражданского процесса. Организационные принципы гражданского процесса. Функциональные принципы гражданского процесса.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады по темам: Процессуальный порядок привлечения адвоката в судебный процесс. Правовой статус прокурора в гражданском процессе . Органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации или граждане), защищающие права, свободы и законные интересы других лиц. Правовой статус мирового судьи.	2	
Тема Подведомственность гражданских дел судам	Содержание учебного материала: Понятие и виды подведомственности. Понятие и критерии разграничения подведомственности дел судам общей юрисдикции и юрисдикционным органам.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Судебная подведомственность гражданских дел. Право на судебную защиту в гражданском судопроизводстве по Конституции Российской Федерации. Роль правосудия по гражданским делам в условиях обновления общественных отношений и создания правового государства.	2	3
Тема Подсудность гражданских дел судам	Содержание учебного материала: Понятие и виды подсудности. Родовая (предметная) подсудность. Территориальная подсудность. Функциональная подсудность. Последствия нарушения правил подсудности. Практическая работа №2. Подведомственность и подсудность гражданских дел.	2 1	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по темам Процессуальный порядок реализации права на судебную защиту прав. Виды подсудности.	1	3

Тема Участники гражданского процесса	Содержание учебного материала: Участники гражданского процесса, их классификация. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Стороны в гражданском процессе. Третье лица в гражданском процессе. Участие прокурора в гражданском процессе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты по темам: Участники гражданского процесса. Суд как обязательный участник гражданского процесса. Лица, участвующие в деле. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле. Стороны в гражданском процессе.	2	3
	Практическая работа № 3 «Стороны в гражданском судопроизводстве».	1	2
Тема Представительство в гражданском процессе	Содержание учебного материала: Процессуальное представительство. Виды представительства и их характеристика.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады по темам: Представительство в суде. Законное представительство. Участие адвоката в гражданском процессе. Участие адвоката в суде первой инстанции.	1	3
Тема Процессуальные сроки, судебные расходы и судебные штрафы	Содержание учебного материала: Процессуальные сроки: понятие и виды. Судебные расходы и их виды в гражданском процессе. Судебные штрафы: понятия, размеры, порядок наложения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. подготовить презентацию по теме: Процессуальные сроки.	1	3
Тема Судебное доказывание и доказательства	Содержание учебного материала: Понятие и признаки судебных доказательств. Виды доказательств. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Распределение обязанностей по доказыванию. Практическая работа №4 «Судебное доказывание и виды доказательств. Доказывание по отдельным категориям дел».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады по темам: Понятие судебного доказывания и судебных доказательств. Предмет и бремя доказывания. Относимость и допустимость доказательств. Классификация доказательств.	2	3

Тема Иск	Содержание учебного материала: Исковое производство. Понятие и элементы иска. Виды иска. Право на иск. Распоряжение исковыми средствами защиты права. Процессуальные средства защиты ответчика против иска. Практическая работа №5 «Исковое заявление».	2 1	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады по темам: Встречный иск. Обеспечение иска. Гражданский иск в уголовном деле. Отказ от иска и признание иска.	12	3

Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: контрольная работа	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся работа над ошибками		
	Раздел 2. ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО.	40	
Тема Возбуждение гражданских дел	Содержание учебного материала: Основные правила обращения в суд. Возвращения искового заявления. Принятия искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады по темам: Возбуждение производства по гражданскому делу. Возбуждение гражданского дела в порядке искового производства. Возбуждение гражданского дела в суде.	1	3
Тема Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству	Содержание учебного материала: Понятие и значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Порядок подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное разбирательство. Судебные извещения и вызовы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады по темам: Возбуждение гражданского дела в суде. Основания к отказу в принятии искового заявления. Предварительное судебное заседание. Подготовка дела к судебному разбирательству и его значение.	1	3
Тема Судебное разбирательство	Содержание учебного материала: Понятие и общие правила судебного разбирательства. Этапы судебного разбирательства. Практическая работа №6 «Судебное разбирательство».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады по темам: Подготовка дела к судебному разбирательству и его значение. Основания к отказу в принятии искового заявления. Судебное разбирательство — основная стадия судебного разбирательства.	1	3
Тема Временная остановка производства по делу в	Содержание учебного материала: Временная остановка судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения решения.	2	1

гражданском процессе	Самостоятельная работа обучающихся. Темы для рефератов и докладов Общая характеристика пересмотра дел в верховном суде РФ. Основания обращения в Верховный суд РФ. Порядок вступления в законную силу решений (определений) по гражданским делам.	1	3
Тема Постановление суда первой инстанции.	Содержание учебного материала: Понятие и виды судебных постановлений. Решение суда первой инстанции. Определение суда первой инстанции. Практическая работа №7 Постановление суда первой инстанции.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить презентацию на тему: Требования предъявляемые к судебному решению.	1	3
Тема Приказное производство	Содержание учебного материала: Понятие приказного производства и судебного приказа. Порядок приказного производства Практическая работа №8 «Приказное производство».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. подготовить презентацию на тему: Установление фактов, имеющих юридическое значение.	1	3
Тема Упрощенное производство	Содержание учебного материала: Понятие и отличительные особенности упрощённого производства Особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Темы для рефератов и докладов Понятие и сущность упрощенного производства. Порядок возбуждения дел упрощенного производства. Разрешение дел, рассмотренных в порядке упрощенного производства.	1	3
Тема Заочное производство	Содержание учебного материала: Понятие и условия заочного производства Порядок заочного производства. Заочное решение и его обжалование	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Темы для рефератов и докладов Действие норм гражданского процессуального права во времени и пространстве. Производство по делам, вытекающим из публичных правоотношений. Особенности производства по делам об установлении юридических фактов.	1	3

Тема Особое производство в гражданском процессе	Содержание учебного материала: Понятие особого производства. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Усыновление (удочерение) ребенка. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). Практическая работа №9 «Особое производство»	2 1	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Темы для рефератов и докладов Особенности производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особенности производства по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме. Особенности производства по делам об оспаривании нормативных правовых актов.	1	3
Тема Производство в суде апелляционной инстанции	Содержание учебного материала: Понятие, сущность и признаки апелляционного производства Объекты и субъекты апелляционного обжалования Подача апелляционной жалобы или апелляционного представления Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции Основания для отмены или изменения решения суда первой инстанции	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Темы для рефератов и докладов История развития института апелляционного производства. Апелляционное производство по обжалованию решений судов первой инстанции.	1	3
Тема Производство в суде кассационной инстанции	Содержание учебного материала: Понятие кассационного производства Подача кассационной жалобы и кассационного представления Порядок рассмотрения кассационной жалобы, кассационного представления	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Темы для рефератов и докладов Субъекты кассационного производства и вопросы обеспечения их явки в судебное заседание. Особенности доказывания в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Процессуальный порядок подачи жалобы и последствия его несоблюдения.</p>	1	3
<p>Тема Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора</p>	<p>Содержание учебного материала: Сущность и значение надзорного производства Возбуждение надзорного производства и процедура пересмотра в порядке надзора</p> <p>Полномочия надзорной инстанции</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Темы для рефератов и докладов Порядок возбуждения надзорного производства. Производство в суде надзорной инстанции. Основания для отмены или изменения постановлений в порядке надзора Полномочия суда надзорной инстанции.</p>	1	3
<p>Тема Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам</p>	<p>Содержание учебного материала: Сущность и значение стадии пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам Основания и процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Темы для рефератов и докладов Основания для пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Процессуальный порядок пересмотра решений, определений по вновь открывшимся обстоятельствам.</p>	1	3
<p>Тема Гражданские процессуальные права иностранных граждан и лиц без гражданства</p>	<p>Содержание учебного материала: Иностранные граждане и лица без гражданства как субъекты гражданского процесса. Компетенция российских судов по делам с участием иностранных лиц</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. подготовить презентацию на тему: «Правовой статус иностранных граждан в Российской Федерации»</p>	1	3
<p>Тема Производство связанное с исполнением судебных</p>	<p>Содержание учебного материала: Нормативные акты, регулирующие исполнительное производство. Участники исполнительного производства.</p>	2	1

<p>постановлений и постановлений иных органов</p>	<p>Целевые установки исполнительного производства. Принципы исполнительного производства. Акты, подлежащие исполнению в исполнительном производстве Стадии исполнительного производства.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Темы для рефератов и докладов Возобновление исполнительного производства. Порядок поворота исполнения решения суда судом первой инстанции. Порядок приостановления и прекращения исполнительного производства судом.</p>	1	3
<p>Тема Судопроизводство в арбитражных судах</p>	<p>Содержание учебного материала: Общие положения об арбитражном процессе. Примирительные процедуры в арбитражном процессе. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве). Рассмотрение дел по корпоративным спорам и о защите прав и законных интересов группы лиц (групповым искам). Отличительные черты производств по пересмотру судебных актов арбитражных судов</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Темы для рефератов и докладов Принцип доступности правосудия при рассмотрении дела в арбитражном суде первой инстанции. Подведомственность и ее место в системе арбитражного процессуального права Процессуальные сроки в арбитражном процессе.</p>	1	3
<p>Тема Нотариальная форма защиты</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие нотариата. Нотариальные действия: понятие, признаки, классификация. Стадии нотариального производства и общие правила совершения нотариальных действий Практическая работа №10 «Организация нотариата в Российской Федерации».</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. подготовить презентацию на тему: «Нотариат как внесудебная форма защиты прав»</p>	1	3
<p>Тема Третейская форма защиты права</p>	<p>Содержание учебного материала: Рассмотрение споров третейскими судами. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Темы для рефератов и докладов Сущность третейского способа защиты права. Оспаривание решений третейских судов и факта выдачи исполнительного листа на основании решения третейского суда. Виды третейских судов и их</p>	1	3

	характеристика.		
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: контрольная работа	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся работа над ошибками		
Итоговый контроль	Содержание учебного материала: выполнение итогового тестирования	2	3
ВСЕГО:		1	
		4	
		5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для освоения программы учебной дисциплины «Гражданский процесс» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 206 «Теории государства и права», в котором находится учебно-методический комплекс

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- методические материалы по курсу дисциплины, комплект учебно-наглядных, контрольно - тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- справочно-информационные системы («Гарант», «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска.
- мультимедиа проектор.

3.2 Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

3.3 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Гражданский процесс : учебник и практикум для СПО / под ред. М. Ю. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 378 с. (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Основы правовых знаний : учеб. пособие для сред. общ. образования, дисциплина - Право

/В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская ; под ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2014. - 397 с.

2. Ямковая, И.Н. Гражданский процесс: методические указания к самостоятельной работе для обучающихся СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / И.Н. Ямковая ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Колледж (на правах факультета непрерывного профессионального образования). - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 34с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494538>.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
8. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
9. www.vsrp.ru (Верховный суд РФ).
10. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
11. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

4.1. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике нормы гражданско-процессуального права; – составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; – составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; – применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. <p>знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; – порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; – формы защиты прав граждан и юридических лиц; – виды и порядок гражданского судопроизводства; – основные стадии гражданского процесса <p>Учебная дисциплина участвует в реализации общих и профессиональных компетенций:</p> <p>ОК 1- ОК 2 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 – ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Самостоятельная работа, подготовка рефератов, докладов, презентации.</p> <p>Рефераты, доклады, ситуационные задания, самостоятельная работа устный опрос, тестирование, решение задач.</p> <p>Рефераты, доклады, ситуационные задания, самостоятельная работа устный опрос. тестирование, решение задач.</p>

<p>ОК 7 – ОК 9 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>Самостоятельная работа, подготовка рефератов, докладов, презентации.</p> <p>соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы.</p> <p>тестирование, решение задач.</p> <p>соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы.</p>
---	---

Разработчик: Дохова Инна Хамидбиевна - преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 11 «Экономика организации»**

для специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании _____ «Утверждаю»
ЦМК общеобразовательных и _____ заместитель директора по УР ГБПОУ
гуманитарно-экономических дисциплин _____ «КБАДК»
Протокол № _____ от _____ _____ С.Ю. Какулина
2021 г.
Председатель: _____ /Ж.А
Кунижева /

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 11 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Дзахмишева М.А. преподаватель экономических дисциплин ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины	11
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области экономики и управления.

- **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Данная дисциплина предполагает изучение основных сфер деятельности производственных предприятий и подготовка специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления созданием, производством и сбытом продукции на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям, что влияет на экономику государства в целом.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 определять организационно-правовые формы организаций;
- У2 находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- У3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- У4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- У5 рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- З2 основные принципы построения экономической системы организации;
- З3 принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- З4 методы оценки эффективности их использования;
- З5 организацию производственного и технологического процессов;
- З6 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- З7 способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- З8 механизмы ценообразования;
- З9 формы оплаты труда;
- З10 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

На основании протокола № 9 от 19.05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания

и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по делопроизводству с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

- воспитание на уроках «Экономика организации» толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках.

- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью.

- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.

- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 25 Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 33 часа.
практических работ - 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	10
– рубежный контроль	1
– итоговый контроль	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	33
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Организация (предприятия) в условиях рынка			
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в рыночной экономики	Введение. Понятие, уровни, методы науки. Ученые экономисты.	2	2
	Сущность организации как основного звена экономики отраслей.	2	3
	Организационно- правовые формы хозяйствования их характеристика и принципы функционирования	2	2
	Практические занятия: Составит схему (таблицу) технико-экономических особенностей предприятия по отраслям народного хозяйства	2	3
Тема 1.2. Производственная структура организации	Производственная структура организации ее элементы.	2	2
	Совершенствование производственной структуры организации в современных условиях.	2	2
	Практические занятия: Разработка производственной структуры предприятия	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработать таблицу группировки и классификации организационно- правовых форм организаций.	2	2
	<i>Организационно- правовые формы хозяйствования. Виды производственных структур предприятий.</i>	2	1
	Раздел 2. Материально- техническая база организации		
Тема 2.1. Основные средства	Понятие основных средств, их сущность и значения.	2	2
	Классификация элементов основных средств и их структура.	2	3
	Практические занятия: Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов.	2	2
Тема 2.2. Оборотные средства	Понятие оборотных средств. Состав и структура. Принципы и методы управления оборотными средствами.	2	1

	Определение потребности в оборотных средствах.	2	2
	Практические занятия:		
	Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.	2	3
Тема 2.3. Финансовые ресурсы организации	Понятие финансов организации, их значения и сущность. Функции финансовой организации. Принципы организации финансов. Финансовый механизм.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i>		
	<i>Выполнение индивидуального задания по расчету структуры оборотных средств.</i>	2	2
	<i>Работа с источниками нормативно- правовой базы по теме: «Финансовые ресурсы организации»</i>	2	2
Раздел 3. Кадры предприятия и оплата труда			
Тема 3.1. Кадры предприятия и производительность труда	Понятие трудовых ресурсов организации. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами.	2	2
	Практические занятия:		
	Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами	2	2
Тема 3.2. Оплата труда	Трансформация системы оплаты труда в современных условиях. Формы и системы оплаты труда	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i>		
	<i>Выполнение индивидуального задания по расчету показателей</i>	2	2
	<i>Кадры предприятия и производительность труда</i>	2	2
	<i>Оплата труда</i>	2	2
Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации			
Тема 4.1. Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат	Понятие состава издержек производства обращения.	2	2
	Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), калькуляция себестоимости и ее значение.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i>		
		2	

	<i>Доклад о причинах высокой себестоимости производства в России</i>	2	2
Тема 4.2. Ценообразование	Ценовая политика организации	2	2
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли.	2	2
	Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли.	2	1
Тема 4.4. Показатели работы организации (фирмы)	Экономическая эффективность организации и методика ее расчета	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i>		
	<i>Работа с нормативными источниками по теме: «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат»</i>	2	1
	<i>Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат</i>	2	1
Раздел 5. Внешнеэкономическая деятельность организации			
Тема 5.1. Внешнеэкономическая деятельность организации	Основные формы внешних связей	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i>		1
	<i>Выполнение домашних заданий по разделу, работа с конспектом и литературой</i>	2	1
	<i>Доклад на тему: «Организация на внешнем рынке»</i>	2	1
ВСЕГО:		99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 401, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика организации»;
- сборник задач по дисциплине «Экономика организации»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. Курс лекций. М. 2020г.
2. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум, М.2019 г.
3. Лопарева А.М. «Экономика организации (предприятия): Учеб.-метод. Комплекс и Рабочая тетрадь. – Финансы и статистика; ИНФРА –М, 2018.
4. Экономика предприятия (фирмы). Учебник под ред. проф. О.И.Волкова и доц. О.В.Девяткина –М.:ИНФРА –М, 2018.
5. Экономика предприятия. Учебник для вузов; под ред.Горфинкеля В.Я., Швандра В.А.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2018.

Дополнительные источники:

1. Голиков Е.А. «Маркетинг и логистика» Учебно-практическое пособие. М., 2018.
2. Государственное регулирование экономики. Учебник под ред. Морозовой Т.Г. М.2019г.
3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах.). М.: Инфра-М,2020г.
4. Нуриев Р.М. Курс микроэкономики. Учебник для ВУЗов. М.: Норма, 2018г.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
У1 определять организационно-правовые формы организаций;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
У2 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	
У3 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	
У4 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности предприятия;	
У5 находить и использовать необходимую экономическую информацию;	
Знания:	
З1 сущность организации как основного звена экономики отраслей	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
З2 основные принципы построения экономической системы организации	
З3 принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования	
З4 организацию производственного и технологического процессов	
З5 состав материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	
З6 способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	
З7 механизмы ценообразования, формы оплаты труда	
З8 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Наблюдение и оценка решения задач на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы</p>
---	--

Разработчик _____ преподаватель экономических дисциплин
М.А.Дзахмишева

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 «Документационное обеспечение управления»
для специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании _____ «Утверждаю»
ЦМК общеобразовательных и _____ заместитель директора по УР ГБПОУ
гуманитарно-экономических дисциплин _____ «КБАДК»
Протокол № _____ от _____ С.Ю. Какулина
2021 г.
Председатель: _____ /Ж.А
Кунижева /

Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 13 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:
Дзахмишева М.А. преподаватель экономических дисциплин ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Документационное обеспечение управления»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» относится к общепрофессиональному циклу, общепрофессиональные дисциплины (ОП.13) программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- У 2 осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- У 3 оформлять документы для передачи в архив организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 понятие документа, его свойства, способы документирования;
- З2 правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);
- З3 систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);
- З4 особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

Учебная дисциплина участвует в реализации профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по делопроизводству с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

- воспитание на уроках ДОУ толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках ДОУ.

- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью.

- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.

- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 25 Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться,

эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 80 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
– лекции	33
– практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП13 «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Современное делопроизводство, его законодательное и нормативно-методическое регулирование	Содержание учебного материала	2	1
	1 Основные понятия делопроизводства. 2 Состав нормативно-методической базы делопроизводства		
	Самостоятельная работа	4	2
	Анализ нормативно-методической базы ДОУ.		
Тема 2. Системы документации	Практические занятия	2	2
	1 Определение термина «документ». Свойства, признаки документа. 2 Юридическая сила и юридическая значимость документа 3 Электронные документы, их преимущества и недостатки. 4 Классификация документов. 5 Функции документа 6 Системы документации. Унифицированные системы документации. ОКУД.		
	Самостоятельная работа	3	3
	Выполнение задания по системам документации		
Тема 3. Основные требования к оформлению организационно-распорядительной документации.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Состав и правила оформления реквизитов ОРД. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».		
	Практические занятия	2	2
	1. Бланк документа. Виды бланков. Выполнение заданий по теме лекции и практического занятия.		
	Самостоятельная работа	4	2
	Задания по теме.		
Тема 4.	Содержание учебного материала	2	2

Организационно-правовые документы, их составление и оформление	Организационные документы. Требования составления и оформления. Характеристика и состав основных организационных документов (устав, положения, инструкции, правила, политика, концепция и другие).		
	Практические занятия	2	2
	Анализ локальных нормативных актов организации.		
	Самостоятельная работа	4	2
	Задание по локальным нормативным актам организации.		
Тема 5. Информационно-справочные документы.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Назначение и состав информационно-справочных документов. 2 Составление и оформление информационно-справочных документов 2.1. Справка. 2.2. Докладные, служебные и объяснительные записки 2.3. Акты. 2.4. Протокол. Выписка из протокола. 2.5. Факсограмма, телефонограмма. 2.6. Заявление 2.7. Доверенности 2.8. Деловое письмо. Классификация писем. Язык и стиль официальных писем. Требования к тексту.		
	Практические занятия	4	2
	Составление и оформление документов		
	Самостоятельная работа	4	3
	Составление и оформление документов		
Тема 6. Распорядительная документация	Содержание учебного материала	6	2
	1 Назначение и состав распорядительной документации. 2 Приказы, их виды, правила оформления. Выписки из приказов. 3 Распоряжение, решение, постановление, указание. 5 Стадии подготовки проекта распорядительного документа.		
	Практические занятия	2	2
	Составление и оформление документов		
	Самостоятельная работа	4	3
	Составление и оформление документов		
Тема 7. Кадровая	Содержание учебного материала	6	2

документация	1 Назначение и состав документов по личному составу 2 Унифицированные формы кадровых документов. 3 Автобиография, резюме, характеристика, заявление, особенности написания, правила оформления.		
	4 Листок по учёту кадров, трудовая книжка, трудовой договор, дополнительное соглашение к договору: правила заполнения 5 Приказ. Оформление приёма на работу. Перевод на другую работу. Предоставление отпуска. Увольнение с работы.		
	Практические занятия	2	2
	Составление и оформление документов		
	Самостоятельная работа	4	3
	Составление и оформление документов		
Тема 8. Письменные обращения граждан	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие предложения, заявления и жалобы. Прием и регистрация писем граждан. Прием по личным вопросам. Рассмотрение обращений, сроки рассмотрения. Анализ работы с обращениями.		
	Практические занятия	2	2
	Составление и оформление документов		
Тема 9. Служба документационного обеспечения управления	Практические занятия	4	2
	1 Цели, задачи, функции службы ДОУ 2 Структура службы ДОУ. 4. Персонал службы ДОУ. Определение численности делопроизводственного персонала.		
Тема 10. Технология ведения делопроизводства в организации	Содержание учебного материала	4	2
	1 Понятие документооборота. 2 Экспедиционная обработка документов, поступающих в организацию. 3 Предварительное рассмотрение документов в службе ДОУ. 4 Регистрация и индексация документов. 5 Контроль за исполнением документов. Сроки исполнения документов. 6 Обработка исполненных и отправляемых документов. 7 Средства электронного документооборота (СЭД). 8 Особенности ведения конфиденциального делопроизводства		
Тема 11.	Содержание учебного материала	3	2

Номенклатура дел. Подготовка дел к передаче на архивное хранение.	1 Формирование дел 1 Виды номенклатуры дел. 5 Организация хранения документов.		
	Практические занятия	2	3
	Составление номенклатуры дел, оформление документов для передачи в архив организации		
	ВСЕГО:	80	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Документационное обеспечение управления»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете социально - гуманитарных дисциплин. Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающимся предоставляется в кабинете «Информатика» № 207

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» входят:

1. учебно-методический комплекс преподавателя (КТП, КОС, курс лекций по дисциплине);
2. наглядные пособия (комплекты презентаций, практических работ др.);
3. учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

а. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басаков М.И. Делопроизводство (документационное обеспечение управления): учебник. - Изд. 14-е - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 374 с.
2. Басаков, М.И. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования : соответствует ФГОС / М. И. Басаков, О. И. Замыцкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020- 375 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 367-368. –
- 3.

Дополнительные источники

1. Управление персоналом: учебник и практикум для СПО / Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова; под ред. А. А. Литвинюка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 498 с.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурс sekretariat. ru
2. Интернет-ресурс delo-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; – осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; – оформлять документы для передачи в архив организации; 	<p>Тестирование; выполнение практических заданий, домашние задания.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие документа, его свойства, способы документирования; – правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД); – систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ); – особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства; 	<p>Тестирование; выполнение практических заданий, домашние задания.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении; - определяет социальную значимость профессиональной деятельности; - выполняет самоанализ профессиональной пригодности. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации документационного обеспечения управления и функционирования организации; - самостоятельно оценивает эффективность и качество выполненной работы; - определяет пути устранения выявленных отклонений. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывает ситуацию и называет противоречия; - оценивает причины возникновения ситуации; - находит пути решения ситуации и подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации; - берет на себя ответственность за принятое решение. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит эффективный поиск необходимой информации, используя различные источники литературы, включая электронные; - определяет соответствие информации поставленной задаче; - оценивает полноту и достоверность информации. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показывает результативность самостоятельной работы по осуществлению поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях; - использует средства ИТ для извлечения, обработки и хранения информации; - представляет информацию в различных формах. - работа с профессиональными программами Консультант и Гарант. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует собственные сильные и слабые стороны; - определяет перспективы профессионального и личностного развития; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p>

развития, заниматься самообразованием осознанно планировать повышение квалификации.	-владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике	процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности; - определяет условия и результаты успешного применения технологий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- организовывать работу с документами, содержащими конфиденциальную информацию; -оформлять документы; -обеспечивать правильность и своевременность оформления документов.	Наблюдение и оценка решения задач на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- организовывать работу с документами, содержащими конфиденциальную информацию; -контролировать правильность составления документов.	Наблюдение и оценка решения задач на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы
ПК 1.4. Осуществлять установление	-владеть техникой оформления машинописных текстов.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

<p>(назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>Самостоятельно создает бланки документов. Качественно оформляет реквизиты документа на основании требований ГОСТа; -контролировать полученную информацию</p>	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>- рационально координирует работу организации и ведет прием посетителей -консультирует граждан по вопросам</p>	

Разработчик _____ преподаватель экономических дисциплин
 М.А.Дзахмишева

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере
пенсионного обеспечения и социальной защиты»**

для специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно –
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202__ г.
Председатель ЦМК _____ Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю.
Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» входит в профессиональный модуль под индексом ПМ 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол №3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденным директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Дохова И.Х. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК», Жамбекова З.Н.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

№	Содержание	Стр.
п.п.		
1	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	5
3	Структура и содержание профессионального модуля	6
4	Условия реализации профессионального модуля	12
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» (ПМ.01) (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Содержание
ПК 1.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 1.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 1.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите
ПК 1.4.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы
ПК 1.5.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
О К 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
О К 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
О К 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
О К 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
О К 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
О К 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
О К 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
О К 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
О К 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном

профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в сфере организация социального обеспечения при наличии среднего (полного) общего образования.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

должен иметь практический опыт:

ПО 1 анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПО 2 определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

ПО 3 формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

ПО 4 пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

ПО 5 определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

ПО 6 определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

ПО 7 информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

ПО 8 общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

ПО 9 публичного выступления и речевой аргументации позиции;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля **должен уметь:**

У 1 анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

У 2 принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

У 3 определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У 4 разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

У 5 определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

У 6 формировать пенсионные дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У 7 составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

У 8 пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

У 9 консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

У 10 запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

У 11 составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

У 12 осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

У 13 использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

У 14 информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

У 15 оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

У 16 объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

У 17 правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

У 18 давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

У 19 следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля **должен знать:**

З 1 содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

З 2 понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; правовое

З 3 регулирование в области медико-социальной экспертизы;

З 4 основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

З 5 основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

З 6 юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

З 7 структуру трудовых пенсий;

З 8 понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;

З 9 государственные стандарты социального обслуживания;

З 10 порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

З 11 порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

З 12 компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

З 13 способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

З 14 основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

З 15 основы психологии личности;

З 16 современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

З 17 особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

З 18 основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 249 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 166 часа;
- практической работы обучающегося – 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 83 часа;
- выполнение курсового проекта – 20 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Содержание
ПК 1.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 1.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 1.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите
ПК 1.4.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы
ПК 1.5.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

На основании протокола № 9 от 19 05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек.

Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

- воспитание на уроках английского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации, приобретению информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 28 - Осознающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, принимающий активное участие в общественных мероприятиях, оказывающий поддержку нуждающимся

ЛР 33 - Осознающий значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2 Тематический план профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов УП.01.01	Производственная (по профилю специальности), ПП.01.01	
			Всего, часов	в т.ч. лекции	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»	402								
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	МДК.01.01. Право социального обеспечения	249	166	142	24	20	83	72	36	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	МДК.01.02. Психология социально- правовой деятельности	153	102	88	14	-	51			
	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика	36							36	
	Всего:	510	268	230	38	20	134	72	36	

2.3 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 01.01 Право социального обеспечения			
Раздел 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Тема 1. Основные понятия и этапы становления социального обеспечения	Содержание учебного материала: Основные этапы развития и становления систем социального обеспечения. Понятие, функции, формы, предмет, метод, система СО. Отграничение права социального обеспечения от других отраслей права.	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к обсуждению темы: Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социального обеспечения.	5	3
Тема 2. Пенсионный фонд РФ.	Содержание учебного материала: Задачи. Основные функции. Структура. Управление ПФР в федеральном округе. Функции управления ПФР.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект и быть готовым к обсуждению темы Роль Пенсионного фонда РФ в реализации преобразований в области социальных льгот.	1	3
Тема 3. Фонд страхования РФ.	Содержание учебного материала: Основные задачи ФСС, Средства ФСС. Страховое возмещение вреда. Структурные подразделения. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: Организация работы по оформлению государственного сертификата на материнский (семейный) капитал территориальным органом ПФР.	2	3
Тема 4. Государственный фонд занятости населения в РФ	Содержание учебного материала: Социальная защита населения. Принципы социальной защиты. Основные требования к реализации социальной защиты.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к обсуждению темы: Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социальной защиты.	1	3

Тема 5. Общая характеристика права социального обеспечения	Содержание учебного материала: понятие, содержание принципов, понятие и характеристика источников право социального обеспечения	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к обсуждению темы: Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию	3	3
Тема 6. Классификация правоотношений.	Содержание учебного материала: Понятие, классификация, виды, субъект, объект, содержание правоотношений. Пенсионное правоотношение. Правоотношения по поводу пособий и компенсационных выплат, процедурные правоотношения по социальному обеспечению. История развития законодательства о социальном обеспечении	14	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к обсуждению темы: Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социального обеспечения.	7	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками.	1	3
Раздел 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ			
Тема 1. Трудовой стаж.	Содержание учебного материала: Понятие, виды, значение трудового стажа. Страховой стаж. Порядок исчисления трудового стажа. Общий, специальный, непрерывный трудовой стаж.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с ТК РФ. Решение ситуационных задач.	3	3
Тема 2. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения.	Содержание учебного материала: Общая характеристика системы пенсионного обеспечения. Пенсии по старости на общих основаниях, на льготных условиях. Размер пенсии по старости. Надбавки к пенсии по старости.	8	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект и быть готовым к обсуждению темы Роль Пенсионного фонда РФ в реализации преобразований в области социальных льгот. Подготовка реферата (доклада) по теме: Организация труда в органах и учреждениях социальной защиты населения и органов ПФРФ.	4	3
Тема 3. Общая характеристика пенсии за выслугу лет.	Содержание учебного материала: Пенсия за выслугу лет гражданам, занятым на подземных и открытых горных работах. Пенсия за выслугу лет в связи с работой на судах морского флота рыбной промышленности, морского и речного флота. Пенсия за выслугу лет в связи с работой в профессиональный аварийно – спасательных службах, профессиональных аварийно – спасательных формированиях. Пенсия за выслугу лет в связи с работой в гражданской авиации.	18	1

	Пенсия за выслугу лет в связи с лечебной и иной работой по охране здоровья населения. Пенсия за выслугу лет в связи с творческой работой на сцене, в театрах и других театрально – зрелищных предприятиях и коллективах.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект и быть готовым к обсуждению темы Роль Пенсионного фонда РФ в реализации преобразований в области социальных льгот. Подготовка реферата (доклада) по теме: Определить регламент приема регистрации и учета граждан в социальных учреждениях, рассмотреть понятие справочно-кодификационной работы социальных служб. Подготовка реферата (доклада) по теме: Подготовка выступлений о порядке сбора данных по категориям граждан, отслеживания изменений в статусе граждан.	9	3
Тема 4. Понятие, причины и группы инвалидности.	Содержание учебного материала: Понятие инвалидности. Причины и группы инвалидности и их юридическое значение. Условия определяющие право на пенсию по инвалидности. Размер пенсии по инвалидности. Надбавки к пенсии по инвалидности. Социальная реабилитация инвалидов.	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект и быть готовым к обсуждению темы Управления социальной защиты населения: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности Определить необходимый перечень документов, рассмотреть сроки их подачи в органы ПФР, подготовить выступление.	5	
Тема 5. Порядок выплаты пенсии.	Содержание учебного материала: Порядок выплаты пенсии. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца. Социальные пенсии. Исчисление заработка. Назначение и выплата пенсии. Выплата пенсии лицам, находящимся в государственных или муниципальных стационарных учреждениях социального обслуживания. Единый социальный налог.	14	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать характеристику, каким образом осуществляется работа учреждений занятости населения по обеспечению безработных в районах (городах). Составить презентацию по теме Правовой статус специалиста ПФР социальной сферы.	7	3
Тема 6. Понятие пособий и их классификация.	Содержание учебного материала: Понятие пособий и их классификация. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие женщинам, вставшим на медицинский учет в ранние сроки беременности. Единовременное пособие при рождении ребенка. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им полутора лет. Ежемесячное пособие на ребенка. Единовременное пособие	28	1

	<p>медицинским работникам Единовременное пособие гражданам привлеченным для борьбы с терроризмом. Пособие гражданам при возникновении поствакцинального осложнения. Социальное пособие военнослужащим по контракту, уволенным с военной службы без права на пенсию. Пособие по безработице. Социальное пособие на погребение. Компенсационные выплаты.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: ФЗ от 28.12.2013 №-442 ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». Подготовить доклад по теме: Подготовка выступлений о порядке сбора данных по категориям граждан, отслеживания изменений в статусе граждан. Дать общую характеристику основных направлений деятельности органов социальной защиты населения на уровне субъектов РФ.</p>	14	3
<p>Тема 7. Понятие медицинской помощи. Основные принципы охраны здоровья граждан.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие медицинской помощи. Основные принципы охраны здоровья граждан. Виды медико – социальной помощи. Права отдельных категории граждан в области охраны здоровья. Лекарственная помощь. Санаторно – курортное лечение.</p>	10	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучить Закон РСФСР от 28 июня 1991г. «О медицинском страховании граждан в РФ». Рассмотреть содержание организационно - методической работы, порядок ее проведения, порядок организации и проведения проверок, определить состав, права и обязанности контролирующих органов, подготовить сообщения. Подготовить презентацию: органы осуществляющие функции обязательного медицинского страхования на местном уровне</p>	5	3
<p>Тема 8. Понятие и принципы социального обслуживания и социальной помощи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие и принципы социального обслуживания. Формы и виды социального обслуживания и социальных услуг. Формирование системы государственной социальной помощи. Виды, размеры и порядок оказания государственной социальной помощи.</p>	8	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: : Изучить какими основными нормативно-правовыми актами регулируются отношения по социальному обеспечению безработных граждан. Подготовить доклад по теме: Организация работы по оформлению государственного сертификата на материнский (семейный) капитал территориальным органом ПФР.</p>	4	3
<p>Промежуточный контроль</p>	<p>Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками</p>	1	3

