

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 01 «Русский язык»

для специальности:
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Нальчик, 2021г.

Рассмотрен на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г.
Председатель _____ /Кунижева Ж.А./

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
С.Ю. Какулина
«___» _____ 202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 01 и составлена в соответствии с требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 44 (5) от 26 апреля 2021г) и утверждёнными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Архагова Ф.С. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».....	5-6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	8-10
Формы и методы контроля.....	10
Содержание учебной дисциплины	10-15
Темы рефератов, индивидуальных проектов.....	16-17
Тематическое планирование.....	17
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	18-20
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	21
Рекомендуемая литература.....	22-23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения ОДБ. 01 русского языка в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж», в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХ и ГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).»,

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в ГБПОУ «КБАДК» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

При освоении специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» технического профиля русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для ГБПОУ «КБАДК» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 01.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

В учебном плане специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

Л1– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

М1– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

П1– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

П7– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по русскому языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения

к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения;

- воспитание на уроках русского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма;
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках русского языка;
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи;
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности;

достижение личностных результатов:

ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР7 осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР25 активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике.

Формы и методы контроля

формы	методы
Входной контроль	Контрольная работа (разноуровневые задания)
Рубежный контроль	Контрольная работа (тестирование)
Директорская контрольная работа	Контрольная работа (тестирование)
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен (письменный)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Практические занятия
Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.
Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия.

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия.

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия.

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия.

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определёнными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия.

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами, сложноподчинённое предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочётов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодёжный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.

24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и её роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и её назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППССЗ специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» технологического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 78 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, консультации, экзамен – 78 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Характеристика основных видов деятельности студентов

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	Технологический профиль
Содержание обучения	Специальность: 23.02.07
Язык и речь. Функциональные стили речи	6
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	8
Лексикология и фразеология. Контрольная работа	10
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография	18
Синтаксис и пунктуация	16
Итоговый контроль (компьютерное тестирование)	1
Консультации	6
Экзамен (письменный)	3
Итого:	78
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; 2. характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; 3. составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; 4. приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; 5. определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; 6. вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); 7. преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; 2. вычитывать разные виды информации; 3. характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;

	<p>4. выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>5. характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>6. составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>7. анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>8. подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>9. оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>10. исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>11. выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>12. анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>13. различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>14. анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>15. создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>16. подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>1. Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>2. извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</p>

	<p>3. строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; 4. проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>5. извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
Лексикология и фразеология	<p>1. Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>2. объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>3. познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
Морфемика, словобразование, орфография	<p>1. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>2. извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>3. характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>4. опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>5. извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>6. использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
Морфология и орфография	<p>1. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения</p>

	<p>текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>2. извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>3. определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>4. проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>5. составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>6. извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>1. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей;</p> <p>2. извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>3. проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>4. определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>5. составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>6. извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p>

	<p>7. производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>8. составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>9. пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>10. составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования создан учебный кабинет №102, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

1. учебно-методический комплекс преподавателя (РП, КТП, КОС, комплект практических заданий, методические рекомендации по выполнению самостоятельных и практических работ, курс лекций).

2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов и писателей и др.).

3. библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox¹ (электронные книги, тесты и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченков Русский язык и литература. Русский язык» 10-11 кл. Базовый уровень.2017.
3. ПП УД «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной

¹ Кабинет №207 «Информатика»

¹ www.bibliocomplectator.ru

образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Дополнительная:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). В ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2 16-з).

1. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари:

1. *Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.
3. *Стилистический словарь вариантов.* — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. *Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
5. *В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина.* — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. *Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

8. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
9. *Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.
12. *Через дефис, слитно или раздельно? словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева.* — М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики)
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
- www.bibliocomplectator.ru (Электронная библиотечная система)

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 02 «Литература»

для специальности:
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Рассмотрена на заседании
ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г.
Председатель: _____ /Ж.А Кунижева /

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Архагова Ф.С. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Литература».....	5-6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7-9
Формы и методы контроля.....	9
Содержание учебной дисциплины.....	10
Русская литература XIX века.....	10-21
Литература XX века.....	22-39
Темы индивидуальных проектов.....	39
Тематическое планирование.....	40
Тематические планы.....	40
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	41-42
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература».....	43
Рекомендуемая литература.....	44-45

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж», в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

4. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт

двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса литературы на ступени основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст, возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Её качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объёме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространённых литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включённого в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 02.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

В учебном плане специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» учебная дисциплина «Литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л5– эстетическое отношение к миру;

Л6– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л7– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

М1– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М2– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

М3– умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М4– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

П1– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П2– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П3– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П7– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

П8– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9– владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

4. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по литературе с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре русскоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения;

- воспитание на уроках литературы толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма;
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках литературы;
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием русской и иноязычной речи;
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности;
- **достижение личностных результатов:**
 ЛР1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
 ЛР5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
 ЛР11 - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Формы и методы контроля

Формы	Методы
Рубежный контроль	Контрольная работа (в виде тестирования)
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожжённое письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь ещё, быть может...», «Всё в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моём?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочинённые ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ.С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля,

Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластинова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трёх стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою ...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружён...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трёх стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Гоголя (по выбору студентов).

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и её сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и её окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди — сочтёмся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова «Обломов»».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чём трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина»?», «Художественная деталь в романе «Обломов»».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение

заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. «Базар».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либбер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвёртый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приёмы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлёвы»; сказки «Орёл-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескар»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и её опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорблённые». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетённых в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорблённые» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С. Пушкин.

«Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В. Гоголь.

«Невский проспект», «Мёртвые души»; Н.А. Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. **Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н.Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М.А. Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого.
Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнёзд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишнёвый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишнёвый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишнёвый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова,

В.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А. Грибоедова». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рождён я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живётся весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,

А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А.А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и всё былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чём ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утёс», «Пророчество», «Над этой тёмною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Ещё томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моём страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шёпот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Ещё одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Ещё майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К. Толстой — прозаик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Ещё мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слёзы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Ерёмушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце моё, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А.И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник»», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелёв). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А. Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Маяковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Тёмные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна её в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Тёмные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звёзды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Лёгкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришёл в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнёзд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В. Гоголя и Л.Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнёзд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С. Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилёв, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трёх авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы её разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трёх других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утончённым способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришёл, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трёх других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трёх других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилёва, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трёх других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощёчина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трёх других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Ещё раз, ещё раз...» (возможен выбор трёх других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из тёмных углов...» (возможен выбор трёх других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ её воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы её выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И.Е. Репина, В.А. Серова, П.Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и её герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность

финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в тёмные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течёт...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обэриуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращённых». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошёл за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твоё — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звёзды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого мёда струя из бутылки стекла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живём под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н. Толстого или А.П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д. Шостаковича, И.О. Дунаевского. Картины П.Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э. Бабеля», «Изображение революции в «Конармии» И. Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром»».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-

Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Пётр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и её роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Пётр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия «стомиллионного

народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием»). Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и её решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, её судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чём разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова-, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского- авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические- симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землёй. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К.Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские просёлки».

О. Берггольц. «Дневные звёзды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звёздный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».
К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».
В. Шукшин. «Я пришёл дать вам волю».
Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».
А. Битов. «Пушкинский дом».
В. Ерофеев. «Москва—Петушки».
Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».
А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»)»; «Философский смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приёма параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Берёзы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чём писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.
Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.
Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.
В. Некрасов. Произведения по выбору.
В. Высоцкий. Произведения по выбору.
Г. Айги. Произведения по выбору.
Д. Пригов. Произведения по выбору.
А. Ерёменко. Произведения по выбору.
И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.
(по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти

и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Тёркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жестокие игры»».

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. лагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С. Шмелёв. «Лето Господне», «Солнце мёртвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращённая» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалёва, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Жёлтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Темы индивидуальных проектов

1. Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество.
2. Любовная лирика А.С. Пушкина.
3. Русская литература 19 века.
4. Анна Ахматова. Жизнь и творчество.
5. Маяковский В.В. История жизни.
6. А.А. Блок: жизнь, творчество, личность.
7. Анализ поэмы Гоголя «Мёртвые души».
8. Жизнь и творчество Н.В. Гоголя
9. Три мира в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».
10. Тема любви в творчестве С.А. Есенина
11. Александр Солженицын. Жизнь и творчество.
12. Реализм как направление в литературе.
13. Островский А.Н. Жизнь и творчество.
14. «Война и мир» Л.Н. Толстого.
15. Литература второй половины 19 века.
16. Любовь в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова
17. Творчество А.П. Чехова.
18. И.С. Тургенев «Отцы и дети».
19. Серебряный век русской поэзии.
20. Куприн «Гранатовый браслет».
21. Достоевский. Образ Раскольникова.
22. А.П. Чехов «Вишнёвый сад».
23. И.А. Гончаров «Обломов».
24. Салтыков-Щедрин. Сказки.
25. Пьеса А.М. Горького «На дне».
26. Любовная лирика Тютчева.
27. Жизнь и творчество А.А. Фета
28. Некрасов «Я лиру посвятил народу своему»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	Технологический профиль
Содержание обучения	Специальность: 23.02.07
Введение. Общее представление о русской литературе.	2
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	8
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	42
Поэзия второй половины XIX века	6
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12
Особенности развития литературы 1920-х годов	8

Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	16
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6
Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	14
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)	2
Контрольная работа (Компьютерное тестирование)	1
Практическая работа	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего:	117

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ППСЗ специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» технологического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы;</p>

	составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Для освоения программы учебной дисциплины «Литература» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования создан учебный кабинет №102, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Для реализации требований к урокам литературы используют кабинет информатики.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

1. учебно-методический комплекс преподавателя (РП, КТП, КОС, комплект практических заданий, методические рекомендации по выполнению самостоятельных и практических заданий, методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов);

2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов и писателей и др.);
3. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox (электронные книги, тесты и др.).

¹ Кабинет №207 «Информатика»

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Обернихина Г.А. Литература М., 2017
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. — М., 2015.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г. Вольнова И.Л. и др. Литература практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
4. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. ПП УД «Литература» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Рекомендуемая:

- Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
- Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.
- Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А. Ланина — М., 2014.
- Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.
- Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2013.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

www.bibliocomplector.ru (Электронная библиотечная система)

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 03 «Родной язык и родная литература»

для студентов специальности:
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Нальчик, 2021г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г.
Председатель: _____ /Ж.А Кунижева /

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК»

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Гергова Р.А. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Русский язык и литература»

Содержание

1. Пояснительная записка4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Родной язык и литература» 5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....6
4. Результаты освоения учебной дисциплины..... 6-8
5. Формы и методы контроля 8
6. Содержание учебной дисциплины.....9-10
7. Тематическое планирование11
8. Тематический план..... 11
9. Характеристика основных видов деятельности студентов..... 11-13
10. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Родной язык и литература»... 14
11. Рекомендуемая литература..... 15-16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ 03 «Родной язык и родная литература» предназначена для изучения родного языка и родной литературы в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и разработана с учетом ФГОС данной специальности (утв. Приказом Минобрнауки России № 1568 от 09.12.2016 (в редакции от 17.12.2020 г.).

Программа ОДБ 03 «Родной язык и родная литература» разработана на основе требований Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.12 г. (в редакции от 11 декабря 2020 г.) при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з)»

Содержание программы ОДБ 03 «Родной язык и литература» направлено на достижение следующих целей и задач:

1. умением выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам, строить развернутые аргументированные устные и письменные высказывания;
2. навыком анализа текста художественного произведения (тема, идея, проблематика произведения, стилистическое и речевое своеобразие текста, подтексты);
3. умением определять стратегию своего чтения (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.);
4. умением делать читательский выбор;
5. умением самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык и родная литература» (базовый уровень)

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык и литература» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Родной язык»

Программа объединяет содержание двух учебных предметов: родной язык и литература, и предъявляет единые требования к их усвоению. Интеграция обусловлена общим стратегическим значением учебных предметов: родной язык и литература как часть национальной культуры – важнейшее средство формирования этнокультурной идентичности.

Интеграция предметов продиктована также общностью основной единицы обучения, которой является текст как явление культуры, как единица языка и как результат коммуникативной деятельности. Изучение языка и литературы в единстве позволяет глубже воспринять авторскую идею текста, вооружает старшеклассников знаниями, необходимыми для самостоятельного толкования этических и эстетических качеств художественного текста.

Таким образом, все виды деятельности, предусмотренные в рамках освоения курса, прежде всего направлены на повышение культуры чтения, через культуру чтения – развитие речевой культуры, совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык и литература» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса родного языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Родной язык и литература» для ГКПОУ «КБАДК» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык», завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Родной язык и литература» входит в состав обязательной предметной области «Родной язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Родной язык и литература» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 03.