Раздел 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Тема 1. Социальное законодательство стран Восточной Европы	Содержание учебного материала: Социальное законодательство стран Восточной Европы. Всеобщность социального обеспечения и многообразие его форм. Всеобщность социального обеспечения и многообразие его видов.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить основные направления деятельности местных органов пенсионного обеспечения.	3	3
Тема 2. Финансирование социального обеспечения.	Содержание учебного материала: Финансирование социального обеспечения. Пенсионное обеспечение. Обеспечение пособиями. Специальная помощь. Международно- правовое регулирование социального обеспечения	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: Характеристика организационно-правовых форм социального обеспечения в России.	5	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками	2	3
МДК 02.02. «Психология общения»			
Раздел 1. Общая психология.		14	
Тема 1. Введение в психологию.	Содержание учебного материала Предмет и понятие психологии. Этапы формирования психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые психологией. Психология в системе различных научных отраслей знания. Связь психологии с другими науками.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий	1	3
Тема 2. Психология человека в обществе.	Содержание учебного материала Понятие личности. Понятие и виды темперамента. Ценностные системы личности. Отклонения в развитии личности (акцентуации характера). Особенности личности пожилого человека; психологическое консультирование в работе с пожилыми людьми.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	1	3
Тема 3. Психология и этика профессиональной деятельности юриста.	Содержание учебного материала Понятие и виды профессиональной этики. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.	2	1
	Самостоятельная работа: оформление практической работы.	1	3

Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста.	Содержание учебного материала Понятие, структура, виды профессионального общения юриста. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения юриста.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: аналитическая обработка текста.	1	3
Тема 5. Социализация личности, формирование социальной установки.	Содержание учебного материала Сущность процесса социализации личности. Правовая культура – важнейший фактор социализации личности. Проблемы формирования личности в процессе социализации. Институты социализации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	1	3
Тема 6. Психология общения.	Практическая работа № 1. Понятия и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.	2	1
	Самостоятельная работа: оформление практической работы.	1	3
Промежуточный контроль	Контрольная работа по разделу №1.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками контрольной работы.	1	3
Раздел 2. Правовая психология.		22	
Тема 7. Основы правовой психологии	Содержание учебного материала Проблемы правовой и противоправной социализации личности. Психология следственных действий. Пенитенциарная психология.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада.	1	3
Тема 8. Психология судебного разбирательства	Содержание учебного материала Общая психологическая характеристика судебного процесса. Регламентация деятельности судьи. Особенности деятельности прокурора. Психологическая характеристика обвиняемого. Портрет потерпевшего и свидетелей.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	1	3
Тема 9. Психические состояния, имеющие значение при рассмотрении гражданских дел в суде.	Содержание учебного материала Тревога. Стресс. Посттравматические стрессовые расстройства. Депрессивные реакции. Гнев. Аффект (физиологический, патологический)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: аналитическая обработка текста.	1	3
Тема 10. Личность в общей и правовой психологии.	Содержание учебного материала Психика и сознание как центральные психические категории.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: аналитическая обработка текста.	1	3

Тема 11. Психологическая экспертиза	Содержание учебного материал Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения и производства СПЭ. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффект.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	1	3
Тема 12. Психология юридического труда.	Содержание учебного материала Психологические основы адаптации к юридической деятельности. Профессиональная деформация личности юриста.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада.	1	3
Тема 13. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности.	Содержание учебного материала Понятие группы, ее основные характеристики. Виды, уровни развития социальных групп. Типология социальных групп.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: аналитическая обработка текста.	1	3
Тема 14. Психология личности юриста	Содержание учебного материала Понятие личности. Свойства личности. Отклонение в развитии личности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	1	3
Тема 15. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта	Содержание учебного материала Роль психолога в качестве специалиста. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада.	1	3
Тема 16. Основы пенитенциарной психологии.	Практическое задание № 2. Правовая психология Предмет пенитенциарной психологии.	2	1
	Самостоятельная работа: оформление практической работы.	1	3
Промежуточный контроль	Контрольная работа по разделу №2. Самостоятельная работа обучающихся.	2	1
	Работа над ошибками контрольной работы.	1	3
Раздел 3. Психология гражданского судопроизводства.		10	
Тема 17. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству	Содержание учебного материала этапы опроса истца. Установление психологического контакта и даже доверительных отношений.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада.	1	3
Тема 18. Психологические аспекты организации судебного заседания	Содержание учебного материала Культура судебного процесса.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	1	3

Тема 19. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.	Содержание учебного материала Принцип диспозитивности. Принцип диспозитивности в гражданском процессе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: аналитическая обработка текста.	1	3
Тема 20. Психология судебной речи в гражданском процессе.	Практическая задание № 3. Речь, произносимая в суде, — средство судопроизводства, орудие профессиональной деятельности юриста. Принцип диспозитивности в гражданском процессе.	2	1
	Самостоятельная работа: оформление практической работы.	1	3
Промежуточный контроль	Контрольная работа по разделу №3. Самостоятельная работа обучающихся.	2	1
	Работа над ошибками контрольной работы.	1	3
Раздел 4. Конфликтология		20	
Темы 21. Способы и правила разрешения конфликтных ситуаций.	Содержание учебного материала Конфликтная ситуация. Инцидент. Стили разрешения конфликтов. Переговоры. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	1	3
Тема 22. Природа и социальная роль конфликтов	Содержание учебного материала Конфликтная ситуация. Инцидент. Стили разрешения конфликтов. Переговоры. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	1	3
Тема 23. Антистрессовые рекомендации.	Содержание учебного материала Определение конфликта. Природа возникновения. Этапы протекания.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада.	1	3
Тема 24. Типология конфликтов.	Содержание учебного материала Понятие стресса. Антистрессовые рекомендации первого и второго уровней.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: аналитическая обработка текста.	1	3
Тема 25. Способы управления конфликтами.	Содержание учебного материала Реалистические конфликты. Неадекватные конфликты. Конфликты между личностью и группой. Межгрупповой конфликт. Социальный конфликт.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	1	3

Тема 26. Преодоление конфликтов.	Содержание учебного материала Структурные (организационные) и межличностные способы управления конфликтами. Использование кардинальных механизмов. Система поощрений. Рефлексия. Рефлексивные игры.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада.	1	3
Тема 27. Причины конфликтов	Содержание учебного материала Выход из конфликта. Кодекс поведения в конфликте. 11 табу в конфликтной ситуации. Десять типичных ошибок конфликтующего человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: аналитическая обработка текста.	1	3
Тема 28. Динамика конфликтов	Содержание учебного материала Содержание учебного материала Основные причины конфликтов. Социально-экономические, социально-психологические, социально-демографические. Распределение ресурсов. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: аналитическая обработка текста.	1	3
Тема 29. Конфликтные личности.	Практическая работа № 4. Пять типов конфликтных личностей.	2	1
	Самостоятельная работа: оформление практической работы.	1	3
Промежуточный контроль	Контрольная работа по разделу №4.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками контрольной работы.	1	3
Раздел 5. Психология человека в обществе.		36	
Тема 30. Социальная психология группы	Содержание учебного материала Понятие и классификация социальных групп	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	1	3
Тема 31. Понятие малой группы	Содержание учебного материала Признаки и виды малых групп. Структура малой группы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада.	1	3
Тема 32. Понятие межличностного общения.	Содержание учебного материала Публичное выступление. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону. Совещание. Переговоры.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	1	3

Тема 33. Деловое общение и его особенности	Содержание учебного материала Публичное выступление. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону. Совещание. Переговоры.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	1	3
Тема 34. Условия эффективного общения.	Содержание учебного материала Способы убеждающего воздействия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада.	1	3
Тема 35. Вербальные и невербальные средства общения	Практическое занятие № 5. «внеречевое общение» «Язык тела» мимика, жесты, позы, прикосновения, интонации. Вербальные и невербальные средства общения	2	1
Тема 7. Понятие о психике	Содержание учебного материала Основные явления психики, психический образ, психика	2	1
Тема 36. Детерминация поведения.	Содержание учебного материала Человеческое «Я» Реальное «Я». Поощрение и наказание. Общественные нормы. Воздействие на служащего.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада.	2	1
Тема 37. Типы сотрудников	Содержание учебного материала Исполнительская деятельность. Генераторы идей. Активные эрудиты. Особенности, которые присущи творческой личности.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	2	1
Тема 38. Трудные сотрудники	Содержание учебного материала Ленивые, злые, беспомощные, эмоциональные, аморальные, Занимающие оборонительную позицию, запуганные, неумные, запутанные.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: аналитическая обработка текста.	2	1
Тема 39. Личностная типология: темперамент и доминирующий инстинкт.	Содержание учебного материала Внутренние особенности личности. Инстинкты как программа. Эгофильный тип, Генофильный тип, Альтуристический тип, Исследовательский тип и т.д.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	2	1
Тема 40. Акцентуации характера	Содержание учебного материала Характер. Основные типы характера.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада.	2	1
Тема 41. Клинические типологии характера.	Практическое занятие № 6.	1	3

	Особенности, от которых страдает сам человек. Шизоидный тип, Циклоидный тип, Гипертимный тип, Сензитивный тип, Психастенический тип, Эпилептоидный тип, Конформный тип. Самостоятельная работа: оформление практической работы.		
Тема 42. Характеристики психосоциотипов	Содержание учебного материала Психотип личности. Четыре основных предпочтения: 1. Экстравертный (интровертный). 2. Интуитивный. 3. Мыслительно-логический. 4. Решающий, рациональный.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада.	1	3
Тема 43. Психометрическая типология	Содержание учебного материала Геометрические фигуры, основные психологические характеристики поведения. Квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.	1	3
Тема 44. Типы лидерства	Практическое занятие № 7. Что такое лидерство. Природа лидерства. Концепция физических качеств. Игровая мотивация. Основные типы характера.	2	1
	Самостоятельная работа: оформление практической работы.	1	3
Промежуточный контроль	Контрольная работа по разделу № 6.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками контрольной работы.	1	1
ВСЕГО		102	
Тематика курсовых работ: 1. Понятие социального обеспечения. 2. Понятие социальной защиты и его соотношение с понятием социального обеспечения. 3. Виды и формы социального обеспечения. 4. Функции социального обеспечения. 5. Обязательное социальное страхование как форма социального обеспечения: общая характеристика. 6. Обязательное пенсионное страхование как вид обязательного социального страхования. 7. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации. 8. Право социального обеспечения как отрасль права. 9. Предмет права социального обеспечения. 10. Метод права социального обеспечения. 11. Система права социального обеспечения.			

12. Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения.
13. Принцип всеобщности социального обеспечения за счет страховых платежей и средств государственного бюджета.
14. Гарантированность социального обеспечения и многообразие видов социального обеспечения.
15. Источники права социального обеспечения, их виды и общая характеристика. Особенности источников права социального обеспечения.
16. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.
17. Субъекты, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
18. Страховой стаж: понятие, юридическое значение.
19. Порядок подсчета страхового стажа.
20. Подтверждение страхового стажа.
21. Виды трудовой деятельности, а также иные периоды, включаемые в страховой стаж.
22. Стаж государственной службы. Среднемесячный заработок.
23. Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
24. Страховой стаж для определения размера пособий по временной нетрудоспособности и по беременности и родам: понятие, юридическое значение.
25. Пенсионная система России на современном этапе.
26. Основные правила определения размеров пенсий по Федеральному закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
27. Понятие пенсии. Критерии классификации пенсий на виды. Виды пенсий. Право на одновременное получение двух пенсий.
28. Понятие пенсии по старости. Общие условия назначения пенсии по старости. Размер пенсии по старости по Закону «О страховых пенсиях»
29. Права и обязанности субъектов обязательного социального страхования.
30. Условия назначения накопительной пенсии.
31. Пенсия по старости по Закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
32. Понятие пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией.
33. Пенсия за выслугу лет военнослужащим: условия назначения и размер пенсии.
34. Пенсия за выслугу лет государственным гражданским служащим: условия назначения и размер пенсии.
35. Понятие инвалидности, ее причины и группы, их юридическое значение. Порядок признания лица инвалидом.
36. Адаптация пенсионных выплат.
37. Обращение за пенсией, ее назначение и перерасчет.
38. Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии.
39. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты пенсий. Удержания из пенсий.

<p>40. Возмещение вреда в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>41. Финансовая система обязательного социального страхования.</p> <p>42. Понятие пособий, их классификация и виды.</p> <p>43. Пособие по временной нетрудоспособности: условия назначения, случаи обеспечения пособием, размер, сроки и порядок выплаты.</p> <p>44. Пособие по беременности и родам: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.</p> <p>45. Пособия в связи с материнством и детством: виды и общая характеристика.</p> <p>46. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.</p> <p>47. Единовременное пособие при рождении ребенка: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.</p> <p>48. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.</p> <p>49. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.</p> <p>50. Ежемесячное пособие на ребенка: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.</p> <p>51. Пособие по безработице: условия назначения, размеры и порядок исчисления, сроки выплаты.</p> <p>52. Социальное пособие на погребение.</p> <p>53. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения: понятие, виды, общая характеристика.</p> <p>54. Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии отдельным категориям граждан.</p> <p>55. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию их права и обязанности.</p> <p>56. Финансовая система обязательного пенсионного страхования</p> <p>57. Реализация права застрахованного лица на выплаты за счет средств пенсионных накоплений</p> <p>58. Категории граждан, имеющих право на социальную поддержку в Санкт–Петербурге</p> <p>59. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания</p> <p>60. Права и обязанности получателей социальных услуг</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.01. Право социального обеспечения Подготовка к выполнению задания. Выполнение итоговых тестовых заданий</p>		
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Обзор нормативно-законодательной базы</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 2. Договор обязательного медицинского страхования. 3. Федеральная базовая программа обязательного медицинского страхования 4. Понятие социального обеспечения. 5. Понятие социальной защиты и его соотношение с понятием социального обеспечения. 6. Виды и формы социального обеспечения. 7. Функции социального обеспечения. 8. Обязательное социальное страхование как форма социального обеспечения: общая характеристика. 9. Обязательное пенсионное страхование как вид обязательного социального страхования. 10. Пенсионная система России на современном этапе. 11. Основные правила определения размеров пенсий по Федеральному закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». 12. Понятие пенсии. Критерии классификации пенсий на виды. Виды пенсий. Право на одновременное получение двух пенсий. 13. Понятие пенсии по старости. Общие условия назначения пенсии по старости. Размер пенсии по старости по Закону «О страховых пенсиях» 14. Права и обязанности субъектов обязательного социального страхования. 15. Условия назначения накопительной пенсии. 16. Пенсия по старости по Закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» 17. Понятие пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией. 		
<p>ВСЕГО ЧАСОВ:</p>		
<p>Учебная практика. ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Виды работ: Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан с целью выполнения установленных видов работ учебной практики: Анализ ведомственных нормативных актов регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан Анализ локальных нормативных актов регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан Изучение условия предоставления социального обслуживания Установление оснований назначения пенсий, определение вида пенсии Установление оснований назначения пособий Установление оснований назначения компенсаций Изучение самооценки личности Изучение организации психологического контакта с клиентами (потребителями услуг), приемов делового общения и правила культуры поведения</p>	72	
<p>Производственная практика ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ Виды работы: Определение места отдела в структуре учреждения. Изучение задач деятельности отдела. Изучение должностных инструкций начальника отдела, главного и ведущего специалистов. Анализ планирования работы отдела (комплексный</p>	36	

план, запланированные действия за отчетный период). Анализ справочно- кодификационной работы в отделе Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан, по вопросам реализации которых работает отдел. Изучение порядка ведения приема граждан. Изучение письменных обращений граждан.			
Всего:	<ul style="list-style-type: none"> - максимальная учебная нагрузка - обязательная аудиторная учебная нагрузка - самостоятельная работа обучающегося 	402 268 134	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

При реализации рабочей программы профессионального модуля ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» в ГБПОУ «КБАДК» имеется в наличии учебный кабинет №206 «Теория государства и права». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- методические материалы по курсу дисциплины, комплект учебно-наглядных, контрольно - тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- справочно-информационные системы («Гарант», «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска.
- мультимедиа проектор.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Право социального обеспечения: учебник/под ред. К.Н. Гусова. – М.: ПБОЮЛ Грачев С.М., 2001. – 328с.
2. Право социального обеспечения/ Г.В. Сулейманова – «КноРус», 2018 – (Среднее профессиональное образование(КноРус)).
3. Право социального обеспечения: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ В.П.Галаганов нов. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 448с.
4. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: учебник для студ. СПО, обучающихся по спец. «Право и организация социального обеспечения»/В.П. Галаганов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2016. – 153с.
5. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов ; Урал. гос. юрид. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 369 с. - (Профессиональное образование)
6. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для СПО / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т.- 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 360 с

Дополнительные источники:

1. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний / Под ред. Шкатуллы В.И. (10-е изд., перераб.) учеб. Пособие, М.: Академия, 2016 . – 332 с.
2. Кедров, И.А. Курс психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 328 с. — Режим доступа: [http:// http://e.lanbook.com/book](http://e.lanbook.com/book)
3. Карпов, В.Н. Вступительная лекция в психологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 41 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44026>
4. Страхов, Н.Н. Об основных понятиях психологии и физиологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 251 с.

Интернет - ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
4. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
5. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
6. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
7. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
8. www.vsrp.ru (Верховный суд РФ).
9. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
10. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» является изучение теоретического материала и выполнение практических работ. Итоговая аттестация ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» является экзамен по модулю.

4.4 Кадровое обеспечение обеспечения

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> - правильность определения организации работы органов социальной защиты населения; - правильность определения организация работы органов пенсионного обеспечения; - правильность определения организация работы органов, осуществляющих обеспечение гражданам пособиями по социальному страхованию; - правильность определения организации работы органов, осуществляющих медицинскую помощь гражданам 	Оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> - правильность определения организации работы органов социальной защиты населения; - правильность определения организация работы органов пенсионного обеспечения; - правильность определения организация работы органов, осуществляющих обеспечение гражданам пособиями по социальному страхованию; - правильность определения организации работы органов, осуществляющих медицинскую помощь гражданам 	Оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и точность расчета страхового стажа; - правильность и точность определения круга лиц имеющих право на назначение 	- оценка защиты отчета по учебной практике опрос

	<p>трудо­вых пенсий и расчет пенсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильность и точность определения круга лиц имеющих право на государственное пенсионное обеспечение и расчет пенсий; - правильность и точность расчета пособий по государственному социальному страхованию; - правильность и точность в определении круга лиц, имеющих право на предоставление медицинской помощи и социального обслуживания 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и точность индексирования трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению; -правильность и точность перерасчета государственных пособий гражданам, имеющим детей; - правильность определения сроков выплаты и перерасчета пособия по безработице 	<p>- оценка защиты отчета по учебной практике опрос</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат</p>	<ul style="list-style-type: none"> -правильность формирования пенсионного дела; -полнота и точность определения финансового обеспечения пенсионных выплат 	<p>- оценка защиты отчета по учебной практике опрос</p>
<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность обращения за защитой нарушенного права в области пенсионного обеспечения и социальной защиты 	<p>- оценка защиты отчета по учебной практике опрос</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений по МДК 01.01, МДК 01.02 в профессиональной деятельности; - результативность участия в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, олимпиадах; - своевременность заключения договора о дальнейшем трудоустройстве 	<p>Рефераты, доклады, самостоятельная работа, устный опрос</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач 	<p>Ситуационные задания самостоятельная работа устный опрос</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы 	<p>Ситуационные задания, самостоятельная работа, устный опрос</p>

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- составление перечня официальных сайтов нормативно правовой базы в области права и организации социального обеспечения на федеральном, региональном, местном уровнях.	Рефераты, доклады, ситуационные задания, самостоятельная работа устный опрос.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности	Рефераты, доклады, самостоятельная работа устный опрос
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	оценка за защиту отчета по практике
ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- готовность использовать новые отраслевые технологии в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Ситуационные задания, самостоятельная работа, устный опрос
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учреждения в ходе прохождения практики	Ситуационные задания, рефераты, задания самостоятельная работа устный опрос.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	-демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.	Ситуационные задания самостоятельная работа, устный опрос

Обозначение	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	иметь практический опыт:	
ПО 1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приема граждан по вопросам	Оценка результатов выполнения практического задания

	пенсионного обеспечения и социальной защиты;	
ПО 2	определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО 3	формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО 4	пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО 5	определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО 6	определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО 7	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО 8	общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО 9	публичного выступления и речевой аргументации позиции;	Оценка результатов выполнения практического задания
У	уметь:	
У 1 - У 2 – У 3	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем; принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных	Решение ситуационных задач устный опрос, тестирование, подготовка реферата, доклада,

	денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	
У 5 У 4 У 6	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; формировать пенсионные дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	Устный опрос, тестирование, подготовка реферата, доклада,
У 7 У 8 У 9 У 10	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;	Выполнение и оценка результатов практических занятий. Тестирование, устный опрос.
У 11 У 12 У 13 У 14	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной	Выполнение и оценка результатов практических занятий Тестирование, подготовка реферата, доклада.

	<p>выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;</p> <p>использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</p> <p>информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p>	
<p>У 15 У 16 У 17 У 18 У 19</p>	<p>оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</p> <p>объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</p> <p>правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);</p> <p>давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;</p> <p>следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение и оценка результатов практических занятий</p>
	<p>знать:</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>
<p>З 1 З 2 З 3</p>	<p>содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;</p> <p>понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;</p> <p>правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;</p>	<p>Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых</p>

<p>3 4 3 5 3 6 3 7</p>	<p>основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико- социальной экспертизы; юридическое значение экспертных заключений медико- социальной экспертизы; структуру трудовых пенсий;</p>	<p>Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых</p>
<p>3 8 3 9 3 10 3 11 3 12 3 13</p>	<p>понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания; порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p>	<p>Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых</p>
<p>3 14 3 15 3 16 3 17 3 18</p>	<p>основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</p>	<p>Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых</p>

Разработчики:

Дохова И.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»
Жамбекова З.Н. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений
социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ»**

для специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202__ г.
Председатель ЦМК _____ Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю.
Какулина

Рабочая программа профессионального модуля «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов ПФ РФ» входит в профессиональный цикл под индексом ПМ 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол №3 от 15 апреля 2021г.) и утвержденным директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Дохова И.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

№ п.п.	Содержание	Стр.
	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
	Результаты освоения учебной дисциплины	6
	Структура и содержание учебной дисциплины	7
	Условия реализации учебной дисциплины	20
	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» предназначена для изучения в ГБПОУ «КБАДК» и является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в сфере организация социального обеспечения при наличии среднего (полного) общего образования.

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Компетенция	Содержание
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен *иметь практический опыт:*

ПО 1 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

ПО 2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

ПО 3 - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

ПО.4 -консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

ПО 5 -участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля *должен уметь:*

У1 поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

У2 выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

У3 участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

У4 взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

У5 собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

У6 выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

У7 принимать решения об установлении опеки и попечительства;

осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

У8 направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

У9 разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;

У10 применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля **должен знать:**

З 1-нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

З 2-систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

З 3-организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

З 4-передовые формы организации труда, информационно - коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

З 5-процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

З 6-порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

З 7-документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

З 8-федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

З 9-Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 213 часов, в том числе:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося – 213 час, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа;

– практической работы обучающегося – 10 час.;

– самостоятельной работы обучающегося – 71 часа;

– учебной практики – 72 ч.

– производственной практики – 72 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности.

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Содержание
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

На основании протокола № 9 от 19 05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках английского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

- **ЛР 6** - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- **ЛР 8** - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- **ЛР 12** - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- **ЛР 28** - Осознающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, принимающий активное участие в общественных мероприятиях, оказывающий поддержку нуждающимся
- **ЛР 33** - Осознающий значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов УП.01.01	Производственная (по профилю специальности), ПП.01.01	
			всего, часов	в т.ч. лекции	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2.1 ПК	МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов П Ф Р Ф (ПФРФ)	2	42	26	16	2	71	2 недели (72ч)	2 недели (72ч)
2.2 ПК									
2.3 ПК									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК	ПМ 02							10	11
2.1 ПК	«Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов ПФ РФ».								
2.2 ПК									
2.3 ПК									

	Учебная практика							2	7				
	Производственная практика									72			
	Всего:	57	3	42	26	1	16	0	2	71	2	7	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), меж дисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 02.01 «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»			
Раздел 1. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ОРГАНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В РФ		87	
Тема 1. Общие понятия социальной защиты населения, социального обеспечения и государственной системы социального обеспечения	Содержание учебного материала: Содержание учебного материала: Социальная защита населения. Принципы социальной защиты. Основные требования к реализации социальной защиты. Формы социального обеспечения. Виды. Финансовые источники. Практическое занятие №1. Социальная функция государства. Понятие и виды управления социальной защитой населения в РФ Государственные органы социальной защиты населения	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к обсуждению темы: Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социальной защиты. Подготовиться к обсуждению темы: Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социального обеспечения.	3	2
		3	3
Тема 2. Понятие организации работы	Содержание учебного материала: Планирование работы. Годовой план. Работа с обращениями граждан. Жалоба. Предложения. Введение справочно – кодификационной работы.	6	1

органов социального обеспечения	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социального обеспечения.	3	3
Тема 3. Понятие и признаки социального государства.	Содержание учебного материала: Понятие признаки, функции, типы социального государства	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: Периодизация развития социального государства	1	3
Тема 4. Понятия социальной защиты населения	Содержание учебного материала: Понятие социальной защиты. Источники финансирования социальной защиты населения. Основы правового регулирования социальной защиты населения в РФ. Роль Министерства труда и социальной защиты населения РФ в реализации социальной политики. Структура системы социальной защиты населения Практическое занятие №2. Федеральные органы исполнительной власти, подведомственные Министерству труда и социальной защиты РФ	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию <i>Фонд социального страхования Российской Федерации Фонд обязательного медицинского страхования</i> . Анализ ФЗ «Об основах социального обслуживания населения»	3	3
Тема 5. Органы исполнительной власти субъектов РФ в области СЗН	Содержание учебного материала: Органы исполнительной власти субъектов РФ в области СЗН. Районные и городские органы социальной защиты. Отдел по труду и социальным вопросам.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к обсуждению темы: Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социальной защиты.	3	3
Тема 6. Государственная пенсионная система.	Содержание учебного материала: Страховая пенсионная система. Источники финансирования пенсионных выплат. Бюджетная пенсионная система. Различия в органах пенсионного обеспечения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему Государственное регулирование социального обеспечения населения.	1	3
Тема 7. Государственная система социальных	Содержание учебного материала: Система социальных пособий и система социальных компенсационных выплат. Структура систем социальных пособий. Система социальных компенсационных выплат.	2	1

пособий и компенсационных выплат.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к обсуждению темы: Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социального обеспечения.	1	3
Тема 8. Система социального обслуживания, социальных услуг и социальной помощи.	Содержание учебного материала: Система социального обслуживания. Система срочного социального обслуживания. Система социальной реабилитации инвалидов. Государственная социальная помощь. Система Государственной социальной помощи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Общее понятие государственной системы социального обеспечения. Система государственного социального обеспечения. Структуры государственного социального обеспечения. Подготовить презентацию: Система государственной социальной помощи.	1	3
Тема 9. Государственная система охраны здоровья граждан.	Содержание учебного материала: Система социальной медицинской помощи. Система лекарственной помощи. Система санаторно-курортного лечения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: ФЗ от 28.12.2013 №442 ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».	1	3
Тема 10. Социальная защита инвалидов. Инвалиды и общество.	Содержание учебного материала: Социальная защита инвалидов. Медико – социальная экспертиза. Признание лица инвалидом. Реабилитация и абилитация. Социальная реабилитация. Медицинская реабилитация. Всероссийское общество инвалидов, слепых, глухих.	20	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить - Федеральный закон от 8 декабря 2020 г. N 429-ФЗ.	10	3
Тема 11. Система государственной социальной поддержки.	Содержание учебного материала: Социальная поддержка. Государственная система социального обеспечения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить ФЗ от 15 декабря 2001г. №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»	1	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками.	1	3
Раздел 2. Правовое регулирование пенсионного обеспечения в Российской Федерации		35	
Тема 1. Организация пенсионного обеспечения в РФ	Содержание учебного материала: Понятие и сущность пенсионного обеспечения. Состав Пенсионного фонда. Источники формирования средств ПФР. Управление ПФР и его средства. Практическая работа №4	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме:	1	3

	Уровни пенсионного обеспечения. Структура системы пенсионного обеспечения регионов.		
Тема 2. Общая характеристика органов пенсионного обеспечения.	Содержание учебного материала: ПФР и система подведомственных ему органов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект и быть готовым к обсуждению темы Роль Пенсионного фонда РФ. Виды социальных выплат, осуществляемых ПФР. Решение ситуационных задач.	1	3
Тема 3. Организация работы ПФРФ.	Содержание учебного материала: Задачи. Основные функции. Структура. Практическое занятие №5 Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов Пенсионного фонда России Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ и его отделений	2	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект и быть готовым к обсуждению темы Роль Пенсионного фонда РФ в реализации преобразований в области социальных льгот.	1	
Тема 4. Организация работы органов ПФ РФ в федеральных округах РФ	Содержание учебного материала: Управление ПФР в федеральном округе. Функции управление ПФР.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата (доклада) по теме: Управления социальной защиты населения: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности.	1	3
Тема 5. Организация работы органов ПФ РФ в субъектах РФ.	Содержание учебного материала: Территориальное отделение ПФР. Основные обязанности территориального отделения ПФР. Практическое занятие №6 Функциональные обязанности специалистов пенсионной сферы при работе с гражданами. Организация приема граждан, застрахованных лиц, представителей организаций и страхователей.	2	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата (доклада) по теме: Организация труда в органах и учреждениях социальной защиты населения и органов ПФРФ.	1	3
Тема 6. Организация работы	Содержание учебного материала: Местные органы пенсионного обеспечения. Функции. Представление граждан к пенсии и их главная задача.	2	1

<p>органов Пенсионного фонда РФ в районах (субъектах) Представление граждан к пенсии.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата (доклада) по теме: Определить регламент приема регистрации и учета граждан в социальных учреждениях, рассмотреть понятие справочно-кодификационной работы социальных служб.</p>	1	3
<p>Тема 7. Подготовка и оформление пенсионного дела. Расчет и назначение пенсии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Проверка представляемых документов. Регистрация заявлений и представлений. Расчет пенсии. Практическое занятие №7 Порядок обращения за пенсией. Порядок приема и обработки документов для назначения пенсий</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата (доклада) по теме: Подготовка выступлений о порядке сбора данных по категориям граждан, отслеживания изменений в статусе граждан.</p>	1	3
<p>Тема 8. Финансовое обеспечение пенсионных выплат. Контроль за расходованием пенсионных средств.</p>	<p>Содержание учебного материала: Финансовое обеспечение пенсионных выплат. Вневедомственный контроль.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию: Основные задачи и функции ПФР.</p>	1	3
<p>Тема 9. Организация индивидуального учета в системе обязательного пенсионного страхования.</p>	<p>Содержание учебного материала: Индивидуальный персонифицированный учет. Основные цели ИПУ. Части лицевого счета. Практическое занятие №8 Круг заявителей, результат и сроки предоставления государственных услуг. Понятие цели и функции индивидуального (персонифицированного) учета</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию: структура органов, осуществляющих обязательное пенсионное страхование.</p>	1	3
<p>Тема 10. Организация работы Н ПФ и их взаимодействия с ПФ РФ. Рубежный контроль</p>	<p>Содержание учебного материала: Система добровольного дополнительного пенсионного обеспечения. Обязательное лицензирование. НПФ и его функции. Практическое занятие №9 Создание негосударственных пенсионных фондов, государственная регистрация и лицензирование их деятельности. Межгосударственное сотрудничество в сфере пенсионного обеспечения</p>	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить основные направления деятельности местных органов пенсионного обеспечения.	1	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками	1	
Раздел 3. Организация деятельности территориальных органов ПО в РФ.		25	
Тема 1. Общая характеристика государственных внебюджетных фондов	Содержание учебного материала: Государственные внебюджетные фонды, их виды и характеристика Бюджет ПФР	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад Характеристика государственных внебюджетных фондов	1	3
Тема 2. ФСС ФОМС	Содержание учебного материала: Федеральный фонд обязательного медицинского страхования Расходы ФОМС. Задачи ФСС. Фонд социального страхования РФ	4	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Доклад по теме: Организационная структура фонда социального страхования</i>	2	3
Тема 3. Организация ПО	Содержание учебного материала: Организация ПО. Основы государственного регулирования ОПС в РФ. ПФ в РФ в системе ОПС РФ. Органы Пенсионного фонда РФ	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить Федеральный закон "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" от 17.12.2001 N 173-ФЗ (последняя редакция) Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "О страховых пенсиях" Федеральный закон от 28.12.2013 N 421-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О специальной оценке условий труда"	3	3
Тема 4. Законодательство РФ о пенсиях.	Содержание учебного материала: Законодательство РФ о пенсиях по государственному пенсионному социальному обеспечению. Право на пенсию в РФ. Виды пенсии в РФ. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению.	8	1

		4	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучить Федеральный закон "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" от 17.12.2001 N 173-ФЗ (последняя редакция)</p> <p><u>Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "О страховых пенсиях"</u> Федеральный закон от 28.12.2013 N 421-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О специальной оценке условий труда"</p>		
Раздел 4. Организация работы органов и учреждений социального обеспечения РФ.		66	
Тема 1. Социальное обслуживание.	<p>Содержание учебного материала: Порядок и условия предоставления гражданам социального обслуживания и социальных услуг. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста, инвалидов, детей.</p> <p>Практическое занятие №10. Круг заявителей, результат и сроки предоставления государственных услуг</p>	6	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата (доклада) по теме: Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов.</p>	3	3
Тема 2. Общая характеристика системы органов занятости населения	<p>Содержание учебного материала: Общая характеристика системы органов занятости населения. Деятельность ФО гос. власти и органов гос. власти субъектов РФ в области занятости населения. Организация деятельности органов занятости населения в районах.</p>	6	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: Рассмотреть порядок обращения в территориальный орган ПФР с повторным заявлением о выдаче гос- ударственного сертификата на материнский (семейный) капитал, определить порядок учета и хранения дел и выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал.</p>	3	3
Тема 3. Организация работы ФСС.	<p>Содержание учебного материала: Организация работы ФСС. Организация работы ФСС в субъектах, в районах, городах. : Региональное отделение фонда. Структура регионального отделения фонда.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: Определить необходимый перечень документов, рассмотреть сроки их подачи в органы ПФР, подгото- вить выступление. Подготовить презентацию: Виды</p>	3	1

	обязательного социального страхования возложенные на Фонд социального страхования РФ.		
Тема 4. Органы осуществляющие обеспечение граждан страховыми пособиями в организациях	Содержание учебного материала: Комиссия по социальному страхованию. Задачи комиссии по социальному страхованию.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: Полномочия органов осуществляющих обеспечение граждан социальными страховыми пособиями на предприятиях.	1	3
Тема 5. Общая характеристика осуществления медицинской помощи гражданам	Содержание учебного материала: Охрана здоровья. Бесплатная медицинская помощь. Специализированная медицинская помощь. Медико-социальная помощь. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Основы договорных отношений. Страхователи. Финансовые средства ФФОМС. Имущество ФФОМС. Правление ФФОМС. Правовое обеспечение деятельности ФФОМС. Представитель ФФОМС. Задачи ФФОМС.	12	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить Закон РСФСР от 28 июня 1991г. «О медицинском страховании граждан в РФ». Рассмотреть содержание организационно - методической работы, порядок ее проведения, порядок организации и проведения проверок, определить состав, права и обязанности контролирующих органов, подготовит сообщения. Подготовить презентацию: органы осуществляющие функции обязательного медицинского страхования на местном уровне.	6	3
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками	2	
Итоговый контроль	Содержание учебного материала: контрольное тестирование Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками	2	
		213	
Учебная практика	ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ Виды работ: Изучение нормативной правовой документации организации в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. Изучение федерального и регионального законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной. Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью учреждений СЗН, их структурных подразделений, органов Пенсионного фонда России, Фонда	72	

	<p>социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования. Ознакомление с видами социальной помощи различным категориям населения. Ознакомление с должностными инструкциями специалистов учреждений СЗН, Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования и др. учреждений, организаций в сфере социального и пенсионного обеспечения. Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета. Изучение опыта работы с обращениями граждан.</p> <p>Обобщение практики применения законодательства по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения, обобщение судебной практики.</p>		
<p>Производственная практика</p>	<p>Производственная практика ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ</p> <p>Виды работы:</p> <p>Анализ нормативной правовой документации организации в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. Анализ регионального законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной. Изучение внутренней организацией и деятельности структурных подразделений организации Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования, учреждений СЗН.</p> <p>Изучение должностных инструкций специалистов Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования, УСЗН. Анализ опыта работы с обращениями граждан; Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ.</p> <p>Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ.</p> <p>Использование информационной справочно-правовой системы при назначении и выплате определенного вида социального обеспечения. Участие в приеме и консультировании граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Ознакомление с технологией социальной работы с различными категориями граждан. Формирование макетов пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. Изучение пенсионных дел на стадии подачи документов; Работа с архивными документами;</p>	<p>72</p>	

	<p>Изучение порядка конвертации пенсионных прав; Ознакомление с программой софинансирования накопительной части пенсии;</p> <p>Изучение порядка индексации пенсий, валоризации; Выявление ошибок в предоставленных документах для назначения пенсии с помощью специалиста организации;</p> <p>Ознакомление с процедурой и правилами оценки поданных заявителем документов для назначения и выплаты социальных пособий, а так же для назначения различных социальных услуг; Определение права, размеров и срока назначения видов социального обеспечения.</p>		
Всего	Максимальная учебная нагрузка Обязательная аудиторная учебная нагрузка Самостоятельная работа обучающихся	357 142 71	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела:</p> <p>Изучение лекционного материала, дополнительной литературы, научных статей (по указанию преподавателя) и подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими правоотношения в области организации работы органов Пенсионного фонда РФ и органов социального обеспечения</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, презентаций по темам. Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Составление проектов юридических документов, анализ и заполнение образцов документов</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассмотреть правовое положение ПФР, основные задачи и функции, подготовить сообщения определить правовое положение НПФ, основные права и обязанности учредителей, вкладчиков, участников и застрахованных лиц. 2.Ознакомиться с современными методами анализа и учета данных, с деятельностью МФЦ, подготовить доклад 3.Определить правовое положение органов социальной защиты населения. 4.Рассмотреть порядок приема граждан, рассмотреть порядок контроля за рассмотрением обращений. 5.Разработать график и план работы организации. 6.Определить регламент приема регистрации и учета граждан в социальных учреждениях, рассмотреть понятие справочно-кодификационной работы социальных служб. 7.Рассмотреть содержание должностных инструкций, определить основные права и обязанности. 			

8. Подготовка выступлений о порядке сбора данных по категориям граждан, отслеживания изменений в статусе граждан.

9. Рассмотреть правовое положение инвалидов, правовое положение координационного Совета по делам инвалидов, рассмотреть правила реабилитации, образования и обеспечения занятости инвалидов, правила предоставления протезно-ортопедической помощи и обеспечение инвалидов транспортными средствами, порядок предоставления социального обслуживания на дому и в стационарных учреждениях, социальное обслуживание детей, подготовить рефераты, доклады, сообщения

10. Рассмотреть должностные обязанности работников территориального органа ПФР, определить содержание нормативно-правовой базы.

11. Определить необходимый перечень документов, рассмотреть сроки их подачи в органы ПФР, подготовить выступление.

12. Ознакомиться с правилами ведения базы данных пенсионеров, с порядком подведения итогов выплаты пенсий, с работой с исполнительными листами.

13. Рассмотреть порядок обращения в территориальный орган ПФР с повторным заявлением о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал, определить порядок учета и хранения дел и выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал.

14. Рассмотреть содержание организационно - методической работы, порядок ее проведения, порядок организации и проведения проверок, определить состав, права и обязанности контролирующих органов, подготовит сообщения.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социальной защиты

2. Управления социальной защиты населения: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности

3. Гарантии и компенсации лицам, работающим и проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям в сфере труда.

4. Пенсионное обеспечение лиц, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

5. Понятие социального обеспечения.

6. Понятие социальной защиты и его соотношение с понятием социального обеспечения.

7. Формы социального обеспечения: понятие и виды.

8. Обязательное социальное страхование как форма социального обеспечения: общая характеристика.

9. Обязательное пенсионное страхование как вид обязательного социального страхования.

10. Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов.

<p>11. Организация документальной проверки достоверности представленных страхователями индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ.</p> <p>12. Организация работы по оформлению государственного сертификата на материнский (семейный) капитал территориальным органом ПФР</p> <p>13. Роль Пенсионного фонда РФ в реализации преобразований в области социальных льгот. Виды социальных выплат, осуществляемых</p> <p>14. ПФР. Социальная защита вынужденных переселенцев.</p> <p>15. Социальная защита беженцев.</p> <p>16. Понятие, значение, функции социального обеспечения в Российской Федерации.</p> <p>17. Характеристика организационно-правовых форм социального обеспечения в России.</p> <p>18. Сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии.</p> <p>19. Условия назначения трудовой пенсии по инвалидности.</p> <p>20. Условия назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца.</p>		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации профессионального модуля ПМ 03 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов ПФ РФ» имеется кабинет № 206 «Теория государства и права», в котором находится учебно-методический контроль.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

методические материалы по курсу дисциплины, комплект учебно-наглядных контрольно - тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

компьютер;

справочно-информационные системы («Гарант», «Консультант Плюс» и др.);

интерактивная доска.

мультимедиа проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации : учебник для студ. СПО, обучающихся по спец. "Право и организация социального обеспечения" / В. П. Галаганов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2016. - 153 с.

Дополнительные источники:

1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов ; Урал. гос. юрид. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 369 с. - (Про- фессиональное образование)

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для СПО / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 360 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
7. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
8. www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).
9. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
10. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
11. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ). 11. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).

4.3. Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность профессиональных компетенций, практического опыта, умений и знаний по ПМ 02

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранение; - выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной помощи	- оценка защиты отчета по учебной практике

<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<p>-прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; -организация и координация социальной работы с отдельными категориями граждан; -сбор и анализ статистической и другой отчетности.</p>	<p>- оценка защиты отчета по учебной практике</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>- прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p>	<p>- оценка защиты отчета по учебной практике</p>
<p>Обозначение</p>	<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
	<p>иметь практический опыт:</p>	
<p>ПО 1</p>	<p>поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практического задания</p>
<p>ПО 2</p>	<p>выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практического задания</p>
<p>ПО 3</p>	<p>организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практического задания</p>
<p>ПО 4</p>	<p>консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практического задания</p>
<p>ПО 5</p>	<p>участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практического задания</p>
<p>У</p>	<p>уметь:</p>	
<p>У1</p>	<p>поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и</p>	<p>Выполнение и оценка результатов практических занятий</p>

	других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	
У2	выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;	Выполнение и оценка результатов практических занятий
У3	участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; оказывать самопомощь и первую помощь при несчастных случаях;	Выполнение и оценка результатов практических занятий
		Выполнение и оценка результатов практических занятий
У4	взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;	Решение ситуационных задач
У5	собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;	Выполнение и оценка результатов практических занятий
У6	выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;	Выполнение и оценка результатов практических занятий
У7	принимать решения об установлении опеки и попечительства; осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;	Тестирование, устный опрос. Подготовка рефератов.
У8	направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	Выполнение и оценка результатов практических занятий
У9	разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;	Выполнение и оценка результатов практических занятий
У10	применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;	Выполнение и оценка результатов практических занятий
	знать:	
31	нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых

	Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;	
32	систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучающихся
33	организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучающихся
34	передовые формы организации труда, информационно - коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучающихся
35	процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучающихся
36	порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучающихся
37	документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Оценка результатов работы с нормативными документами и инструктивными материалами
38	федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучающихся
39	Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучающихся

Разработчик: Дохова И.Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 «СТАТИСТИКА»

**для специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

г.Нальчик, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин
Протокол № ___ от « ___ » _____ 2021г.
Председатель: _____/О.В.Труфанова/

«Утверждаю» _____
Зам.директора по УВР ГБПОУ
«КБАДК» _____
Зам. директора по
УР ГБПОУ «КБАДК»
С.Ю.Какулина _____ С.Ю.Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика», входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП.10 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих учебных программ учебных дисциплин адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15.04.2021г) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Жигунова Надежда Юрьевна, преподаватель экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 «СТАТИСТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 10 «Статистика» предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 10 «Статистика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и профессиональная переподготовка на базе среднего профессионального образования по основным образовательным программам колледжа).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина «Статистика» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 10.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- У1 -Собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- У2 -оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- У3 -исчислять основные статистические показатели;
- У4-проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

знать:

- З1 -законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- З2 -современную структуру органов государственной статистики;
- З3 -источники учета статистической информации;
- З4-экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- З5 -статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1. Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении общепрофессиональных дисциплин в частности «Статистика»;
2. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
3. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности по дисциплине «Статистика», практических и лабораторных занятий по общепрофессиональным дисциплинам;
4. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, в частности по дисциплине «Статистика» развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
5. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
6. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
7. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности в процессе прохождения курса по «Статистика», профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;
8. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы на уроках ОП 10 «Статистика».

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР13 Способные ставить перед собой цели для решение возникающих профессиональных задач, искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов строительства;

ЛР19 Самостоятельный и ответственный в принятии решения во всех сферах своей деятельности, готовые к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;

ЛР22 Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **51** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **34** часов,
- самостоятельная работа обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10
«Статистика»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов код спец/ проф.
	Профиль профессионального образования – социально-экономический
	Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
- лекции	24
- практические занятия	10
Промежуточный контроль №1	2
Промежуточный контроль №2	2
Итоговое компьютерное тестирование	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 10 «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория статистики	Содержание учебного материала Предмет, метод и задачи статистики. Основные категории и понятия. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы и графики. Статистические показатели. Анализ вариационных рядов. Выборочное наблюдение. Статистическое изучение динамики. Экономические индексы. Статистические методы изучения взаимосвязи социально-экономических явлений	16	2
	Практические занятия Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы и графики	4	2
	Самостоятельная работа Статистика: учебник / коллектив авторов; под ред. М. Г. Назарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 408 с. — (Бакалавриат)	8	3
	Промежуточный контроль	2	
	Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Содержание учебного материала Статистика населения и рынка труда. Статистика национального богатства. Система национальных счетов. Статистические методы исследования экономической конъюнктуры рынка и деловой активности.	18
Практические занятия		6	2
	1. Статистические показатели трудовых ресурсов. 2. Статистическая характеристика занятости населения и безработицы. 3. Статистика предприятия. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий.		

	Самостоятельная работа	9	2
	Статистика: учебник / коллектив авторов; под ред. М. Г. Назарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 408 с. — (Бакалавриат)		
	Промежуточный контроль	2	
	Самостоятельная работа: работа над ошибками	1	
	Итоговое компьютерное тестирование	2	
	Самостоятельная работа: над ошибками	1	
	Макс.	51	
	Ауд.	34	
	Самост.	17	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 «СТАТИСТИКА»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины ОП 10 «Статистика» в ГБПОУ «КБАДК» имеется в наличии учебный кабинет. № 302 «Менеджмент и экономика организации». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3 № 648-20) от №28 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.20г.) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

учебно-методический комплекс преподавателя (КТП, КОС, курс лекций по дисциплине);

4. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
5. учебники и учебные пособия;
6. УМК ОП 10 «Статистика»

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Статистика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по статистике, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ от 12.12.1993г. //Российская газета. 1993. // СПС «Консультант Плюс». 2017.
2. ФЗ РФ «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности» от 13.05.1992г. № 2761-1//СПС «Гарант». 2016.
3. Положение о порядке ведения Государственного реестра предприятий. Утверждено Государственной налоговой службой РФ от 12.04.1993г. № ЮУ-4-12/65 Н.//СПС «Гарант». 2017.

Основная учебная литература:

1. Салин В.Н., Чурилова Э.Ю. Шпаковская Е.П. Статистика: учебное пособие – М.: Кнорус, 2018 г.
- 2.Башина О.Э. Общая теория статистики. Статистическая методология в коммерческой деятельности: учебник. М.: Финансы и статистика, 2017.
3. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев Н.М. Общая теория статистики: учебник. М.: ИНФРА-М, 2015.
4. Ганченко О.И. Практикум по общей теории статистики: Учебное пособие -2-е издание перераб. и дополн. - М.: Финансы и статистика, 2015.
5. Салин В.Н., Чурилова Э.Ю. Теория статистики для подготовки специалистов финансово-экономического профиля. М.: Финансы и статистика, 2016.

Дополнительные источники:

1. Статистика: учебник / коллектив авторов; под ред. М. Г. Назарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 408 с. — (Бакалавриат).
2. Основы теории статистики: [учеб. пособие] / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – 2-е изд., испр1. Елисеева И.И.,

Юзбашев М.М. Общая теория статистики: учебник/под ред. И.И. Елисеевой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика. 2015.

3. Практикум по теории статистики: учебное пособие/под ред. Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова. 2-е изд. перераб. и дополн. М.: Финансы и статистика, 2015.

Издания Росстата:

1. Российский статистический ежегодник. Официальное издание.
2. Россия в цифрах. Краткий статистический сборник
3. Социальное положение и уровень жизни населения России.
4. Регионы России.
5. Сфера услуг в России.
6. Демографический ежегодник России.
7. Социально-экономическое положение России (ежемесячный доклад)
8. Вопросы статистики. Ежемесячный научно-информационный журнал.

Интернет – ресурсы:

СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>)

СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

StatSoft Russia (<http://www.statsoft.ru>)

ГОСКОМСТАТ РОССИИ (<http://www.gks.ru>)

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.stat@gks.ru>)

Информационно-издательский центр «Статистика России» (<http://www.infostat.ru/>)

Портал статистических данных (<http://www.statistika.ru/>)

Центральный банк Российской Федерации (<http://www.cbr.ru/>)

Министерство финансов РФ (<http://www1.minfin.ru/>)

3.3. Кадровое обеспечение обучения.

Требования к образованию и обучению: Высшее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и

при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 «СТАТИСТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>У1 -собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;</p> <p>У2 -оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;</p> <p>У3-исчислять основные статистические показатели;</p> <p>У4-проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - - оценка за выполнение самостоятельных работ - практические занятия, - тестирование
<p>знать:</p> <p>31 -законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;</p> <p>32 -современную структуру органов государственной статистики;</p> <p>33 -источники учета статистической информации;</p> <p>34-экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;</p> <p>35 -статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы, - тестирование, - практические занятия - - контрольные работы, - тестирование, - практические занятия - контрольные работы, - тестирование, - практические занятия

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p> <p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p> <p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p>

<p>развития. ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам. Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p>
--	---

Разработчик Жигунова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 12 «Менеджмент и основы
финансовой грамотности»**

для специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____ от «____»
_____ 2021г.

Председатель:
_____ О.В.Труфанова.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12 «Менеджмент и основы финансовой грамотности», входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП.12 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих учебных программ учебных дисциплин адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15.04.2021г) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:
Жигунова Надежда Юрьевна, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 12 «МЕНЕДЖМЕНТ И ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12 «Менеджмент и основы финансовой грамотности» реализуется в ГБПОУ «КБАДК» и является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Менеджмент и основы финансовой грамотности» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 12.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;

У2-принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;

У3 – мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными их полномочиями;

У4 – применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 – особенности современного менеджмента;

32 – функции, виды и психологию менеджмента;

33 –основы организации работы коллектива исполнителей

34 – принципы делового общения в коллективе;

35- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;

36 - информационные технологии в сфере управления.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должна быть проверена степень сформированности следующих ОК и ПК, заявленных в ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных, результат выполнения заданий).

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требований охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

9. Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении общепрофессиональных дисциплин в частности «Менеджмент и основы финансовой грамотности»;
10. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
11. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности по дисциплине «Менеджмент и основы финансовой грамотности», практических и лабораторных занятий по общепрофессиональным дисциплинам;
12. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, в частности по дисциплине «Менеджмент и основы финансовой грамотности» развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
13. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
14. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
15. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности в процессе прохождения курса по «Менеджмент и основы финансовой грамотности», профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;
16. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы на уроках «Менеджмент и основы финансовой грамотности».

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР13 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных

задач, искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов строительства;

ЛР17 Способный эффективно разрешать конфликты;

ЛР19 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом, государством.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 12 «МЕНЕДЖМЕНТ И ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов код спец/ проф.
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	-
Промежуточный контроль № 1	2
Промежуточный контроль №2	2
Итоговое компьютерное тестирование	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
- подготовить презентацию по теме	9
- подготовить доклад на тему	4
- подготовка сообщений по темам	4
-разное	5
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 12 «Менеджмент и основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	С бъем часов	У ровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. «Основы Финансовой грамотности»		2	
6			
Тема 1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты.	Содержание учебного материала Как устроена банковская система России. В чем отличие ЦБ РФ от коммерческого банка. Зачем нужна система страхования вкладов и как она работает. В каких целях можно использовать дебетовую карту банка. Каковы плюсы и минусы дебетовой банковской карты. Как следует поступить, если вы нашли банковскую карту, утерянную вашим знакомым? Почему вы считаете что поступить нужно именно так.	2	1
	Самостоятельная работа Финансовая грамотность А.Жданова, М.Зятыков: рабочая тетрадь Среднее профессиональное образование- М.: ВАКО, 2020г. стр. 4-8	1	
Тема 2. Кредиты: Когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов.	Содержание учебного материала Почему разным заемщикам банки выдают в кредит одну и ту же сумму денег под различные проценты? Почему перед обращением в банк за кредитом необходимо оценить свое финансовое состояние и возможности? Как понять не ухудшите ли вы материальное положение своей семьи, взяв кредит?	2	1
	Самостоятельная работа Финансовая грамотность А.Жданова, М.Зятыков: рабочая тетрадь Среднее профессиональное образование- М.: ВАКО, 2020г. стр. 8-11	1	
Тема 3. Виды кредитов.	Содержание учебного материала Виды кредитов: потребительский, автокредит, кредит на неотложные нужды, кредит на развитие бизнеса. ипотечный кредит.	2	1
	Самостоятельная работа Финансовая грамотность А.Жданова, М.Зятыков: рабочая тетрадь Среднее профессиональное образование- М.: ВАКО, 2020г. стр. 8-11	1	
Тема 4. Риск и доходность	Содержание учебного материала. Что такое финансовый риск? Чем систематический риск отличается от не систематического? Что такое инвестиционный портфель? Как его можно диверсифицировать?	2	1
	Самостоятельная работа Финансовая грамотность А.Жданова, М.Зятыков: рабочая тетрадь Среднее профессиональное образование- М.: ВАКО, 2020г. стр. 16-17	1	

Тема 5. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	Содержание учебного материала Какие функции в экономике выполняют фондовые биржи? Что такое биржевой индекс? Каких профессиональных участников фондового рынка вы знаете? Как правильно выбрать агента для инвестирования в ценные бумаги?	2	1
	Самостоятельная работа Финансовая грамотность А.Жданова, М.Зятков: рабочая тетрадь Среднее профессиональное образование- М.: ВАКО, 2020г. стр. 20-21	1	
Тема 6. Рынок Форекс.	Содержание учебного материала Валютный курс. Плавающий валютный курс. Фиксированный валютный курс. Регулируемый валютный курс. Валютная интервенция. Спред. С какими рисками сталкиваются участники рынка форекс. Рынок форекс.	2	1
	Самостоятельная работа Финансовая грамотность А.Жданова, М.Зятков: рабочая тетрадь Среднее профессиональное образование- М.: ВАКО, 2020г. стр. 22-23	1	
Тема 7. Страхование имущества: как это работает	Содержание учебного материала Какова структура страхового рынка в России. Какие виды имущественного страхования вы знаете. Что общего и в чем принципиальное различие между страховыми полисами ОСАГО и каско.	2	1
	Самостоятельная работа Финансовая грамотность А.Жданова, М.Зятков: рабочая тетрадь Среднее профессиональное образование- М.: ВАКО, 2020г. стр. 24-26	1	
Тема 8. Страхование здоровья и жизни	Содержание учебного материала Какими правами обладают владельцы полиса ОМС. На какие ситуации не распространяется действие полиса ОМС. Чем страхование жизни отличается от других видов страхования. Что между ними общего. Почему страхование жизни можно рассматривать как инвестиционный инструмент.	2	1
	Самостоятельная работа Финансовая грамотность А.Жданова, М.Зятков: рабочая тетрадь Среднее профессиональное образование- М.: ВАКО, 2020г. стр. 24-26	1	
Тема 9. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	Содержание учебного материала Какие налоги взимаются с физических лиц. Кто должен перечислять налоги в государственный (региональный, местный) бюджет. Почему необходимо платить налоги. К чему может привести неуплата налога. Кто падает налоговую декларацию самостоятельно.	2	1
	Самостоятельная работа Финансовая грамотность А.Жданова, М.Зятков: рабочая тетрадь Среднее профессиональное образование- М.: ВАКО, 2020г. стр. 27-28	1	
Тема 10. Подача налоговой декларации	Содержание учебного материала Что такое ИНН и как его получить. Какие виды налоговых вычетов существуют. Как правильно воспользоваться правом на налоговый вычет.	2	1
	Самостоятельная работа Финансовая грамотность А.Жданова, М.Зятков: рабочая тетрадь Среднее профессиональное образование- М.: ВАКО, 2020г. стр. 28-30	1	
Тема 11. Обязательное	Содержание учебного материала Что такое страховая пенсия и каковы условия ее получения. По какой формуле рассчитывается страховая пенсия. Какие факторы влияют на величину страховой пенсии.	2	1

пенсионное страхование		Самостоятельная работа Финансовая грамотность А.Жданова, М.Зятыков: рабочая тетрадь Среднее профессиональное образование- М.: ВАКО, 2020г. стр. 31	1	
Тема 12. Добровольное пенсионное обеспечение		Содержание учебного материала Какие программы пенсионного обеспечения и способы финансового обеспечения старости, по мимо пенсии, существуют. Каковы преимущества и недостатки негосударственного пенсионного обеспечения через НПФ по сравнению с обязательным пенсионным страхованием.	1	1
		Самостоятельная работа Финансовая грамотность А.Жданова, М.Зятыков: рабочая тетрадь Среднее профессиональное образование- М.: ВАКО, 2020г. стр. 32	1	
Промежуточный контроль		Содержание учебного материала. Выполнение контрольной работы.	2	1
		Самостоятельная работа. Работа над ошибками.	1	
Раздел 2. «Менеджмент»			2	1
Тема 2.1. История развития менеджмента		Содержание учебного материала. История развития менеджмента. Как возник менеджмент. Основные факторы воздействовавшие в эволюции менеджмента. Основные категории менеджмента. Основные признаки организации. Основные этапы истории развития менеджмента.	2	1
		Самостоятельная работа. Подготовить доклады на тему: «История развития менеджмента в России»	1	
Тема 2.2. Внешняя и внутренняя среда.		Содержание учебного материала. Структуры управления: достоинства и недостатки. Преимущество современных структур управления и их проектирование. Взаимосвязь организационной и управленческой структур. Формирование структуры производственного предприятия в дорожно-транспортном комплексе.	2	1
		Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме	1	
Тема 2.3. Стили руководства		Содержание учебного материала. Одномерные и многомерные стили управления. Современные концепции управления и их влияние на выбор стиля управления. Применение «решетки менеджмента» для оценки стиля управления. Руководство. Стилль руководства. Три стили лидерства Согласно теории Лайкерта, различают четыре стилия руководства. Выбор стиля управления.	2	1
		Самостоятельная работа. Подготовить презентацию по теме	1	
Тема 2.4. Полномочия субъектов управления.		Содержание учебного материала. Должностные права и обязанности руководителей высшего, среднего, низшего звена. Процессы делегирования как классификация проблем, стоящих перед организацией.	2	1
		Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме	1	

Промежуточный контроль	Содержание учебного материала. Выполнение контрольной работы.	2	1
	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.	1	
Итоговый контроль	Содержание учебного материала. Выполнение компьютерного тестирования	2	1
	Самостоятельная работа. Заполнение зачетных книжек.	1	
	Всего: Максим.	7	5
	Аудитор.	8	3
	Самостоят.	9	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины ОП 12 «Менеджмент и основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «КБАДК» имеется в наличии учебный кабинет. № 302 «Менеджмент и экономика организации». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3 № 648-20) от №28 от 28.09.2020г. и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала ОП 12 «Менеджмент и основы финансовой грамотности»: тестового материала, аутотренинга, ситуационных задач, практических упражнений.
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент; учебник – М; «Академия», СПО 2015с. – 288с.
2. Шилков В.И. Стратегический менеджмент; учебное пособие – М; «Профобразование». СПО – 2016 г. с – 304 с.
3. Драчева Е.Л.; Юликов Л.И. Менеджмент; Практикум, учебное пособие – М; «Академия», СПО 2015 – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Кнышова Е.Н. Менеджмент; учебное пособие М; «Профобразование» -СПО, 2017 г.– 304 с.
2. Менеджмент в строительстве: учебное пособие под редакцией И.С. Степанова – М; «Юрайт», 2015 г. – 540 с.
3. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения. – М; «Оникс», 2016г. – 310
4. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся Среднее профессиональное образование- М ВАКО, 2020 – 400с. – Учимся разумному финансовому поведению.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный.— Загл. с экрана.
 2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный.— Загл. с экрана.
 3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2016 [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный.— Загл. с экрана.
- Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный.— Загл. с

3.3. Требования к кадровому обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования

(бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания по основным программам профессионального образования обязательно обучение по ДПП - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством

Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Мастер производственного обучения должен иметь уровень (подуровень) квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотренный для выпускников образовательной программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	2.
<p>Уметь:</p> <p>У1- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;</p> <p>У2-принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;;</p> <p>У3 – мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными их полномочиями;</p> <p>У4 – применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>З1 – особенности современного менеджмента;</p> <p>З2 – функции, виды и психологию менеджмента;</p> <p>З3 –основы организации работы коллектива исполнителей</p> <p>З4 – принципы делового общения в коллективе;;</p> <p>З5- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>З6 - информационные технологии в сфере управления.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должна быть проверена степень сформированности следующих ОК и ПК, заявленных в ФГОС:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Оценка результатов практических занятий.</p> <p>Оценка результатов практических занятий</p> <p>Оценка результатов практических занятий</p> <p>Оценка результатов практических занятий</p> <p>Оценка результатов практических занятий</p> <p>Оценка результатов практических занятий</p> <p>Оценка результатов практических занятий</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Проверка и оценка письменных работ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p> <p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p> <p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных, результат выполнения заданий).</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требований охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p> <p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p> <p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p> <p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p> <p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p> <p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p>
<p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p>
<p>ПК 2.3. Организовать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p>

Разработчик – преподаватель Жигунова Н.Ю.

**Кабардино- Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 03 «Организация и обеспечение автострахования»

Специальность: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____
Председатель: _____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
заместитель директора по УВР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа профессионального модуля «Организация и обеспечение автострахования» входит в профессиональный цикл под индексом ПМ 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчики:

Черкесова З.И. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК»
Таов М.Б.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

1	Паспорт рабочей программы	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	6
3	Структура и содержание профессионального модуля	8
4	Условия реализации профессионального модуля	28
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	30

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «Организация и обеспечение автострахования»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля предназначена для изучения в ГБПОУ «КБАДК» и является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация и обеспечение автострахования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.01	Управление автомобилями категорий "B" и "C".
ПК 3.02	Оформление ОСАГО, технической документации при ДТП
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области организации и обеспечения автострахования, при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1 управлять автотранспортным средством;
- ПО 2 ведения документального и программного обеспечения страховых выплат
- ПО 3 заполнение страховых полюсов;
- ПО 4 заключать договор по страхованию и вести сопутствующие документы.