Учебная дисциплина «Родной язык и литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

В учебном плане специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» учебная дисциплина «Родной язык и литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 - воспитание гражданина и патриота;

Л2 - приобщение обучающихся через изучение русского (родного) языка и русской (родной) литературы к ценностям национальной культуры;

Л3 - принятие гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной литературы;

Л4 - формирование основы собственного речевого стиля

предметных:

Л5 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

Л6 - формирование представления о литературе как художественной модели мира (на материале произведений отечественной литературы).

Л7 - формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения;

Л8 - расширение знаний о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка;

Л9 - развитие умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения;

Л10 - развитие навыков смыслового и эстетического анализа текстов на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), понимания специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, в том числе в художественных текстах;

метапредметных:

М1 - развитие умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознавать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия;

М2 - выявление позиции автора и аргументирование своего мнения по поводу прочитанного;

М3 - оформление его словесно в устных и письменных высказываниях, расширяя жанровый диапазон сочинений и устных выступлений.

предметных:

П1 – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П7 – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

На основании протокола № 9 от 19.05.21 г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по родному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре русскоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках родного языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках родного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по совершенствованию окружающей действительности.

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 3 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Формы и методы контроля

формы	методы
Рубежный контроль	Контрольная работа (тестирование)
Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Язык и культура

Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.

Язык и речь. Язык и художественная литература.

Раздел II. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность.

Словари русского языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.

Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет.

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.

Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.

Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Функциональные разновидности языка.

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование курскими поэтами. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.

Практическое занятие.

Выполнение синтаксического анализа текста стихотворений А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...»; «Сияла ночь...»; «Шепот, робкое дыханье...»

Раздел IV. Кавказ в творчестве классиков русской литературы - (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего)

Раздел V. Литература родного края. Личность (человек перед судом своей совести, культура личности; человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и литература» в пределах освоения (ППКРС) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» технологического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет –39 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 39 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	Технологический
Содержание обучения	профиль
	Специальность 23.01.17
Раздел I. Язык и культура	4
Раздел II. Культура речи	8
Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст	8
Раздел IV. Кавказ в творчестве классиков русской литературы	8
Раздел V. Литература родного края	10
Итоговый контроль. Компьютерное тестирование.	1
Итого	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего	39

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
----------------------------	--

Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах художественного стиля речи; - извлекать необходимую информацию из толковых словарей разных составителей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах; - уметь выполнять лексический анализ прозаического и поэтического текстов; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию; - уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь; - владеть нормами речевого этикета, соблюдать их в деловом общении; - разграничивать понятия «этикет» и «нетикет»; - соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.
Речь. Речевая деятельность. Текст	<ul style="list-style-type: none"> - Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности; - уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; - выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя

	разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Кавказ в творчестве классиков русской литературы	Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) Южная ссылка и романтический период творчества. Судьбы романтических героев в поэме А.С. Пушкина «Монастырь на Кавказе». Анализ художественного текста. Для чтения и изучения «Кавказский пленник». Определять род и жанр произведения; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.
	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова кавказского периода. и анализ произведения М.Ю.Лермонтова «Кавказ». Для чтения и изучения «Кавказ»; «Тебе, Кавказ, суровый царь земли» -знать: содержание изученного литературного произведения; основные факты из жизни и творчества писателя; основные теоретико-литературные понятия: романтизм. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.
	Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Кавказ в творчестве писателя. Для обсуждения и повторения «Кавказский пленник» -знать: основные факты из жизни и творчества писателя; основные теоретико-литературные понятия: проза – поэзия – эпос. -уметь определять жанр произведения; оспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир); анализировать эпизоды изученного произведения.
	Сергей Александрович Есенин (1895—1925) Сведения из биографии Есенина С.А. После возвращения из Европы и Америки С. А. Есенин очень напряженно и увлеченно работает, много ездит по стране. Так в 1924-1925 гг. он посещает Грузию и Азербайджан, где, по его словам ему «работается и пишется ... дьявольски хорошо». Лирика Есенина становится одновременно и трагичнее, и сложнее. Для чтения и изучения. «Русь советская». -знать: образную природу словесного искусства; содержание изученных поэтических произведений и отрывков; основные факты их жизни и творчества поэта; -уметь: выразительно читать литературные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; аргументировать свое отношение к прочитанному.
Литература родного края	Жизнь и творчество Али Шогенцукова. Национальная самобытность поэзии Али Шогенцукова. Анализ стихотворения «Одинокий листок». (На материале стихотворения) познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); - выразительно читать тексты художественной литературы.
	Жизненный путь А.Кешокова. Дружба А.Кешокова с К.Кулиевым. Анализ стихотворения «Кайсыну Кулиеву».
	Знакомство с личностью К.Мечиева - выразителем жизненной трагедии простого народа. Особое место в творчестве К.Мечиева занимают патриотическая лирика и творчество в депортации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык и литература»**

Для освоения программы учебной дисциплины «Родной язык и литература» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования создан учебный кабинет 303, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете² есть мультимедийное оборудование посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык и литература» входят:

1. Учебно-методический комплекс (комплект контрольно-оценочных средств ОУД. 16 «Родной язык и литература», календарно-тематический план, курс лекций, методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине «Родной язык и литература», методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Родной язык и литература»).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык и литература», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык и литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по родному языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox³ (электронные книги, тесты и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.
2. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.
3. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013. – 319 с.

Интернет-ресурсы:

1. . Филологический анализ текста.
2. <https://vk.io/uWDtz>
3. Презентации для проведения уроков литературы.
4. <http://pedsovet.su/load/31>
5. Материалы для проведения уроков. Русский язык и литература.
6. Фестиваль педагогических идей « Открытый урок». Разработки уроков, внеклассных мероприятий по литературе.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. www.school-collection.edu.ru

Для преподавателя и обучающихся:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г. № 24480) (в ред. от 29.06.2017 г.).

² Кабинет №207 «Информатика»

2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 492 с.
3. Современный русский язык/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. М.: АЙРИС-пресс, 2014. – 448 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2015. – 736 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.io/sjEE> А. Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!».
2. <https://vk-cc.com/0L2r9D> К. Г. Паустовский «Золотая роза».
3. <https://vk-cc.com/sk41Myq> И.С.Тургенев «Милостыня»
4. <https://vk.io/QHmIoNIX> М.Цветаева «Госка по родине! Давно...»
5. <https://vk-cc.com/kqrra> В. Шукшин. «Залетный»
6. <https://vk.io/eQNVHt> Полный академический справочник под ред. Лопатина «Правила русской орфографии и пунктуации»
7. <https://vk.io/eQNVHt> Д.Э.Розенталь «Справочник по русскому языку: орфография, пунктуация.
8. <https://vk.io/uWDtz> Филологический анализ текста.
9. <http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
10. http://slovardalja.net/view_search.php Толковый словарь живого великорусского языка В.Даля.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]
URL: www.school-collection.edu.ru
2. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]
URL: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
3. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.eor.it.ru/eor
4. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: www.ruscorgo.ru
5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: www.Ucheba.com
6. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.grammar.ru
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru
8. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс]
URL: www.slovari.ru/dictsearch

Разработчик: Р.А.Гергова - преподаватель ГБПОУ «КБАДК _____»

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**ОДБ 03 «Родной язык и литература
(кабардинский)»**

для студентов специальности:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Рассмотрена на заседании
ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2021 г.
Председатель: _____ /Ж.А Кунижева /

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 03 составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол №3 от 15 апреля 2021г) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Тохтабиева Т. А. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» ОДБ «Родной язык и родная литература»

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Родной язык и литература» ...	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6-7
5. Формы и методы контроля.....	8
6. Содержание учебной дисциплины.....	9
7. Тематическое планирование	10
8. Тематические планы.....	10
9. Характеристика основных видов деятельности студентов.....	10-12
10. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Родной язык и литература».....	13
11. Рекомендуемая литература.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ 03 «Родной язык и литература» предназначена для изучения родного языка и литературы в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и разработана с учетом ФГОС данной специальности (утв. Приказом Минобрнауки России №1568 от 09.12.2016 г. (в редакции от 17.12.2020 г.).

Программа ОДБ 03 «Родной язык и литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.12 г. (в редакции от 11 декабря 2020 г.)) при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Программа разработана на основе и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и литература (кабардинский)» для профессиональных образовательных организации, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №216-з)».

Содержание программы «Родной язык и родная литература» направлено на достижение следующих целей:

1. умением выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам, строить развернутые аргументированные устные и письменные высказывания;
2. навыком анализа текста художественного произведения (тема, идея, проблематика произведения, стилистическое и речевое своеобразие текста, подтексты);
3. умением определять стратегию своего чтения (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.);
4. умением делать читательский выбор;
5. умением самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса родного языка на ступени общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык и родная литература» (базовый уровень)

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление,

память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса «Родной язык и родная литература (кабардинский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык и родная литература» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса Родной язык и родная литература».

Программа объединяет содержание двух учебных предметов: кабардинский язык и кабардинская литература, и предъявляет единые требования к их усвоению. Интеграция обусловлена общим стратегическим значением учебных предметов: родной язык и литература как часть национальной культуры – важнейшее средство формирования этнокультурной идентичности.

Интеграция предметов продиктована также общностью основной единицы обучения, которой является текст как явление культуры, как единица языка и как результат коммуникативной деятельности. Изучение языка и литературы в единстве позволяет глубже воспринять авторскую идею текста, вооружает старшеклассников знаниями, необходимыми для самостоятельного толкования этических и эстетических качеств художественного текста. Таким образом, все виды деятельности, предусмотренные в рамках освоения курса, прежде всего направлены на повышение культуры чтения, через культуру чтения – развитие речевой культуры, совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении балкарского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса кабардинского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» для ГБПОУ «КБАДК» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» является учебным предметом обязательной предметной области родной язык ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 03.

Учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» изучается в общеобразовательном цикле ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего-образования (ППССЗ) для студентов специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей».

В учебном плане специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей» «Родной язык и родная литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 - воспитание гражданина и патриота;

Л2 - приобщение обучающихся через изучение (родного языка) и (родной литературы) к ценностям национальной культуры;

Л3 - принятие гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной литературы;

Л4 - формирование основы собственного речевого стиля предметных:

Л5 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

Л6 - формирование представления о литературе как художественной модели мира (на материале произведений отечественной литературы).

Л7 - формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения;

Л8 - расширение знаний о стилистических ресурсах кабардинского языка, об основных нормах кабардинского литературного языка;

Л9 - развитие умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения;

Л10 - развитие навыков смыслового и эстетического анализа текстов на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), понимания специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, в том числе в художественных текстах;

метапредметных:

М1 - развитие умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия;

М2 - выявление позиции автора и аргументирование своего мнения по поводу прочитанного;

М3 - оформление его словесно в устных и письменных высказываниях, расширяя жанровый диапазон сочинений и устных выступлений.

предметных:

П1 – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П7 – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели, задачи воспитания и достижения личностных результатов в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по кабардинскому языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре кабардинских народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

- воспитание на уроках кабардинского языка и литературы толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках кабардинского языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием кабардинской речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР 1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 5-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. .

Формы и методы контроля

формы	методы
Рубежный контроль (1 полугодие)	Тестирование
Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемно-тематические блоки.

Личность (человек перед судом своей совести, культура личности; человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего)

Литература (художественная и публицическая).

Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А., «Адыгэбзэ 9 класс», «Эльбрус», 2015г.

Хакуашев А.Х. «Адыгэ литературэ» (учебник);

Бичоев Б.Ч «Адыгэ литературэ» (хрестоматие)

«Адыгэбзэ» в 2-х частях, Гяургиев Х.З., Нальчик, «Эльбрус», 2015г

Балова Л.Ф., «Адыгэ литературэ 10 класс», Нальчик, «Эльбрус», 2016 г.

Ф.Ч. Тлупова «Адыгэбзэ. 11 класс». Нальчик, «Эльбрус», 2016 г.

Х.Т. Тимижев, Л.Ф. Балова «Адыгэ литературэ. Хрестоматие 11 класс». Нальчик, «Эльбрус», 2015г. Введение. Кабардинские просветители начала 19 века (7ч.)
 Кабардинские певцы-поэты второй половины 19 века.(Агноков Л.Абазов К.)-(4ч.) 3
 Кабардинская литература 20 века –(Шогенцуков А., Шомахов А.Теунов Х.) -(32ч.)4.
 Работа над развитием речи учащихся (6ч).5.Внеклассное чтение (2ч).Балова Л.Ф., «Адыгэ литературэ 10 класс»,Нальчик, «Эльбрус» , 2017 г.
 Хакуашев А.Х.(учебник), « Эльбрус» 2017г.
 Хакуашев А.Х.(хрестоматия). «Эльбрус» 2015г.
 Урыс Хь. Щ., Тамбий Б. А. «Адыгэбзэ 9», Налшык, 2017 г.
 Шогенцуков А.А. «Мадина».2018г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» в пределах освоения ППСЗ для студентов специальности 23.02.07«Техническое обслуживание ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» технологического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет –39 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия –39 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия Содержание обучения	Технологический профиль Специальность: 23.02.07
Раздел 1. Биография и творческий путь Кабардинских писателей.	39

Характеристика основных видов деятельности студентов

Раздел 1 Биография и творческий путь Кабардинских писателей.	
1.Развитие кабардинской литературы.	Содержание учебного материала: Общие характеристика кабардинской литературы.Периоды развития литературы как вид искусства.
2.Шортанов А.Т.Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
3.Роман Шортанова А.Т. «Бгырысхэр».	Крупное по своему масштабу и хронологическому охвату эпическое полотно,говорящее голосом истории-роман «Бгырысхэр(Горцы)».
4.Шогенцуков А.У Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
5.Повесть Шогенцукова А.У. «Софят и гьатхэ».	Пластичность и символический смысл поэтических образов.
6.Керевов М.Ж. Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.