уметь:

- У 1 выполнять Правила дорожного движения;
- У 2 уверенно действовать в сложной дорожной ситуации, предупреждать ДТП;
- У 3 оказывать самопомощь и первую помощь при несчастных случаях;
- У 4 оперировать страховыми понятиями и терминами;
- У 5 заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- У 6 использовать законы и иные нормативно-правовые акты в области автостраховой деятельности

знать:

- З 1- содержание Правил дорожного движения Российской Федерации;
- З 2- дорожно-транспортную терминологию;
- З 3- основы безопасного управления автотранспортным средством;
- З 4- основы законодательства об ответственности водителя за нарушением Правил дорожного движения;
- З 5 правовые основы осуществления автостраховой деятельности;
- З 6 основные понятия и термины, применяемые в автостраховании
- З 7 правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования,

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 468 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося– 396 час, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 132 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 264 часа.
- Учебной практики – 72 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ 03 «Организация и обеспечение автострахования»

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ 03 «Организация и обеспечение автострахования» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ 03 «Организация и обеспечение автострахования», в том числе профессиональными (ВПД): Организация и обеспечение автострахования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Управление автомобилями категорий "В" и "С".
ПК 3.2	Оформление ОСАГО, технической документации при ДТП
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

На основании протокола №1 от 07.09.21 заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие задачи и личностные результаты воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении ПМ 03 «Организации и обеспечения автострахования»;
- формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;

- развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических работ по ПМ 03 «Организация и обеспечение автострахования»;
- формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при изучении организации и обеспечение автострахования;
- формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля при оформлении страховых премий;
- формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность при оформлении страховых документов;
- формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по ПМ 03 «Организация и обеспечение автострахования»;
- воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при изучении ПМ 03 «Организация и обеспечение автострахования»;
- **ЛР** Способный эффективно разрешать конфликты
- **ЛР** Соблюдающий профессиональную этику
- **ЛР** Соблюдающий нормы и требования административного и уголовного кодекса РФ

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «Организация и обеспечения автострахования»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 ПК 3.2	ПМ 03 и «Организация обеспечения автострахования»	396	264	44	-	132	-	72	-	
ПК 3.1 ПК 3.2	МДК 03.01 и Правила безопасности дорожного движения	198	132	20	-	66	-	-	-	
ПК 3.1	МДК 03.02 и Теоретические и практические основы	198	132	24	-	66	-	-	-	

ПК 3.2	обязательного страхования								
	Учебная практика	72			-		-	72	-
	Всего	468	264	44	-	132	-	72	-

3.2 . Тематический план и содержание ПМ.03 «Организация и обеспечение автострахования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздела ПМ, МДК, тем	2	3	4
ПМ 03 Организация обеспечения автострахования		3	
МДК 03.01 Правила и безопасность дорожного движения		96	
Раздел 1.		1	
		98	
		01	
Тема 1 Общие правила дорожного движения.	Содержание учебного материала Единый порядок дорожного движения, нормативные акты дорожного движения. Основные понятия и термины.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 2 Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Содержание учебного материала Обязанности водителей перед выездом и в пути. Порядок представления транспортных средств должностным лицам. Обстоятельства исключающие возможность управления и передачи управления транспортным средством другому лицу.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 3 Предупреждающие знаки Знаки приоритета	Содержание учебного материала Назначения предупреждающих знаков и знаков приоритета. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком и знаками приоритета.	2	1

	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 4. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании предупреждающих знаков.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании предупреждающих знаков и знаков приоритета	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 5. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании знаков приоритета	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании предупреждающих знаков и знаков приоритета	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 6. Запрещающие знаки	Содержание учебного материала Назначение знаков. Общий признак запрещения. Назначение, название и место установки каждого знака. Действие водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Зона действия запрещающих знаков.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 7. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании запрещающих знаков.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании запрещающих знаков.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 8. Предписывающие знаки	Содержание учебного материала Назначение. Общий признак предписания. Назначение, название и место установки каждого знака. Действие водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 9. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании предписывающих знаков.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании предписывающих знаков.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 10. Информационные знаки. Знаки особых предписаний. Знаки сервиса и дополнительной информации.	Содержание учебного материала Назначение. Общий признак информационных знаков и знаков особых предписаний. Назначение, название и место установки каждого знака. Действие водителей в соответствии с требованиями знаков которые вводят определенный режим движения.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	

Тема 11. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании информационных знаков.	Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании информационных знаков.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 12. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании знаков особых предписаний.	Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании знаков сервиса.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 13. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании знаков сервиса.	Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании информационных знаков.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 14. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании знаков дополнительной информации	Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при использовании информационных знаков.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 15. Горизонтальная и вертикальная разметка	Содержание учебного материала Значение разметки в общей организации движения, классификация разметки. Цвет и условия применения каждого вида разметки. Действие водителей в соответствии с требованиями разметки.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 16. Применение аварийной сигнализации, знаки аварийной остановки.	Содержание учебного материала Аварийная сигнализация и ее применение. Ситуации при которых применяются аварийная сигнализация. Использование знака аварийной остановки. Опасные последствия несоблюдения правил пользования аварийной сигнализацией и знаком аварийной остановки.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 17. Сигналы светофора	Содержание учебного материала Средства регулирования дорожного движения. Значение сигналов светофора и действие водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Регулирование движения трамваев, а также других транспортных средств общего пользования, движущихся по обособленной полосе.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
	Содержание учебного материала	2	1

Тема 18. Сигналы регулировщика	Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки по сигналу регулировщика запрещающих движение. Действие водителей и пешеходов в случаях когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметки.		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 19. Действия водителя по сигналам светофора.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач. Действия водителя по сигналам светофора.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 20. Действия водителя по сигналам регулировщика.	Содержание учебного материала Практическое занятие: Решения комплексных задач. Действия водителя по сигналам регулировщика.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 21. Действие водителей и пешеходов в случаях когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач. Действие водителей и пешеходов в случаях когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 22. Действие водителей и пешеходов в случаях когда указания регулировщика противоречат дорожным знакам.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач. Действие водителей и пешеходов в случаях когда указания регулировщика противоречат дорожным знакам.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 23. Действие водителей и пешеходов в случаях когда указания регулировщика противоречат разметки	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач. Действие водителей и пешеходов в случаях когда указания регулировщика противоречат разметки.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 24. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при регулировании движения трамваев и	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при регулировании движения трамваев и транспортных средств общего пользования, движущихся по обособленной полосе.	2	2

транспортных средств общего пользования, движущихся по обособленной полосе.	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 25. Начало движения,.	Содержание учебного материала Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и другими изменениями направления движения. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот на лево и разворот вне перекрестка.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 26. Маневрирование транспортных средств	Содержание учебного материала Действие водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места где запрещен разворот. Порядок движения задним ходом.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 28. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при начале движения	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при начале движения, маневрирование транспортных средств.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 28. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при маневрировании транспортных средств.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при начале движения, маневрирование транспортных средств.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 29. Требования к расположению транспортных средств на проезжей части	Содержание учебного материала Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости, движения.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 30. Движение по трамвайным путям	Содержание учебного материала Случаи когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 31. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при расположении транспортных средств на проезжей части.	Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при расположении транспортных средств на проезжей части.		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 32. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при движении по трамвайным путям.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при расположении транспортных средств на проезжей части.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 33. Скорость движения транспортных средств.	Содержание учебного материала Факторы влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости вне населенных пунктов, транспортных средств. Запрещение при выборе скоростного режима.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 34. Обгон. Встречный разъезд транспортных средств.	Содержание учебного материала Обязанности водителей перед началом обгона. Действие водителей при обгоне. Место где обгон запрещен. Встречный разъезд на узких участках дорог. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 35. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при обгоне.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при обгоне, встречном разъезде транспортных средств.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 36. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при встречном разъезде транспортных средств.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при обгоне, встречном разъезде транспортных средств.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала <i>Контрольное тестирование</i>	2	2
	Самостоятельная работа: Работа над ошибками	1	
	Содержание учебного материала	2	1

Тема 37. Остановка и стоянка транспортных средств	Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку.		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 38. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при остановке.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при остановке и стоянке транспортных средств.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 39. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при стоянке транспортных средств.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при остановке и стоянке транспортных средств.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 40. Проезд перекрёстков	Содержание учебного материала Классификация перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Порядок и очередность движение на регулируемом перекрестке. Действие водителей по указанию регулировщика.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 41. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций по проезду перекрестков.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций по проезду перекрестков	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 42. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций по проезду регулируемых перекрестков.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций по проезду перекрестков	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 43. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций проезда перекрестков по указанию регулировщика.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций по проезду перекрестков	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
	Содержание учебного материала		1

<p>Тема 44 Пешеходные переходы</p>	<p>Основные факторы ухудшающие условия безопасности в указанных местах. Действие водителей при приближении к транспортному средству, имеющему опознавательный знак перевозки группы детей.</p> <p>Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 45. Железнодорожный переезд.</p>	<p>Содержание учебного материала Разновидность железнодорожных переездов. Особенности дорожной обстановки вблизи железнодорожного переезда. Порядок движения через железнодорожный переезд и правила остановки и стоянки перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде.</p> <p>Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 46. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций движения транспортных средств через железнодорожные пути.</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач по движению транспортных средств через железнодорожные пути.</p> <p>Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 47. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций остановки и стоянки перед железнодорожным переездом.</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач по движению транспортных средств через железнодорожные пути.</p> <p>Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 48 Движение по автомагистрали и в жилых зонах</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности вождения транспортных средств по автомагистрали, запрещения вводимые на автомагистрали. Обязанности водителя при вынужденной остановке на проезжей части и на обочине автомагистрали. Особенности движения в жилой зоне. Приоритет пешеходов и ограничения вводимые при движении в жилой зоне.</p> <p>Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 49. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при движении по автомагистрали.</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при движении по автомагистрали и в жилых зонах</p> <p>Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 50. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при движении в жилых зонах</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при движении по автомагистрали и в жилых зонах</p> <p>Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Тема 51. Приоритет маршрутных транспортных средств. Учебная езда.	Содержание учебного материала Действие водителей при пересечении трамвайных путей. Порядок движения на дороге с разделительной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенной остановки. Условия при которых разрешается учебная езда. Требование к обучаемому, и учебному транспортному средству.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 52. Вождение транспортных средств в темное время суток.	Содержание учебного материала Особенности вождения транспортных средств в темное время суток. Внешние световые приборы. Правила пользования внешними световыми приборами. Порядок использования противотуманных фар и задних фонарей, знака автопоезда. Фары – прожектора. Действия водителя при ослеплении. Особенности применения звуковых сигналов	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 53. Буксировка механических транспортных средств.	Содержание учебного материала Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Случаи, когда буксировка запрещена. Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 54. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при буксировке механических транспортных средств.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при буксировке механических транспортных средств.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 55. Перевозка людей и грузов.	Содержание учебного материала Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи когда запрещена перевозка людей. правило размещения и закрепления груза на транспортных средствах. Обозначения перевозимого груза. Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей и грузов.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	

Тема 56. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при перевозке грузов.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций при перевозке грузов.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 57. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, и гужевых повозок.	Содержание учебного материала Требование Правил к эксплуатации и движению немеханических транспортных средств. Особенности перегона животных по дороге и через железнодорожные переезды.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 58. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	Содержание учебного материала Регистрация транспортных средств. Требование к оборудованию транспортных средств номерными и опознавательными знаками, предупредительными устройствами. Обязанности должностных лиц, ответственных за эксплуатацию и техническое состояние автотранспортных средств. Обязанности должностных лиц, ответственных за эксплуатацию дорог и других сооружений.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 59. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.	Содержание учебного материала Общие требования. Условия при которой запрещена эксплуатация транспортных средств. Неисправности при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно – следовать к месту стояния. Опасные последствия эксплуатации автотранспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 60. Виды правонарушений и ответственности за них.	Содержание учебного материала Виды правонарушений и ответственности за них по действующему законодательству. Понятия и виды административных правонарушений. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности. Понятие о преступлении на автотранспорте. Отличие преступления от других правонарушений. Состав преступления. Понятие об уголовной ответственности. Понятие о наказании и его цели. Значение гражданской ответственности. Основание для гражданской ответственности. Понятие вреда, противоправности, причинной связи и виды дорожно – транспортного происшествия	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	

Тема 61. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций нарушения правил движения водителем.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач и разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций по ответственности водителей за нарушения правил дорожного движения	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Тема 62. Первая медицинской помощи пострадавшим при дорожно – транспортном происшествии	Содержание учебного материала Общие понятия о первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно – транспортном происшествии. Остановка сердца и дыхания. Причины и признаки. Кровотечение, его виды (артериальное, венозное, капиллярное). Ушибы, растяжение, вывихи. Ожоги. Переломы, их виды и признаки. Черепно - мозговая травма.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий	1	
Тема 63. Оказания первой медицинской помощи при дорожно – транспортных происшествиях	Содержание учебного материала Травмы груди и живота. Оказания первой медицинской помощи при травмах. Способы остановки кровотечения. Наложение шин и повязок. Техника проведения массажа сердца. Искусственное дыхание. пострадавшим.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 64. Оказания первой медицинской помощи при травмах.	Содержание учебного материала Практические занятия: Решения комплексных задач по оказанию первой медицинской помощи при травмах полученных в дорожно – транспортных происшествиях	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное решение задач с использованием ПК	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала <i>Контрольное тестирование</i>	2	2
	Самостоятельная работа: Работа над ошибками	1	
Итоговый контроль	Содержание учебного материала <i>Контрольное тестирование</i>	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка к экзамену	1	
МДК 03.02 Теоретические и практические основы обязательного страхования		198	
Раздел 1 Общие аспекты страховой деятельности			
Тема 1. Риск в страховании	Содержание учебного материала: Страховой риск. Уровни страховой защиты от риска. Государственная страховая защита.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	

Тема 2. Страхование как финансовая и экономическая категория	Содержание учебного материала: Главные характеристики финансовых отношений. Характерные особенности страхования	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 3. Функции страхования и методы организации страховых фондов	Содержание учебного материала: Функции страхования. Рисковая функция. Компенсационная функция. Инвестиционная функция.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 4 Классификационные признаки и формы проведения страхования	Содержание учебного материала: Формы проведения страхования. Принципы обязательного и добровольного страхования. Виды страхования	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 5 Нормативно-правовая база страховых отношений в России	Содержание учебного материала: Федеральные законы по отдельным видам страхования. Понятие страхового интереса. Особенности заключения договора страхования.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 6. Государственное регулирование страховой деятельности	Содержание учебного материала: Государственное регулирование страховой деятельности. Функции департамента страхового рынка. Основные функции по надзору за страховой деятельностью.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 7. Страховое регулирование в странах ЕС	Содержание учебного материала: Направления страхового рынка. Правила по личному и не личному страхованию. Требования предъявляемые, к национальным органам надзора за страховой деятельностью.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками	1	
Раздел 2 ТАРИФНАЯ ПОЛИТИКА В СТРАХОВАНИИ			
Тема 2.1 Понятие и принципы построения тарифной политики	Содержание учебного материала: Понятие тарифной политики. Основные принципы тарифной политики. Актуарные расчеты. Основные задачи, решаемые с помощью актуарных расчетов. Расчетные показатели страховой статистики	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 2.2 Понятие и структура страхового тарифа	Содержание учебного материала: Страховой рынок. Структура страховой брутто-премии. Категории особенностей расчета нетто-ставок.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	2	

Тема 2.3 Расчет тарифных ставок в страховании жизни	Содержание учебного материала: Методика расчета тарифных ставок по страхованию жизни. Расчет единовременной ставки.		2	2
	ПЗ № 2 Решение практических задач по теме: «Расчет тарифных ставок в страховании жизни»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта		2	
Тема 2.4 Расчет тарифных ставок по рисковому виду страхования	Содержание учебного материала: Признаки рискованных видов страхования. Этапы расчета тарифных ставок.		2	2
	ПЗ № 3 Решение практических задач по теме: «Расчет тарифных ставок по рисковому виду страхования»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта		2	
Тема 2.5 Платежеспособность и финансовая устойчивость страховой организации	Содержание учебного материала: Платежеспособность. Нормативная маржа платежеспособности.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта		1	
Тема 2.6 Оценка рейтинга страховых организаций: зарубежная и российская практика	Содержание учебного материала: Понятие рейтинга. Характеристика рейтинговых классов ведущих мировых рейтинговых агентств.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта		1	
Промежуточный контроль	Содержание материала: выполнение контрольной работы		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками		1	
РАЗДЕЛ 3 ЛИЧНОЕ СТРАХОВАНИЕ				1
3.1 Личное страхование	Содержание учебного материала: Личное страхование. Классификация личного страхования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта		1	
Тема 3.2 Этапы становления и развития страхования жизни	Содержание учебного материала: Страхование жизни как особый вид коммерческой деятельности. Этапы становления и развития жизни.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта		1	
Тема 3.3 Сущность, особенности и основные принципы страхования жизни	Содержание учебного материала: Особенности личного страхования. Выгодоприобретатель в личном страховании. Развитие страхования жизни для современного общества. Принципы накопительного личного страхования.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта		1	

Тема 3.4 Классификация договоров страхования жизни	Содержание учебного материала: Основные критерии по которым различают договоры страхования жизни. Классификация договоров страхования жизни.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 3.5 Аннуитеты или рентное страхование жизни	Содержание учебного материала: Аннуитеты понятие и виды. Рентное страхование жизни.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 3.6 Основные типы договоров страхования жизни	Содержание учебного материала: Срочное страхование жизни. Пожизненное страхование. Смешанное страхование жизни.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 3.7 Особенности договора страхования жизни	Содержание учебного материала: Договор страхования жизни. Признаки договора страхования жизни. Особенности договора страхования жизни.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 3.8 Страхование от несчастных случаев	Содержание учебного материала: Общая классификация форм страхования от несчастных случаев. Формы добровольного страхования от несчастных случаев.	2	3
	ПЗ № 5 Решение практических задач по теме: «Страхование от несчастных случаев»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	2	
Тема 3.9 Страховые тарифы и урегулирование выплат по страхованию от несчастных случаев	Содержание учебного материала: Тарифы по страхованию от несчастных случаев. Урегулирование вопросов выплаты страхового возмещения по несчастным случаям.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 3.10 Медицинское страхование	Содержание учебного материала: Медицинское страхование. Объект медицинского страхования. Основные составляющие экономического содержания медицинского страхования	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 3.11 Основные отличия обязательного и добровольного медицинского страхования	Содержание учебного материала: Обязательное страхование. Добровольное страхование. Отличие добровольного страхования от обязательного.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Промежуточный контроль	Содержание работы: выполнение контрольной работы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками.	1	

РАЗДЕЛ 4 ИМУЩЕСТВЕННОЕ СТРАХОВАНИЕ			
Тема 4.1 Имущественное страхование	Содержание учебного материала: Имущественное страхование. Виды имущественного страхования. Принципы имущественного страхования. Рубежный контроль	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 4.2 Страховая сумма и страховая стоимость в имущественном страховании	Содержание учебного материала: Страховая сумма. Страховая стоимость. Неоднократное и дополнительное страхование. Формы участия страхователя в ущербе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 4.3 Возмещение ущерба в имущественном страховании	Содержание учебного материала: Формы возмещения ущерба в имущественном страховании.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 4.4 Виды страховых полисов в имущественном страховании	Содержание учебного материала: Страхование по полной стоимости. Эксцедентная схема страхования или страхование при первом риске. Страхование второго риска Страхование имущества с ответственностью за все риски.	2	3
	ПЗ № 7 Решение практических задач по теме: «Страхование от несчастных случаев»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	2	
Тема 4.5 Основные виды страхования имущества	Содержание учебного материала: Методы, исключаящие опасность недострахования. Факторы, влияющие на страховой тариф. Страховые риски при транспортном страховании.	2	2
	ПЗ № 8 Решение практических задач по теме: «Страхование имущества»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	2	
Промежуточный контроль	Содержание работы: выполнение контрольной работы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками.	1	
Раздел 5 СТРАХОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ			
Тема 5.1 Основные понятия	Содержание учебного материала: транспортное средство, водитель, договор обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Страхователь. Страховщик. Страховой случай.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 5.2 Закон об ОСАГО	Содержание учебного материала: Законодательство РФ об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	

Тема 5.3 Принципы обязательного страхования.	Содержание учебного материала: Гарантия возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью или имуществу потерпевших. Всеобщность и обязательность страхования гражданской ответственности владельцами транспортных средств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 5.4 Страхование автогражданской ответственности	Содержание учебного материала: Обязанность владельцев ТС по страхованию гражданской ответственности. Правила обязательного страхования.	2	2
	ПЗ № 10 Решение практических задач по теме: «Страхования ответственности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 5.5 Правила обязательного страхования	Содержание учебного материала: Порядок заключения, изменения, продления, досрочного прекращения договора обязательного страхования. Порядок уплаты страховой премии. Перечень действий лиц при осуществлении обязательного страхования, в том числе при наступлении страхового случая	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 5.6 Объект обязательного страхования и страховой риск.	Содержание учебного материала: Объект обязательного страхования. наступление гражданской ответственности по обязательствам.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 5.7 Страховая премия	Содержание учебного материала: Страховые выплаты по ОСАГО. Максимальная сумма выплаты по ОСАГО при ДТП. Расчет максимальной выплаты по страховому полису. Оформление ДТП по европротоколу.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 5.8 Регулирование страховых тарифов по обязательному страхованию	Содержание учебного материала: Страховые тарифы по обязательному страхованию. Базовые ставки и коэффициенты страховых тарифов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 5.9 Действия страхователей и потерпевших при наступлении страхового случая.	Содержание учебного материала: Действия страхователей при наступлении страхового случая. Действия потерпевших при наступлении страхового случая. Оформление документов о дорожно-транспортном происшествии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 5.10 Порядок осуществления страхового возмещения причиненного потерпевшему вреда.	Содержание учебного материала: Страховое возмещение причиненного ущерба. Заявление о страховом возмещении. Дополнительные осуществления страховой выплаты страховщиком.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 5.11 Независимая экспертиза ТС	Содержание учебного материала: Независимая экспертиза транспортного средства. Правила экспертизы. Эксперт-техник.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 5.12 Порядок осуществления обязательного страхования.	Содержание учебного материала: Договор обязательного страхования. Документы необходимые для заключения договора. Порядок осуществления обязательного страхования.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 5.13 Компенсации страховых премий по договору обязательного страхования	Содержание учебного материала: Право на получение компенсационных выплат. Осуществление компенсационных выплат. Взыскание сумм компенсационных выплат.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 5.14 Бухгалтерский и налоговый учет страховой выплаты	Содержание учебного материала: Бухгалтерский учет страховой выплаты. Налоговый учет страховой выплаты.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками	1	
Раздел 6 ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
Тема 6.1 Страховщики	Содержание учебного материала: Страховщики. Особенности осуществления страховщиками операций по обязательному страхованию.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 6.2 Профессиональное объединение страховщиков.	Содержание учебного материала: Профессиональное объединение страховщиков. Функции и полномочия профессионального объединение страховщиков. Правила профессиональной деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 6.3 Доходы страховой организации	Содержание учебного материала: Доходы от страховой деятельности. Доходы от инвестиционной деятельности. Прочие доходы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 6.4 Расходы страховой организации	Содержание учебного материала: Расходы страховой организации. Классификация расходов страховой организации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 6.5 Финансовые результаты деятельности страховой организации	Содержание учебного материала: Прибыль нормативная, или прибыль в тарифах. Прибыль как конечный финансовый результат. Абсолютные и относительные показатели прибыли.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	

Тема 6.6 Состав финансовых ресурсов и виды денежных потоков страховой организации	Содержание учебного материала: Элементы денежного оборота страховой организации. Финансовые ресурсы страховой организации. Классификация денежных потоков страховой организации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 6.7 Финансовая устойчивость страховой организации	Содержание учебного материала: Виды финансового состояния страховой организации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 6.8 Страховые резервы страховых организаций	Содержание учебного материала: Основная особенность финансов и финансовой деятельности страхования. основополагающий принцип страховой деятельности. Резервы страховых организаций в соответствии с требованиями страхового законодательства	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 6.9 Принципы инвестиционной деятельности страховой компании	Содержание учебного материала: Экономическое значение инвестиционной деятельности страховых компаний. Направления инвестирования. Условия размещения страховых резервов страховщиками.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 6.10 Бухгалтерский учет в страховых организациях	Содержание учебного материала: Функции бухгалтерского учета. Организация налогового учета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками	1	
Итоговый контроль	Итоговое тестирование	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Учебная практика	Виды работ: ведения документального и программного обеспечения страховых выплат; заполнение страховых полисов по автострахованию; заключение договора по страхованию; ведения сопутствующих документов по автострахованию; заполнение европротокола, оформление ОСАГО, а также технической документации при ДТП.	72	
Итого:	Максимальная учебная нагрузка Обязательная аудиторная учебная нагрузка Самостоятельная работа обучающихся	396 264 132	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «Организация обеспечения автострахования».

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации профессионального модуля ПМ 03 «Организация и обеспечение автострахования» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет №: 103 «ПДД и БДД», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся для просмотра визуальной информации по ПДД, теоретическим и практическим основам ОСАГО, видеоматериалы по ПДД и автострахованию, иные документы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-020) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. методические материалы по ПМ 03 «Организация и обеспечение автострахования»: комплект учебно-наглядных, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Е.А. Разумовская. Страховое дело: учебное пособие, Екатеринбург 2016г.- 249с.
2. . Галаганов В.П. Страховое дело: учебник для студ. сред.проф. образования / В. П. Галаганов. - 9-е изд., стер. - Москва: «Академия», 2017. - 384 с.
3. В.Е. Секирников, Л.Э. Никитина, Л.В. Тимофеева. Теоретическая подготовка водителя автомобиля: учебник, Москва: «Академия» 2019г.
3. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками. Учебник для среднего профессионального образования И. В. Спирин. Москва Академия 2017

Дополнительные источники:

1. Автомобильные перевозки и безопасность движения: сборник задач учеб. пособие С.П. Сазонов, Е.В. Иванникова; Брянский гос. техн. ун-т Брянск Изд-во БГТУ 2007.
2. Грузовые автомобильные перевозки учеб. пособие для вузов А.Э. Горев М. Академия 2004.
3. Грузовые автомобильные перевозки учебное пособие А. Э. Горев. Москва Академия 2008.
5. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения учебное пособие А. Э. Горев, Е. М. Олещенко. Москва Академия 2006.
6. Перевозки грузов автомобильным транспортом справочное пособие В. И. Савин. Москва Дело и Сервис 2002.
7. Практикум по логистике А. М. Гаджинский. Москва Дашков и К° 2007.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Организация и обеспечение автострахования» является изучение теоретического материала и выполнения практических работ.

Итоговой аттестацией является квалификационный экзамен.

4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы.

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе.

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, аттестации на соответствие занимаемой должности.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) ПМ 03 «Организация и обеспечение автострахования»

5.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

5.2.Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 03.01 Управление автомобилем категории «В» и «С»	Соблюдение Правил дорожного движения при управлении транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств;	тестирование
ПК 03.02 Оформление ОСАГО, технической документации при ДТП	Оформляет ОСАГО, а также техническую документацию при ДТП	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимает социальную сущность будущей профессии в народном хозяйстве России	Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организовывает свою деятельность для выполнения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью учащихся при выполнении практических заданий, текущего и промежуточного контроля

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Предлагает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и понимает меру ответственности за них	Наблюдение за организацией деятельности в процессе выполнения практических заданий и оценка результатов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за организацией работы с информацией и оценка результатов выполнения курсовой работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Участствует в работе актива группы, команде (малая группа, бригада), эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение промежуточного контроля
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Определяет меру ответственности за результат выполнения задания, в том числе за работу членов команды (подчиненных). Составляет журналы участия подчиненных	Наблюдение за выполнением практических заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, выполнение заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умеет ориентироваться в новых технологиях при условиях их частой смены или при смене оборудования в профессиональной деятельности	Выполнение заданий в разных версиях профессиональных программ
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Проявляет интерес к коррупционному поведению	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся

Обозначение	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	иметь практический опыт:	
ПО 1	управление автотранспортным средством	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО 2	ведения документального и программного обеспечения страховых выплат;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО 3	заполнения страховых полюсов;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО 4	заключать договор по страхованию и вести сопутствующие документации;	Оценка результатов выполнения практического задания
У	уметь:	
У1	выполнять Правила дорожного движения;	Выполнение и оценка результатов практических занятий
У2	уверенно действовать в сложной дорожной ситуации, предупреждать ДТП	Выполнение и оценка результатов практических занятий
У3	оказывать самопомощь и первую помощь при несчастных случаях;	Выполнение и оценка результатов практических занятий
У4	оперировать страховыми понятиями и терминами;	Решение ситуационных задач
У5	Заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования	Выполнение и оценка результатов практических занятий
У6	Использовать законы и нормативные правовые акты в области автостраховой деятельности.	Выполнение и оценка результатов практических занятий
	знать:	

3 1	содержание правил дорожного движения Российской Федерации; движения;	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых
3 2	дорожно-транспортную терминологию;	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых
3 3	основы безопасного управления автотранспортным средством	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых
3 4	основы законодательства об ответственности водителя за нарушением Правил дорожного движения;	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых
3 5	правовые основы осуществления автостраховой деятельности	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых
3 6	основные понятия и термины, применяемые в автостраховании	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых
3 7	Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного обязательного страхования	Оценка результатов работы с нормативными документами и инструктивными материалами

Разработчики:

Черкесова З.И., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Таов М.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

для специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2021г.
Председатель ЦМК _____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю.
Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное право» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 07 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденным директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Черкесова З.И., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины ОП 07 «Семейное право» предназначена для изучения в ГБПОУ «КБАДК» и является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 04.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Семейное право» в общепрофессиональный цикл под индексом 07.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У 1 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- У 2 составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- У 3 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушения прав;
- У4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З 1 основные понятия и источники семейного права;
- З 2 содержание основных институтов семейного права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии;

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

На основании протокола №1 от 07.09.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении основ семейного права;
- формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией при изучении институтов семейного права;
- развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических работ по ОДП 07 «Семейное право»;
- формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при составлении брачных договоров;
- формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля при изучении нормативных документов семейного права;
- формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
- формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;
- воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- ЛР 28 Осознающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, принимающий активное участие в общественных мероприятиях, оказывающий поддержку нуждающимся;
- ЛР 33 Осознающий значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 66 часов; в том числе практические занятия 20 часов;
- самостоятельной работы студента 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 «Семейное право»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	04.02.01 «Право и организация социального обеспечения», социально-экономический профиль
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	-
Промежуточный контроль № 1	2
Рубежный контроль	1
Промежуточный контроль № 2	2
Промежуточный контроль №3	2
Итоговый контроль	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
Работа с конспектом занятия	6
Выполнение работ творческого характера (написание рефератов, докладов, презентаций).	5
Работа с Семейным Кодексом РФ	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета.</i>	-

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 07 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»**

Наименование разделов и тем		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет семейного права. Семейные правоотношения.		22	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет семейного права.	Содержание материала Понятие, предмет семейного права. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Место семейного права в российской системе права. Метод правового регулирования семейных отношений. Система семейного права. Источники семейного права. Соотношение семейного и гражданского законодательства.	2	1
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	
Тема 1.2. Понятие семьи. Субъекты правоотношений семейных	Содержание материала Понятие семьи, её функции в теории социологии и права. Понятие, признаки и виды семейных правоотношений. Субъект семейных отношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Основы возникновения семейных правоотношений. Родство и свойство, юридическое значение. Их отраслевые особенности.	2	3
	Практическое занятие №1 Составление генеалогического древа. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	2	
Тема 1.3 Сроки в семейном праве.	Содержание материала Сроки в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав и исполнение семейных обязанностей.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с СКРФ	1	
Тема 1.4. Условия заключения брака	Содержание материала Понятие и признаки брака в российском семейном праве. Условия вступления в брак. Препятствия к вступлению в брак. Порядок заключения брака.	2	2

	Практическое занятие №2 Решение ситуационных задач по теме: «Условия заключения брака»	2	
	Самостоятельная работа: Работа с СК РФ ст. 1- 15	2	
Тема1.5 Недействительность брака	Содержание материала Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным.	2	
	Самостоятельная работа: Изучение ст. 27-30 СК РФ	1	
Тема 1.6 Расторжение брака.	Содержание материала Расторжение брака в органе загса и органах суда. Момент прекращения брака по действующему законодательству. Основания и порядок расторжения брака в одностороннем порядке.	2	1
	Практическое занятие №3 Решение ситуационных задач по теме: «Расторжение брака»	2	
	Самостоятельная работа: Работа с СК РФ. Ст 16-26 СК РФ.	2	
Тема 1.7 Правовые последствия расторжения брака	Содержание материала Правовые последствия расторжения брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с СК РФ ст.16-26	1	
Промежуточный контроль	Содержание материала: выполнение контрольной работы	2	
	Самостоятельная работа: работа над ошибками	1	
Раздел 2 Личные и имущественные отношения супругов		22	
Тема 2.1. Личные права и обязанности супругов.	Содержание материала Личные права и обязанности супругов. Равенство супругов в семье. Права выбора супругами фамилии	2	1
	Практическая занятие №4 Решение ситуационных задач по теме: «Личные права и обязанности супругов»	2	
	Самостоятельная работа: Работа с СК РФ ст. 31-32	2	

Тема 2.2. Имущественные права и обязанности супругов	Содержание материала Законный режим имущества супругов. Имущество каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорной режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам.	2	1
	Практическая занятie №5 Оформление брачного договора	2	
	Самостоятельная работа: Работа с СК РФ ст. 33-44	2	
Тема 2.3. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей	Содержание материала Установление происхождения детей: становление отцовства в добровольном порядке, судебном порядке. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Оспаривание отцовства (материнства). Рубежный контроль	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с СК РФ ст. 47-53	1	
Тема 2.4 Осуществление родительских прав и обязанностей	Содержание материала Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Содержание родительских прав и обязанностей. Осуществление родительских прав и обязанностей. Защита родительских прав.	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с СК РФ 61-68	1	
Тема 2.5. Ответственность родителей по семейному праву	Содержание материала. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах. Ограничение в родительских правах. Права ребенка на общение с другими родственниками	2	1
	Практическое занятие №6 Решение ситуационных задач по теме: «Лишение родительских прав»	2	
	Самостоятельная работа: Работа с СК РФ ст. 68-79	2	
Тема 2.6. Споры связанные с воспитанием детей	Содержание материала Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.	2	
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	1	

Тема 2.7. Несовершеннолетние дети	Содержание материала. Ребенок и общество. Конвенция о правах ребенка. Права ребенка по семейному законодательству РФ. Беспризорные дети	2	1
	Практическое занятие №7 Решение ситуационных задач по теме: «Несовершеннолетние дети»	2	
	Самостоятельная работа: Изучения гл. 11 СК РФ	2	
Промежуточный контроль	Содержание материала выполнение контрольной работы:	2	
	Самостоятельная работа: работа над ошибками	1	
Раздел 3 Алиментные обязательства		12	
Тема 3.1. Алиментные обязательства родителей и детей.	Содержание материала Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.	2	1
	Практическое занятие №8 Решение ситуационных задач по теме: «Алиментные обязательства родителей и детей»	2	
	Самостоятельная работа: Презентации на тему по выбору: «Алиментные обязательства супругов и бывших супругов», «Добросовестный супруг», «Алиментные обязательства других членов семьи».	2	
Тема 3.2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов	Содержание материала Алиментные обязанности супругов. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи	2	
	Самостоятельная работа: Работа с СК РФ ст. 89-92	1	
Тема 3.3.	Содержание материала	2	1

Порядок уплаты и взыскания алиментов	Соглашение об уплате алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Сроки обращения за алиментами. Определение задолженности по алиментам. Прекращение алиментных обязательств.		
	Практическое занятие №9 Решение ситуационных задач	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с СК РФ ст. 106-120	2	
Промежуточный контроль.	Содержание материала: выполнение контрольной работы	2	3
	Самостоятельная работа: работа над ошибками	1	
Раздел 4 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей		10	
Тема 4.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Содержание материала Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства (воспитания) детей, оставшихся без попечения родителей.	2	1
	Практическое занятие №10 Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа: Презентации на тему по выбору: «Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми», «Права детей, находящихся под опекой (попечительством)», Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка», «Работа органов опеки и попечительства».	2	
Тема 4.2. Усыновление (удочерение) детей и его отмена	Содержание материала Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения) детей. Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Решение задач по теме	2	
	Самостоятельная работа: Работа с СК РФ ст. 124-144	1	
Тема 4.3 Опека и попечительство над детьми	Содержание материала: Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Решение задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с СК РФ ст.145-150	1	

Тема 4.4. Приемная семья.	Содержание материала Понятие и порядок образования приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Права и обязанности приемных родителей. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью.	2	1
	Самостоятельная работа: Доклад на тему по выбору: «Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства», «Правовое регулирование усыновления с участием иностранного лица».	1	
Итого:	Максимальная учебная нагрузка Обязательная аудиторная учебная нагрузка Самостоятельная работа обучающихся	99 66 33	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 «Семейное право»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 203 «Охрана труда и трудовое право».

Помещение кабинета № 203 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.20г.)

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- УМК;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники. Учебно - методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП 07 «Семейное право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 04.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования.

Технические средства:

- Персональный компьютер
- Принтер
- Комплект видеоматериалов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Пчелинцева ЛМ., Цитович Л.В. Семейное право. Учебник. М.: Юрайт , 2019г..
2. Гонгало Б. М. Семейное право. Учебник. М.: Статут, 2017.
3. Гришаев С. П. Семейное право. Учебник. М.: Проспект, 2016. – 654с.
4. Нечаева А. М. Семейное право. Учебник. М.: Юрайт, 2015. – 444с.
5. Пузиков Р. В. Семейное право (учебное пособие для СПО) М.: Юрайт, 2017. – 633с.
6. Пчелинцева Л. М. Семейное право/Курс лекций. М.: Юристь, 2016. – 452с.
7. Рузакова О. А. Семейное право (учебно-практическое пособие) М.: Право и Закон, Экзамен, 2015. – 368с.

Нормативно-правовые акты:

1. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995. № 223-ФЗ// СЗ РФ, 01.01.1996, №1, ст.16.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994. № 51-ФЗ// СЗ РФ, 05.12.1994, №32, ст.3301.
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002. № 138-ФЗ// СЗ РФ, 18.11.2002, №46, ст.4532.
4. Федеральный закон от 16.04.2001. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»// СЗ РФ, 23.04.2001, №17, ст.1643.

5. Федеральный закон от 15.11.1997. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»// СЗ РФ, 24.11.1997, №47, ст.5340.
6. Федеральный закон от 24.04.2008. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»// СЗ РФ, 28.04.2008, №17, ст.1755.
7. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»// СЗ РФ, 25.05.2009, №21, ст.2572.
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.10.1996. № 9 «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов».
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака».
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей».
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006. № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей».

Дополнительные источники:

1. Беспалов Ю.Ф. Реализация семейных прав ребенка. М., 2016. – 522с.
2. Косова О.Ю. Предмет семейного права и семейное законодательство // Государство и право. 2015. № 7;
3. Михеева Л.Ю. Опека и попечительство: теория и практика / Под ред. Р.П. Мананковой. М.: Волтерс Клувер, 2017. – 288с.
4. Пчелинцева Л.М. Семейное право России. М.: Норма, 2017. – 555с.
5. Чашкова С.Ю., Чефранова Е.А. Вопросы подсудности семейно-правовых споров // Современное право. 2018. № 11. С. 43-48;
6. Чефранова Е.А. Механизм семейно-правового регулирования имущественных отношений супругов. М.: РПА МЮ РФ, 2016. – 563с.

Интернет-ресурсы:

Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант».

3.3 Кадровое обеспечение обучения

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У 1 Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Тестирование, устный опрос студентов
У 2 Составлять брачный договор и алиментное соглашение	Тестирование, устный опрос студентов
У 3 Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Практическая работа (решение ситуационных задач)
У 4 Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	Практическая работа (решение ситуационных задач)
Знать:	
З 1 Основные понятия и источники семейного права	Тестирование, устный опрос
З 2 Содержание основных институтов семейного права	Презентации нормативно правовых актов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся

Разработчик:

Черкесова З.И., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 «Страховое дело»

для специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Председатель: _____/Труфанова О.В./

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____/С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Страховое дело» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП.09 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Черкесова З.И., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

10. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 «Страховое дело»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОП 09 «Страховое дело» предназначена для изучения в ГБПОУ «КБАДК», и является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 04.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 «Страховое дело» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 оперировать страховыми понятиями и терминами;
- У2 заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- У3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;

знать:

- З1-правовые основы осуществления страховой деятельности;
- З2-основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- З3-правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- З4-органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии;

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами,

категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

На основании протокола №1 от 07.09.21 заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие задачи и личностные результаты воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с Программой воспитания:

- развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении основ страхового дела;
- формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических работ по ОП 09 «Страховое дело»;
- формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
- формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля при оформлении компенсаций и страховых выплат;
- формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность при оформлении страховых документов;
- формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;
- воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
- ЛР 19 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
- ЛР 20 Готовый к исполнению административного регламента
- ЛР 21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с руководством. клиентами, членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей .

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **108** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **72** часа,
- самостоятельная работа обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 «Страховое дело»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	10
Промежуточный контроль № 1	2
Промежуточный контроль № 2	2
Рубежный контроль	1
Промежуточный контроль № 3	2
Итоговое компьютерное тестирование	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
- написание рефератов	6
- подготовка докладов	6
- - проработка конспекта занятий	6
	6
	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 09 «Страховое дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Урок освоенения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы страхования		24	
Тема 1.1. Общее понятие, цель и задачи страхования	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие и сущность страхования Цель и задачи страхования		
	Самостоятельная работа: написание рефератов	1	
Тема 1.2. Принципы и функции страхования	Содержание учебного материала	2	1
	1. Принципы и функции страхования 2. Страховая терминология		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	
Тема 1.3. История возникновения и развития страхования	Содержание учебного материала	2	1
	Возникновение страхования Развитие страхования		
	Самостоятельная работа: подготовка докладов	1	
Тема 1.4. Риски, случаи и интересы в страховании	Содержание учебного материала	2	1
	Общее понятие страховых рисков и страховых случаев Соотношение страхового интереса и страхового риска		
	Самостоятельная работа: составление тестов	1	
Тема 1.5. Участники и объект, формы, виды и классификация видов страхования	Содержание учебного материала	2	1
	1. Участники страхования 2. Объект и предмет страхования 3. Формы страхования 4. Виды и классификация видов страхования		
	Самостоятельная работа: составление глоссария	1	
Тема 1.6. Страховой рынок в России и Европе	Содержание учебного материала	2	1
	1. Страховой рынок в РФ 2. Страховой рынок в Европе 3. Страховой рынок РФ и Европы: сравнительный анализ		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	

Практическая работа № 1	Содержание учебного материала	2	2
	1. Анализ балансовой классификации страхования 2. Анализ методов и форм осуществления перестрахования		
	Самостоятельная работа: написание рефератов	1	
Тема 1.7. Правовая и финансовая основы страхования	Содержание учебного материала	2	1
	1. Законодательство как правовая основа страхования 2. Страховые взносы как финансовая основа страхования		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	
Тема 1.8. Договоры страхования	Содержание учебного материала	2	1
	1. Сущность и значение договоров страхования 2. Виды договоров страхования Рубежный контроль		
	Самостоятельная работа: подготовка докладов	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала	2	3
	Контрольная работа № 1		
	Самостоятельная работа: составление тестов	1	
Тема 1.9. Личное страхование	Содержание учебного материала	2	1
	1. Общая характеристика и особенности личного страхования 2. Характеристика страхования имущества		
	Самостоятельная работа: составление глоссария	1	
Практическая работа № 2	Содержание учебного материала	2	2
	1. Анализ видов страховых фондов 2. Анализ перечня видов личного страхования		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	
Раздел 2. Основы страхового дела		14	
Тема 2.1. Понятие, цель и задачи, терминология страхового дела	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие и значение страхового дела 2. Цель и задачи страхового дела 3. Терминология страхового дела		
	Самостоятельная работа: написание рефератов	1	
Тема 2.2. Субъекты и объекты страхового дела	Содержание учебного материала	2	1
	1. Субъекты страхового дела 2. Объекты страхового дела		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	
Тема 2.3. Риски в страховом деле	Содержание учебного материала	2	1
	1. Виды рисков в страховом деле		

	2. Управление рисками в страховом деле		
	Самостоятельная работа: подготовка докладов	1	
Тема 2.4. Обеспечение устойчивости страхового дела	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие и значение финансовой устойчивости в страховом деле 2. Государственный надзор в страховом деле		
	Самостоятельная работа: составление тестов	1	
Тема 2.5. Актуарные расчеты в страховом деле	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие, значение и виды актуарных расчетов 2. Показатели страховой статистики 3. Понятие и сущность страхового тарифа		
	Самостоятельная работа: составление глоссария	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала	2	3
	Контрольная работа № 2		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	
Практическая работа № 3	Содержание учебного материала	2	2
	1. Анализ сущности актуарных расчетов 2. Анализ расчета страховых тарифов по рисковому видам страхования 3. Анализ доходов и расходов страховой компании		
	Самостоятельная работа: написаниерефератов	1	
Раздел 3. Страхование в области государственного социального обеспечения		18	
Тема 3.1. Понятие, цели, задачи и принципы обязательного социального страхования	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие обязательно госсоциального страхования 2. Цель и задачи обязательного социального страхования 3. Основные принципы обязательного социального страхования		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	
Тема 3.2. Понятие системы обязательного социального страхования	Содержание учебного материала	2	1
	1. Общее понятие и характеристика системы обязательного социального страхования 2. Основные термины и понятия обязательного социального страхования		
	Самостоятельная работа: подготовка докладов	1	
Тема 3.3. Правовые основы обязательного социального страхования	Содержание учебного материала	2	1
	1. Общее понятие правовой основы обязательного социального страхования 2. Общая характеристика основных правовых актов в области обязательного социального страхования		
	Самостоятельная работа: составление тестов	1	
Тема 3.4. Финансово-	Содержание учебного материала	2	1

экономические основы обязательного социального страхования	1. Общее понятие финансовой основы обязательного социального страхования		
	2. Современная экономическая основа обязательного социального страхования		
Самостоятельная работа: составление глоссария		1	
Тема 3.5. Субъект и объект обязательного социального страхования	Содержание учебного материала	2	1
	1. Застрахованные лица как субъекты обязательного социального страхования		
	2. Страхователи как субъекты обязательного социального страхования.		
	3. Страховщики как субъекты обязательного социального страхования		
4. Объект обязательного социального страхования			
Самостоятельная работа: проработка конспекта		1	
Тема 3.6. Риски, случаи и обеспечение в сфере обязательного социального страхования	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования		
	2. Страховой риск и обеспечение в порядке обязательного социального страхования		
Самостоятельная работа: написание рефератов		1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала	2	3
	Контрольная работа № 3		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	
Тема 3.7. Выход фирмы на страховой рынок РФ	Содержание учебного материала	2	1
	1. Порядок создания страховой фирмы в РФ		
	2. Рабочие документы страховой фирмы, регулирующие непосредственные взаимоотношения страховщиков и страхователей		
	3. Инвестиционная деятельность страховой фирмы важный источник формирования ее финансов		
Самостоятельная работа: подготовка докладов		1	
Практическая работа № 4	Содержание учебного материала	2	2
	1. Анализ тенденций развития страхового рынка РФ		
	Самостоятельная работа: составление тестов	1	
Раздел 4. Страхование в области обязательного социального страхования		16	
Тема 4.1. Общее понятие, цель и задачи страхового дела в сфере обязательного социального страхования	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие и значение страхового дела в сфере обязательного социального страхования		
	2. Цель и задачи страхового дела в области обязательного социального страхования		
	Самостоятельная работа: составление глоссария	1	
Тема 4.2. Принципы и субъекты страхового дела в области обязательного	Содержание учебного материала	2	1
	1. Принципы в сфере обязательного социального страхования		
	2. Субъекты страхового дела в области обязательного социального страхования		

социального страхования	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	
Тема 4.3. Страхование дело в сфере пенсионного страхования	Содержание учебного материала		
	1. Пенсионный фонд РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования 2. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования 3. Взаимодействие Пенсионного фонда РФ с негосударственными пенсионными фондами	2	1
	Самостоятельная работа: написание рефератов	1	
Тема 4.4. Страхование дело в сфере обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством	Содержание учебного материала	2	1
	1. Общая характеристика Фонда социального страхования РФ как страховщика 2. Особенности деятельности Фонда социального страхования РФ в регионах		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	
Тема 4.5. Страхование дело в области обязательного медицинского страхования	Содержание учебного материала	2	1
	1. Общая характеристика Федерального фонда обязательного медицинского страхования 2. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования как субъект страхового дела		
	Самостоятельная работа: подготовка докладов	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала	2	3
	Контрольная работа № 4		
	Самостоятельная работа: составление тестов	1	
Практическая работа № 5	Содержание учебного материала	2	2
	1. Анализ порядка государственной регистрации и организационно - правовых документов страховой компании 2. Анализ договора страхования и порядок его заключения 3. Страховой полис		
	Самостоятельная работа: составление глоссария	1	
Итоговое компьютерное тестирование	Содержание учебного материала	2	3
	Тестирование		
	Самостоятельная работа: выполнение теста	1	
Итого	Максимальная нагрузка		108
	Обязательная аудиторная нагрузка		72
	Самостоятельная работа обучающихся		36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 «Страховое дело»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 203 «Охрана труда и трудовое право». Помещение кабинета № 203 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.20г.)

Оборудование кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия;

- УМК;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники. Учебно - методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП 09 «Страховое дело», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ 04.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования.

Техническое обеспечение:

-Персональный компьютер;

-Принтер;

Комплект аудио и видеоматериалов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галаганов В.П. Страховое дело: учебник для студ. сред. проф. Образования / В. П. Галаганов. - 9-е изд., стер. - Москва: «Академия», 2017. - 384 с.

Дополнительные источники:

1. Статистика / Под ред. Мхитаряна В.С.: учебник, 14-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 304с

2. Лушникова М.В., Лушников А.М. Курс права социального обеспечения. - 2-е изд. - М.: «Юстицинформ», 2012. - 656 с.

3. Ройк В.Д. Обязательное и добровольное страхование. М.: «Альпина Паблишер», 2014. - 276 с.

4. Маслова Т.А. Медицинское страхование граждан: новшества, возможности выбора. – 2-е изд. – 2014. – Вып. 0. – библиотека «Российской газеты.»

Интернет- ресурсы:

1. Журнал «Страхование сегодня»<http://www.insur-info.ru>
2. Издательский дом «Финансы и кредит»<http://www.fin-izdat.ru>
3. Интеллектуальная Система Тематического Исследования Научно-технической информации <http://istina.msu.ru>
4. Пенсионный Фонд Российской Федерации <http://www.pfrf.ru>

5. Фонд социального страхования Российской Федерации <http://www.fss.ru>
6. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru>
7. Московский городской Фонд обязательного медицинского страхования <http://www.mgfoms.ru>
Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

3.3. Кадровое обеспечение обучения

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 «Страховое дело»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>У 1 оперировать страховыми понятиями и терминами</p> <p>У 2 заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования</p> <p>У 3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа - Практические задания - тестирование
<p>знать:</p> <p>З 1 правовые основы осуществления страховой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - практические задания
<p>З 2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - практические задания
<p>З 3 правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - практические задания - самостоятельная работа
<p>З 4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания - самостоятельная работа
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес;</p>	<p>Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p>	<p>Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p>	<p>Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся</p>

профессиональных задач, профессионального и личного развития;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии;	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся

Разработчик: Черкесова З.И., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП 13. «Право»

**для специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

г. Нальчик – 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ Труфанова «КБАДК»

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ
_____ С.Ю.
Какулина

О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» входит в общеобразовательный цикл по индексом ОДП 13 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденным директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Черкесова З.И., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины ОДП13 «Право»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематическое планирование	12
Тематический план	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Право».....	17
Рекомендуемая литература.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 13 «Право» предназначена для изучения права в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з). Содержание программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 13 «Право» направлено на достижение **целей:**

- освоение основных знаний об правовой жизни общества, в котором осуществляется правовая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм прав, сознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом прав и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, о нормах и институтах права, необходимые для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и нанесению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенции, необходимых для качественного освоения ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучения учебной дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании

опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности. Отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- создание условия адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение задач;
- работа с документами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК», учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле по индексу ОДП 13.

В учебном плане специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» учебная дисциплина «Право» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых их обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

-личностных:

Л1 воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л2 формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина знающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л3 сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

Л4 готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

Л5 готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

Л6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л7 готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

- метапредметных:

М1 выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

М2 умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как сознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- предметных:

П1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

П2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

П3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

П4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ.;

П5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

П6 сформированность основ правового мышления;

П7 сформированность знаний об основах административного, трудового, гражданского, уголовного права;

П8 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

П9 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

П10 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

На основании протокола №1 от 07.09.21 заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении основ права;
- формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических работ по ОДП 13 «Право»;
- формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
- формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
- формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;
- воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.
- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 30 Являющегося активным и ответственным членом российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности
- ЛР 31 Соблюдающий нормы и требования административного и уголовного кодекса РФ

Формы контроля	Методы контроля
Рубежный контроль	Тестирование
Итоговое компьютерное тестирование	тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Правовое регулирование общественных отношений

1.1. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права

Социальные нормы. Основные отрасли права. Соотношение морали и права. Правовая культура, законность и правопорядок. Система и отрасль права и общие признаки.

1.2 Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи. Понятие правовой системы. Система законодательства. Развитие системы права и системы законодательства. Понятие и виды правоотношений. Структура, субъекты и содержание правоотношения. Абсолютные и относительные правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Правомерное поведение: понятие, содержание, виды. Понятие, признаки, виды правонарушений. Понятие юридической ответственности, ее цели, принципы и виды.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права и его основные функции.

Правовые отношения и правовое поведение личности.

2. Основы Конституционного права РФ.

2.1. Конституционное право как отрасль права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

2.4. Основы правового статуса человека и гражданина. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

2.3. Федеративное устройство России и система органов государственной власти.

Формы территориального устройства государства. Унитарное государство. Федеративное государство. Государственно-правовые признаки. Субъекты РФ

Практические занятия

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Система государственных органов Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации.

Права и обязанности граждан России.

3. Отрасли российского права.

3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений.

3.2. Осуществление и защита гражданских прав

Понятие и способы защиты гражданских прав. Оформление исковых заявлений.

3.3. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.

Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования).

3.4 . Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода.

3.5. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака.

3.6. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения супругов. Опекунство и попечительство.

Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

3.7. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.

3.8. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

3.9 Рабочее время и время отдыха. Заработная плата и трудовая дисциплина.

Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и нерабочие праздничные дни. Отпуска.

3.10.Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

3.11. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Админ. ответственность.

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

3.12. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Содержание учебного материала:

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказания.

Практическое занятие

Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях.

Право собственности и его виды.

Семейные правоотношения

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Роль правовой информации в познании мира.
2. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
3. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
4. Юридическая ответственность в экономической сфере.
5. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
6. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
7. Организованная преступность.
8. Презумпция невиновности и юридическая практика.
9. Правовые основы деятельности адвокатов.
10. Судебная система РФ.
11. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
12. Организация деятельности полиции в РФ.
13. Основы конституционного строя в РФ.
14. Избирательная система РФ.
15. Защита прав собственности в РФ.
16. Право на образование в РФ.
17. Право на труд в РФ.
18. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
19. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
20. Материальная ответственность работников и работодателей.
21. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
22. Наследование по закону и по завещанию.
23. Правовое регулирование семейных отношений.
24. Социальная защита в РФ.
25. Административная ответственность в РФ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обслуживания» социально-экономического профиля -39 часов; из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 39ч.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Социально-экономического профиля
	Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обслуживания»
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений	4
1.1.Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права	2
1.2 Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность.	2
Раздел 2. Основы Конституционного права РФ	8
2.1. Государственное право. Основы конституционного строя	2
2.2. Основы правового статуса человека и гражданина. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2
2.3. Федеративное устройство России и система органов государственной власти.	2
Промежуточный контроль	2
Раздел 3. Отрасли российского права.	27
3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.	2
3.2. Осуществление и защита гражданских прав	2
3.3. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.	2
3.4. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	2
3.5.Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.	2
3.6. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения супругов. Опекa и попечительство.	2
3.7. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и	2

трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	
3.8. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2
3.9 Рабочее время и время отдыха. Заработная плата и трудовая дисциплина	2
3.10. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2
3.11. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2
3.12. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2
Промежуточный контроль	2
Итоговый контроль	1
Итого	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	39

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений	
1.1. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.	Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности
1.2 Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность.	Владение знаниями о понятии правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации.
Раздел 2. Основы Конституционного права РФ	
2.1. Конституционное право как отрасль права. Основы конституц. строя РФ. Система государственных органов РФ.	Воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов. Формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

Законодательная власть. Исполнительная власть.	национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.
2.2. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	Выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний и норм конституционного права к решению конкретных задач в сфере публично-правовых отношений. Усвоение теоретических положений науки конституционного права и норм конституционного законодательства в области института гражданства.
2.3. Федеративное устройство России и система органов государственной власти.	Владение знаниями о понятии Федеративном устройстве России и системе органов государственной власти
Раздел 3. Отрасли российского права.	
3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.	Сформированность основ правового мышления. Готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права. Лица как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских прав. Сделки.
3.2. Осуществление и защита гражданских прав	Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях Уметь составлять иски и заявления
3.3. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.	Право собственности. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание и порядок заключения. Обязательственные отношения в гражданском праве. Наследственное право как подотрасль гражданского права.
3.4. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. Сформированность общих представлений о различных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами.
3.5. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; - сформированность общих представлений о различных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами. Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
3.6. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения	Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права,

<p>супругов. Опека и попечительство.</p>	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>
<p>3.7. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.</p>	<p>Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.</p> <p>Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации.</p>
<p>3.8. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</p>	<p>Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.</p> <p>Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>
<p>3.9 Рабочее время и время отдыха. Заработная плата и трудовая дисциплина</p>	<p>Сформированность знаний об основах трудового права.</p> <p>Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>
<p>3.10. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>	<p>Сформированность знаний об основах гражданского, трудового права.</p> <p>Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>
<p>3.11. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p>	<p>Сформированность знаний об основах административного права.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации</p> <p>Административные взыскания.</p> <p>Сформированность общих представлений о различных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами.</p>

	<p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>3.12. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Сформированность знаний об основах уголовного права.</p> <p>Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях.</p> <p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Для освоения программы учебной дисциплины «Право» в ГБПОУ «КБАДК» имеется в наличии учебный кабинет № 203 «Охрана труда и трудовое право», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающимся предоставляется в кабинете информатики.

Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.20г.) и оснащено специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

1. учебно-методический комплекс преподавателя (КТП, КОС, курс лекции по дисциплине);
2. информационно-коммуникативные средства;
3. учебники и учебные пособия.
4. Персональный компьютер
5. Принтер

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь доступ к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. А.В.Малько, В.А. Затонский Правоведение. Учебник. Москва: КНОРУС. 2016 – 246с.
2. Шафиров В.М. Правоведение. Учебник Москва: Проспект, 2017. – 624с.

Дополнительные источники:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // СПС «Гарант».2014.
2. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая и третья) (с изм. и доп.) // Часть первая: СЗ РФ от 5 декабря 1994 г., № 32, ст. 3301; часть вторая: СЗ РФ от 29 января 1996 г., № 5, ст. 410; часть третья: СЗ РФ от 3 декабря 2001 г., № 49, ст. 4552. // СПС «Гарант».2011.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 2002. - № 9 1 (ч. I).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Гарант».2011
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Гарант».2011
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 года № 5487-1 (в ред. ФЗ от 27.12.2009 № 365-ФЗ) // СПС «Гарант»
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (в ред. ФЗ от 28.11.2009 № 295-ФЗ) // СПС «Гарант»
8. Федеральный закон от 1 апреля 1996 года N 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» (в ред. ФЗ от 27.12.2009 № 378-ФЗ) // СПС «Гарант»
9. Федеральный закон от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 24.07.2009 № 213-ФЗ) // СПС «Гарант»
10. Федеральный закон от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 27.12.2009 № 378-ФЗ) // СПС «Гарант»
11. Федеральный закон от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (в ред. ФЗ от 24.07.2009 № 213-ФЗ) // СПС «Гарант»
12. Федеральный закон от 17 декабря 2001 года № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 27.12.2009 № 378-ФЗ) // СПС «Гарант»
13. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» // СПС «Гарант»
14. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (в ред. ФЗ от 24.07.2009 № 213-ФЗ) // СПС «Гарант»
15. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 24.07.2009 № 213-ФЗ) // СПС «Гарант»
16. Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (в ред. ФЗ от 24.07.2009 № 213-ФЗ) // СПС «Гарант»
17. Закон РФ от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 27.12.2009 № 367-ФЗ) // СПС «Гарант»
18. Закон РФ от 28 июня 1991 года № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» (в ред. Закона РФ от 24.07.2009 № 213-ФЗ) // СПС «Гарант»

Интернет-ресурсы:

2. www.bibliocjmplctator.ru pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
3. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
4. www.constitution.ru (Конституция РФ).
5. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
- www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
- www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

6. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ). www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
7. www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
8. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ). www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ). www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ). www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
9. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
10. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
11. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
12. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
13. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
14. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
15. www.gosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
16. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
17. www.gospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
18. www.rspn.rf (Российский союз промышленников и предпринимателей).
19. www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 «Теория государства и
права»**

**для специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Председатель: _____ /Труфанова О.В./

«Утверждаю»
заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория государства и права» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП.01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» № 3 от 15 апреля 2021г. и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Черкесова З.И., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 «Теория государства и права»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 «Теория государства и права» предназначена для изучения в ГБПОУ «КБАДК» и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 «Теория государства и права» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Теория государства и права» является:

- 1) получение студентами теоретических знаний в области общих закономерностей государственно-правовых явлений;
- 2) формирование образа юридического мышления, профессионального правосознания юристов, способности свободно использовать юридическую терминологию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

У 2 оперировать юридическими понятиями и категориями государства и права;

У 3 применять на практике нормы различных отраслей права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1 закономерности возникновения и функционирования государства и права;

З 2 основы правового государства;

З 3 основные типы современных правовых систем;

З 4 понятие, типы и формы государства и права;

З 5 роль государства в политической системе общества;

З 6 систему права Российской Федерации и ее структурные элементы;

З 7 формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

На основании протокола №1 от 07.09.21 заседания ЦМК общепрофессиональных

дисциплин определены следующие задачи и личностные результаты воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении теории государства и права;
- формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических работ по ОП 01 «Теория государства и права»;
- формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при реализации права; понятий и видов правоотношений;
- формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля при изучении теории государства и права;
- формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность при оперировании юридическими и правовыми понятиями;
- формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;
- воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
- ЛР 28 Осознающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, принимающий активное участие в общественных мероприятиях, оказывающий поддержку нуждающимся;
- ЛР 29 Российская гражданская идентичность, патриотизм, любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, государственные символы (герб, флаг, гимн);
- ЛР 30 Являющегося активным и ответственным членом российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

— максимальной учебной нагрузки обучающегося **165** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **55** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 «Теория государства и права»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
– Лекции, в т.ч.	110
Промежуточный контроль №1	2
Промежуточный контроль № 2	2
Промежуточный контроль № 3	2
Промежуточный контроль № 4	2
Итоговый контроль	2
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	55
в том числе:	
Выполнение работ творческого характера (написание рефератов, докладов, презентаций).	23
Работа с конспектом занятия	32
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01 «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	20	
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика науки «Теория государства и права», ее объекты. 2. Предмет теории государства и права - наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права 3. Становление, развитие и современное состояние теории государства и права, ее функции 4. Основные понятия и категории государства и права 5. Методы и функции теории государства и права 	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	1	
Тема 2. Происхождение государства и права	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественная власть в первобытном обществе 2. Социальные нормы первобытного общества 3. Способы образования права. Признаки права, отличающие его от социальных норм первобытного общества 	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 3. Теории происхождения государства	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость исследования проблем происхождения государства и права 2. Причины разнообразия теорий происхождения государства и права 3. Характеристика основных теорий происхождения государства 	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов	1	
Тема 4. Понятие и сущность государства	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие государства и его признаки Сущность государства</p>	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: составление тестов	1	
Тема 5. Признаки и типология государства	Содержание учебного материала: 1. Признаки государства 2. Типология государств	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 6. Государство и право переходного типа	Содержание учебного материала: 1. Некоторые особенности государства и права переходного типа 2. Основные задачи и направления деятельности государства переходного типа 3. Особенности развития конституционного законодательства в переходный период	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	1	
Тема 7. Функции государства	Содержание учебного материала: 1. Понятие и классификация функций государства 2. Внутренние функции государства 3. Внешние функции государства	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	1	
Тема 8. Формы государства	Содержание учебного материала: 1. Понятие формы государства 2. Форма правления 3. Форма государственного устройства 4. Политический (государственно-правовой) режим	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 9. Государственный аппарат. Механизм государства	Содержание учебного материала: 1. Понятие государственного аппарата 2. Структура государственного аппарата 3. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата 4. Природа и назначение государственного механизма 5. Составные части механизма государства	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: Контрольная работа № 1	2	3

		Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками	1	
Раздел 2		Общие понятия о государстве	14	
Тема 2.1 Разделение властей в государственном механизме		Содержание учебного материала: 1. Истоки, роль и назначение теории разделения властей 2. Разнообразие взглядов на теорию разделения властей на Западе 3. Теория разделения властей и современные российские дилеммы	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 2.2 Государство и политическая система российского общества		Содержание учебного материала: 1. Политическая система общества: понятие, структура, функции 2. Государство как основной институт политической системы России 3. Политические партии и общественные объединения в политической системе общества 4. Нормативно-правовая основа политической системы общества	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	1	
Тема 2.3 Правовое государство		Содержание учебного материала: 1. Становление и развитие идеи правового государства 2. Правовое государство: понятие, признаки	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	1	
Тема 2.4 Гражданское общество		Содержание учебного материала: 1. Особенности и признаки гражданского общества 2. Правовое государство и гражданское общество в их соотношении	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 2.5 Личность, государство и право		Содержание учебного материала: 1. Понятие личности 2. Личность, государство и право 3. Гражданин, гражданство. Права человека и гражданина	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов	1	
Тема 2.6 Государство и право в условиях глобализации		Содержание учебного материала: 1. Методологические проблемы исследования государства и права в условиях глобализации 2. Воздействие глобализма на национальное государство и право 3. Миф о формировании мирового государства и права в условиях	2	2

	глобализации		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы Самостоятельная работа: работа над ошибками	2 1	3
Раздел 3	Общие понятия о праве	28	
Тема 3.1 Учение о праве. Понятие права	Содержание учебного материала: 1. Два подхода к праву 2. Основные направления правовой мысли 3. Право и его признаки 4. Право и государственное принуждение 5. Преемственность в праве 6. Правовое регулирование общественных отношений и его эффективность	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 3.2 Принципы права	Содержание учебного материала: 1. Понятие принципа права 2. Классификация принципов права 3. Общепризнанные (всеобщие) принципы права, закрепленные и действующие в правовой системе России	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 3.3 Соотношение права и государства	Содержание учебного материала: 1. Соотношение права и государства в исторически разных социальных системах 2. Государственное регулирование права: понятие и пределы	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов	1	
Тема 3.4 Соотношения экономики, политики и право.	Содержание учебного материала: 1. Понятие и формы правового воздействия на экономику 2. Особенности правового воздействия на экономику	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата	1	
Тема 3.5 Понятие права в объективном и субъективном смысле	Содержание учебного материала: 1. Понятие права в объективном смысле 2. Понятие права в субъективном смысле	2	1

		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладка	1
Тема 3.6 Функции права	Содержание учебного материала: Понятие функций права Система функций права Основные собственно-юридические функции права 4. Основные социальные функции права		2
		Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	1
Тема 3.7 Форма права	Содержание учебного материала: 1. Понятие формы права 2. Виды форм права		2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1
Тема 3.8 Подзаконные нормативно-правовые акты	Содержание учебного материала: 1. Подзаконно-нормативные акты 2. Акты субъектов РФ		2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов	1
Тема 3.9 Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала: 1. Нормативное регулирование: общая характеристика 2. Понятие, виды и особенности социальных норм 3. Соотношение права и морали 4. Соотношение права и иных социальных норм		2
		Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	1
Тема 3.10 Правосознание	Содержание учебного материала: 1. Понятие правосознания 2. Структура правосознания 3. Виды правосознания 4. Взаимодействие права и правосознания		2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1
Тема 3.11 Правовая культура.	Содержание учебного материала: 1. Правовая культура		2

	2.Правовая демагогия		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 3.12 Правовое воспитание	Содержание материала: 1. Правовое воспитание 2. Правовое обучение Самостоятельная работа: проработка конспекта	2 1	1
Тема 3.13 Правовой нигилизм	Содержание учебного материала: 1. Истоки правового нигилизма 2. Форма выражения правового нигилизма Самостоятельная работа: проработка конспекта	2 1	1
<i>Промежуточ ый контроль</i>	Содержание учебного материала: Контрольная работа № 3 Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками	2 1	3
Раздел 4	Человек, государство и право	48	
Тема 4.1 Правотворчество	Содержание учебного материала: 1. Понятие и сущность правотворчества 2. Принципы правотворчества 3. Виды правотворчества 4. Функции правотворчества Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	2 1	1
Тема 4.2 Систематизация законодательства	Содержание учебного материала: 1. Понятие систематизации нормативных правовых актов. Учет, инкорпорация и консолидация как основные виды систематизации нормативных правовых актов 2. Кодификация как особая содержательная форма упорядочения нормативных правовых актов Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	2 1	1
Тема 4.3 Нормы права	Содержание учебного материала: 1. Понятие юридической нормы 2. Виды правовы хнорм 3. Структура юридических норм Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	2 1	1
Тема 4.4 Основы системы	Содержание учебного материала: 1. Понятие, элементы и структурное строение системы права	2	1

права	2. Предмет и метод правового регулирования 3. Системообразующие и системоприобретенные связи		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 4.5 Особенности системы права	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика отраслей российского права 2. Публичное и частное право 3. Соотношение системы права, системы законодательства, правовой системы и системы юридических наук	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	1	
Тема 4.6 Правовые отношения: понятие, признаки, виды	Содержание учебного материала: 1. Понятие и признаки правовых отношений 2. Виды правоотношений	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 4.7 Субъекты и объекты правоотношений	Содержание учебного материала: 1. Субъекты правоотношений. Правосубъектность 2. Субъективное право и юридическая обязанность 3. Объекты правоотношений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов	1	
Тема 4.8 Юридические факты: понятие и сущность, виды и функции	Содержание учебного материала: 1. Понятие юридического факта 2. Сущность юридического факта 3. Виды юридических фактов 4. Функции юридических фактов 5. Макрообъединения юридических фактов	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	1	
Тема 4.9 Действие права	Содержание учебного материала: 1. Понятие, механизм и эффективность действия права 2. Действие права во времени, в пространстве, по сфере регуляции и по кругу лиц	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 4.10 Реализация права	Содержание учебного материала: 1. Понятие реализации права 2. Формы реализации права 3. Методы обеспечения реализации права	2	1

		Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	1	
Тема 4.11 Применение нормы	Содержание учебного материала: 1. Понятие применения нормы 2. Основные стадии применения нормы 3. Эффективность применения нормы		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта		1	
Тема 4.12 Толкование норм права	Содержание учебного материала: 1. Понятие и значение толкования норм права 2. Акты толкования		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов		1	
Тема 4.13 Способы и объем толкования норм	Содержание учебного материала: 1. Способы и объем толкования правовых норм 2. Толкования по объему		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта		1	
Тема 4.14 Пробелы в праве	Содержание учебного материала: 1. Причины появления пробелов в праве 2. Аналогия закона 3. Аналогия права		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата		1	
Тема 4.15 Правомерное поведение	Содержание учебного материала: 1. Правомерное поведение личности 2. Понятие, признаки и виды правонарушений по российскому законодательству		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта		1	
Тема 4.16 Механизм правового регулирования	Содержание учебного материала: 1. Соотношение понятий правового регулирования и правового воздействия (информационно-психологического, воспитательного, социального) 2. Понятие и предмет правового регулирования 3. Методы, способы, типы правового регулирования 4. Правовые режимы: межотраслевые и отраслевые, материальные и процессуальные, договорные и законные, временные и постоянные. Режим наибольшего благоприятствования		2	1

	5. Правовые средства: понятие признаки, виды		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	1	
Тема 4.17 Правонарушения	Содержание учебного материала: 1. Правонарушение: понятие и виды 2. Причина и условия правонарушений в современном российском обществе	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 4.18 Состав правонарушения	Содержание материала: 1. Объект правонарушения 2. Субъект правонарушения 3. Объективная и субъективная сторона правонарушения	2	1
	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	
Тема 4.19 Причины правонарушения	Содержание материала: 1. Причины правонарушения. 2. Основные условия способствующие активизации причин, вызывающих правонарушения	2	1
	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	
Тема 4.20 Юридическая ответственность	Содержание учебного материала: 1. Понятие юридической ответственности 2. Виды юридической ответственности по российскому законодательству 3. Освобождение от юридической ответственности и исключение юридической ответственности по российскому законодательству 4. Цели юридической ответственности в Российском государстве 5. Функции и принципы юридической ответственности в Российском государстве	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов	1	
Тема 4.21 Понятие и основные принципы законности	Содержание учебного материала: 1. Понятие законности 2. Обеспечение и охрана законности 3. Конституционная законность 4. Судебный конституционный контроль	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 4.22	Содержание учебного материала:	2	1

Правопорядок	1. Понятие правопорядка		
	2. Обеспечение и охрана правопорядка		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	1 1	3
	Самостоятельная работа:		
Итоговый контроль	Содержание учебного материала: Тестирование	2	3
	Самостоятельная работа: работа над ошибками	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тестов	1	
Итого	Максимальная учебная нагрузка	165	
	Обязательная аудиторная нагрузка	110	
	Самостоятельная работа обучающихся	55	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 «Теория государства и права»

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 206 «Теория государства и права».