7.Повесть Керефова М.Ж. «Адэ щ1эин мьльку хьурэ».	Психологическая повесть- «Адэ щ1эин мьльку хьурэ».Проблемы покалений и самовоспитания.
	Самостоятельная работа студентов.
8.Куашев Б.И.Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
9.Поэма Куашева Б.И. «Нэху».	Поэма «Нэху»-лучшая лирическая поэма кабардинской поэзии.
10.Аксиров З.А. Биография творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
	Самостоятельная работа студентов.
11.Пьеса Аксирова З.А. «Дахэнагьуэ».	Пьеса «Дахэнагьуэ»-произведение призывающее к мужеству и борьбе за народное счастье.
12.Налоев А.Б Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
	Самостоятельная работа студентов.
13.Роман Налоева А.Х. «Нэхуц шу».	Роман « Нэхуц шу « (Всадник рассвета)-драматическая судьба.Умелое воплощение масштабного процесса Русско-Японской войны,в индивидуальных судьбах людей, изображение их повседневного быта.
14.Кармоков М.М. Биография и творческий путь .	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества
15. Кармоков М.М. Повесть «Щихухэр иджыри мэ1».	В повести «Щихухэр иджыри мэ1» обилие афоризмов, поговорок, пословиц, изречений.
16.Шикихачев Х.Т. Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
17.Роман Шикихачева Х.Т. « Гум псори кьонэ».	Роман « Гум псори кьонэ» (Всё остаётся в памяти),воплащение наиболее ярких и типичных черт своего народа. Отражение легендарной силы советских женщин военной и послевоенной поры.
18.Мафедзев С.Х. Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества
19. Роман Мафедзова С.Х. « гьыбзэ хуэфашэт»..	Исследование самых драматических, поворотных этапов прошлого кабардинского народа. Боль и тревога за судьбы родины и своего народа .Роман –дилогия « Гьыбзэ хуэфашэт».Идея неуничтожимости народа, нетленности народной жизни.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ 0923.02.07«Техническое обслуживание ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования создан учебный кабинет в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20)и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих

требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» входят:

1. Учебно-методический комплекс (комплект контрольно-оценочных средств ОДБ. 03 «Родной язык и родная литература (кабардинский)»), календарно-тематический план, курс лекций, методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по УД .

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык и родная литература», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по родному (кабардинскому) языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox⁴ (электронные книги, тесты и д.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гяургиев Х.З. «Родной язык» (1 и 1 ч.) Нальчик, 2015 г.

Урусов Х.Ш. «Практическая стилистика современного кабардинского языка», Нальчик «Эльбрус», 2002 г.

Урусов Х.Ш. «Адыгская грамматика, фонетика, морфология», Нальчик Эльбрус», 2016 г.

Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. «Адыгская орфография и пунктуация», Нальчик, 2015 г.

Куготов А. Кажаров Х. Абазов А. 11 класс Кабардинская литература. Н. «Эльбрус»

2017 г. Гутов А. Кажаров Х. Абазов А. 11 кл. Кабардинская литература, Нальчик, Эльбрус

2016 г. Абазов А. Кабардей – Балькъэр тхаклуэхэр. Н. Эльбрус 2017 г.

Эржибов А. 10 кл. Кабардинская литература. Н. Эльбрус 2017 г.

Сукунов Х.Х., Сукунова И.Х. «Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях». Нальчик, изд. центр «ЭЛЬФА», 2015 г.

Абитов М. Л. Апажев М. Л. И мн. др. «Словарь кабардино-черкесского языка», Москва, «Дигора», 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. Средства массовой информации Кабардино-Балкарской Республики [Электронный ресурс] / . дан. – Нальчик : [б. и.], 2015– . – Режим доступа: <http://www.smikbr.ru/index.php>. Загл. с экрана. – Яз. карачаев., рус. – (Проверено 21.07.20).

2. www.edu.ru/modules.php?_index&l_op=viewlink&ci=33 КБ.

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

3. dahagem.gune.ilekym.pptx

4. <http://school.edu.ru>

5. <http://www.kop.ru>

6. <http://www.edu.ru/www.erudit.com.ru>

7. <http://www.allmath.r>

8. <http://www.uchportal.ru//25-1-3504/> учительский портал

9. <http://www.exponent.ru/edukat/systemat/> методические разработки

10. [http://www/solnet.ru](http://www.solnet.ru)

11. <http://school.tdu.ru/коллекция> ЦОР

12. <http://www.azbuk.net/school/>

⁴ Кабинет №207 «Информатика»

2 www.bibliocomplectator

Разработчик: Тохтабиева Т.А.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ 03 «Родной язык и родная
литература
(балкарский)»**

для студентов специальности:

23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Нальчик, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 03 составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», протокол №3 от 15 апреля 2021г и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Кучмезова Р.И.-преподаватель ГБПОУ «КБАДК» ОДБ «Родного языка и родной литературы»

Содержание

1. Пояснительная записка4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Родной язык и литература» .5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане..... 6
4. Результаты освоения учебной дисциплины..... 6-8
5. Содержание учебной дисциплины..... 9
6. Тематическое планирование10.
7. Тематические планы.....10-11
8. Характеристика основных видов деятельности студентов..... 12
9. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература».....12
10. .Рекомендуемая литература.....12-13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ 03 «Родной язык и родная литература» предназначена для изучения родного языка и родной литературы в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и разработана с учетом ФГОС данной специальности (утв. ФГОС Приказом Минобрнауки России №1568 от 09.12.2016 (в редакции от 17.12.2020)).

Программа ОДБ 03 «Родной язык и родная литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.12 г. (в редакции от 11 декабря 2020 года)) при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной

образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) Содержание программы ОДБ 03 «Родной язык и родная литература» направлено достижение следующих целей:

1. умением выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам, строить развернутые аргументированные устные и письменные высказывания;
2. навыком анализа текста художественного произведения (тема, идея, проблематика произведения, стилистическое и речевое своеобразие текста, подтексты);
3. умением определять стратегию своего чтения (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.);
4. умением делать читательский выбор;
5. умением самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности: 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса родного языка на ступени общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык и родная литература» (базовый уровень)

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса «Родной язык и родная литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «родной язык и родная литература» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Родной язык и родная литература».

Программа объединяет содержание двух учебных предметов «родной язык и родная литература», и предъявляет единые требования к их усвоению. Интеграция обусловлена общим стратегическим значением учебных предметов: родной язык и литература как часть национальной культуры – важнейшее средство формирования этнокультурной идентичности.

Интеграция предметов продиктована также общностью основной единицы обучения, которой является текст как явление культуры, как единица языка и как результат коммуникативной деятельности. Изучение языка и литературы в единстве позволяет глубже воспринять авторскую идею текста, вооружает старшеклассников знаниями, необходимыми для самостоятельного толкования этических и эстетических качеств художественного текста.

Таким образом, все виды деятельности, предусмотренные в рамках освоения курса, прежде всего направлены на повышение культуры чтения, через культуру чтения – развитие речевой культуры, совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса родного языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» для ГБПОУ «КБАДК» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» является учебным предметом обязательной предметной области родной язык ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 03.

Учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» изучается в общеобразовательном цикле ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) для студентов специальности 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 - воспитание гражданина и патриота;

Л2 - приобщение обучающихся через изучение родного языка и родной литературы к ценностям национальной культуры;

Л3 - принятие гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной литературы;

Л4 - формирование основы собственного речевого стиля предметных:

Л5 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

Л6 - формирование представления о литературе как художественной модели мира (на материале произведений отечественной литературы).

Л7 - формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения;

Л8 - расширение знаний о стилистических ресурсах кабардинского языка, об основных нормах кабардинского литературного языка;

Л9 - развитие умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения;

Л10 - развитие навыков смыслового и эстетического анализа текстов на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), понимания специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, в том числе в художественных текстах;

метапредметных:

М1 - развитие умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия;

М2 - выявление позиции автора и аргументирование своего мнения по поводу прочитанного;

М3 - оформление его словесно в устных и письменных высказываниях, расширяя жанровый диапазон сочинений и устных выступлений.

предметных:

П1 – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П7 – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 П8 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
 На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и социально-экономических дисциплин определены следующие цели, задачи воспитания и достижения личностных результатов в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре балкарского народа, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках балкарского языка и литературы толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках балкарского языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием балкарской речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности

ЛР 1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 5-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. .

Формы и методы контроля

формы	методы
Рубежный контроль 1 полугодие	Контрольная работа (тестирование)
Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемно-тематические блоки.

Личность (человек перед судом своей совести, культура личности; человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы

большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего)

Литература (художественная и публицическая).

- 1.Ахматланы И.Х., Кетенчиев М.Б. «Малкъар тил» учебник 9кл, «Эльбрус», 2013г.
- 2.Теппеев А.М.. «Малкъар адабият» (учебник);9класс; Нальчик, «Эльбрус»,2014г
- 3.Теппеев А.М. «Малкъар адабият» (Хрестоматия) 9 класс»; Нальчик, «Эльбрус» , 2014 г.
4. Теппеев А.М. «Малккъар адабият» (учебник) 10 класс». Нальчик, «Эльбрус», 2016 г.
- 5.Теппеев А.М. «Малкъар адабият» (Хрестоматия) 10класс»; Нальчик, «Эльбрус» , 2016 г.
6. Толгуров З.Х.. «Малккъар адабият» (учебник) 11 класс». Нальчик, «Эльбрус», 2014 г.
- 7.Толгуров З.Х. «Малкъар адабият» (Хрестоматия) 11класс»; Нальчик, «Эльбрус» , 2014 г.
- 8.Грамматика карачаево-балкарского языка Нальчик 1974г.
9. У. Б. Алиев «Къарачай-малкъар тилни синтаксиси» Нальчик 1969г.
10. Толгуров З. Х. «Заман бла литература» Нальчик. «Эльбрус» 1984г.
- 11Толгуров З. Х. «Къызгъыл кырдыкла» Нальчик «Эльбрус» 1968г.
- 12.«Къарачай-малкъар жазычула» Справочник Нальчик «Эльбрус» 1994г.
- 13.«Къарачай-малкъар тилни грамматикасы» Нальчик «Эльбрус» 1974г.
- 14.Мёчуланы К. Назму жыйымдыкъ . 2томлукъ. Нальчик. «Эльбрус» 1996г.
- 15.Теппеев А. М. Мёчуланы Кязим. Чыгъармачылыкъ жолу. Нальчик 1990г
- 16.Къарачай-малкъар ангылатма сёзлюк. 4томлукъ. Москва 1990г.
- 17.Мизиев И. К. « Традиционная культура балкарцев» Нальчик 1982г.
- 18.«Здравствуй, незнакомый!» Антология балкарской прозы. Нальчик 2000г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» в пределах освоения ППССЗ для студентов специальности: 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» социально-экономического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 39 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия –39 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия Содержание обучения	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Специальность 23.02.07.
<i>Раздел 1. Грамматика карачаево-балкарского языка.</i>	17
<i>Раздел 2.Творческий путь и произведения балкарских писателей и поэтов.</i>	22

Характеристика основных видов деятельности студентов

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала.
<i>Раздел 1. Грамматика карачаево-балкарского языка</i>	

1.Пять горских обществ Балкарии. 19 век, первые просветители балкарского народа. Фонетика. Особенности кар.-балк. алфавита	Проработка конспекта занятий, работа с дополнительной литературой.
2.Лексика. Лексическое и грамматическое значение слов. Омонимы, синонимы, антонимы.	Проработка конспекта занятий.
3.Создание первых алфавитов на основе арабской грамматики. Состав слова в кар.-балк. Языке. Корень и суффиксы.	Содержание учебного материала: Общая характеристика балкарского языка.
4.Синтаксис. Основа предложения. Распространённые и нераспростр. Предложения.	Проработка конспекта занятий, работа с дополнительной литературой.
5.Виды сложных предложений. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	Практическая работа с текстами.
6. Карачаево-балкарский язык в современном мире. Проблемы сохранения языков малых народов. Роль представителей культуры в решении этих вопросов.	Содержание учебного материала: Общая характеристика балкарского языка и литературы.
7. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Промежуточный контроль.	Проработка конспекта занятий, работа с дополнительной литературой.
Раздел 2. Личность- общество-государство.	
1.К. Мечиев основоположник балкарской литературы. Его поэзия как связующее звено между культурами востока и запада в новых исторических реалиях.	Содержание учебного материала. Поэмы и стихи.
2.Значимые произведения К. Мечиева в становлении личности в обществе. Поэма «Бузжигит»	Проработка конспекта занятий.
3.Роль литературы в духовном развитии личности. (На примере произведений балкарских писателей)	Проработка конспекта занятий, работа с дополнительной литературой.
4.Текст и речь. Авторская позиция в произведении и способы его выражения. 3. Толгуров «Къызгъыл кырдыкла»	. Обсуждение роли главного героя повести.
5.Герои повести 3. Толгурова. Роль личности в истории. Образ Къаспота.	Содержание учебного материала. Современность и филология.
Раздел 3. Личность-природа-цивилизация. Проблемы экологии	
1.Способы выражения авторской позиции. Поэзия современных балкарских поэтов.	Проработка конспекта занятий.
2.Бабаланы И. «Элия бешик». Связь человека с родной землёй. Вселенная в образе камня в поэзии И. Бабаева	Пластичность и символический смысл поэтических образов.
3.Созайланы А. «Акъ сыртдан манга дери –сени аузынг». Образ Тутара как образец верности	Проработка конспекта занятий.
Раздел 4. Личность- история-современность.	