Помещение кабинета № 206 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.20г.)

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП 05 «Трудовое право»

входят:

- наглядные пособия;
- УМК;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники. Учебно - методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП 01 «Теория государства и права», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 04.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе среднего общего образования.

Оборудование кабинета:

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины: (включая электронные): комплект учебно-наглядных, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Перевалов, В. Д Теория государства и права : учебник и практикум для СПО / В. Д. Перевалов ; Урал.гос. юрид. ун-т. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 341с.

Дополнительные источники:

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. Тот же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212
2. Малько А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах. учебно-методическое пособие. - М: Дело, 2019. - 352 с.
3. Марченко М. Н. Теория государства и права. - М: Норма, Инфра-М, 2018. - 304 с.
4. Морозова Л. А. Теория государства и права. Учебник. - М: Норма, Инфра-М, 2017. - 464 с.

5. Теория государств и права: учебник для академического бакалавриата \ под ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 578 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система КонсультантПлюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста). www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
6. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ). www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
7. www.vsrp.ru (Верховный суд РФ).
8. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
9. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
10. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ). 11. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
10. 12. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

3.3 Кадровое обеспечение обучения

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу,

дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОП 01 «Теория государства и права»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>У 1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>У 2 оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>У 3 применять на практике нормы различных отраслей права.</p> <p><i>знать</i> :</p> <p>З 1 закономерности возникновения и функционирования государства и права;</p> <p>З 2 основы правового государства;</p> <p>З 3 основные типы современных правовых систем;</p> <p>З 4 понятие, типы и формы государства и права;</p> <p>З 5 роль государства в политической системе общества;</p> <p>З 6 систему права Российской Федерации и ее элементы;</p> <p>З 7 формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения.</p>	<p>подготовка рефератов и докладов, тестирование, самостоятельная работа</p> <p>подготовка рефератов и докладов, тестирование, самостоятельная работа</p> <p>подготовка рефератов и докладов, тестирование, самостоятельная работа</p> <p>подготовка рефератов и докладов, тестирование, самостоятельная работа</p> <p>подготовка рефератов и докладов, тестирование, самостоятельная работа</p> <p>подготовка рефератов и докладов, тестирование, самостоятельная работа</p> <p>подготовка рефератов и докладов, тестирование, самостоятельная работа</p> <p>подготовка рефератов и докладов, тестирование, самостоятельная работа</p> <p>подготовка рефератов и докладов, тестирование, самостоятельная работа</p> <p>подготовка рефератов и докладов, тестирование, самостоятельная работа</p>

Разработчик: Черкесова З.И.-преподаватель ГБПОУ КБАДК

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 «Трудовое право»**

**для специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Председатель: _____ Труфанова

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Трудовое право» входит в профессиональный цикл под индексом ОП 05 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» № 3 от 15 апреля 2021 г. и утвержденным директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчики:

Разработчик: Черкесова З.И., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1 4
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	1 6

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 «Трудовое право»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОП 05 «Трудовое право» предназначена для изучения в ГБПОУ «КБАДК», и является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 04.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов: учебная дисциплина ОП 05 «Трудовое право» входит в общепрофессиональный цикл.

1.4 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися устойчивых знаний в области трудового права Российской Федерации и способности грамотно ориентироваться в действующем трудовом законодательстве Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- У 1 применять на практике нормы трудового законодательства;
- У 2 анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- У 3 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- У 4 анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- З 1 нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- З 2 содержание российского трудового права; права и обязанности работников и работодателей;
- З 3 порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров;
- З 4 содержание трудовой дисциплины;
- З 5 порядок разрешения трудовых споров;
- З 6 виды рабочего времени и времени отдыха;
- З 7 формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда;
- З 8 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

На основании протокола №1 от 07.09.21 заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие задачи и личностные результаты воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении основ права;
- формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических работ по ОП 05 «Трудовое право»;
- формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при рассмотрении документов трудового права;
- формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля при осуществлении профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность при разрешении трудовых споров;
- формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов

и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;

- воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
- ЛР 19 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
- ЛР 24 Способный выполнять производственные задачи в соответствии с трудовым, административным, гражданским и уголовным кодексом РФ;
- ЛР 25 Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе практические занятия 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	04.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Социально-экономический профиль
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Практические занятия	20
Промежуточный контроль №1	2
Промежуточный контроль № 2	2
Промежуточный контроль № 3	2
Промежуточный контроль № 4	2
Итоговый контроль	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Работа с ТК РФ	29
Выполнение работ творческого характера (написание рефератов, докладов).	7
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05«Трудовое право».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение в трудовое право. Трудовые отношения. Трудовой договор.		18	
Тема 1. Понятие и значение трудового права. Предмет, метод и система трудового права. Принципы, источники трудового права. Понятие и классификация правоотношений в сфере труда.	Содержание учебного материала: Понятие отрасли трудового права. Понятие труда и его характерные признаки. Понятие метода правового регулирования и его основные признаки. Принципы, источники трудового права. Трудовые правоотношения	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с Трудовым кодексом РФ, другими нормативными правовыми актами	1	
Тема 2. Понятие трудового договора и его основные характеристики. Порядок заключения трудового договора. Классификация трудовых договоров.	Содержание учебного материала Понятие, стороны и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Порядок заключения трудового договора.	2	2
	Практическое занятие № 1 Составление и заполнение трудового договора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гл. 10-11 ТК РФ	2	
Тема 3. Изменение условий трудового договора.	Содержание учебного материала Изменение трудового договора. Переводы на другую постоянную работу, их отличие от перемещений. Виды переводов. Временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гл. 12 ТК РФ	1	
Тема 4. Прекращение трудовых отношений	Содержание учебного материала Прекращение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора по инициативе работника	2	2
	Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач по теме: «Прекращение трудовых отношений»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ст. 77-80 ТК РФ	2	
Тема 5 Прекращение трудового договора по инициативе работодателя	Содержание учебного материала Расторжение срочного трудового договора по инициативе работодателя. Основания прекращения трудового договора по инициативе работодателя	2	1
	Практическое занятие № 3 Решение ситуационных задач по теме: «Прекращение трудового договора по инициативе работодателя»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ст. 81 ТК РФ	2	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками	1	
Раздел 2 Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Гарантии и компенсации.		20	
Тема 6. Понятие рабочего времени и его виды. Режим рабочего времени.	Содержание учебного материала Понятие рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Порядок установления неполного рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа). Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Разделение рабочего дня на части. Сменный режим работы. Режим работы с гибким (скользящим) графиком.	2	2
	Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гл. 15-16 ТК РФ	2	
Тема 7. Понятие времени отдыха и его виды. Отпуска.	Содержание учебного материала: Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни. Отпуска, понятие, виды и общая характеристика. Ежегодные отпуска, их продолжительность. Дополнительные отпуска. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.	2	1
	Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гл. 17, 18, 19 ТК РФ	2	
Тема 8. Заработная плата.	Содержание учебного материала Понятие заработной платы. Правовое регулирование. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.	2	1

Тарификация оплаты труда.	Формы оплаты труда. Установление минимальной заработной платы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: : Изучение гл. 20-21 ТК РФ	1	
Тема 9. Нормирование труда. Обеспечение нормальных условий труда для выполнения выработки.	Содержание учебного материала Оплата труда в особых условиях, оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных. Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты. Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей. Компенсационные выплаты. Понятие служебной командировки, возмещение расходов, связанных со служебной командировкой. Возмещение расходов при переезде на работу в другую местность.	2	3
	Практическая работа № 6 Решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гл. 20-21 ТК РФ	2	
Тема 10. Понятие гарантий и компенсаций. Отдельные виды гарантий и компенсаций.	Содержание учебного материала Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Ученический договор, срок, содержание. Оплата ученичества. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.	2	2
	Практическая работа № 7 Решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гл. 23-28 ТК РФ	2	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками	1	
Раздел 3. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Материальная ответственность работника		22	
Тема 11. Понятие дисциплины труда и трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка организации	Содержание учебного материала Понятие и сущность трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, содержание, порядок утверждения. Уставы и Положения о дисциплине.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гл. 29 ТК РФ	1	

Тема 12. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность.	Содержание учебного материала Меры поощрения за успехи в труде и трудовые заслуги. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия. Дисциплинарная ответственность	2	3
	Практическая работа № 8 Решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гл. 30 ТК РФ	2	
Тема 13. Общие положения о подготовке и переподготовке профессиональных рабочих кадров.	Содержание учебного материала Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Ученический договор, срок, содержание. Оплата ученичества. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме: «Особенности регулирования труда других категорий работников»	1	
Тема 24. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Требования охраны труда.	Содержание учебного материала Понятие охраны труда. Обязанность работодателя и работников в области охраны труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Организация охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гл. 33-35 ТК РФ	1	
Тема 15. Организация охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда.	Содержание учебного материала Организация охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы (выдача средств индивидуальной защиты; выдача молока и лечебно-профилактического питания; специальные перерывы и т.д.)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гл. 36 ТК РФ	1	
Тема 16. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	Содержание учебного материала Несчастные случаи на производстве. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет..	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ст.227-231 ТК РФ	1	
Тема 17. Понятие и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником	Содержание учебного материала Понятие материальной ответственности, условия. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме «Материальная ответственность сторон трудового договора».	1	
Тема 18. Материальная ответственность работника. Особые виды материальной ответственности.	Содержание учебного материала Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Ограниченная и полная материальная ответственность. Случаи полной материальной ответственности. Письменные договоры о полной материальной ответственности. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Снижение размера ущерба.	2	2
	Практическая работа № 9 Решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гл. 37-39 ТК РФ	2	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала выполнение контрольной работы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками	1	
Раздел 4. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры.		12	
Тема 19. Способы защиты трудовых прав работников. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства	Содержание учебного материала Государственный надзор и контроль соблюдения трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного надзора и контроля. Федеральная инспекция труда.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гл. 56-57 ТК РФ	1	
Тема 20. Защита трудовых прав работников профсоюзами. Самозащита работниками трудовых прав.	Содержание учебного материала Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Понятие трудовых споров. Виды трудовых споров.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гл. 58-59 ТК РФ	1	

Тема 21. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение коллективных трудовых споров	Содержание учебного материала Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Компетенция суда по трудовым спорам. Порядок обращения в суд.. Удовлетворение денежных требований работника. Исполнение решений о восстановлении на работе. Коллективные трудовые споры. Выдвижение требований работников и их представителей.	2	3
	Практическая работа № 10 Решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гл. 60-61 ТК РФ	2	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками.	1	
Итоговый контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольного тестирования	2	2
Итого:	Максимальная учебная нагрузка	108	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	
	Самостоятельная работа обучающихся	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 «Трудовое право»

3.2. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 203 «Охрана труда и трудовое право».

Помещение кабинета № 203 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.20г.)

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП 05 «Трудовое право»

входят:

- наглядные пособия;
- УМК;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники. Учебно - методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП 05 «Трудовое право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 04.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе среднего общего образования.

Оборудование кабинета:

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины: (включая электронные): комплект учебно-наглядных, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

3.2 Кадровое обеспечение обучения

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Трудово Кодекс РФ., Москва 2019г.
2. Трудовое право: учебник для СПО / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общ.ред. Р. А. Курбанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт,2017. - 409 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

3. Основы правовых знаний: учеб. пособие для сред. общ. образования, дисциплина - Право / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытин-ская; под ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2016. - 397с.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста). www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
6. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ). www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
7. www.vsrp.ru (Верховный суд РФ).
8. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
9. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
10. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
11. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
12. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
13. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 «Трудовое право»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>У 1 применять на практике нормы трудового законодательства;</p> <p>У 2 анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>У 3 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</p> <p>У 4 анализировать и готовить предложения по совершенствованию</p> <p style="text-align: center;"><i>знать</i></p> <p>З 1 нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;</p>	<p>- самостоятельная работа</p> <p>- практические задания</p> <p>- тестирование</p> <p>- тестирование</p> <p>- практические задания и задачи</p>
<p>З 2 содержание российского трудового права; права и обязанности работников и работодателей;</p>	<p>- тестирование</p> <p>- практические задания и задачи</p>
<p>З 3 порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров;</p>	<p>- тестирование</p> <p>- практические задания и задачи</p>
<p>З 4 содержание трудовой дисциплины;</p>	<p>- тестирование</p> <p>- практические задания и задачи</p>
<p>З 5 порядок разрешения трудовых споров;</p>	<p>- тестирование</p> <p>- практические задания и задачи</p>
<p>З 6 виды рабочего времени и времени отдыха;</p>	<p>- тестирование</p> <p>- практические задания и задачи</p>
<p>З 7 формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда;</p>	<p>- тестирование</p> <p>- практические задания и задачи</p>
<p>З 8 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.</p>	<p>- тестирование</p> <p>- практические задания и задачи</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся</p>

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Наблюдение за эффективностью деятельности учащихся

Разработчик: Черкесова З.И., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДШ 16 «Профессиональное самоопределение»

для специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

г. Нальчик – 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от 07.09.2021г.
Председатель ЦМК _____ Труфанова «КБАДК»

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ
_____ С.Ю.
Какулина

О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение» входит в общеобразовательный цикл по индексом ОДП 16 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол №3 от 15 апреля 2021г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Черкесова З.И., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение»....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение».....	17
Литература.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 16 «Профессиональное самоопределение» предназначена для изучения в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 16 «Профессиональное самоопределение» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов фундаментальных знаний процесса возникновения и становления науки юриспруденции и юридического образования в европейских странах и России;
- владение первоначальными знаниями о профессиональном самоопределении, юриспруденции, правовой системе, юридических профессиях, юридическом образовании, о нормативно-правовых актах в сфере образования;
- способствование выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной юридической деятельности;
- получение представления о юридической профессии, видах юридической деятельности;
- знание специфики отношений в сфере юридической специальности, особенностей работы по юридической специальности, требовании к личности юриста;
- выработка у студентов аналитического, творческого мышления путем освоения теоретико-методологических основ и приобретения навыков практической юриспруденции;
- научить пониманию сущности юридической профессии, личности юриста, специфику отдельных видов юридической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 16 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

В основе общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 16 «Профессиональное самоопределение» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий профессионального самоопределения и представлений о юридической системе РФ, а также выработка умений применять правовые знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

В современных социально-экономических условиях существенно возрастает значимость проблемы формирования профессионального самоопределения личности для создания благоприятных условий для ее самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим важно обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения растущего человека.

Данная дисциплина ориентирована на активизацию процесса вхождения студентов в будущую

профессию, формирование ценностно-нравственной, смысловой, личностной структур их профессионального сознания. В процессе изучения данной дисциплины обучающиеся овладевают знаниями, представлениями, умениями, необходимыми для профессиональной деятельности юриста.

Профессиональное самоопределение изучает основные понятия и категории юридической этики как вида профессиональной этики. Характеризуются нравственные основы законодательства о правоохранительной деятельности и его применения, этические правила предварительного расследования и осуществления правосудия, а также содержание культуры процессуальной деятельности и нравственные качества юриста.

Учебная дисциплина рассматривает общие теоретические вопросы взаимосвязи права и морали, нравственные основы науки уголовного права и другие, способствует умению характеризовать и анализировать существующие правовые механизмы с позиций высших моральных ценностей, формирует навыки критического анализа принимаемых законов и нормативных актов.

Изучение общеобразовательной профильной учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 16 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В ГБПОУ «КБАДК», учебная дисциплина «Профессиональное самоопределение» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДП 16.

В учебном плане специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» учебная дисциплина «Профессиональное самоопределение» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 16 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОДП 16 «Профессиональное самоопределение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

-личностных:

- Л1-воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- Л2-формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина знающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- Л3-сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- Л4-готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- Л5-готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- Л6-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Л7-готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

- метапредметных:

- М1-выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- М2-умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- М3-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессионального самоопределения, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере профессионального самоопределения, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- М5-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- М6-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- М7-владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как сознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- предметных:

- П1-сформированность представлений о понятии профессионального самоопределения, о видах юридических специальностей и их должностях;
- П2-владение знаниями в профессиональной этике юриста, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- П3-владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- П4-сформированность представлений о профессиональной ориентации в сфере юриспруденции.;

- П5-сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- П6-сформированность основ правового мышления

На основании протокола №1 от 07.09.21 заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении профессионального самоопределения;
- формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических работ по ОДП 16 «Профессиональное самоопределение»;
- формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
- формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
- формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;
- воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 18 Соблюдающий профессиональную этику;
- ЛР 26 Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 16 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Раздел 1. Профессиональная ориентация и обучение в сфере юриспруденции.

Тема 1 Самоопределение личности и его виды. Значение термина «самоопределение», Виды самоопределения, Самоопределение как процесс определения своего положения в мире

Тема 2 Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности. Самоопределение как результат социализации человека, его вхождения в социальные структуры общества, усвоения им определенных ценностей, норм, установок, образцов поведения, принятых в различных сферах деятельности. Самоопределение как долговременный, единый и непрерывный процесс определения личностью своего места в мире, осознания себя и своих возможностей.

Тема 3 Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного производства индивидом социального опыта. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста.

Тема 4 Возрастные особенности профессионального самоопределения. Специфика самоопределения в мире труда и профессий. Этапы формирования личностного самосознания. Возрастные особенности современного самоопределяющегося подростка

Тема 5 Характеристика этапов профессионального развития человека. Стадии профессионального развития человека. Психологические детерминанты определенного возраста и уровень интеграции в трудовой сфере.

Тема 6 Профессиональная карьера. Многообразные факторы, определяющие профессиональное продвижение. Планирование профессионального продвижения. Профессиональная карьера. Виды профессиональной карьеры.

Тема 7. Профессиональная ориентация и выбор юридической специальности. Сущность юридической профессии. Профессиональные качества современного юриста. Особенности отрасли юридического труда

Тема 8. Основные черты профессии юриста. Определения понятия юрист. Рассмотрение некоторых особенностей профессии юрист. Особая ответственность юридической деятельности.

Тема 9. Профессиональная подготовленность юриста и ее уровень. Требования к образованию. Требования к возрасту. Требования к состоянию здоровья.

Тема 10. Положение юриста в обществе. Официальное положение юриста в современном обществе. Неофициальная позиция юриста. Соответствие занимаемой должности. Результаты профессионального труда.

Тема 11. Начало юридической карьеры. Уровни юридического образования. Формы обучения. Выбор учебного заведения.

Раздел 2. Виды юридических специальностей и должностей.

Тема 1. Работники государственных правоохранительных органов. Оперативные работники. Следственные работники. Дознаватели. Инспекторы. Судебные приставы. Прокуроры.

Тема 2. Работники судебной системы. Федеральные судьи. Мировые судьи и судьи уставных (конституционных) судов. Секретари судебных заседаний. Помощники судей. Консультанты суда

Тема 3. Представители негосударственных правоохранительных органов. Адвокаты. Нотариусы. Частные детективы. Частные охранники.

Тема 4. Работники иных негосударственных организаций. Юрисконсульты. Инспекторы кадровой службы. Кодификаторы.

Тема 5. Научные и педагогические работники. Судебный эксперт. Ученый – исследователь. Научный редактор. Преподаватель правовых дисциплин.

Тема 6. Служащие государственных учреждений административного профиля. Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника

Раздел 3. Профессиональная этика и юридическая карьера.

Тема 1 Профессиональная этика юриста. Понятие и виды профессиональной этики. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.

Тема 2 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

Тема 3 Этикет в профессиональной деятельности юриста. Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета. Виды и особенности юридического этикета. Руководитель и подчиненный: этикет взаимоотношений

Тема 4 Этика предварительного следствия. Общие правила производства следственных действий. Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Нравственные основы избрания меры пресечения

Тема 5 Нравственные осуществления правосудия. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Этические основы в содержании выносимых решений.

Тема 6 Этика судебных прений. Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника

Тема 7 Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий. Этические и нравственные основы деятельности сотрудника органов внутренних дел. Этические и нравственные основы деятельности адвоката. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса. Этические и нравственные основы деятельности юриста фирмы.

Тема 8 Юридическая карьера. Понятие и виды карьеры. Виды карьерных перемещений.

Тема 9. Этапы карьерного роста. Формы карьеры. Этапы карьерного роста.

Тема 10. Основные принципы управления карьерой юриста. Основные принципы управления карьерой юриста. Основные стратегические направления карьерного роста. Кодексы профессиональной этики в карьере юриста.

Тема 11. Планирование карьеры. Построение личной карьеры. Выбор направления карьерного роста. Горизонт планирования.

Тема 12 Философия юридического труда как специфического вида деятельности. Философия юридического труда как специфического вида

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

26. Профессиональная ориентация и выбор юридической специальности
27. Юридическая карьера
28. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
29. Этикет в профессиональной деятельности юриста
30. Работники государственных правоохранительных органов
31. Презумпция невиновности и юридическая практика.
32. Правовые основы деятельности адвокатов.
33. Судебная система РФ.
34. Организация деятельности мировых судей
35. Организация деятельности полиции в РФ
 11. Виды юридических специальностей и должностей.
 12. Основы профессиональной ориентации
 13. Самоопределение личности и его виды
 14. Нравственное и социальное назначение профессии адвоката в гражданском обществе.
 15. Специфика понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика».
 16. Профессиональная этика юриста
 17. Юрист в современном обществе.
 18. Профессия - юрист: характеристика и профессиональные особенности
 20. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 16 «Профессиональное самоопределение» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обслуживания» социально-экономического профиля -78 часов; из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 78ч.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Раздел1. Профессиональная ориентация и обучение в сфере юриспруденции.	24
1.1 Самоопределение личности и его виды.	2
1.2 Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности.	2
1.3 Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста.	2
1.4 Возрастные особенности профессионального самоопределения.	2
1.5 Характеристика этапов профессионального развития человека.	2
1.6 Профессиональная карьера.	2
1.7. Профессиональная ориентация и выбор юридической специальности.	2
1.8. Основные черты профессии юриста.	2
1.9. Профессиональная подготовленность юриста и ее уровень	2
1.10. Положение юриста в обществе.	2
1.11. Начало юридической карьеры	2
Промежуточный контроль	2
Раздел 2. Виды юридических специальностей и должностей.	14
2.1. Работники государственных правоохранительных органов.	2
2.2. Работники судебной системы.	2
2.3. Представители негосударственных правоохранительных органов.	2
2.4. Работники иных негосударственных организаций.	2

2.5. Научные и педагогические работники.	2
Тема 6. Служащие государственных учреждений административного профиля	2
Промежуточный контроль	2
Раздел 3. Профессиональная этика и юридическая карьера.	40
3.1 Профессиональная этика юриста.	2
ПЗ № 1 Решение практических и тестовых заданий по теме: «Профессиональная этика юриста»	2
3.2 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.	2
ПЗ № 2 Решение практических и тестовых заданий по теме: «Нравственные основы законодательства о правосудии»	2
3.3 Этикет в профессиональной деятельности юриста.	2
ПЗ № 3 Решение практических и тестовых заданий по теме: «Этикет в профессиональной деятельности юриста»	2
3.4 Этика предварительного следствия	2
ПЗ № 4 Решение практических и тестовых заданий по теме: «Этика предварительного следствия»	2
3.5 Нравственные осуществления правосудия	2
ПЗ № 5 Решение практических и тестовых заданий по теме: «Нравственные осуществления правосудия»	2
3.6 Этика судебных прений	2
3.7 Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	2
3.8 Юридическая карьера.	2
3.9 Этапы карьерного роста.	2
3.10 Основные принципы управления карьерой юриста.	2
3.11 Планирование карьеры.	2
3.12 Философия юридического труда как специфического вида деятельности	2
Промежуточный контроль	2
Итоговое компьютерное тестирование	2

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего:	78

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ОДП 16 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Профессиональная ориентация и обучение в сфере юриспруденции.	
1.1. Самоопределение личности и его виды.	<p>Овладение необходимыми знаниями и навыками в самоопределении, умение гибко и быстро реагировать на все культурные и социальные изменения в обществе, адаптироваться к ним.</p> <p>Анализировать различные истолкования понятия «самоопределение»</p>
1.2 Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности.	<p>Владение знаниями о предпосылках формирования профессионального самоопределения личности. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности в сфере самоопределения, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации.</p>
1.3 Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста	<p>Формирование знаний о социализации как о процессе и результате усвоения и последующего активного производства индивидом социального опыта.</p>
1.4 Возрастные особенности профессионального самоопределения.	<p>Формирование путей интеграции с обществом, т.е. использование качеств личности в соответствии с потребностями общества.</p> <p>Сформировать необходимый ранний первоначальный выбор профессии в рамках выбора профиля.</p>
1.5 Характеристика этапов профессионального развития человека	<p>Владение знаниями об основных этапах профессионального развития человека.</p>
1.6 Профессиональная карьера	<p>Ориентироваться в какой области деятельности можно себя реализовать и не просто реализовать, а выстроить будущую профессиональную карьеру.</p> <p>Представление о профессиональной карьере.</p> <p>Умение ясно и точно излагать свои мысли.</p>
1.7 Профессиональная ориентация и выбор	<p>Получение представления о юридической профессии, видах юридической деятельности;</p> <p>Владение знаниями об основных чертах и содержании юриспруденции как собирательного питания, охватывающего все</p>

юридической специальности.	сферы приложения труда юриста: юридическую практику, юридическое образование и юридическую науку;
1.8 Основные черты профессии юриста.	<p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>Формирование навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>
1.9 Профессиональная подготовленность юриста и ее уровень	<p>Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>Правильно формулировать основные государственно-правовые проблемы;</p> <p>Самостоятельно работать с учебной, научной юридической и иной литературой и нормативными материалами</p>
1.10 Положение юриста в обществе.	<p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>Формирование навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>
1.11 Начало юридической карьеры	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Формирование навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>
Раздел 2. Виды юридических специальностей и должностей.	
2.1 Работники государственных правоохранительных органов.	<p>Овладение необходимыми знаниями о том, как работают оперативные работники, следственные работники, дознаватели, инспекторы, судебные приставы, прокуроры.</p> <p>Формирование навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации.</p>
2.2 Работники судебной системы.	<p>Овладение необходимыми знаниями о специфике работы судебной системы.</p> <p>Формирование умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.</p> <p>Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>

<p>2.3 Представители негосударственных правоохранительных органов.</p>	<p>Овладение необходимыми знаниями о специфике работы адвоката, нотариуса, частного детектива. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>2.4 Работники иных негосударственных организаций.</p>	<p>Овладение необходимыми знаниями о специфике работы юрисконсульта, инспектора кадровой службы. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>2.5 Научные и педагогические работники.</p>	<p>Овладение необходимыми знаниями о специфике работы научных и педагогических работников по юридической специальности. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>2.6 Служащие государственных учреждений административного профиля</p>	<p>Овладение необходимыми знаниями о специфике работы государственных учреждений административного профиля. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>Раздел 3. Профессиональная этика и юридическая карьера.</p>	
<p>3.1 Профессиональная этика юриста.</p>	<p>Формирование знаний о профессиональной этике юриста. Формирование навыков самостоятельного поиска правовой информации при решении практических заданий.</p>
<p>3.2 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности</p>	<p>Изучение нравственных основ законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности; Формирование навыков самостоятельного поиска правовой информации при решении практических заданий.</p>
<p>3.3 Этикет в профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>Формирование знаний об этике в профессиональной деятельности юриста; Умение самостоятельного поиска правовой информации при решении практических и тестовых заданий.</p>
<p>3.4 Этика предварительного следствия</p>	<p>Формирование знаний об этике в профессиональной деятельности следователя; Формирование навыков самостоятельного поиска правовой информации при решении практических заданий.</p>
<p>3.5 Нравственные основы осуществления правосудия</p>	<p>Изучение нравственных требований к деятельности судебной власти; Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Этические основы в содержании выносимых решений. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>

3.6 Этика судебных прений	Изучение нравственных значений судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
3.7 Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	Овладение необходимыми знаниями об этических и нравственных основах деятельности представителей отдельных юридических профессий. Представление информации об отдельных юридических профессиях. Анализировать и обобщать правовые акты, использовать их на практических занятиях
3.8 Юридическая карьера.	Представление о юридической карьере. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных практических заданий.
3.9 Этапы карьерного роста.	Изучение этапов карьерного роста. Представление о карьерном росте. Правильно формулировать основные правовые проблемы карьерного роста;
3.10 Основные принципы управления карьерой юриста.	Изучение принципов управления карьерой юриста. Самостоятельно работать с учебной, научной юридической и иной литературой и нормативными материалами
3.11 Планирование карьеры.	Умение планировать. Представление о планировании карьеры Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
3.12 Философия юридического труда как специфического вида деятельности	Формирование фундаментальных знаний процесса возникновения и становления науки юриспруденции и юридического образования в европейских странах и России;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 16 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Для реализации учебной дисциплины в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 203 «Охрана труда и трудовое право».

Помещение кабинета № 203 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.20г.)

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 16 «Профессиональное самоопределение» входят:

- наглядные пособия;
- УМК;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники. Учебно - методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОДП 16 «Профессиональное самоопределение», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования.

Оборудование кабинета:

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины: (включая электронные): комплект учебно-наглядных, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Панина С.В. ; Макаренко Т.А.- «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», М., Юрайт 2017г.
2. Титова У.В., - Учебно-методическое пособие «Профессиональная этика юриста», г. Орел 2016г.
3. А.Н. Чашин., Введение в специальность: ЮРИСТ., Учебное пособие для СПО. Москва. Юрайт, 2018г.

Дополнительные источники:

4. Под общей ред. Доброхотовой Е.Н. Профессиональные навыки юриста. М.. Юрайт, 2020г.
5. Марышева О.В., - «Профессиональное самоопределение», г. Ростов на Дону, 2017г.
6. В.Г. Бондарев - «Гуманистические ориентиры профессионального и нравственно-правового воспитания будущих юристов», сборник статей по материалам всероссийского круглого стола, Санкт-Петербург 2019г.
7. Введение в специальность: ЮРИСТ учебное пособие для СПО/ А.Н. Чашин. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 113с. (Серия: профессиональное образование).
8. Конституция Российской Федерации [Текст]: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. - Москва : Инфра-М, 2015. - 49 с.;
9. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный) [Текст] / Г. Д. Садовникова; отв. ред. И. А. Конюхова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 224 с.;
10. Суд и правоохранительные органы: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / А. В. Гусев [и др.]; под общ. ред. В. В. Ершова. – М.: Юрайт, 2013. - 767 с.;
11. Адвокатская деятельность и адвокатура в России [Текст]: учебник для академического бакалавриата: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 021100 "Юриспруденция" / И. Л. Трунов [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. И. Л. Трунова ; [вступ. ст. А. А. Требкова]. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2016. - 426, [1] с. ;

Интернет-ресурсы:

1. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) ZNANIUM.COM включает Основную коллекцию (базовую), Научный поиск (модуль), Энциклопедию Znanium
2. <https://www.biblioonline.ru/> Электронно- библиотечной системе«ЭБС ЮРАЙТ». Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3. <http://www.garant.ru> ИнформационноГАРАНТ - компьютерная правовая системы ГАРАНТ и комплекс информационно- правового обеспечения (ИПО) 4.
4. <http://kicons.ru/> КонсультантПлюс КонсультантПлюс - Справочная правовая система

Разработчик: Черкесова З.И., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 11 «ГЕОГРАФИЯ»

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

г. Нальчик 2021г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 1 от 07.09.2021 г.
Председатель ЦМК

Труфанова О.В.

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ Какулина С.Ю.

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «География» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 11 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:

Емузова Д.Г, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины ОДБ11 «География»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	18
Тематический план	18
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»	23
Рекомендуемая литература.....	24

ПОЯНТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 11 «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з). Содержание программы общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 11 «География» направлено на достижение **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов результатов, необходимых для качественного освоения ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ11 «ГЕОГРАФИЯ»

В основе общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 11 «География» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий географии и представлений о современной географической картине мира, а также выработка умений применять знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина ОДБ11 «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

География формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии в ГБПОУ «КБАДК» имеет свои особенности в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

социально-экономического профиля профессионального образования география изучается более углубленно, как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Изучение общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 11 «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОДБ11 «ГЕОГРАФИЯ»

Общеобразовательная базовая учебная дисциплина ОДБ 11 «География» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 11.

В учебном плане специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ОДБ 11 «География» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ11 «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение содержания базовой учебной дисциплины ОДБ 11 «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л7-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8-креативность мышления, инициативность и находчивость.

• метапредметных:

М1-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

предметных:

П1-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1. развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении географии;
2. формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
3. развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по ОДБ11 «География»;

4. формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при работе на уроках географии;
5. формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
6. формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
7. формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по ОДБ 11 «География»;
8. воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при изучении географии;
9. ЛР7- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
10. ЛР 10- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
11. ЛР14 -развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;
12. ЛР 19- самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
13. ЛР 22 -демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Экономически активный, жизнестойкий;
14. ЛР34- Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Формы контроля	Методы контроля
Рубежный контроль	Тестирование с разноуровневыми заданиями, практические задачи
Итоговое компьютерное тестирование	тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 11 «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел 1. Социально-экономическая география.

Тема 1. Введение в социально - экономическую географию. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. В основе общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДБ 13 «География» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых

понятий географии и представлений о современной географической картине мира, а также выработка умений применять географические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые географией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Тема 2. Политическое устройство мира. Карты. Научная литература. Статистические справочники. Нормативно-правовые источники. Результаты социологических опросов. Наблюдения. Географоинформационные системы. Фотоснимки из космоса и аэрофотоснимки.

Географическая информация — это данные о различных географических объектах и явлениях, в которых обычно указывается их положение на нашей планете. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Тема 3. Современная политическая карта мира.

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Тема 4. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема 5. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды.

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Тема 6. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы.

Выполнение практической работы. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Тема 7. Численность, воспроизводство. Состав населения.

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема 8. Размещение и миграции населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Выполнение практической работы. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Тема 9. Городское и сельское расселение. Урбанизация.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Тема 10. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Тема 11. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Тема 12. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Тема 13. Горнодобывающая промышленность. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Тема 14. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. Топливо-энергетический комплекс мира. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления

энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Тема 15. Metallургия.

Географические особенности черной и цветной металлургии. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Metallургия и проблемы охраны окружающей среды.

Тема 16. Машиностроение.

Машиностроительный комплекс: состав, значение и технологические особенности.

Тема 17. Химическая промышленность. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химиколесной комплекс и окружающая среда.

Тема 18. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химик лесной комплекс и окружающая среда.

Тема 19. Легкая промышленность.

Лёгкая промышленность — совокупность отраслей, удовлетворяющих базовые потребности населения в одежде, обуви и тканях. Основные факторы, влияющие на размещение лёгкой промышленности: потребительский; сырьевой; фактор трудовых ресурсов. Сырьё для лёгкой промышленности поставляют сельское хозяйство (растительное — хлопок, лён, джут, пенька и др. и животное — шерсть, шёлк) и промышленность (химические волокна).

Тема 20. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду. Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Тема 21. Транспортный комплекс.

Транспортный комплекс Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.

Тема 22. Международная торговля.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Раздел 2. Регионы мира

Тема 1. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства

Тема 2. Политическая карта, ЭГП Зарубежной Европы.

Экономико-географическое положение (ЭГП). На мировой карте зарубежная Европа выглядит сильно изрезанным полуостровом. Почти все европейские государства имеют выход к Мировому океану и его морям. Семьдесят пять процентов территории Европы располагаются не далее 300 км от морского побережья, на которых находится 9/10 населения и экономического потенциала. Несмотря на разнообразие природных ресурсов зарубежной Европы, запасы их находятся на грани истощения.

Тема 3. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Природно-ресурсный потенциал является ведущий отраслью хозяйства и их территориальная структура. Наибольшая площадь лесных насаждений приходится на Северную Европу – Финляндию и Норвегию.

Тема 4. Население Зарубежной Европы.

Население стран Зарубежной Европы было достаточно стабильным по национальному показателю, но современные тенденции постепенно вносят в вопрос свои изменения. Тем не менее на данный момент оно отличается стабильными национальными показателями, чему способствует отнесенность в общей языковой семье – индоевропейской. Урбанизация.

Тема 5. Экономика Зарубежной Европы.

Роль и место экономики Западной Европы в мировой экономике. Доля промышленности региона экономике, ЭГП Европы и его влияния на экономическое развитие региона. Промышленность Зарубежной Европы, развития сельского хозяйства.

Тема 6. Германия.

Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 7. Великобритания

Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 8. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 9. Политическая карта. Экономико-географическое положение Зарубежной Азии.

Географическое положение и экономико-географическое положение Азии. Политический строй и устройство. Зарубежная Азия – самая большая часть света, занимающая около трети суши земного шара. Она является частью крупнейшего материка на Земле – Евразии. Площадь Зарубежной Азии – 27,7 млн кв. км. Ее берега омывают Тихий и Индийский океаны, а также окраинные моря Атлантического океана. На востоке береговая линия сильно изрезана; вдоль побережья тянутся гирлянды островов: Японские, Рюкю, Филиппинские, отделяющие от Тихого океана его окраинные моря.

Тема 10. Природные ресурсы Зарубежной Азии.

Минеральные ресурсы зарубежной Азии. В пределах Китайской, Индостанской платформ сосредоточены основные бассейны каменного угля, железной и марганцевой руд, нерудных ископаемых. В пределах Альпийско-Гималайского и Тихоокеанского складчатых поясов преобладают руды, в том числе вдоль побережья Тихого океана.

Тема 11. Население Зарубежной Азии.

Этнический состав населения зарубежной Азии. Крупнейшие языковые семьи зарубежной Азии по численности населения.

Тема 12. Экономика Зарубежной Азии.

Зарубежная Азия, колонии, монархии, республики, новые индустриальные страны, новые индустриальные страны второго эшелона, поликонфессионализм, Азиатско-Тихоокеанский регион, АСЕАН, ОПЕК.

Тема 13. Япония

Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 14. Китай.

Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 15. Индия.

Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 16. Экономико-географическая характеристика Африки.

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Тема 17. Политическая карта Африки.

Политическая карта Африки. Ее вид во второй половине 20-го века. Политическая независимость. Пять регионов Африки.

Тема 18. Природные ресурсы Африки.

Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 19. Население Африки.

Основные расы, размещение населения, хозяйственная деятельность и основные проблемы населения африканского континента. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 20. Экономика Африки.

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Тема 21. Экономико-географическая характеристика Северной Америки.

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Тема 22. Политическая карта Северной Америки. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Тема 23. Природные ресурсы Северной Америки.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Водные ресурсы. Пресная вода. Лесные ресурсы. Земельные ресурсы. Минеральные ресурсы. Уголь. Нефть. Природный газ. Железная руда. Биологические ресурсы.

Тема 24. Население и хозяйства Северной Америки.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Тема 25. Экономико-географическая характеристика Латинской Америки.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 26. Природные ресурсы Латинской Америки.

Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Водные ресурсы. Пресная вода. Лесные ресурсы. Земельные ресурсы. Минеральные ресурсы. Уголь. Нефть. Природный газ. Железная руда. Биологические ресурсы.

Тема 27. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Тема 28. Бразилия

Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 29. Мексика

Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 30. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Современное население Австралии.

Тема 31. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Тема 32. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Тема 33. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития
Роль географии в решении глобальных проблем человечества Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Темы индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

Социально-экономический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной базовой дисциплины ОДБ 11 «География» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» социально-экономического профиля — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 117час;

Тематический план	
Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
1. Социально-экономическая география мира	44
Промежуточный контроль № 1	2
Рубежный контроль	2
2 Регионы мира	66
Промежуточный контроль №2	2
Итоговое компьютерное тестирование	1
Итого	117
Аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОДБ11 «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Социально-экономическая география Тема 1. Введение в социально - экономическую географию.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
Тема 2. Источники географической информации. Тема 3. Современная политическая карта мира Тема 4. Формы правления и формы государственного устройства стран мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.

	<p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>Тема 5. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды</p> <p>Тема 6. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы.</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p>Тема 7. Численность, воспроизводство. Состав населения</p> <p>Тема 8. Размещение и миграции населения.</p> <p>Тема 9. Городское и сельское расселение. Урбанизация.</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>Тема 10. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</p> <p>Тема 11. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Тема 12. Агропромышленный комплекс</p> <p>Тема 13. Горнодобывающая промышленность.</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>

<p>Тема 14. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства .</p> <p>Тема 15.Металлургия.</p> <p>Тема 16.Машиностроение</p> <p>Тема 17. Химическая промышленность.</p>	
<p>Тема 18. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.</p> <p>Тема 19. Легкая промышленность</p> <p>Тема 20. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторич- ной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>Тема 21. Транспортный комплекс</p> <p>Тема 22. Международная торговля</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>

<p>Регионы мира Тема.1 Экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы</p> <p>Тема.2 Политическая карта, ЭГП Зарубежной Европы.</p> <p>Тема 3. Природные ресурсы Зарубежной Европы.</p> <p>Тема.4 Население Зарубежной Европы.</p> <p>Тема 5 Экономика Зарубежной Европы. география населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> <p>Тема 6. Германия</p> <p>Тема 7. Великобритания</p> <p>Тема 8. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии</p> <p>Тема 9. Политическая карта. Экономико-географическое положение Зарубежной Азии</p> <p>Тема 10. Природные ресурсы Зарубежной Азии</p> <p>Тема 11. Население Зарубежной Азии</p> <p>Тема 12. Экономика Зарубежной Азии</p> <p>Тема 13. Япония</p> <p>Тема 14. Китай</p> <p>Тема 15. Индия</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p> <p>Тема 16. Экономико-географическая характеристика Африки.</p> <p>Тема 16. Политическая карта Африки.</p> <p>Тема 17. География населения и хозяйства Африки.</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>

<p>Тема 18. Природные ресурсы Африки.</p> <p>Тема19. Население Африки.</p> <p>Тема.20 Экономика Африки.</p>	
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p> <p>Тема 21. Экономико-географическая характеристика Северной Америки.</p> <p>Тема 22. Политическая карта Северной Америки.</p> <p>Тема 23. Природные ресурсы Северной Америки.</p> <p>Тема 24. Население Северной Америки.</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> <p>Тема 25 Экономико-географическая характеристика Латинской Америки</p> <p>Тема 26. Природные ресурсы Латинской Америки</p> <p>Тема 27. Место и роль Латинской Америки в мире.</p> <p>Тема 28. Бразилия</p> <p>Тема 29. Мексика</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>Тема 30. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>

<p>Тема 31. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико- географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>Тема 32 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Тема 33. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 11 «ГЕОГРАФИЯ»

Для освоения программы общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 11 «География» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 204 «Географии», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета географии удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.20г.) и оснащено специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете присутствует мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 11 «География», входят:

Плакаты по: ОДБ 11 «Географии» политическая карта мира с масштабом 1:18500000 и карта по политической карте мира с масштабом 1:32000000.

Геохронологическая таблица, Экологическая пирамида, Загрязнение гидросферы, Круговорот веществ в природе.

Глобус по политической карте мира.

Персональный компьютер

Принтер

Программа «Автокад», «Компас» для трехмерного моделирования.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОДБ 11 «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2017.
3. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф -, 2015-2017

Дополнительные источники:

4. Для студентов
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
7. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.
10. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2020.
11. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
12. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. М.: Экзамен, 2019
13. Окладникова8 Е. А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: учебное пособие М., СПб.: ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2018.
14. Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С. Булатова. М.: Проспект , 2017
15. Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост.А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2019г.

Для преподавателей

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

17. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
18. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
19. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
20. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
21. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
22. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
23. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2016.
24. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2020.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
5. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
6. www.collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)
7. www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П. ;
8. Rambler, Yandex, Google.(поисковые системы)
9. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)
10. <http://geographyofrussia.com/>(География России)

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП 05 «Математика

для специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
Математических и естественнонаучных
дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 2021 г.
Председатель: _____ Е.В. Карачаева

«Утверждаю»
Зам. директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю.
Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДП.05 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Дьмова З.С., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	118
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ».....	118
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	120
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	121
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	124
АЛГЕБРА	124
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ.....	124
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	125
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	125
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.....	126
КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	126
ГЕОМЕТРИЯ.....	126
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	129
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	129
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	129
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	130
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»	136
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	137

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в ГБПОУ «КБАДК» при подготовке специалистов по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

1. обеспечение сформированных представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
2. обеспечение сформированного логического, алгоритмического и математического мышления;
3. обеспечение сформированных умений применять полученные знания при решении различных задач;
4. обеспечение сформированных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В ГБПОУ «КБАДК», изучение математики имеет свои особенности в соответствии с социально-гуманитарным профилем профессионального образования специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

При освоении специальности социально-гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для социально-гуманитарного профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера

изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», обеспечивается:

- ✓ выбором различных подходов к введению основных понятий;
- ✓ формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- ✓ обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях, к подготовке обучающихся в части:

- ✓ общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- ✓ умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- ✓ практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от социально-гуманитарного профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- ✓ алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- ✓ теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- ✓ линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин; и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- ✓ геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного
- ✓ стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях

окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы, с учетом социально-гуманитарного профиля профессионального образования и специфики осваиваемой специальности, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК», учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДП 05.

В учебный план специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальности социально-гуманитарного профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

Л1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2. понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7. целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

П1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

На основании протокола № 9 от 25.05.21 г. заседания ЦМК определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.

6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР.13 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

Формы контроля по учебной дисциплине «Математика» в ходе освоения

1. Входной контроль
2. Рубежный контроль
3. Директорская срезовая контрольная работа
4. Итоговое тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции.*

График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функций.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных

работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Темы индивидуальных проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Сложные проценты в реальной жизни.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Полуправильные многогранники.
6. Разработка логических игр.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие интеграла.
11. Последовательность Фибоначчи.
12. Золотое сечение.
13. Великие математики и их открытия.
14. Физический смысл производной.
15. Загадки пирамиды.
16. Загадочные графики тригонометрических функций.
17. Производная в экономике и биологии.
18. Функции в жизни человека.
19. Иррациональные алгебраические задачи.
20. Красивые задачи в математике.
21. Лобачевский Н.И. «Коперник геометрии».
22. Геометрические формы в искусстве.
23. Софизмы и парадоксы.
24. Математика на шахматной доске.
25. Число «е» и его тайны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» — 234 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 234 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальность: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».
Введение	2
Развитие понятия о числе	10
Корни, степени и логарифмы	28
Входной контроль	2
Прямые и плоскости в пространстве	20
Комбинаторика	10
Координаты и векторы	16
Основы тригонометрии	31
Функции и графики	16
Рубежный контроль	2
Многогранники и круглые тела	26
Начала математического анализа	24
Интеграл и его применение	15
Элементы теории вероятностей и математической статистики	12
Уравнения и неравенства	18
Итоговый контроль	2
Итого	234
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	234

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.

	Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задачи экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

	<p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p>

	<p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p>

	<p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение</p>

	<p>уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>
--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Для освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в ГБПОУ «КБАДК» имеется в наличии учебный кабинет математики. Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающимся предоставляется в кабинете «Информатика» № 207

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹².

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

7. учебно-методический комплекс преподавателя (КТП, КОС, курс лекций по дисциплине);
8. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
9. учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

¹²Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ *М.И. Башмаков* — М.: Академия, 2017. — 256 с.
2. *Григорьев В.П.* Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ *В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова* — М.: Академия, 2017. — 368 с.
3. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ *М.И. Башмаков* — М.: Академия, 2017. — 256 с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. *Башмаков М.И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. для НПО и СПО/ *М.И. Башмаков*. — М.: Академия, 2013. — 224 с.
6. Сборник задач для поступающих во втузы/В.К. Егерев и др.; под ред. М.И. Сканава — М.: Оникс, 2005. — 608 с.
7. *Богомолов Н.В.* Сборник задач по математике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для ссузов/ *Н.В. Богомолов* — М.: Дрофа, 2009. — 204 с.
8. *Гарднер М.* 1000 развивающих головоломок, математических загадок и ребусов для детей и взрослых [Электронный ресурс]/ *Мартин Гарднер*; пер. с англ. М.Л. Кульневой — М.: АСТ, Астрель, 2010. — 287 с.

Интернет-ресурсы

1. fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://www.bibliocomplector.ru> (Электронно – библиотечная система).

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 07 «АСТРОНОМИЯ»

**для специальности
40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
математических и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2021

г.

Председатель ЦМК
_____ /Карачаева

Е.В./

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ /Какулина С.Ю./

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 07 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Тешева М.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия»	5
Место учебной дисциплины	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	10
Тематический план.....	10
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	11
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия»	15
Литература	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ 07 «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования для подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся целей :

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов результатов, необходимых для качественного освоения ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 07 «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия – одна из древнейших естественных наук – относится к областям человеческих знаний, получившим динамичное развитие в 21 веке. В частности, астрономия изучает Солнце и другие звезды, планеты Солнечной системы и их спутники, экзопланеты, астероиды, кометы, метеороиды, межпланетное вещество, межзвёздное вещество, пульсары, черные дыры, туманности, галактики и их скопления, квазары и т.п. Изучение астрономии влияет на формирование и расширение представлений человека о мире и Вселенной.

Учебная дисциплина «Астрономия» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Астрономия» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Астрономия является основой учения о развитии материального мира и решает проблемы этого мира.

Изучение астрономии в ГБПОУ «КБАДК» имеет свои особенности в соответствии с техническим профилем профессионального образования специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения».

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» социально-экономического профиля профессионального образования астрономия изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Теоретические сведения по астрономии дополняются демонстрациями.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференциального зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОДБ 07 «АСТРОНОМИЯ»

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 07.

В учебном плане специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» «Астрономия» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС для специальностей СПО социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 07 «АСТРОНОМИЯ»

1. В результате освоения учебной дисциплины ОДБ. 07 «Астрономия» обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Л1. Сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки.

Л2. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии.

Л3. Умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

• **метапредметных:**

М1. Умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

М2. Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии.

М3. Умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность.

М4. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

• **предметных:**

П1. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

П2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

П3. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

П4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

П5. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

. На основании протокола № 9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены следующие задачи и личностные результаты воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:**2**

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных правонарушений за счет ценностных установок, четкого и последовательного выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безразличного поведения и так далее).

2. Воспитание на уроках астрономии эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках астрономии.

5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых.

6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, природных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках астрономии ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках астрономии.

ЛР 3. Соблюдение нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения индивидуального и фронтального опроса, тестирования.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины являются компьютерное тестирование и дифференцированный зачет.

Формы контроля	Методы контроля
Рубежный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 07 «АСТРОНОМИЯ»

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

в помощь картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>
Google Maps посещение планеты Солнечной системы
<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- © одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- © международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

5. Живая планета.
6. Постигание космоса.
7. Самое интересное о метеоритах.
8. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
9. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА». Ссылки:
<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>
http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Темы индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.

3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДБ 07 «АСТРОНОМИЯ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности: 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» социально-экономического профиля — 39 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 39 час.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»
Введение в астрономию	2
1. История развития астрономии	4
2. Устройство Солнечной системы.	16
3. Рубежный контроль	1
4. Строение и эволюция Вселенной	14
Итоговое тестирование	2
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета	
Всего	39

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ОДБ 07 «АСТРОНОМИЯ»**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	<p>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.</p> <p>Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную</p>
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	<p>Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.</p> <p>Приводить примеры практического использования карты звездного неба</p>
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	<p>Познакомиться с историей создания различных календарей.</p> <p>Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	<p>Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.</p> <p>Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</p> <p>Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.</p> <p>Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	<p>Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.</p> <p>Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</p> <p>Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	<p>Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.</p> <p>Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</p> <p>Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	<p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p> <p>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Система Земля — Луна	<p>Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета).</p> <p>Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</p> <p>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Природа Луны	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты земной группы	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты-гиганты	<p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Общие сведения о Солнце	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p>

	<p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Солнце и жизнь Земли	<p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	<p>Изучить законы Кеплера.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет</p>
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	<p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы.</p> <p>Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Физическая природа звезд	<p>Познакомиться с физической природой звезд.</p> <p>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Виды звезд	<p>Познакомиться с видами звезд.</p> <p>Изучить особенности спектральных классов звезд.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Звездные системы. Экзопланеты	<p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</p> <p>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</p> <p>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Другие галактики	<p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.</p> <p>Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Происхождение галактик	<p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Эволюция галактик и звезд	<p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</p> <p>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Вселенная сегодня: Астрономические открытия	<p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 07«АСТРОНОМИЯ»**

Для реализации программы учебной дисциплины «Астрономия» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 306.

Помещение кабинета № 306 удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено необходимой учебной мебелью и средствами

обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете № 306 присутствует проектор и персональный компьютер, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, в т.ч. презентации и учебные фильмы, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. При изучении некоторых тем используется кабинет «Информатики» № 207, в котором имеется свободный доступ в Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: карта звездного неба, глобус звездного неба, «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия»,

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Литература

Для студентов

Учебники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М.: Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
3. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М.: Либроком, 2013.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

1. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
2. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

2. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

3. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

4. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

5. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf

6. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.
7. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
8. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.Ru>
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
7. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
8. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gC1RXQ-qjaI>
9. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
10. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
11. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
12. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
13. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
14. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru>
<http://class-fizika.narod.ru>
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
<http://catalog.prosv.ru/item/28633> <http://www.planetarium-moscow.ru/>
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
<http://www.gomulina.orc.ru/> <http://www.myastronomy.ru>

Разработчик: Тешева М.Б. , преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ 08 «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»**

для специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
Математических и естественнонаучных дисциплин
Протокол №__ от «__» _____ 2021 г.
Председатель _____/Е. В. Карачаева/

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 08 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Карданов А. Х., преподаватель физической культуры ГБПОУ «КБАДК»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура».....	5
2.1 Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
2.2 Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
2.3 Формы контроля.....	8
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1 Индивидуальные проекты.....	10
3.2 Тематическое планирование.....	11
3.3 Тематический план.....	11
4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	12
4.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы учебной дисциплины «Физическая культура».....	13
Литература.....	14
Оценка уровня физических способностей студентов.....	16
Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения.....	16
Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ОДБ 08 «Физическая культура» предназначена для изучения в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов результатов, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе практических занятий.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (атлетическая гимнастика, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в ГБПОУ «КБАДК» при освоении специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию).

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в спортивное и специальное отделения.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов процессе освоения специальности ППСЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОДБ 08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Л1готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с

валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л13готовность к служению Отечеству, его защите.

метапредметных:

М1способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М2готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М3 освоение знаний, полученных в процессе учебно-методических занятий и практических занятий;

М4готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М5формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М6умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

П1умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

На основании протокола № 9 от 25.05.21г. заседания ЦМК определены следующие задачи и личностные результаты воспитания в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.
7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и

привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР 9- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль – сдача нормативов или компьютерное тестирование
Итоговый контроль (компьютерное тестирование).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Практическая часть Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления, подготавливает к воинской службе.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра, строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, строевой шаг, выход из строя и возвращение в строй.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Оказание первой помощи при травмах.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

3.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

- 1.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
- 2.Повышение устойчивости организма к различным факторам внешней среды у специалистов
- 3.Совершенствование профессионально-важных двигательных и специальных качеств у студентов колледжа
- 4.Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов
- 5.Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма
- 6.Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
- 7.Влияние занятий волейболом на состояние здоровья студентов
- 8.Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов
- 9.Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента
- 10.Баскетбол как средство воспитания координационных способностей
- 11.Польза занятий лёгкой атлетикой
- 12.Спорт высших достижений
- 13.Развитие силы и мышц
- 14.История Олимпийских игр как международного спортивного движения
- 15.Здоровый образ жизни
16. Великие Олимпийские Чемпионы СССР и России.
17. История Зимних Олимпийских игр.
18. Легкая атлетика.
19. Основы здорового образа жизни.
20. Паралимпийский спорт в России.
21. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
22. Факторы, влияющие на развитие силы.
23. Формирование двигательных умений и навыков.
24. Хорошая осанка - красота и здоровье на всю жизнь.
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДБ 08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» социально экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 117 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический Специальность: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Практическая часть	117
Учебно-тренировочные занятия	117

Легкая атлетика.	30
Гимнастика	14
Спортивные игры	71
Рубежный контроль	1
Итоговый контроль (компьютерное тестирование)	1
Итого	117

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОДБ 08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Практическая часть
Учебно-методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
	Учебно-тренировочные занятия
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на</p>

	<p>внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>
<p>3. Спортивные игры.</p>	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Для освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» в ГБПОУ «КБАДК» в пределах освоения ППССЗ специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования создан спортивный зал, который используется в ГБПОУ «КБАДК» при проведении занятий по физической культуре отвечает действующим санитарным и противопожарным нормам (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные щиты с кольцами,
волейбольная сетка,
мячи волейбольные,
баскетбольные,
футбольные,
гимнастические скамьи,
перекладина высокая,
стол для армспорта,
шашки, шахматы, свисток, секундомер.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 3е изд., стер.- М.: издательский центр «Академия», 2017. – 320 с

Рекомендуемая:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров
5. ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
7. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лавание. — М., 2014.
8. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
9. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка» Наставление по физ. подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
4. www.bibliokomplektator.ru (Электронная библиотечная система)

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физическое способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м	16	4,4	5,1—4,8	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
			17	и выше 4,3	5,0—4,7	ниже 5,2	выше 4,8	5,9—5,3	и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3	8,0—7,7	8,2	8,4	9,3—8,7	9,7
			17	и выше 7,2	7,9—7,5	ниже 8,1	выше 8,4	9,3—8,7	и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230	195—210	180	210	170—190	160
			17	и выше 240	205—220	ниже 190	выше 210	170—190	и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1 500	1 300—1 400	1 100	1 300	1 050—1 200	900
			17	и выше 1 500	1 300—1 400	ниже 1 100	выше 1 300	1 050—1 200	и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—14	7
			17	и выше 15	9—12	ниже 5	выше 20	12—14	и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11	8—9	4	18	13—15	6
			17	и выше 12	9—10	ниже 4	выше 18	13—15	и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3

1.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
2.Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
3.Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
4.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
5.Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
6.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
7.Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Гимнастический комплекс упражнений: 1. утренней гимнастики; 2. производственной гимнастики; 3. релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Разработчик: Карданов А.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании

Утверждаю

ЦМК математических и

естественно-научных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ «КБАДК»

Протокол № _____ от _____ 202_ г.

_____ С.Ю. Какулина

Председатель: _____ /Е.В.Карачаева /

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 09 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Эльчепаров Т.М., преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	7
Тематическое планирование.....	13
Характеристика основных видов деятельности студентов	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	17
Литература	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ 09 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов результатов, необходимых для качественного освоения ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая проводится в ГБПОУ «КБАДК», при подготовке обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов **в форме дифференциального зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В программе приведены тематические планы для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (совместное обучение юношей и девушек и тематический план проведения учебных сборов для юношей)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОДБ 09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 09.

В учебном плане по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ 09 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

в **личностных**:

Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

в **метапредметных**:

М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13 формирование установки на здоровый образ жизни;

М14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

На основании протокола № 9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК математических и естественнонаучных дисциплин определены следующие задачи и личностные результаты воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения

в сфере информационных правонарушений за счет ценностных установок, четкого и последовательного выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

2. Воспитание на уроках астрономии эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках астрономии.

5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых.

6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках астрономии.

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	Методы контроля
-----------------------	------------------------

Рубежный контроль	Тестирование с разноуровневыми заданиями практические задачи
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения

1.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1.2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

1.3. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

2.1. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

2.2. Понятие травм и их виды. Первая помощь при переломах. Порядок и последовательность оказания первой помощи.

2.3. Первая помощь при ранениях и отсутствии сознания. Порядок и последовательность оказания первой помощи.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.2. Основные понятия о воинской обязанности. Воинская обязанность. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.3. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.4. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.5. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.7. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.8. Военно-профессиональная деятельность : порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях .Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.11 Элементы начальной военной подготовки : назначение Строевого устава ВС РФ , назначение боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Темы индивидуальных проектов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОДБ 09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» **социально-экономического профиля**, максимальная учебная нагрузка составляет: 39 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 39 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль. Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Введение	2
1. Государственная система обеспечения безопасности населения.	6
2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. Основы медицинских знаний	7
4. Основы обороны государства и воинская обязанность	22
5. Рубежный контроль	1
6. Итоговый контроль	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	39

Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

**Характеристика основных видов деятельности
ОДБ 09 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного благополучия человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуации по сохранению биосферы и ее защите.</p>
1. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС) объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств оповещения населения об опасности, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
2. Обеспечение личной безопасности и основы медицинских знаний	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм</p>

	<p>закаливания, их влияние на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и последствий употребления алкоголя.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих не репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий происхождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для реализации программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 104. Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности № 104 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете № 104 «Основы безопасности жизнедеятельности» имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- 000 УМК преподавателя;
- 000 наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, и др.);
- 000 информационно-коммуникативные средства;
- 000 экранно-звуковые пособия;
- 000 тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- 000 образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7
- 000 образцы средств пожаротушения (СП);
- 000 макет автомата Калашникова;
- 000 стрелковый тренажер;
- 000 обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- 000 комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- 000 библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по ОБЖ, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

для студентов

основная

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО— М., 2017.
2. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

дополнительная

1. *Айзман Р.И., Омельченко И.В.* Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. *Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др.* Огнестрельное оружие. — М., 2012.
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. *Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
7. *Микрюков В.Ю.* Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от
2. 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках)
4. Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный
6. образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475
15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
18. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
26. *Кобяков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М. 2013. *Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.
27. *Назарова Е. Н., Жилев Ю. Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
28. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

1. *Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. *Ионина Н.А.* 100 великих наград. — М., 2009.
3. *Каменев А.И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. *Каторин Ю.Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. *Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
5. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
6. ru/book (Электронная библиотечная система).
7. robediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
8. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
9. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

Разработчик – преподаватель ГБПОУ «КБАДК» Эльчепаров Т.М. _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП 10 «Информатика»

для специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
математических и естественнонаучных
дисциплин
протокол №__ от «__» _____ 2021 г.
председатель _____ Карачаева Е.В.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДП 10 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчики:

Шогенова З.Ш., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»,

Эльмурзаева Ж.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование.....	12
Тематический план	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика»	17
Рекомендуемая литература	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- ✓ формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- ✓ приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- ✓ приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- ✓ владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В ГБПОУ «КБАДК» информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику

осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- ✓ «Информационная деятельность человека»;
- ✓ «Информация и информационные процессы»;
- ✓ «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- ✓ «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- ✓ «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- ✓ «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины обеспечивает изучение информатики для различных профилей профессионального образования и связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДП 10.

В учебный план специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

Л1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2. осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л3. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л4. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л5. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л6. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л7. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

М1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

М4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

П1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований

техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

На основании протокола № 9 от 25.05.21г. заседания ЦМК определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с программой воспитания:

10. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
11. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
12. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
13. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
14. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
15. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.
16. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
17. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
18. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 23 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

Формы контроля по учебной дисциплине.

1. Рубежный контроль
2. Директорская срезовая контрольная работа
3. Итоговое тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.*

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов.*

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Информационная деятельность человека

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
3. Влияние ПК на здоровье человека.

2. Информация и информационные процессы

4. Сортировка массива.
5. Создание структуры базы данных библиотеки.
6. Простейшая информационно-поисковая система.
7. Конструирование программ.

3. Средства ИКТ

8. Профилактика ПК.
9. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
10. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
11. Мой рабочий стол на компьютере.
12. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

13. Ярмарка профессий.
14. Звуковая запись.
15. Музыкальная открытка.
16. Плакат-схема.
17. Эскиз и чертеж (САПР).
18. Реферат.
19. Создание анимационного фильма.

5. Телекоммуникационные технологии

20. Резюме: ищу работу.
21. Защита информации.
22. Личное информационное пространство.
23. Киберпреступность.
24. Облачные технологии.
25. Мир без Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»—78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 78 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
	<i>Профиль профессионального образования: социально - экономический</i>
<i>Аудиторные занятия. Содержание обучения</i>	<i>Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».</i>
1. Информационная деятельность человека	8
2. Информация и информационные процессы	12
3. Средства ИКТ	20
Промежуточный контроль	2
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	22
5. Телекоммуникационные технологии	12
Промежуточный контроль Итоговый контроль	2
Итого	78
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; ✓ классифицировать информационные процессы по принятому основанию; ✓ выделять основные информационные процессы в реальных системах.
1. Информационная деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; ✓ исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; ✓ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; ✓ использовать ссылки и цитирование источников информации; ✓ использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; ✓ владеть нормами информационной этики и права; ✓ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.); ✓ знать о дискретной форме представления информации; ✓ знать способы кодирования и декодирования информации; ✓ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ✓ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; ✓ отличать представление информации в различных системах счисления; ✓ знать математических объектов информатики; ✓ применять знания в логических формулах;
2.2. Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; ✓ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ✓ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения; ✓ разбивать процесс решения задачи на этапы; ✓ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; ✓ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); ✓ примеры задач: ✓ алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); ✓ алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; ✓ алгоритмы решения задач методом перебора; ✓ алгоритмы работы с элементами массива.
2.3. Компьютерное моделирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; ✓ оценивать адекватность модели и моделируемому объекту и целям моделирования; ✓ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель. ✓ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; ✓ анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств; ✓ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ✓ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; ✓ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. ✓ выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о типологии компьютерных сетей, уметь приводить примеры;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; ✓ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ✓ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; ✓ реализовывать антивирусной защиты компьютера.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. ✓ уметь работать с библиотеками программ. ✓ использовать компьютерные средства представления и анализа данных;
4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистическое исследование)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;
4.3. представление об организации баз данных и системах управления базами данных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пользоваться базами данных и справочными системами; ✓ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умение работать с ними.
4.4. представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5. Телекоммуникационные технологии	
5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; ✓ знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; ✓ определять ключевые слова, фраз для поиска информации; ✓ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры.
<p><i>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных сетях</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; ✓ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.
<p><i>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Для освоения программы учебной дисциплины «Информатика» в ГБПОУ КБАДК, создан учебный кабинет №207, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- ✓ компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с выходом в сеть интернет;
- ✓ технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога, локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, интерактивная доска);
- ✓ компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- ✓ печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- ✓ расходные материалы: бумага, картридж для принтера;
- ✓ библиотечный фонд.

В Учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в КБАДК реализующую образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. *Михеева Е.В., О.И. Титова.* Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М.:2017.
3. *Михеева Е.В., О.И. Титова.* Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М.:2016. - [электронный ресурс в формате PDF].
4. *Немцова Ц.И., Назарова Ю.И.* «Практикум по информатике» - [электронный ресурс в формате PDF]. – М.:2015.
5. *Панова С.Ю.* Справочник по информатике - [электронный ресурс в формате PDF].: справочник. – М.:2016 г.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. №4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.)

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования».

1. *Грацианова Т.Ю.* Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.:2016.
2. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
3. *Великович Л.С., Цветкова М.С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.
4. *Леонтьев В.П.* Персональный компьютер. -М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
5. *Первин Ю.А.* Методика раннего обучения информатике: методическое пособие. — М.: БИНОМ, 2010.

6. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
7. *Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В.* Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- а. lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
9. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
10. <http://bibliocomplectator.ru>. — электронно-библиотечная система. (электронная книга «Архитектура компьютера», Заславская О.Ю. М.:2013 г.).

**Кабардино-Балкарская республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 15 «Естествознание»

для специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена
на заседании ЦМК математических и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № _____
от « _____ » _____ 202__ г.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С. Ю. Какулина

Председатель: _____ /Карачаева Е.В./

Рабочая программа образовательной базовой учебной дисциплины «Естествознание» входит в образовательный цикл под индексом ОДБ.15 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:
Тешева М.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематическое планирование	16
Тематический план.....	17
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание».....	25
Литература.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ.15 «Естествознание» предназначена для изучения ОДБ.15 «Естествознание» в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **40.02.01. «Право и организация социального обеспечения».**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОДБ.15 «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

1. освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

2. овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

3. воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

4. применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественнонаучные знания, основанные, на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественнонаучной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др.

Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

Изучение дисциплины «Естествознание» в ГБПОУ «КБАДК» имеет свои особенности в соответствии с **социально-техническим профилем** профессионального образования специальности «Право и организация социального обеспечения» и включает три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественнонаучного образования студентов.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественнонаучную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественнонаучную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного комплексного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ специальности «Право и организация социального обеспечения».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ.15.

В учебном плане дисциплина «Естествознание» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС для профессий СПО **социально-экономического профиля**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. В результате освоения учебной дисциплины ОДБ 15 «Естествознание» обеспечивается достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

Л.1 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

Л.2 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

Л.3 - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л.4 - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л.5 - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

Л.6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л.7 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

межпредметных:

М/П.1 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

М/П.2 - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М/П.3 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

М/П.4 - умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

П.1 - сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П.2 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

П.3 - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

П.4 - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

П.5 - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

П.6 - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь с критериями с определенной системой ценностей.