1. Основные виды речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи в тексте: описание, повествование, рассуждение. Типы речи в рассказе Э. Гуртуева «Къарт эшекни къадары». Рассуждения автора о понятиях «благодарность» и «благородство». Диалог	Содержание учебного материала: нормативный, коммуникативный, этнический. Работа с дополнительной литературой.
2. О связи поколений и сохранении духовности в рассказе А. Теппеева «Тёгюлген минчакъла». Образ главной героини.	История, традиции, культура. Связь поколений.
3. Исторический очерк М. Абаева «Балкария»	История, традиции, культура. Связь поколений.
4. Способы выражения авторской позиции (опираясь на произведения балкарских писателей)	Проработка конспекта занятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык и родная литература»

Для освоения программы учебной дисциплины **«Родной язык и родная литература»** в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ для студентов специальности: 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования создан учебный кабинет, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» входят:

1. Учебно-методический комплекс (комплект контрольно-оценочных средств ОДБ. 03 «Родной язык и родная литература», календарно-тематический план, курс лекций, методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине «Родной язык и родная литература»), методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Родной язык и родная литература».

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык и родная литература», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по родному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox⁵ (электронные книги, тесты и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя:

1. Толгуров З. Х. «Заман бла литература» Нальчик. «Эльбрус» 1984г.
2. Толгуров З. Х. «Къызгъыл кырдыкла» Нальчик «Эльбрус» 1968г.
3. «Къарачай-малкъар жазычула» Справочник Нальчик «Эльбрус» 1994г.
4. «Къарачай-малкъар тилни грамматикасы» Нальчик «Эльбрус» 1974г.
5. Мёчюланы К. Назму жыйымдыкъ . 2томлукъ. Нальчик. «Эльбрус» 1996г.
6. Теппеев А. М. Мёчюланы Кязим. Чыгъармачылыкъ жолу. Нальчик 1990г
7. Къарачай-малкъар ангылатма сёзлук. 4томлукъ. Москва 1990г.

8. Мизиев И. К. «Традиционная культура балкарцев» Нальчик 1982г.
9. «Здравствуй, незнакомый!» Антология балкарской прозы. Нальчик 2000г.

Интернет-ресурсы:

1. Средства массовой информации КБР (Электронный ресурс), -Режим доступа:<http://www.smikbr.ru/index.php>.
2. <http://litrusia.ru/fazil-abdulovich-iskander/>
3. Филологический анализ текста.
<https://vk.io/uWDtz>
4. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»
<http://lit.1september.ru>
5. Русская виртуальная библиотека
<http://www.rvb.ru>
6. Презентации для проведения уроков литературы.
<http://pedsovet.su/load/31>
7. <http://interaktiveboard.ru/load/6>
8. <http://festival.1september.ru/subjects/9/>
9. <http://festival.1september.ru/subjects/8/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.school-collection.edu.ru

Разработчик Кучмезова Р.И. _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 04 «Иностранный язык
(английский)»**

для специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общеобразовательных
и гуманитарно-экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г.
Председатель: _____ /Ж.А Кунижева /

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Кулиева Н.Р. -преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Иностранный язык (английский)»

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	10
Тематическое планирование	12
Тематический план	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	18
Литература	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ 04 «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и разработана с учетом ФГОС данной специальности (утв. Приказом Минобрнауки России № 1568 от 09.12.2016г. (в редакции от 17.12.2020г.)).

Программа ОДБ 04 «Иностранный язык (английский)» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.12 г. (в редакции от 11 декабря 2020 г.)) при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

Иностранный язык (английский) как учебная дисциплина характеризуется:

1. Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
2. Интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
3. Полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

ЛК - лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

СЛ - социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

ДК - дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

СЦК - социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

СК - социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

СТК - стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

ПК - предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)» для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

У1 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У2 - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

У3 - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

У4- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

-высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

1.Обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

2.Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

3. Вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.

Обороты to be going to u there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Модальные глаголы* и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 04.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

В учебном плане специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

М1– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках английского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР26- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Формы и методы контроля	
Рубежный контроль (1 семестр)	Тестирование (разноуровневые задания)
Директорский (срезовой) контроль (2 семестр)	Тестирование (разноуровневые задания)
Рубежный контроль (3 семестр)	Тестирование (разноуровневые задания)
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен (устный)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Практические занятия

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс.
14. Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в автопромышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение автомастерской.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Темы индивидуальных проектов

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: (биографические факты, вопросы для интервью и др).
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. «Каким должен быть настоящий профессионал?».
5. Россия – наша Родина
6. Достопримечательности Москвы
7. Образование в России
8. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (история, география)
9. Достопримечательности Англии (столицы)
10. Что я знаю о Лондоне
11. Транспорт Великобритании
12. Новый год в России и Англии
13. Климат Великобритании
14. Традиции и обычаи Британии
15. Система образования в Англии
16. Политическая система Великобритании
17. История флага США
18. Автомобиль и окружающая среда
19. Моя будущая профессия
20. Основные различия американского и британского вариантов английского языка
21. Типы вопросов в английском языке
22. Ах, эти артикли
23. Англия вчера и сегодня
24. Современные компьютерные технологии. Интернет
25. Компьютер в нашей жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в пределах освоения (ППССЗ) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» технологического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	6
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	6
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа	12
Хобби, досуг. Экскурсии и путешествия	8
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6
Магазины, товары, совершение покупок	8
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	8
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	8
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	14
Научно-технический прогресс	8
Человек и природа, экологические проблемы	6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	
Достижения и инновации в области науки и техники. Современные компьютерные технологии в промышленности	8
Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Отраслевые выставки	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	1
Итого	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы общения</p> <p>Извлекать необходимую информацию</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
<p>Говорение:</p> <p>- монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное /увиденное прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определение известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<p>- диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы. Пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концертировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>

<p>Чтение: -просмотровое</p>	<p>Определять тип структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержание текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<p>- поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<p>- ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<p>- изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, в учебном проекте, ролевой игре) Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного и делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок, и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p>

	<p>конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные, и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипции.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного; включая разделительный и риторические вопросы, восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил, и др.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования создан учебный кабинет № 209, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете⁶ есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят: 1. Учебно-методический комплекс преподавателя (РП, КТП, КОСы, комплект практических заданий, методические рекомендации по

⁶ Кабинет №207 «Информатика»

выполнению самостоятельных и практических работ, метод рекомендации по выполнению индивидуальных проектов.

2. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
3. Информационно-коммуникативные средства;
4. Экранно-звуковые пособия;
5. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox,⁷ (электронные книги, практикумы, тесты, и др.).

ЛИТЕРАТУРА *для студентов*

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2014.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017г.
4. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. – Минск: Букмасте: Кузьма, 2014.
5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017г.
6. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017г.
7. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером. М., Высшая школа, 2013

Для преподавателей

Об образовании в российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. О19.12.2016.

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го-сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

⁷ www.bibliocomplectator

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
5. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Разработчик: Кулиева Н.Р.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

для специальности:

23.02.07.«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г. Председатель:
_____/Ж.А.Кунижева/

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОГСЭ.03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», протокол № 3 от 15 апреля 2021 г и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Лобжанидзе Б.А., преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Иностранный язык (немецкий)»

№п.п.	Содержание	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6-15
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16-18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19-20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 – «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» может быть использована для преподавания курса иностранного языка в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Данная программа может быть применена для обучения на заочном отделении.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

Рабочая программа входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы

У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

З 2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

3 3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

3 4 особенности произношения

3 5 правила чтения текстов профессиональной направленности

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих ОК (в соответствии с ФГОС):

ОК1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2- Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК7- Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;

ОК8- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

На основании протокола № 9 от 19 05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре немецкоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках немецкого языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР13 - Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР14 - Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;

ЛР25 - Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике;

ЛР26 -Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (спец. 23.02.07):

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 249ч., в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 166 ч.;
- самостоятельной работы обучающегося: 83 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	23.02.07
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
практические занятия	140
контрольные работы	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83
в том числе:	
Выполнение проектов.	4
Составление тематических словарей.	10
Подготовка монологических высказываний.	20
Работа с текстом.	33
Лексико-грамматическое тестирование.	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03 « Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		2 курс	
Раздел 1. История развития автомобильного транспорта.		30	
Тема 1. Из истории создания первых автомобилей.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Изобретатели первых автомобилей.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3. Первые автомобилестроительные компании.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4. Российская автомобильная промышленность.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5. Современное автомобильное производство.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6. Тенденции современного автомобилестроения.	Практическая работа		

	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 7. Экологически чистые автомобили.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 8. Имя существительное. Образование множественного числа.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение грамматических заданий.	1	
Тема 9. Порядковые и количественные числительные.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение грамматических заданий.	1	
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 1	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа над ошибками		
Раздел 2. Транспорт и транспортные средства.		21	
Тема 1. Виды транспортных средств.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 2. Виды транспорта. Преимущества и недостатки.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 3. Городской транспорт.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 4. Транспорт в Англии.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 5. Предлоги в немецком языке.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Тема 6. Степени сравнения имен прилагательных.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 2.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа над ошибками		
Раздел 3. Автомобиль и моя будущая профессия.		24	
Тема 1. Диалог «Знакомство с автомобилем».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 2. Диалог «Поломка автомобиля».	Практическая работа	2	2

	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 3. Порядок слов в предложениях.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Тема 4. Диалог «На станции технического обслуживания».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 5. Диалог «На автозаправочной станции».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 6. Временные формы	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Тема 7. Диалог «Автомобиль напрокат».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 8. Диалог «Парковка автомобиля».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 9. Предложения в будущем времени	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Тема 10. Диалог «Покупка автомобиля».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 11. Диалог «Поломка автомобиля».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 12. Имя прилагательное	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Тема 13. Диалог «Выявление неисправностей автомобиля».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 14. Диалог «В авторемонтной мастерской».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 15. Сложные предложения	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Тема 16. Диалог «Я хочу стать автомехаником».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 17. Местоимения	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 3.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа над ошибками		
		3 курс	
Раздел 4. Устройство автомобиля. Основные компоненты и механизмы автомобиля.		48	
Тема 1. Составные части и детали автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 2. Кузов автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 3. Салон автомобиля (рычаги, приборная панель, внутренний интерьер).	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 4. Двигатель автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 5. Сцепление автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 6. Коробка передач автомобиля.	Практическая работа		
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 7. Электрооборудование автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 8. Шасси автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 9. Силовая передача автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	

Тема 10. Ходовая часть автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.			
Тема 11. Тормозная система автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 12. Система рулевого управления автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 13. Рама автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 14. Антиблокировочная система автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 15. Настоящее длительное время.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение грамматических заданий.		

Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 4.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа над ошибками.		
Раздел 5. Двигатель автомобиля. Его механизмы и системы.		36	
Тема 1. Двигатель – главная система автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 2. Паровой двигатель.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 3. Дизельный двигатель.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 4. Двигатель внутреннего сгорания.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 5. Бензиновый двигатель. Принципы работы четырехтактного бензинового двигателя.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 6. Система зажигания.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 7. Система питания. Топливная система.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 8. Система охлаждения.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 9. Система смазки.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 10. Настоящее совершенное время.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Тема 11. Вспомогательные глаголы	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 5.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа над ошибками.		
		4 курс	
Раздел 6. Правила и безопасность дорожного движения.		27	
Тема 1. Безопасность дорожного движения.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 2. Правила дорожного движения.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 3. Указатели и дорожные знаки.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 4. Модальные глаголы	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение грамматических заданий.	1	
Тема 5. Диалог «Нарушение правил дорожного движения».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 6. Диалог «Дорожно-транспортное происшествие».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 7. Диалог «Экзамен по вождению автомобиля».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	

Тема 8. Неопределенная форма глагола.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1
	Выполнение грамматических заданий.		
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 6.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа над ошибками.	1	
Раздел 7. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.		18	
	Практическая работа	2	2
Тема 1. Профилактическое обслуживание транспортного средства.	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 2. Выявление неисправностей транспортного средства. На станции технического обслуживания.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 3. Предзимнее обслуживание транспортного средства.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 4. Оборудование при охране труда на транспорте (средства индивидуальной защиты, средства обеспечения пожарной безопасности, использование вспомогательного оборудования при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте).	Практическая работа	2	
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 5. Прошедшее время глагола.	Практическая работа	2	
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Выполнение грамматических заданий.		
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 7.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа над ошибками.		
Раздел 8. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.		12	
Тема 1. Инструменты и материалы, используемые при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 2. Техника безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте (техника безопасности при работе на станках, меры пожарной безопасности на рабочем месте).	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 3. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля (инструкция по установке автосигнализации на автомобиль, руководство по эксплуатации автомобиля.).	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Промежуточный контроль	Контрольная работа по разделу 8	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к итоговой контрольной работе		
Итоговый контроль	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заполнение зачетных книжек		
Всего:	Максимальная	249	
	Аудиторная	166	
	Самостоятельная	83	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 3 «А», в котором находится учебно-методический комплекс

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
классическая доска,
книжный шкаф-стеллаж,
информационные стенды

(Комплекты учебных единиц учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности » для 23.02.07 " Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей ", (на базе 11 классов), комплекты оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, наглядные пособия, таблицы по грамматике).

Технические средства обучения (необходимы):

компьютер;
интерактивная доска;
мультимедийный проектор и экран;
лингфонный кабинет (наушники, аудио и видео записи на немецком языке).

3.2.Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература :

- Попов М.Н., Смирнов И.В.** Немецкий язык для средних специальных учебных заведений. Учебник. -М.: Высшая школа, 2014г.
- Макаренко Е.М.** Немецкий язык для транспортных специальностей ссузов. -М.: Высшая школа, 2009г.
- Завьялова В.М., Ильина Л.В.** Практический курс немецкого языка. -М.: Черо,2012 г.
- Хаит Ф.С.** Пособие по переводу технических текстов с немецкого языка на русский. (Для студентов техникумов). —М.: Высшая школа, 2013 г.
- Яшина Г.А.** Темы о Германии. География. История. Культура. Земля. 2014г.
- Городникова М.Д., Добровольский Д.О.** Немецко-русский словарь речевого общения. –М.: Русский язык, 2010г.
- Нарустранг Е.В.** Практикум по немецкому языку.— СПб: Союз, 2012г.
- Шульц Х., Зундермайер В.** Немецкая грамматика с упражнениями. – М.: Лист, 2014г

Дополнительная литература:

- Д. Бергман,** Немецко-русский, русско-немецкий словарь. – «Цитадель- трейд » , 2012г.
- В.Е Салькова,** Учебное пособие для школьников и абитуриентов, « Экзамен» Москва , 2011г.
- Богданов А В,** Немецкий язык от нуля до совершенства,- М: Центрполиграф, 2013.-319с.
- Н, В Басова, Т.Г Коноплева,** «Немецкий для колледжей» изд-во «Феникс» 2010г.
- Н.В Басова, М.И Ватлина,** « Немецкий язык для технических вузов» изд-во « Феникс», 2010г.

Интернет- ресурсы

Название ресурса	Электронный адрес
Материалы для изучения немецкого языка.	http://grammade.ru/index.php
Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков.	http://www.deutsch-uni.com.ru/
Портал изучения немецкого языка.	http://www.studygerman.ru/
Официальный сайт Германии.	http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/
Гете-институт в Германии.	http://www.goethe.de/
Гете-институт в Москве.	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm
Обучение немецкому языку на разных уровнях.	http://german.about.com/
Сетевое сообщество учителей Германии.	http://www.lehrer-online.de/
Словари по немецкому языку.	http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr
Каталог немецких и международных страниц.	http://www.zeitungen.de/

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <p>У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <p>З 1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>З 2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>З 3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>З 4 особенности произношения</p> <p>З 5 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять диалоги, используя профессиональную терминологию, с учетом особенностей грамматики немецкого языка. - Отработка знакомого лексического материала в новом грамматическом и лексическом контексте. - Составлять диалоги, используя профессиональную терминологию, с учетом особенностей грамматики немецкого языка <p>Тестирование для выявления типичных ошибок и устранения пробелов в знаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль по учебной единице; -Промежуточный контроль в форме разно-уровневого тестирования. - Самостоятельное выполнение тестов для развития самоконтроля студентов и подготовке к итоговой контрольной работе.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение практических заданий, текущего и промежуточного контроля; - работа с техническими текстами; - построение диалогов с использованием технической терминологии; - выполнение разно-уровневых заданий, развития навыков самостоятельной работы. - построение диалогов, работа с техническим словарем; - выполнение разно-уровневых заданий; - наблюдение за ведением диалога (в рамках изученной тематики), используя сведения из иноязычных источников информации - построение диалогов с применением профессиональных терминов;- проверка знаний тестированием; - работа с текстами по профтематике

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии профессиональной деятельности</p>	
--	--

Разработчик: Лобжанидзе Бэлла Аркадьевна- преподаватель КБАДЖ _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ 04 «Иностранный язык
(немецкий)»**

для специальности:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных и
гуманитарно-экономических дисциплин
Протокол №__ от _____ 202_ г.
Председатель _____ /Ж.А. Кунижева /

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ КБАДК.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Газаева Т.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Иностранный язык (немецкий)».

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	9
Тематический план	11
Тематическое планирование	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»	17
Литература	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения немецкого языка в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из германских и других немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (немецкий)»

Иностранный язык (немецкий) как учебная дисциплина характеризуется:

- 1) направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- 2) интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- 3) полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

ЛК- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

СЛК- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

ДК- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

СКК- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

СК- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

СТК-стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

ПК- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

У1- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У2- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

У3-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

У4- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

1) обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

2) включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные

речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

3) вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Определенный и неопределенный артикль, множественное число существительных, склонение существительных (сильное, слабое и смешанное)

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

Глагол. Спряжение глаголов в настоящем времени Глаголы (неправильные) sein, werden, haben их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Типы предложений. Вопросительные предложения. Повествовательные предложения. Специальные вопросы.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 04.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

В учебном плане специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

М1– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

П3– достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4– сформированность умения использовать Иностраный (немецкий) язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках немецкого языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по совершенствованию окружающей действительности.

ЛР-5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР-26 Ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Формы и методы контроля	
Рубежный контроль (1 семестр)	Разноуровневые задания

Директорский (срезовой) контроль (2 семестр)	Разноуровневые задания
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен (устный)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Иностранный язык (немецкий) как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Практические занятия

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс.
14. Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально - ориентированное содержание

Практические занятия

15. Достижения и инновации в области науки и техники.
16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
17. Современные компьютерные технологии в автопромышленности.
18. Отраслевые выставки.

Темы индивидуальных проектов

- 1) Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны (биографические факты, вопросы для интервью и др.)
- 2) Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- 3) Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- 4) «Каким должен быть настоящий профессионал?»
- 5) Россия наша- Родина
- 6) Достопримечательности Москвы
- 7) У карты Германии
- 8) Страна и люди.
- 9) Федеральные земли Германии.
- 10) Природа Германии.
- 11) Транспорт Германии.
- 12) Знакомство с культурой Германии.
- 13) Знакомство с архитектурой Германии.
- 14) Искусство Германии.
- 15) Города Германии.

- 16) Достопримечательности Германии.
- 17) Великие люди Германии.
- 18) Молодежь Германии.
- 19) Система образования в Германии.
- 20) Обычаи, традиции, праздники Германии.
- 21) Германия вчера и сегодня.
- 22) Роль Германии в жизни. Европы
- 23) Германия и Россия.
- 24) Чем привлекает Германия людей со всего мира?
- 25) Первый изобретатель автомобильного транспорта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в пределах освоения ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» технологического профиля максимальной учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Технологический профиль. Специальность 23.02.07
Основное содержание	
Введение	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	6
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6
Распорядок дня студента колледжа	6
Хобби, досуг	4
Промежуточный контроль	
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6
Магазины, товары, совершение покупок	6
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	5
Экскурсии и путешествия	6
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	6
Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
Научно-технический прогресс	8
Человек и природа, экологические проблемы	8
Контрольная работа	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	
Достижения и инновации в области науки и техники	8
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	8
Современные компьютерные технологии в промышленности	6
Отраслевые выставки	6
Итоговый контроль	
Итого	117
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы общения</p> <p>Извлекать необходимую информацию</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
<p>Говорение:</p> <p>- монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное /увиденное прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определение известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<p>- диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы. Пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концертировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
Чтение: -просмотровое	<p>Определять тип структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
- поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
- ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
- изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, в учебном проекте, ролевой игре)</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>

Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного и делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок, и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах)</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (deshalb, darum, und, oder, dann)</p> <p>ситуации синоним или антоним (например, gross, klein)</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значение и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и значению слова.</p>

	<p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (der Student, der Aspirant, der Dozent, das Computer)</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (z.b, u.s.w и др)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий, и др.) - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложений). <p>Правильно пользоваться основными средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражение количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.)</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы)</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи слова и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные, и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипции.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного;</p>

	вопросительного; включая разделительный и риторические вопросы, восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил, и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (немецкий)»

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППСЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования создан учебный кабинет №209 «А», в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете⁸ имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по немецкому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» входят:

- 1) УМК преподавателя (РП, КТП, КОСы, комплект практических заданий, методические рекомендации по выполнению практических работ, метод рекомендации по выполнению индивидуальных проектов;
- 2) наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- 3) информационно-коммуникативные средства;
- 4) экранно-звуковые пособия;
- 5) комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- 6) библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox⁹ (электронные книги, грамматические тесты, и др.).

⁸ Кабинет № 207 «Информатика»

⁹ www.bibliocomplectator.ru

ЛИТЕРАТУРА

для студентов

- 1) Миляева Н.Н, Кукина Н.В. Иностраннный (немецкий) язык: учебник и практикум для СПО; под ред. А.Ф. Зиновьевой- М: Издательство Юрайт, 2016. - 348с.
- 2) Мартынова А.Е. Иностраннный (немецкий) язык: учеб. пособие: для студентов первого курса технического профиля: ВГПГК, 2014. -88.
- 3) Хаусшильд Альке: Иностраннный (немецкий) язык. 250 грамматических упражнений. / Перевод с немецкого К. Шевякова – М: Живой язык, 2017. -176с.
- 4) Листвин. Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих: учебное пособие. - Москва: АСТ, 2013. - 318, (2) с.
- 5) Листвин. Д.А /Полный курс немецкого языка. - Москва: АСТ, 2015-510, (2) с.
- 6) Вахрушева Н.А. Грамматика немецкого языка: практикум, АлтГПУ, 2015. -151с.
- 7) Басова Н.В, Т.Г. Коноплева. Deutsch fur Colleges- учебник/ Иностраннный (немецкий) язык для колледжей- 19-е изд., перераб. и \доп. – М.: КНОРУС, 2012. -352с. – (Среднее профессиональное образование)
- 8) С.В. Платонова. Немецкий язык для IT- студентов= Deutsch fur IT-Studenten: учебное пособие- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 116с

для преподавателей

Об образовании в российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. О19.12.2016.

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

- 1) *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
- 2) *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
- 3) *Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
- 4) *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
- 5) *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет- ресурсы:

- 1) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;
- 2) Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

- 3) Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
- 4) Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
- 5) Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>;
- 6) Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.
- 7) Материалы для изучения немецкого языка- <http://grammade.ru/index.php>
- 8) Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков- <http://www.deutsch-uni.com.ru>
- 9) Портал изучения немецкого языка- <http://www.studygerman.ru>
- 10) Официальный сайт Германии- <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de>
- 11) Гете-институт в Германии- <http://www.goethe.de>
- 12) Гете-институт в Москве- <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm>
- 13) Обучение немецкому языку на разных уровнях- <http://german.about.com>
- 14) Сетевое сообщество учителей Германии- <http://www.lehrer-online.de>
- 15) Словари по немецкому языку- <http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr>
- 16) Каталог немецких и международных страниц- <http://www.zeitungen.de>

Разработчик: Газаева Т.Х.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 06 «ИСТОРИЯ»**

**для специальности
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».**

Нальчик, 2021г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г.
Председатель ЦМК _____ Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины “История” входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ. 06 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:

Цримова А.Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «История».

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	10
Тематическое планирование.....	28
Тематический план.....	28
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	29
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».....	46
Рекомендуемая литература.....	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ. 06 «История» предназначена для изучения истории в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и разработана с учетом ФГОС данной специальности (утв. Приказом Минобрнауки России № 1568 от 09.12.2016 г. (в редакции от 17.12.2020 г.)).

Программа ОДБ. 07 «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.12 г. (в редакции от 11 декабря 2020 г.)) при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России продолжает формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к

преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

1. многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
2. направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
3. внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
4. акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
5. ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

1. эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
2. процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
3. образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
4. социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
5. эволюция международных отношений;
6. развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано в соответствии с техническим профилем, в рамках которого студенты осваивают специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

1. исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
2. исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
3. мест исторических событий, памятников истории и культуры;
4. воинских мемориалов, памятников боевой славы;
5. мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ. 07 «История» учебного плана с получением среднего общего образования по

ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

В учебном плане ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» место учебной дисциплины «История» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по истории с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках истории толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках истории.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотности.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Формы и методы контроля	
Рубежный контроль (1 полугодие)	Тестирование (разноуровневые задания)
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная,

цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества.

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира.

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль и в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству.

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры

древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в

Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации.

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало про-мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Голстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

11. От Новой истории к Новейшей.

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического

развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьндан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.

в Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939).

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония . Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа,

причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ.

Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.

Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008

году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития

Темы индивидуальных проектов.

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» технологического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся— 78 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Технологический профиль специальность 23.02.07
Введение	2
1. От Новой истории к Новейшей	12
2. Межвоенный период (1918-1939)	12
3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12
4. Соревнование социальных систем. Современный мир	12
5. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	12
6. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	10
Итоговый контроль	2
Итого	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	78

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
<p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p> <p>Неолитическая революция и ее последствия Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен»,</p>	
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века

11. От новой истории к новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. Межвоенный период (1918-1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.

	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира.	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.

Начало «холодной войны»	Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. Российская федерация на рубеже XX—XXI веков	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с

	<p>Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Для реализации программы учебной дисциплины «История» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования имеется учебный кабинет № 301. В учебном кабинете в соответствии с паспортом имеется специализированная учебная мебель, тематические плакаты по предмету для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- учебно-методические комплекты по ОДБ. 07 «История» (комплект лекции, КОС, методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ и индивидуальных проектов);
- наглядные пособия (комплекты учебных плакатов, портреты выдающихся личностей);
- учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, ЭБС IPRbooks).

¹Кабинет №207 «Информатика»

²www.bibliocomplectator

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей:

- учебник для нач. и сред. профессионального образования, 1ч – М., Издательский центр « Академия», 2013
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. профессионального образования, 2ч – М., Издательский центр « Академия», 2013
 5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

11. biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
14. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
15. Российской империи).
16. raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
17. old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
18. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
19. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
21. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
22. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
23. rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
24. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
25. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
26. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
27. документов).
28. sovmusic.ru (Советская музыка).
29. infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
30. hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
31. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
32. es-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).
33. www.iprbook.ru
34. http://www.bibliocomplectator.ru/index/iprbooks электронно-библиотечная система.

Разработчик: Цримова А.Х. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино – Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

для специальности:

23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрено на заседании
ЦМК общеобразовательных и гуманитарно -
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2021 г. Председатель:
_____ Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОГСЭ 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Аталиков Х.Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД « Основы философии»

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа относится к обязательной части общего гуманитарного и социально – экономического цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У 1** - ориентироваться в системе философского знания;
- У 2** - разбираться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- У 3** - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- У 4**-применять знания в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З 1** - основные категории и понятия философии;
- З 2** - основы философского учения о бытии;
- З 3** - сущность процесса познания;
- З 4** - основы религиозной, научной и философской картин мира;
- З 5** - условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

На основании протокола № 9 от 19.05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по курсу «Основы философии» с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках дисциплины «Основы философии» толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках дисциплины «Основы философии».
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации, приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью при освоении дисциплины «Основы философии».
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

-
- **ЛР3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- **ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- **ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- **ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **53** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **53** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		12	
Тема 1. Происхождение философии	Содержание учебного материала		
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.	2	1
Тема 2. Философия как наука	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа и практические ответы студентов, тестовые работы, анализ текстов разбор тезисов, постановка проблемы по материалам: Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение	2	1
Тема 3. Основные категории и понятия философии.	Содержание учебного материала		
	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия.	2	1
Тема 4. Разделы философии	Содержание учебного материала		
	Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология	2	1
Тема 5. Специфика философского знания и его функции	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа и практические ответы студентов, тестовые работы, анализ текстов разбор тезисов, постановка проблемы по материалам: специфика категорий, законов, принципов и методов философии.	2	1
Промежуточный контроль	Контрольная работа	2	2
Раздел 2. История философии		20	
	Содержание учебного материала		

Тема 1. Философия Древнего Востока	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях	2	1
Тема 2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии	2	1
Тема 3. Философия эпохи Средневековья	Содержание учебного материала Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики	2	1
Тема 4. Философия Возрождения	Содержание учебного материала Самостоятельная работа и практические ответы студентов, тестовые работы, анализ текстов разбор тезисов, постановка проблемы по материалам: гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.	2	1
Тема 5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод	2	1
Тема 6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви	2	1
Тема 7. Диалектика и	Содержание учебного материала		

принцип системности в философии Гегеля.	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи	2	1
Тема 8. Русская философия	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа и практические ответы студентов, тестовые работы, анализ текстов разбор тезисов, постановка проблемы по материалам: специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.	2	1
Тема 9. Течения в философии XX века	Содержание учебного материала		
	Позитивизм, проблема соотношения философского и научного познания.	2	1
Промежуточный контроль	Контрольная работа	2	2
Раздел 3. Бытие в философском учении		6	
Тема 1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа и практические ответы студентов, тестовые работы, анализ текстов разбор тезисов, постановка проблемы по материалам: материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	2	1
Тема 2. Философская категория бытия, материи. Диалектика	Содержание учебного материала		
	Категория «бытие» и ее роль в философии.	2	1
Промежуточный контроль	Контрольная работа	2	2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека		8	
Тема 1. Человек как объект философского осмысления	Содержание учебного материала		
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	2	1
Тема 2. Сознание, его происхождение и сущность	Содержание учебного материала		
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Общественно сознание. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы,	2	1

	память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
Тема 3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала		
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания.	2	1
Промежуточный контроль	Контрольная работа	2	2
Раздел 5. Философское учение об обществе			
7			
Тема 1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста	2	1
Тема 2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		
	Индивид-индивидуальность-личность	2	1
Промежуточный контроль	Контрольная работа	2	2
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование	1	2
Максимально		53	
Аудиторная		53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для освоения программы учебной дисциплины «Основы философии» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет, в котором находится учебно- методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

классическая доска,

книжный шкаф-стеллаж,

информационные стенды

(Комплекты учебных единиц учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» для 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", комплекты оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии», методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, наглядные пособия, таблицы).

Технические средства обучения (необходимы):

компьютер;

интерактивная доска;

мультимедийный проектор и экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2015, 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2015, 256 с.
3. Кохановский В.П., Мятяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. / Под ред. В.П. Кохановского. - М.: Кнорус, 2015, 232 с.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2016, 506 с.
5. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 304 с.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А. Нижников. - М.: Экзамен, 2016, 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2016, 335 с.
3. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. - Краснодар: КГАУ, 2015. 182 с.
4. Философия. Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - М.: Проспект. 2016. 672 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

3.3 Кадровое обеспечение обучения.

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p> <p>При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства</p> <p>Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года</p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда</p> <p>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года</p>
Требования к опыту практической работы	<p>Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p>
Особые условия допуска к работе	<p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: У1 - ориентироваться в системе философского знания; У2 - разбираться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У3 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. У4 - применять знания в практической деятельности</p> <p>Усвоенные знания: З1 - основные категории и понятия философии; З2 - основы философского учения о бытии; З3 - сущность процесса познания; З4 - основы, религиозной, научной и философской картин мира; З5 - условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Оценка конспектов теоретического материала учебных единиц;2. Контроль выполнения обучающимися самостоятельных заданий для первичного закрепления теории и их оценка;3. Оценка устных ответов и рефератов обучающихся;4. Оценка выполнения обучающимися текущего контроля по УЕ5. Промежуточный контроль по всем разделам6. Итоговый контроль- в форме тестирования
<p>Освоенные ОК: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Оценка конспектов теоретического материала учебных единиц;2. Контроль выполнения обучающимися самостоятельных заданий для первичного закрепления теории и их оценка;3. Оценка устных ответов и рефератов обучающихся;4. Оценка выполнения обучающимися текущего контроля по УЕ5. Промежуточный контроль по всем разделам Итоговый контроль- в форме тестирования

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	
--	--

Разработчик: Аталиков Х.Х. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 «ИСТОРИЯ»

для специальности:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно –
экономических дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель _____ /Кунижева Ж.А./

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «История» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОГСЭ 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Аталиков Ханбатыр Хамидбиевич, преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

У-2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З-1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З-2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;

З-3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З-4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З-5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З-6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В ходе изучения учебной дисциплины у обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих ОК (в соответствии с ФГОС):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

На основании протокола № 9 от 19 05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по курсу истории с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
 - формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
 - воспитание на уроках истории толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
 - формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках истории.
 - формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации, приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью при освоении исторического материала.
 - формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
 - ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- **ЛР1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
 - **ЛР2** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
 - **ЛР3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
 - **ЛР8** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
 - **ЛР29** Российская гражданская идентичность, патриотизм, любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, государственные символы (герб, флаг, гимн)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	23.02.07
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины История

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Международные организации на рубеже XX-XXI вв			12
1	Тема 1. ООН	Содержание учебного материала Предпосылки и цели создания ООН, основные направления деятельности, проблема эффективности деятельности. Структура ООН. Устав ООН	2
2	Тема 2. НАТО	Содержание учебного материала Предпосылки и цели создания НАТО, основные направления деятельности, проблема эффективности деятельности. Пути расширения НАТО. Практическое занятие.	2
3	Тема 3. ЕС	Содержание учебного материала Предпосылки и цели создания ЕС, основные направления деятельности, проблема эффективности деятельности.	2
4	Тема 4. ШОС	Содержание учебного материала Предпосылки и цели создания Шанхайской организации сотрудничества, основные направления деятельности, проблема эффективности её деятельности	2
5	Тема 5. ВТО	Содержание учебного материала Цели создания, основные направления деятельности, проблема эффективности деятельности. Практическое занятие.	2
6	<i>Промежуточный контроль.</i>	Контрольная работа по разделу 1.	2
Раздел 2. Мир на рубеже веков			16
7	Тема 1. Конфликты и войны на рубеже веков.	Содержание учебного материала Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Практическое занятие.	2
8	Тема 2. Военная и экологическая угрозы человечеству	Содержание учебного материала <i>Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы.</i>	2
9	Тема 3. Международные движения за	Содержание учебного материала Предотвращение угрозы распространения ОМУ. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Договор о нераспространении	2

	безопасность, разоружение, мир.	ядерного оружия (ДНЯО), ХБО.	
10	Тема 4. США на рубеже веков	Содержание учебного материала Общая характеристика социально-политического и экономического развития США	2
11	Тема 5. Франция на рубеже веков	Содержание учебного материала Общая характеристика социально-политического и экономического развития Франции	2
12	Тема 6. Великобритания на рубеже веков	Содержание учебного материала Общая характеристика социально-политического и экономического развития Великобритании	2
13	Тема 7. Германия на рубеже веков	Содержание учебного материала Общая характеристика социально-политического и экономического развития Германии	2
14	<i>Промежуточный контроль.</i>	Контрольная работа по разделу 2.	2
Раздел 3. Наука, культура и религия на стыке веков			6
16	Тема 1. Наука на рубеже веков.	Содержание учебного материала Научно-техническая революция и ее последствия.	2
17	Тема 3. Религия на стыке веков	Содержание учебного материала Мировые религии. Новая роль религий. Угроза терроризма. Практическое занятие.	2
18	<i>Промежуточный контроль.</i>	Контрольная работа по разделу 3.	2
Раздел 4. Россия в конце XX века			10
19	Тема 1 Российская экономика на пути к рынку	Содержание учебного материала Переход от плановой к рыночной системе. Приватизация. Политика «Шоковой терапии». Первые результаты экономических реформ. Кризис 1998г.	2
20	Тема 2. Политическая жизнь в 1992- 1999гг.	Содержание учебного материала Разработка новой Конституции. Кризис 1993г. Российский парламентаризм. Выборы 1996г. Практическое занятие.	2
21	Тема 4. Строительство обновленной Федерации	Содержание учебного материала Федеративный договор.	2

	Тема 5. Военно-политический кризис в Чеченской республике.	Содержание учебного материала: Военно-политический кризис в Чеченской республике.	2
23	<i>Промежуточный контроль.</i>	Контрольная работа по разделу 4.	2
Раздел 5. Россия в начале XXI века			8
23	Тема 1. Политическое развитие	Содержание учебного материала Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны. Основные политические партии современной России, их лидеры. Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.	2
24	Тема 4. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	Содержание учебного материала Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Отношения с Западом, США, странами СНГ, ШОС.	2
25	<i>Промежуточный контроль.</i>	Контрольная работа по разделу 5	2
26	Итоговый контроль	Контрольная работа (компьютерное тестирование). Зачет	2
Всего по программе			52
Аудиторная учебная нагрузка (всего)			52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для освоения программы учебной дисциплины «История» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет, в котором находится учебно-методический комплекс

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

классическая доска,

книжный шкаф-стеллаж,

информационные стенды

(Комплекты учебных единиц учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» для 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», комплекты оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История», методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, наглядные пособия, таблицы).