2. На основании протокола № 9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены следующие задачи и личностные результаты воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

2. Воспитание на уроках естествознания эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках естествознания.

5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых.

6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках естествознания ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и

культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках естествознания.

ЛР 3. Соблюдение нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	Методы контроля
Рубежный контроль	Тестирование с разноуровневыми заданиями
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии. **Демонстрации**

Относительность механического движения. Виды механического движения.

Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость. Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера

средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

Демонстрации

Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света. Оптические приборы.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

Фотоэффект. Фотоэлемент.

Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

ХИМИЯ

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.

Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные.

Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Демонстрация

Химические реакции с выделением теплоты.

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Органические соединения

Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе.

Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах.

Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.

Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращения энергии в клетке.
Деление клетки (митоз, мейоз).
Способы бесполого размножения.
Оплодотворение у растений и животных.
Индивидуальное развитие организма.
Наследственные болезни человека.
Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.
Мутации.
Модификационная изменчивость.
Центры многообразия и происхождения культурных растений.
Искусственный отбор.
Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

Решение элементарных генетических задач.
Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Материя, формы ее движения и существования.
2. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах.
3. Первый русский академик М.В.Ломоносов.
4. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
5. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
6. Нанотехнологии – как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
7. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
8. Растворы вокруг нас.
9. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
10. История возникновения и развития органической химии.
11. Углеводы и их роль в живой природе.
12. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
13. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
14. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
15. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
16. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
17. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
18. История и развитие знаний о клетке.
19. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
20. Популяция как единица биологической эволюции.
21. Популяция как экологическая единица.
22. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
23. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
24. Современные методы исследования клетки.
25. Среды обитания организмов: причины разнообразия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Естествознание» обязательная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности **40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» 78 часов.**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
1. ФИЗИКА	
Аудиторные занятия	22

Введение	2
1.1. Механика	6
1.2. Основы молекулярной физики и термодинамики	6
1.3. Основы электродинамики	4
1.4. Колебания и волны	2
1.5. Элементы квантовой физики	1
<i>Промежуточный контроль по разделу 1 «Физика»</i>	1
2. ХИМИЯ	
Аудиторные занятия	34

Общая и неорганическая химия	16
2.1. Введение. Основные понятия и законы химии.	2
2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	2
2.3. Строение вещества.	2
2.4. Вода. Растворы.	2
2.5. Химические реакции.	2
2.6. Классификация неорганических соединений и их свойства.	4
2.7. Металлы и неметаллы.	2
Органическая химия	
2.8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	2
2.9. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие органические соединения.	8
2.10. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	4
2.11. Белки.	2
2.12. Химия и организм человека. Химия в быту.	1
<i>Промежуточный контроль по разделу 2 «Химия»</i>	1
3. БИОЛОГИЯ	
<i>Аудиторные занятия</i>	20
3.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	6
3.2. Клетка.	4
3.3. Организм.	4
3.4. Вид.	4

3.5. Экосистемы.	2
Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования	2
Итого	78
<i>Аттестация в форме дифференцированного комплексного зачета</i>	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ФИЗИКА	
Введение	<p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства</p>
<i>Механика</i>	
Кинематика	<p>Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.</p> <p>Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения.</p> <p>Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей.</p> <p>Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.</p> <p>Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности</p>
Динамика	<p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p> <p>Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.</p> <p>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач</p>
Законы сохранения в механике	<p>Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p>

	<p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности</p>
<p><i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i></p>	
Молекулярная физика	<p>Формулирование основных положений молекулярнокинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха</p>
Термодинамика	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин</p>
<p><i>Основы электродинамики</i></p>	
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.</p> <p>Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.</p> <p>Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров</p>
Магнитное поле	<p>Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия</p>

	электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
<i>Колебания и волны</i>	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн.
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы.
<i>Элементы квантовой физики</i>	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте.
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера.
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
<i>Вселенная и ее эволюция</i>	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа.
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества.
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений.
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений.

	<p>Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров.</p>
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p>

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	<p>Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей</p>
Клетка	<p>Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
Организм	<p>Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого.</p>

Вид	<p>Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле.</p> <p>Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию.</p> <p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас.</p>
Экосистемы	<p>Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.</p>

ПРОГРАММЫ ОДБ.15 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Для освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» в ГБПОУ «КБАДК» имеются учебные кабинеты по физике за № 306, химии за № 202 и биологии за № 204. В период внеучебной деятельности обучающихся имеется свободный доступ в Интернет в кабинете за № 207.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии удовлетворяют Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих Требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹³.

кабинете № 306 «Физика» имеется проектор и ноутбук, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике и видеоматериалы и т.п. Для выполнения некоторых лабораторных работ используется кабинет «Информатики» № 207, в котором имеется свободный доступ в Интернет.

состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

УМК, (КТП, КОС, конспекты лекций по дисциплине;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, выдающихся ученых в области физики, химии биологии.);

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Для студентов

Основная

1. В.Ф. Дмитриева. Физика: учебник учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева.- 4 изд., степ.- М. : Издательский центр «Академия», 2017.- 448 с.
2. О.С.Габриелян. Естествознание. Химия: учебник учреждений сред. проф. образования/ О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов – 6 изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. : ил., [8]с. Цв. вкл.
3. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Я.В.Котельская, И.В. Куко, П.М.Скворцов, Е.В.Титова]; под. редакцией Е.В.Титова. -2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.: ил., [8]с. Цв.вкл.

Рекомендуемая:

1. *Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. *Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Бородин П.М. и др.* Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
3. *Габриелян О.С. и др.* Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
4. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Габриелян О.С.* Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.
6. *Габриелян О.С. и др.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.
7. *Габриелян О.С.* Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.
8. *Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. *Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.* Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М.Константинова. — М., 2014.
11. *Немченко К.Э.* Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.
12. *Паришутина Л.А.* Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017.
13. *Самойленко П.И.* Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017.
14. *Самойленко П.И.* Естествознание. Физика: сборник задач: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017.
15. *Самойленко П.И.* Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
16. *Самойленко П.И.* Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
17. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Для преподавателей:

Излагается в следующей редакции:

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016 г, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.

В библиотеке ГБПОУ «КБАДК» имеется доступ к следующим электронным учебникам:

<http://bibliocomplector.ru>-электронно-библиотечная система.

Интернет-ресурсы

1. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»). www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
2. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
- www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
3. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
4. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
- www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
5. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
8. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
9. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

В библиотеке ГБПОУ «КБАДК» имеется доступ к следующим электронным учебникам по естествознанию:

<http://bibliocomplector.ru> - электронно-библиотечная система.

1. ВООК.ru Саенко О. Е. Естествознание: учебное пособие /О.Е.Саенко, Т.П.Трушина, О.Б. Арутюнян.—5-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. ВООК.ru Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций. С прил. На электрон. Носителе: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев; под ред. Н.А. Парфентьевой. — просвещение, 2014. — 416 с.: ил. — (Классический курс)

3. ВООК.ru Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014.

4. ВООК.ru Экология : учебник и практикум для СПО / под ред. О. Е. Кондратьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 283 с. — Серия : Профессиональное образование.

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

для специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
Математических и естественно-научных дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____ 2021 г.
Председатель _____/Е. В. Карачаева/

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОГСЭ 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Сокуров А. Р. преподаватель физической культуры ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04 «Физическая культура» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

Дисциплина ОГСЭ 04 «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З-1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З-2 основы здорового образа жизни.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих ОК (в соответствии с ФГОС):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

На основании протокола № 9 от 25.05.21г. заседания ЦМК математических и естественнонаучных дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с программой воспитания:

10. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

11. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

12. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

13. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

14. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
15. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, природных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.
16. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
17. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
18. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **183** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122** часов; самостоятельной работы обучающегося **61** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание (с примерной программы)

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов 40.02.01
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	110
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Закрепление упражнений	61
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	часы		Уровни освоения
		2курс	3 курс	
Раздел 1.	Лёгкая атлетика			
Тема 1: Специальные беговые упражнения на скорость	Содержание материала: бег с высоким подниманием бедра; захлест голени, бег приставным шагом, боком Самостоятельная работа: отработка беговых упражнений на скорость	2 1	2 1	3
Тема 2: Техника низкого старта	Содержание материала: стартовый разгон. Бег с ходу. Отработка техники низкого старта Самостоятельная работа: отработка стартового разгона	2 1	2 1	3
Тема 3: Челночный бег 10x10 м.	Содержание материала: развитие скоростных качеств специальными беговыми упражнениями; обучение старту и финишу в челночном беге, челночный бег 10x10м Самостоятельная работа: упражнения на растяжку икроножных мышц	2 1	2 1	3
Тема 4: Бег на короткие дистанции.	Содержание материала: развитие скоростных качеств. Упражнения в беге на 50, 100, 250, 400 метров. Самостоятельная работа: отработка техники низкого и высокого старта	2 1	2 1	3
Тема 5: Спортивная ходьба на скорость.	Содержание материала: следить за темпом ходьбы, дыханием и за осанкой. Самостоятельная работа: отработка техники.	2 1	2 1	3
Тема 6: Беговые упражнения на выносливость	Содержание материала: виды упражнений на выносливость: спринт с изменением направленности, спринт – бег трусцой – спринт. Игры на выносливость. Самостоятельная работа: отработка беговых упражнений на выносливость	2 1	2 1	3
Тема 7: Тактика бега на длинные дистанции	Содержание материала: отработка техники высокого старта. Упражнения на специальную выносливость. Самостоятельная работа: кроссовая подготовка	2 1	2 1	3
Тема 8: Бег на длинные дистанции	Содержание материала: Упражнения на специальную выносливость. Бег 3000м (юноши) и 2000м (девушки). Самостоятельная работа: кроссовая подготовка	2 1	2 1	3
Тема 9: Прыжок в длину с места.	Содержание материала: Прыжок с места и с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления. Прыжок прогнувшись и согнув ноги.	2	-	3

	Самостоятельная работа: Легкоатлетические упражнения на технику разбега и отталкивания в прыжках в длину	1	-	
Тема 10: Совершенствования прыжок в длину с места.	Содержание материала: Прыжок с места и с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления. Прыжок прогнувшись и согнув ноги.	2	-	3
	Самостоятельная работа: Легкоатлетические упражнения на технику разбега и отталкивания в прыжках в длину	1	-	
Тема 11: Толкания ядра с места.	Содержание материала: толкания ядра	2	-	3
	Самостоятельная работа: развитие плечевого сустава и мышц спины.	1	-	
Тема 12: Бег (кросс) 2км.	Содержание материала: отработка техники высокого старта. Упражнения на специальную выносливость.	2	-	3
	Самостоятельная работа: кроссовая подготовка	1	-	
Промежуточный контроль	Содержание материала: сдача контрольных нормативов.	2	2	3
	Самостоятельная работа: беговые упр-я.	1	1	
Раздел 2.	Гимнастика			
Тема 1: Перекладина высокая.	Содержание материала: Упражнения с собственным весом тела.	2	2	3
	Самостоятельная работа: подтягивание на перекладине вис хватом сверху сгибая руки	1	1	
Тема 2: Подъем в упор силой, подъем переворотом.	Содержание материала: Упражнения с собственным весом тела.	2	2	3
	Самостоятельная работа: Упражнения на силовую выносливость.	1	1	
Тема 3: Сгибание-разгибание рук на брусьях силой.	Содержание материала: отжимание на снаряде, поднимание туловища.	2	-	3
	Самостоятельная работа: Поднимание туловища, отжимание.	1	-	
Тема 4: Сгибание-разгибание рук на брусьях при помощи махов ног.	Содержание материала: отжимание на снаряде, поднимание туловища.	2	2	3
	Самостоятельная работа: Поднимание туловища, отжимание.	1	1	
Тема 5: Махи в упоре на брусьях, соскок.	Содержание материала: Размахивание в висе изгибами.	2	2	3
	Самостоятельная работа: Перекаты в группировке вперед и назад.	1	1	
Тема 6: Перемещение на брусьях на вытянутых руках	Содержание материала: Локти не сгибать.	2	-	
	Самостоятельная работа: отжимания	1	-	
Тема 7: Акробатика	Содержание материала: Кувырки, берёзка, стойка на руках, упражнения в парах.	2	2	3
	Самостоятельная работа: Легкоатлетические упражнения на развитие ловкости	1	1	
Тема 8: Сгибание-разгибание рук в упоре лежа.	Содержание материала: отжимание от пола, спина прямая, таз не проваливать.	2	-	
	Самостоятельная работа: Поднимание туловища, отжимание.	1	-	

				3
Промежуточный контроль	Содержание материала: сдача контрольных нормативов.	2	2	3
	Самостоятельная работа: силовые упр-я.	1	1	
Раздел 3.	Спортивные игры			
Тема 1: Техника владения мячом в баскетболе	Содержание материала: Ведение мяча. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Вырывание мяча. Выбивание мяча у соперника. Перехват мяча.	2	2	3
	Самостоятельная работа: силовые упражнения на руки.	1	1	
Тема 2: Обучение приемам техники нападения в баскетболе	Содержание материала: Техника перемещений (стойки, техника бега, бегового шага, техника бега при ускорениях, техника бега при дуге); прыжки в движениях; броски мяча с близкой дистанции, штрафные броски.	2	2	3
	Самостоятельная работа: упражнения на координацию.	1	1	
Тема 3: Обучение приемам техники защиты в баскетболе	Содержание материала: техника владения мячом и противодействия: упражнения на выбивания, накрывания, вырывания баскетбольного мяча	2	2	3
	Самостоятельная работа: специальные беговые упражнения	1	1	
Тема 4: Штрафные броски в кольцо	Содержание материала: техника владения мячом и противодействия: упражнения на выбивания, накрывания, вырывания баскетбольного мяча	2	-	3
	Самостоятельная работа: специальные беговые упражнения	1	-	
Тема 5: Игры в баскетбол	Содержание материала: тактика нападения: индивидуальные действия, групповые действия, тактика защиты.	2	2	3
	Самостоятельная работа: развитие скоростных качеств.	1	1	
Тема 6: Техника игры в нападении: подача волейбольного мяча	Содержание материала: подача мяча двумя руками сверху: нижняя прямая подача, верхняя прямая подача, верхняя боковая подача	2	2	3
	Самостоятельная работа: развитие силовых качеств.	1	1	
Тема 7: Обучение атакующим ударам в волейболе.	Содержание материала: подача мяча двумя руками сверху: нижняя прямая подача, верхняя прямая подача, верхняя боковая подача	2	2	3
	Самостоятельная работа: развитие силовых качеств.	1	1	
Тема 8: Техника игры в защите	Содержание материала: стойки и перемещения игроков по площадке. Прием подачи: прием мяча снизу одной и двумя руками (прием мяча одной рукой, прием мяча одной рукой в падении назад, прием мяча одной рукой в падении на бедро-бок, прием мяча одной рукой в падении вперед). Прием подачи сверху.	2	2	3
	Самостоятельная работа: гимнастические упражнения, самостраховка.	1	1	

Тема 9: Игры волейбол	Содержание материала: стойки и перемещения игроков по площадке. Прием подачи: прием мяча снизу одной и двумя руками (прием мяча одной рукой, прием мяча одной рукой в падении назад, прием мяча одной рукой в падении на бедро–бок, прием мяча одной рукой в падении вперед). Прием подачи сверху.	2	2	3
	Самостоятельная работа: гимнастические упражнения, самостраховка.	1	1	
Тема 10: Техника передвижения в футболе	Содержание материала: Обучение технике передвижения в футболе. Бег: обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным шагом, бег приставным шагом. Прыжки: толчком одной ноги, толчком двумя ногами.	2	-	-
	Самостоятельная работа: отработка техники передвижений с футбольным мячом.	1	-	
Тема 11: Удары по мячу в футболе	Содержание материала: обучение финтам в футболе: «уходом», «ударом ногой», «ударом головой», «остановкой ногой», «остановкой туловищем», «остановкой головой»	2	-	-
	Самостоятельная работа: отработка обманных движений с футбольным мячом	1	-	
Тема 12: Штрафные удары в футболе.	Содержание материала: штрафные удары с разных дистанций и положений.	2	-	-
	Самостоятельная работа: беговые упр-я на скорость.	1	-	
Тема 13: Игра в футбол.	Содержание материала: Обучение технике передвижения в футболе. Бег: обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным шагом, бег приставным шагом. Прыжки: толчком одной ноги, толчком двумя ногами. Остановки: выпадом, прыжком. Повороты: переступанием, прыжком, на опорной ноге.	2	2	3
	Самостоятельная работа: отработка техники передвижений с футбольным мячом.	1	1	
Промежуточный контроль	Содержание материала: сдача контрольных нормативов.	2	-	3
	Самостоятельная работа: беговые упр-я.	1	-	
Итоговый контроль	Содержание материала: Компьютерное тестирование.	-	2	3
	Заполнение зачетных книжек	-	1	
	Максимальная	108	75	
	Аудиторная	72	50	
	Из них практика	72	50	
	Самостоятельная работа	36	25	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия спортивного зала. Оборудование спортивного зала: мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные, обруч, шведская лестница, гимнастические маты, перекладина высокая, гимнастический конь. Оборудование тренажерного зала: станок для мышц верхнего плечевого пояса, штанга, гири, гантели, зеркало. Технические средства обучения: секундомер.

В ГБПОУ «КБАДК» при проведении занятий по физической культуре отвечает действующим санитарным и противопожарным нормам (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

4.2. Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном

законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4.3. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / А.А. Бишаева. – 3е изд., стер.- М.: издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

Рекомендуемая:

4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017 г.
5. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017г.
6. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.gour32441.nagod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка
4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

Зачёт. Зачет проводится ежегодно в конце учебного года и предусматривает контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов. Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений параметров физического развития студентов, результатов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по результатам контрольного тестирования (нормативные требования по овладению основными физическими качествами представлена в таблице 1).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
У-1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка умений студентов в ходе проведения учебно-тренировочных занятий. Оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (контрольные нормативы приведены в табл.1) на контрольных уроках, зачетах и дифференцированном зачете.
Знания:	
З-1- роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения учебно-тренировочных занятий.
З-2- основ здорового образа жизни ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий. Оценка мотивационных установок студентов при контроле качества обучения Наблюдение за выполнением практических заданий Выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы Оценка самостоятельной работы студентов

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения учебно-тренировочных занятий.</p> <p>Оценка знаний и умений студентов при выполнении тестовых заданий и учебных нормативов на контрольных уроках, зачетах и дифференцированном зачете.</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; личные достижения обучающихся.</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p>
--	---

Таблица 1

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн.)/ приседания на	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5

		одной ногой (дев) (кол. раз)										
1	1	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол- лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
2	1	Силой переворот в упор на перекладине (кол. раз)						8	5	3	2	1
3	1	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
4	1	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
5	1	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20
6	1	Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши	20	15	13	10	8	25	20	15	13	10
7	1	Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач)	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
8	1	Баскетбол. Штрафные броски	3	2	1	0	0	4	3	2	1	0

	(кол-во попаданий из 5 бросков)										
9	1 Футбол. Удар на точность по воротам из-за штрафной линии (кол-во попаданий в центральную зону из 3 попыток)						3	2	1	0	0
0	2 Бросок набивного мяча 2кг. –юноши, 1кг. – дев. из-за головы (м.)	10,5	6,5	6	5,5	5	9,5	7,5	6,5	6	5,5

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01 «МАТЕМАТИКА»

для специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
Математических и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № ___ от « ___ » _____ 2021 г.
Председатель: _____ Е.В. Карачаева

«Утверждаю»
Зам. директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» входит в математический и общий естественно-научный цикл под индексом ЕН 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Дымова З.С., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01 «Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная программа дисциплины ЕН 01 «Математика» входит в ЦМК математических и естественнонаучных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

У.1. решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

У.2. уметь применять основные методы интегрирования при решении задач;

У.3. уметь применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

знать:

З.1. знать основные понятия и методы математического анализа;

З.2. знать основные численные методы решения прикладных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

На основании протокола № 9 от 25.05.21 г. заседания ЦМК определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплины в соответствии с программой воспитания:

19. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

20. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

21. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

22. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

23. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.

24. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

25. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

26. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

27. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР.13 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часов;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
решение практических задач	27
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 01 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	
	История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин. Цели, задачи математики. Связь математики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Раздел 1. Математический анализ. Дифференциальное и интегральное исчисление		51	
Тема 1. Пределы.	Содержание учебного материала: Функции одной независимой переменной. Понятие предела функции.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 2. Замечательные пределы.	Содержание учебного материала: Первый и второй замечательные пределы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 3. Производная.	Содержание учебного материала: Производная, геометрический смысл. Исследование функций.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 4. Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала: Понятие неопределенного интеграла. Непосредственное интегрирование. Замена переменной.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 5. Определенный интеграл	Содержание учебного материала: Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 6. Вычисление пределов, производных функций.	Практическое занятие № 1: Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательного пределов. Исследование функций на непрерывность. Нахождение производных по алгоритму. Вычисление производной сложных функций.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 7.	Практическое занятие № 2: Исследование функций. Построение графиков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	

Исследование функции.			
Тема 8. Вычисление интегралов	Практическое занятие № 3: Интегрирование простейших функций. Вычисление определенных интегралов. Решение прикладных задач. Нахождение частных производных	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 9. Действия над комплексными числами	Содержание учебного материала: Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической и показательной форме.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 10. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала: Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 11. Дифференциальные уравнения первого порядка.	Содержание учебного материала: Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 12. Дифференциальные уравнения второго порядка.	Содержание учебного материала: Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 13. Дифференциальные уравнения.	Практическое занятие № 4: Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными; однородных дифференциальных уравнений первого порядка; линейных дифференциальных уравнений первого порядка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 14. Линейные однородные уравнения.	Практическое занятие № 5: Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач	1	
Тема 15. Простейшие диф. уравнения относительно частных производных.	Практическое занятие № 6: Решение простейших дифференциальных уравнений линейных относительно частных производных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	

Тема 16. Ряды. Признак сходимости Даламбера	Содержание учебного материала: Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Определение сходимости рядов по признаку Даламбера.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач	1	
Тема 17. Функциональные ряды. Степенные ряды	Содержание учебного материала: Функциональные ряды. Степенные ряды. Определение сходимости знакопеременных рядов. Разложение функций в ряд Маклорена.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Раздел 2. Основы дискретной математики		12	
Тема 1. Множества и отношения. Операции над множествами	Содержание учебного материала: Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 2. Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала: Графы. Основные определения. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 3. Матрицы и определители.	Содержание учебного материала: определитель матрицы, действия над матрицами.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: решение прикладных задач	1	
Тема 4. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала: Решение систем линейных уравнений	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики		6	
Тема 1. Вероятность. Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала: Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 2. Вероятность.	Практическое занятие № 7: Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Раздел 4. Основные численные методы		8	

Тема 1. Численное интегрирование. Численное дифференцирование	Содержание учебного материала: Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 2. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала: Построение интегральной кривой. Метод Эйлера. Нахождение значения функции с использованием метода Эйлера.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 3. Итоговый контроль	Содержание учебного материала: компьютерное тестирование	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение зачетных книжек	1	
Максимальная		80	
аудиторная		53	
самостоятельная		27	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины ЕН 01 «Математика» в ГБПОУ «КБАДК» имеется в наличии учебный кабинет математики. Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающимся предоставляется в кабинете «Информатики и информационных систем» № 207

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹⁴.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

10. учебно-методический комплекс преподавателя (КТП, КОС, курс лекций по дисциплине);
11. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
12. учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова** Математика. – М.: Академия, 2017.
2. **Н.В. Богомолов** Практические занятия по математике. – М.: Высшая школа, 2015.
3. **Н.В. Богомолов, Л.Ю. Сергиенко** Сборник дидактических заданий по математике. – М.-Дрофа-2017.
4. **Я.М. Ерусалимский** Дискретная математика. – М.: Вузовская книга, 2016.
5. **П.Е. Данко, А.Г. Попов, Т.Я. Кожевникова** Высшая математика в упражнениях и задачах. Часть 1 и 2. – М.: Высшая школа, 2015.
6. **В.Н. Калинина, В.Ф. Панкин** Математическая статистика. – М.: Высшая школа, 2016.
7. **М.Я. Выгодский** Справочник по высшей математике. – М.: Росткнига, 2017.

Дополнительные источники:

1. **Н.В. Богомолов** Задачи по математике с решениями. – М.: Высшая школа, 2016.
2. **Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко** Математика. – М.: Дрофа, 2015.
3. **З.И. Гурова, С.Н. Каролинская, А.П. Осипова** Математический анализ. Начальный курс с примерами и задачами- М.: Физматлит, 2016.
4. **И. Д. Пехлецкий** Математика. – М.: Мастерство, 2014.

¹⁴Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. **В.Ф. Бутузов, Н.И. Крутицкая** Математический анализ в вопросах и задачах. – М.: Физматлит, 2014.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
4. www.school-collection.edu.ru [Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов].
5. <http://www.bibliocomplectator.ru> [Электронно – библиотечная система].

3.3 Требования к кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: У.1. решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; У.2. уметь применять основные методы интегрирования при решении задач; У.3. уметь применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.</p>	<p>выполнение и оценка практических занятий выполнение и оценка контрольной работы оценка результатов тестирования</p>
<p>знать 3.1. знать основные понятия и методы математического анализа; 3.2. знать основные численные методы решения прикладных задач.</p>	<p>проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Тестовые вопросы Тестовые вопросы Тестовые вопросы Тестовые вопросы Тестовые вопросы Тестовые вопросы</p>

Преподаватель

Дымова З.С.

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН 02 «Информатика»**

**для специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
математических и
естественнонаучных
дисциплин
Протокол № _____ от «____»
_____ 2021г.
Председатель: _____/Е.В.
Карачаева/

«Утверждаю»
Зам. директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю.Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл под индексом ЕН 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15.04.2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Эльмурзаева Ж.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»
Шогенова З.Ш., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «**Право и организация социального обеспечения**»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном образовании, в программах повышения квалификации.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

1.4 Общее количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 83 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 55 часов;
самостоятельной работы 28 час.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

На основании протокола № 9 от 25.05.21г. заседания ЦМК определены следующие задачи и личностные результаты воспитания в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.

6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 23 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

3. Структура и содержание учебной дисциплины «Информатика»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	48
Промежуточный контроль	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	28
в том числе:	
- <i>выполнение заданий практикума по курсу дисциплины (составление схем, таблиц, кроссвордов, контрольных, тестовых вопросов);</i>	8
- <i>выполнение практических заданий, определенных преподавателем (подготовка рефератов, докладов, сообщений);</i>	6
- <i>выполнение практических заданий, определенных преподавателем (подготовка презентации).</i>	4
- <i>работа с литературным источником</i>	4
- <i>работа над ошибками</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		4	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Этапы развития информационного общества. Информационная культура человека. Этапы развития технических средств. Национальные информационные ресурсы России. Классификация национальных ресурсов, этические и правовые аспекты информационной деятельности человека</p>	2	2
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p>	2	2
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>Реферат: «Проблемы информационной безопасности. Защита информации» Форма контроля: своевременное выполнение, выборочная проверка и краткое сообщение.</p>	1	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		6	
Тема 2.1. Понятие информации и свойства информации.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие информации. Носители информации. Виды информации. Информационные процессы. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.</p>	2	2

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Реферат: «Представление числовой информации с помощью систем счисления.» Форма контроля: своевременное выполнение, выборочная проверка и краткое сообщение.	1	
Тема 2.2. Единицы измерения количества информации. Кодирование информации.	Практическая работа 1. Кодирование информации. Измерение информации.	2	2
Тема 2.3. Арифметические основы работы компьютера.	Практическая работа 2. Арифметические основы работы компьютера.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Перевод из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.	1	
Тема 2.4. Непозиционные и позиционные системы счисления.	Практическая работа 3. Непозиционные и позиционные системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления как основа работы компьютера. Перевод из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. Двоичная арифметика.	2	3
Тема 2.5. Перевод из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.	Практическая работа 4. Перевод из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.	2	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Перевод из двоичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления	1	
Тема 2.6. Перевод из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.	Практическая работа 5. Перевод из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить кроссворд «Система счисления»	1	
Тема 2.7. Алгоритмы и их формальное исполнение. Основные типы алгоритмических структур.	Практическая работа 6. Алгоритмы и их формальное исполнение. Основные типы алгоритмических структур.	2	2

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Перевод из восьмеричной и шестнадцатиричной системы счисления в двоичную.	1	3
Тема 2.8. Логические основы работы компьютера.	Практическая работа 7. Логические основы работы компьютера. Решение логических задач.	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		1 2	
Тема 3.1. Архитектура персонального компьютера.	Практическая работа 8. Архитектура персонального компьютера.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные характеристики и устройства персональных компьютеров.	1	2
Тема 3.2. Устройства локальной сети. Типы топологии локальных сетей: звезда, кольцо, общая шина.	Практическая работа 9. Устройства локальной сети. Типы топологии локальных сетей: звезда, кольцо, общая шина.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Реферат: «Антивирусная защита.» Форма контроля: своевременное выполнение, выборочная проверка и краткое сообщение.	1	2
Тема 3.3. Интернет.	Практическая работа 10. Интернет.	2	2
Тема 3.4. Поиск информации с использованием персонального компьютера. Основы работы со справочно-поисковой системой Консультант Плюс.	Практическая работа 11. Поиск информации с использованием персонального компьютера. Основы работы со справочно-поисковой системой Консультант Плюс.	2	2
Тема 3.5. Автоматизированное рабочее место специалиста. Виды автоматизированных систем.	Практическая работа 12. Автоматизированное рабочее место специалиста. Виды автоматизированных систем.	2	1
Тема 3.6. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	Практическая работа 13. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	1

Раздел 4 Технология создания и преобразования информационных объектов		3	2	
Тема 4.1. Интерфейс Word. Правила ввода и редактирования текста.	Практическая работа 14. Интерфейс Word. Правила ввода и редактирования текста.	2		3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Создание текстового документа. Создание и оформление списков.	1		3
Тема 4.2 Форматирование фрагментов текста. Проверка орфографии. Автоматические переносы. Форматирование шрифтовое.	Практическая работа 15. Форматирование фрагментов текста. Проверка орфографии. Автоматические переносы. Форматирование шрифтовое.	2		3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Написание реферата: «Вставка и редактирование объектов в тексте».	2		3
Тема 4.3. Форматирование абзацев. Стили. Создание и оформление списков. Обрамление и заливка фрагментов текста.	Практическая работа 16. Форматирование абзацев. Стили. Создание и оформление списков. Обрамление и заливка фрагментов текста.	2		3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Написание реферата: «Вставка и редактирование объектов в тексте».	1		3
Тема 4.4. Интерфейс Excel. Элементы ЭТ.	Практическая работа 17. Интерфейс Excel. Элементы ЭТ.	2		1
Тема 4.5. Ввод и форматирование текстовой, числовой информации.	Практическая работа 18. Ввод и форматирование текстовой, числовой информации.	2		2
Тема 4.6. Форматы данных. Арифметические операции. Вычисление по формулам.	Практическая работа 19. Форматы данных. Арифметические операции. Вычисление по формулам.	2		2
Тема 4.7. Понятие базы данных. Модели данных. Типы данных.	Практическая работа 20. Понятие базы данных. Модели данных. Типы данных.	2		1

Тема 4.8. Объекты базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты. Интерфейс Access.	Практическая работа 21. Объекты базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты. Интерфейс Access.	2	2
Тема 4.9. Создание автоформ и ввод данных.	Практическая работа 22. Создание автоформ и ввод данных.	2	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Создание СУБД	1	
Тема 4.10. Программа PowerPoint.	Практическая работа 23. Программа PowerPoint.	2	2
Тема 4.11. Создание презентаций	Практическая работа 24. Создание презентаций.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Создание презентации «Моя профессия Юрист».	1	
	Итоговый контроль	1	3
Итого:		55	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Информатика» в ГБПОУ «КБАДК» имеется в наличии учебный кабинет информатики. Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающимся предоставляется в кабинете «Информатики и информационных систем» №207

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹⁵.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

13. учебно-методический комплекс преподавателя (КТП, КОС, курс лекций по дисциплине);
14. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
15. учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по статистике, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

¹⁵Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика, Учебник – 2-е изд., перераб. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017г.
2. Колтыгин Д.С. Системы счисления. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014г. 224с
3. Парфенова Л.А. Информационные технологии, – М.: Изд-во Эксмо, 2015 г.
4. Сергеева И.И. Информатика, М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019г. 464с
5. Лесничая И.Г. и др. Информатика и информационные технологии. Учебное пособие / И.Г. Лесничая, И.В. Миссинг, Ю.Д. Романова, В.И. Шестаков. 2-изд. – М.: Изд-во Эксмо, 2007.
6. Ляхович В.Ф. Основы информатики. Ростов н/Д.: Феникс, 2015
7. Фоменко А.М., Фоменко Л.Ф. Основы информатика и вычислительная техники: Учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев и училищ. – Ростов н/Д: изд-во Феникс, 2011.
8. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для ВУЗов / В.С. Микишин, Г.А. Еремеева, Н.Б. Назина и др.; Под ред. В.А. Острейковского. М.: Высш. шк., 2017.
9. Практикум по общей информатике: учебное пособие / Под ред. проф. В.П. Омельченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Дополнительные источники:

1. Агальцов В.П. Информационные технологии, Учебник (ГРИФ) – 2-е изд., перераб. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009г.
2. Голицина О.Л., Попов И.И., Партыка Т.Л., Системы управления базами данных, Учеб. пособие (ГРИФ) М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2010г. 432с.
3. Кузин А.В., Демин В.М., Разработка баз данных в системе Microsoft Access, Учебник (ГРИФ) – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009г. 224с.
4. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности (имеется ГРИФ), 2009 г.
5. Голицина О.Л., Попов И.И., Программирование на языке высокого уровня, Учеб. пособие – М.: Форум, 2010г. 496с.
6. Голицина О.Л., Партыка Т.Л., Попов И.И., Языки программирования, Учеб. пособие (ГРИФ)– М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2010г. 400с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических заданий на занятиях, а также по результатам электронного тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Знания:		
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы,	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 12	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам.
различные подходы к определению понятия «информация», знать единицы измерения информации	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 12	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам.
основные понятия автоматизированной обработки информации, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, автоматизации коммуникационной деятельности, основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, средств создания презентаций, компьютерных сетей)	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности, эффективной организации индивидуального информационного пространства, эффективно применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам

Умения:		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 12	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 12	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам

<p>осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей, создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 12</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 12</p>	<p>Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам</p>
<p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск информации в компьютерных сетях, оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники, применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 12</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 12</p>	<p>Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам</p>
<p>использовать полученные знания и навыки оформления документации в процессе обучения и в своей профессиональной деятельности, иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 12</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 12</p>	<p>Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам</p>

Преподаватель

З.Ш. Шогенова