Технические средства обучения (необходимы):

компьютер;

интерактивная доска;

мультимедийный проектор и экран;

3.2 Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении

на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

6. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профелей: учебник для нач. и сред. профессионального образования, 1ч – М., Издательский центр « Академия», 2013
9. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профелей: учебник для нач. и сред. профессионального образования, 2ч – М., Издательский центр « Академия», 2013
10. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
4. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013

Дополнительные источники:

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>У-1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;</p> <p>У-2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <p>З-1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>З-2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;</p> <p>З-3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>З-4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>З-5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>З-6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Оценка конспектов теоретического материала;2. Контроль выполнения обучающимися разноуровневых заданий для закрепления теории и их оценка;3. Оценка устных ответов и рефератов обучающихся;4. Итоговый контроль (зачет) - тестирование.

<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное выполнение тестов для развития самоконтроля студентов и подготовке к итоговой контрольной работе. 2. Выполнение заданий, текущего и промежуточного контроля. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Работа со схемами и таблицами. 5. Выполнение презентаций 6. Работа с историческим материалом по теме.
--	---

Разработчик: Аталиков Х.Х. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03 «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности»
специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей».**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № ___ от « ___ » _____ 202_ г.
Председатель ЦМК _____ /Ж.А.Кунижева/

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык входит в общеобразовательный цикл под индексом ОГСЭ 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:

Дзагаштова К.К. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД « Иностранный (английский) язык».

№п.п.	Содержание	Стр.
5.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4-6
6.	Структура и содержание учебной дисциплины	7-22
7.	Условия реализации учебной дисциплины	23-25
8.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26-27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» может быть использована для преподавания курса иностранного языка в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена. Данная программа может быть применена для обучения на заочном отделении.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

Рабочая программа входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У-1.Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У-2.Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У-3.Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих ОК (в соответствии с ФГОС):

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

На основании протокола № 9 от 19.05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
 - формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
 - воспитание на уроках английского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
 - формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
 - формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
 - формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
 - ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- ЛР 13. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
- ЛР 14. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике.

ЛР 26. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (спец. 23.02.07)

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 249ч., в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 166 ч.;
- самостоятельной работы обучающегося: 83 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	23.02.07
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
практические занятия	148
контрольные работы	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83
в том числе:	
Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление лексики по теме урока.	22
Работа с текстом и словарями.	24
Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	10
Подготовка к тестам и контрольным работам.	11
Подготовка докладов.	10
Создание электронных презентаций.	6
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы.</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03 « Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		2 курс	
Раздел 1. История развития автомобильного транспорта.		30	
Тема 1. Из истории создания первых автомобилей.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 2. Изобретатели первых автомобилей.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 3. Первые автомобилестроительные компании.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 4. Российская автомобильная промышленность.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 5. Современное автомобильное производство.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 6. Тенденции современного автомобилестроения.	Практическая работа		
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 7. Экологически чистые автомобили.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 8. Имя существительное. Образование множественного числа.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение грамматических заданий.	1	
Тема 9. Порядковые и количественные числительные.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение грамматических заданий.		
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 1	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа над ошибками		
Раздел 2. Транспорт и транспортные средства.		21	
Тема 1. Виды транспортных средств.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 2. Виды транспорта. Преимущества и недостатки.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 3. Городской транспорт.	Практическая работа	2	2

	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 4. Транспорт в Англии.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 5. Предлоги в английском языке.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Тема 6. Степени сравнения имен прилагательных.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 2.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа над ошибками		
Раздел 3. Автомобиль и моя будущая профессия.		24	
Тема 1. Диалог «Знакомство автомобилем».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 2. Диалог «Поломка автомобиля».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 3. Порядок слов в английских предложениях.	Практическая работа	2	2

	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Тема 4. Диалог «На станции технического обслуживания».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 5. Диалог «На автозаправочной станции».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 6. Типы вопросов в английском языке.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 7. Диалог «Автомобиль напрокат».	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Тема 8. Диалог «Парковка автомобиля».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 9. Предложения с оборотами there is/there are there и was/there were.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		

Тема 10. Диалог «Покупка автомобиля».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 11. Диалог «Поломка автомобиля».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 12. Настоящее простое время.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Тема 13. Диалог «Выявление неисправностей автомобиля».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 14. Диалог «В авторемонтной мастерской».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 15. Прошедшее простое время.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		

Тема 16. Диалог «Я хочу стать автомехаником».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 17. Будущее простое время.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 3.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа над ошибками		
			3 курс
Раздел 4. Устройство автомобиля. Основные компоненты и механизмы автомобиля.			48
Тема 1. Составные части и детали автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 2. Кузов автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 3. Салон автомобиля (рычаги, приборная панель, внутренний интерьер).	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 4. Двигатель автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Практическая работа	2	2

Тема 5. Сцепление автомобиля.	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 6. Коробка передач автомобиля.	Практическая работа		
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 7. Электрооборудование автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 8. Шасси автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 9. Силовая передача автомобиля.	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 10. Ходовая часть автомобиля.	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 11. Тормозная система автомобиля.	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Практическая работа	2	2
Тема 12. Система рулевого управления автомобиля.	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Практическая работа	2	2

	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 13. Рама автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 14. Антиблокировочная система автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 15. Настоящее длительное время.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 4.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа над ошибками.		
Раздел 5. Двигатель автомобиля. Его механизмы и системы.		36	
Тема 1. Двигатель – главная система автомобиля.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 2. Паровой двигатель.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 3. Дизельный двигатель.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 4. Двигатель внутреннего сгорания.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 5. Бензиновый двигатель. Принципы работы четырехтактного бензинового двигателя.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 6. Система зажигания.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 7. Система питания. Топливная система.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 8. Система охлаждения.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 9. Система смазки.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 10. Настоящее совершенное время.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		

Тема 11. Страдательный залог.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических заданий.		
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 5.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа над ошибками.		
		4 курс	
Раздел 6. Правила и безопасность дорожного движения.		27	
Тема 1. Безопасность дорожного движения.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 2. Правила дорожного движения.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 3. Указатели и дорожные знаки.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 4. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение грамматических заданий.	1	
Тема 5. Диалог «Нарушение правил дорожного движения».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 6. Диалог «Дорожно-транспортное происшествие».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 7. Диалог «Экзамен по вождению автомобиля».	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по диалогу. Чтение и перевод диалога. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 8. Неличные формы глагола.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1
	Выполнение грамматических заданий.		
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 6.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа над ошибками.	1	
Раздел 7. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.			18
	Практическая работа	2	2
Тема 1. Профилактическое обслуживание транспортного средства.	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 2. Выявление неисправностей транспортного средства. На станции технического обслуживания.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 3. Предзимнее обслуживание транспортного средства.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
Тема 4. Оборудование при охране труда на транспорте (средства индивидуальной защиты, средства обеспечения пожарной безопасности, использование вспомогательного	Практическая работа	2	
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		

оборудования при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте).			
Тема 5. Повелительные предложения.	Практическая работа	2	2
	Грамматический материал. Выполнение грамматических упражнений на закрепление.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение грамматических заданий.		
Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 7.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа над ошибками.		
Раздел 8. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.		12	
Тема 1. Инструменты и материалы, используемые при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 2. Техника безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте (применение средств индивидуальной защиты и спецодежды при ремонтных работах, техника безопасности при работе с электроинструментом, техника безопасности при работе на станках. меры пожарной безопасности на рабочем месте, категории знаков безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте).	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Тема 3. Инструкции и руководства при использовании приборов	Практическая работа	2	2
	Лексический материал по тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий на формирование коммуникативных навыков.		

технического оборудования автомобиля (инструкция по установке автосигнализации и парктроника на автомобиль, руководство по эксплуатации автомобиля. руководство по техническому обслуживанию автомобиля).	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики. Выполнение заданий на формирование коммуникативных навыков.		
Промежуточный контроль	Контрольная работа по разделу 8	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к итоговой контрольной работе		
Итоговый контроль	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заполнение зачетных книжек		
Всего:	Максимальная	249	
	Аудиторная	166	
	Самостоятельная	83	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 7, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

классическая доска,

книжный шкаф-стеллаж,

информационные стенды,

комплекты учебных единиц учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный (английский) язык» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,

комплекты оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 03 «Иностранный (английский) язык»,

методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, наглядные пособия и таблицы по грамматике и устройству автомобилей.

Технические средства обучения (необходимы):

компьютер;

интерактивная доска;

мультимедийный проектор и экран;

лингфонный кабинет (наушники, аудио и видео записи на английском языке).

3.2 Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров

(обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для инженеров. - Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 320с.
2. Шляхова В.А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений. М: «Высшая школа», 2008. – 120с.
3. Хоменко С.Я, Скалабан В.Ф. Английский язык для студентов технических вузов Минск: Высшая школа, 2009. - 368 с.
4. Кадырова И.А., Сафарова Р.З. Автомобиль (курс технического английского языка). – Уфа, 2002. – 98с.
5. Приходько Г.Б., Чернышова М.В. Автомобиль и дорога. В 3-х т. Т.1. Об автомобиле – по-английски. Ч.1. Двигатель. Разд.1. Двигатель мотоцикла. Гл. 1, 2: Учебное пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений по спец.1705 и 2401. – Омск: ООИПКРО: ФГОУ СПО ОАТК, 2005. – 31 с.
6. Герасимук А.С. Английский язык для специалистов автосервиса: учебное пособие/ Минск: Высшая школа, 2017.
7. Шевцова Г.В, Лебедева О.Г, Сумина В.Е Английский язык для профиля «Автомобили и автомобильное хозяйство»: учебник для студ. учреждений высш. образования / Рождественская. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
8. Английский язык для колледжей: учебное пособие. Т.А. Карпова. М.: КНОРУС, 2014.
9. Грамматика. Сборник упражнений. Ю.Б. Голицынский. СПб.: «КАРО», 2015.
10. EasyEnglish. Сборник упражнений по английской грамматике. Базовый курс. Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. М.: «АСТ-Пресс», 2015.

Дополнительные источники:

1. Акопян А.А. Англо-русский и русско-английский словарь [Текст]: 75 тыс. слов и словосочетаний/ А.А. Акопян, А.М. Винокуров. - М.: Мартин, 2009. - 992 с.
2. Англо-русский русско-английский современный словарь + грамматика [Текст]: ок. 50000 слов/ сост. Т.А. Сиротина. - М.: ЗАО "БАО-ПРЕСС": ООО "ИД "РИПОЛ КЛАССИК", 2006. - 991 с.
3. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст]: 55000 слов. - М.: ПолиграфРесурс; Киев: Арий, 2008. - 726 с
4. Тверитнев М.В. Англо-русский и русско-английский автомобильный словарь [Текст]: около 25000 терминов/ М.В. Тверитнев. - М.: АВВУУ Press, 2009. - 376 с

Интернет- ресурсы

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online - ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;51
5. <https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. <http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
7. www.openclass.ru/ ;
8. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	

<p>У-1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>У-2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>У-3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <p>З-1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять диалоги, используя профессиональную терминологию, с учетом особенностей грамматики английского языка. - Отработка знакомого лексического материала в новом грамматическом и лексическом контексте. - Тестирование (разноуровневое). - Самостоятельное выполнение тестов для развития самоконтроля студентов и подготовке к итоговой контрольной работе.
<p>В ходе изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих ОК (в соответствии с ФГОС):</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий, текущего и промежуточного контроля; - работа с техническими текстами; - построение диалогов с использованием технической терминологии; - выполнение разноуровневых заданий, развития навыков самостоятельной работы. - построение диалогов, работа с техническим словарем; - выполнение разноуровневых заданий; - наблюдение за ведением диалога (в рамках изученной тематики), используя сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет). - построение диалогов с применением профессиональных терминов; - работа с текстами по профессиональной тематике.

Разработчик:

Дзагаштова Карина Казбековна - преподаватель ГБПОУ «КБАДК». _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07. «Правовое обеспечение профессиональной
деятельности»**

для специальности
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»

г. Нальчик – 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2021 г.
Председатель ЦМК _____ Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 07 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».
Разработчик: Аталиков Х.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	215
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>7</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>14</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>26</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- История.
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту
автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту
автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- У1 – использовать необходимые нормативные правовые акты;
- У2 – применять документацию систем качества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- З 1 – основные положения Конституции Российской Федерации;
- З 2 – основы трудового права;

3.3 – законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы Применять документацию систем качества Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере Организационно-правовые формы юридических лиц Основы трудового права Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения Правила оплаты труда Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения Право социальной защиты граждан Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника Виды административных правонарушений и административной ответственности Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

На основании протокола № 9 от 19.05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по курсу «ПОПД» с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках «ПОПД» толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках «ПОПД».
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации, приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью при освоении практической части курса «ПОПД».

- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР4 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР13 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

ЛР20 Готовый к исполнению административного регламента

ЛР21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с руководством, клиентами, членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР24 Способный выполнять производственные задачи в соответствии с трудовым, административным, гражданским и уголовным кодексом РФ

ЛР31 Соблюдающий нормы и требования административного и уголовного кодекса РФ

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (спец.23.02.07)

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 48ч., в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 48ч.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	10
<i>Итоговая аттестация в форме зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07. «ПОПД»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Право и экономика		16	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	<p>Содержание учебного материала: Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.</p> <p>Практическое занятие: Ознакомление с изменениями субъектов РФ, входящих в состав РФ</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<p>Содержание учебного материала: Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<p>Содержание учебного материала: Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.
Тема 1.3. Экономические споры.	<p>Содержание учебного материала: Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
Тема 1.3. Экономические споры.	<p>Содержание учебного материала: Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.

	Практическое занятие: «Составление искового заявления в арбитражный суд»	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	2	
Раздел 2. Труд и социальная защита. Административное право.		32	
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	Содержание учебного материала: Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	Содержание учебного материала: Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	Содержание учебного материала: Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.
	Практическое занятие «Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие»	2	ОК 6, ОК 9, ОК 10.
Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).	Содержание учебного материала: Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.

	Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.		
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала: Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.	Содержание учебного материала: Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.	Содержание учебного материала: Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Содержание учебного материала: Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.

	Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Практическое занятие Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.	Содержание учебного материала: Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.	Содержание учебного материала: Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.
	Практическое занятие: Изучение видов социальной помощи по государственному страхованию.	2	ОК 6, ОК 9, ОК 10.
Тема 2.9. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала: Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: выполнение контрольной работы	2	
Итоговое тестирование		2	
Всего:			
	<i>Максимальная</i>	48	
	<i>Аудиторная</i>	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для освоения программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет, в котором находится учебно-методический комплекс

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

классическая доска,

книжный шкаф-стеллаж,

информационные стенды

(Комплекты учебных единиц учебной дисциплины ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», комплекты оценочных средств по учебной дисциплине ОП 07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, наглядные пособия, таблицы).

Технические средства обучения (необходимы):

компьютер;

интерактивная доска;

мультимедийный проектор и экран.

3.2 Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью,

установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2014. – 224 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Яковлев М. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / М. П. Яковлев. - Версия 1.31. - Москва: Академия-Медиа, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Федорянич О.И., Электронный учебно – методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия - Медиа», 2015.
3. Consultant.ru

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016
5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
7. ФЗ "О занятости населения в РФ".
8. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
9. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.

Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятий в области правового регулирования проф. деятельности при выполнении тестового задания, контроля решения ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	- решение ситуационных задач
Правила оплаты труда	Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Право социальной защиты граждан	Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений

Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в проф. деятельности	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в проф. деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Умения		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	Экспертное наблюдение при решении ситуационных задач
Применять документацию систем качества	Применять документацию системы качества	Экспертное наблюдение при решении ситуационных задач
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Экспертное наблюдение при решении ситуационных задач

Разработчик: Аталиков Х.Х. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09
«МЕНЕДЖМЕНТ В УПРАВЛЕНИИ И ОСНОВЫ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

для специальности:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Председатель _____ /Ж.А. Кунижева/

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____/С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент в управлении и основы финансовой грамотности» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 09 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Л.Н. Дзагова, преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В УПРАВЛЕНИИ И ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В УПРАВЛЕНИИ И ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП 09 «Менеджмент в управлении и основы финансовой грамотности» входит в общепрофессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У 1. Использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса;

У 2. Формулировать стратегические и тактические цели организации в процессе планирования ее деятельности;

У 3. Проводить работу по мотивации персонала;

У 4. Принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

У 6. Применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения;

У 7. оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя современные управленческие технологии практического обучения, включая кейс-метод;

У 8. Формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру;

У 9. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной, профессиональной деятельности и реальной жизни;

У 10. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

У 11. Проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

У 12. Ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- 3 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- 3 2. Научные подходы к управлению;
- 3 3. Принципы построения и основные виды организационной структуры управления;
- 3 4. Элементы внешней и внутренней среды организации;
- 3 5. Жизненный цикл организации и его отдельные фазы;
- 3 6. Содержание следующих функций менеджмента в рыночной экономике: планирование, организация, координация, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта;
- 3 7. Этапы процесса принятия и реализации управленческих решений; методы решения проблем в организации;
- 3 8. Принципы и психологические особенности делового общения, элементы деловой этики, элементы организационной культуры;
- 3 9. Структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- 3 10. Сущность и функционирование банковской системы в России;
- 3 11. Особенности деятельности фондового и валютного рынков;
- 3 12. Сущность, виды и значение страхования в реальной жизни;
- 3 13. Особенности налогообложения физических и юридических лиц в России;
- 3 14. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- 3 15. Финансовые механизмы работы фирмы;
- 3 16. Способы открытия собственного бизнеса;
- 3 17. Способы контроля рисков своих сбережений.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих ОК (в соответствии с ФГОС):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу, членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г. заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения учебной дисциплины в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к

своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения;

- воспитание на занятиях толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма;

- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом и духовном здоровье, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения;

- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями в процессе овладения профессиональными и личностными навыками;

- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;

- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР 16. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с руководством, клиентами, членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;

ЛР 22. Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый;

ЛР 27. Демонстрирующий интерес к повышению уровня финансовой грамотности;

ЛР 32. Обладающий толерантным сознанием и поведением, умеющий вести конструктивный диалог, учитывая позиции всех участников, соблюдающий права и свободы других людей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **70** часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **70** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Итоговая аттестация - зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы менеджмента организации		18	
Тема 1. Понятие менеджмента, его содержание и место в системе современного производства	Содержание учебного материала Понятие менеджмента. Менеджмент как наука и искусство. Цели и задачи менеджмента. Роль менеджмента в развитии современного производства. Законы менеджмента. Принципы менеджмента. Функции менеджмента	2	1
Тема 2. История развития менеджмента	Содержание учебного материала. История развития менеджмента. Основные факторы, воздействовавшие в эволюции менеджмента. Основные категории менеджмента. Основные признаки организации. Основные этапы истории развития менеджмента	2	1
Тема 3. Национальные особенности менеджмента	Содержание учебного материала. Особенности американской модели. Японская модель менеджмента. Западноевропейская модель менеджмента. Развитие менеджмента в России	2	1
Тема 4. Организация как объект менеджмента	Содержание учебного материала. Уровни управления. Формальная и неформальная организация. Горизонтальное и вертикальное разделение труда	2	1
Тема 5. Внешняя и внутренняя среда предприятия	Содержание учебного материала. Структуры управления: достоинства и недостатки. Преимущество современных структур управления и их проектирование. Взаимосвязь организационной и управленческой структур. Формирование структуры производственного предприятия в дорожно-транспортном комплексе	2	1
Тема 6. Стили руководства. Полномочия субъектов управления	Содержание учебного материала. Одномерные и многомерные стили управления. Современные концепции управления и их влияние на выбор стиля управления. Применение «решетки менеджмента» для оценки стиля управления. Руководство. Стиль руководства. Три стиля лидерства. Согласно теории Лайкерта, различают четыре стиля руководства. Выбор стиля управления. Должностные права и обязанности руководителей высшего, среднего, низшего звена. Процессы делегирования как классификация проблем, стоящих перед организацией	2	1

Тема 7. Планирование и организация в менеджменте	Содержание учебного материала. Задачи, принципы, стадии планирования. Элементы, условия, особенности организации. Достоинства и недостатки различных организационных структур. Жизненный цикл организации	2	1
Тема 8. Мотивация, потребности и делегирование в менеджменте	Содержание учебного материала. Сущность, функции и виды мотивации и потребностей. Теории мотивации. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теория приобретенных потребностей Д. Мак Клеелланда. Теория мотивационно-гигиеническая Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации. Теория ожиданий В. Врума. Теория справедливости Адамса. Теория Портера-Лоурера. Типы и объем и распределение полномочий работников	2	1
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала. Контрольная работа	2	2
Раздел 2. Психология менеджмента и этика делового общения		10	
Тема 1. Основы психологии личности	Содержание учебного материала. Личность как субъект отношений и созидательной деятельности. Факторы, влияющие на формирование личности. Уровень развития личности. Основные типы темперамента личности. Ценностные ориентации и ролевое поведение личности	2	1
Тема 2. Эмоционально-волевая регуляция состояний в управленческой деятельности	Содержание учебного материала. Понятие эмоционально-волевой регуляции состояний. Стресс и управление им в деятельности руководителя. Специфика регуляции состояний в управленческой деятельности	2	1
Тема 3. Способности к управленческой деятельности	Содержание учебного материала. Понятие способностей в психологии. Определение состава управленческих способностей. Менеджерские характеристики. Общеорганизационные способности. Общие и специальные способности в управленческой деятельности		
Тема 4. Деловое общение	Содержание учебного материала. Правила ведения бесед и совещаний. Типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных разговоров. Этапы и фазы делового общения.		
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала. Контрольная работа	2	2
Раздел 3. Процесс управления организацией		24	

Тема 1. Понятие информации и информационного обеспечения. Методы систематизации информации и	Содержание учебного материала. Понятие информационное обеспечение. Классификация управленческой информации. Источники управленческой информации. Обеспечение информационной безопасности. Информационное обеспечение управления. Задачи информационного обеспечения. Структура информационного обеспечения. Структурированная информация. База данных. Три общих правила обработки информации. Виды систематизации информации. Каталогизация.	2	1
Тема 2. Юридическое обеспечение защиты информации	Основные документы, регламентирующие деятельность в области защиты информации. Правовая защита информации. На основе Аппаратные средства в работе менеджера	2	1
Тема 3. Руководство: власть и партнерство	Содержание учебного материала Стиль руководства и факторы формирования. Виды и совместимость стилей руководства. Корпоративная культура. Власть, основанная на принуждении. Феномен лидерства. Управление человеком и группой. Менеджерские характеристики.	2	1
Тема 4. Управление конфликтами и стрессами	Содержание учебного материала. Конфликт как органическая составляющая жизни общества и организации. Сущность и классификация конфликтов. Стадии развития конфликта. Управление конфликтом. Составление карты возможностей. Природа и причина стрессов. Позитивные и негативные стрессы. Методы снятия стресса. Проведение различных мероприятий. Фазы делового общения. Позиция человека в процессе общения.	2	1
Тема 5. Управленческие проблемы. Правила управления менеджера	Содержание учебного материала. Причины возникновения управленческих проблем: ошибочные цели организации, ошибочные критерии оценки возможностей предприятия, нарушение финансовой, технологической деятельности. Правила хорошего менеджера. «Решетка» Р. Блейка Менеджер и стресс. Методы выхода из стрессовых ситуаций, а также вывода команды из него.	2	1
Тема 6. Методы принятия решений	Содержание учебного материала. Условия эффективности управленческого решения, порядок выбора наиболее оптимального. Нестандартные решения в работе менеджера. Оценка производственных ситуаций в ходе реализации управленческих решений	2	1
Тема 7. Система мотивации труда	Содержание учебного материала. Теория мотивации как потребность в самовыражении. Основные этапы потребностей человека. Основные мотивы труда и экономические методы мотивации труда в условиях рынка. Сущность делегирования полномочий, правила и принципы. Формы материальной мотивации персонала. Система материальной мотивации. Эффективность мотивации оплаты труда. Способ современной нематериальной мотивации	2	1

Тема 8. Стратегический менеджмент	Содержание учебного материала. Объекты стратегического менеджмента: Стратегия организации: миссия и цели. Формирование стратегических альтернатив. Основные факторы, влияющие на стратегию управления подразделения, системы и технологии, обеспечивающих реализацию стратегии организации в целом. Классификация планов и их реализация. Технология и система стратегического планирования. Стратегия концентрированного роста. Стратегия усиления позиции на рынке. Стратегия развития рынка. Стратегия развития продукта. Стратегия интенсивного роста. Стратегия обратной вертикальной интеграции. Стратегия ликвидации. Стратегия сбора урожая	2	1
Тема 9. Сущность и управление рисками	Содержание учебного материала. Виды риска. Двойственный характер риска. Источник риска как неопределенность хозяйственной деятельности. Управление рисками в условиях неопределенности. Основные методы анализа и оценки рисков. Вероятностный характер рисков в дорожном строительстве и их классификация от общих к групповым: риск строительного производства, продукции, инвестиционный, кредитный риск. Понятие страхования финансовых рисков. Формы страхования. Объекты страхования. Объемы страхования. Системы страхования. Виды страхования	2	1
Тема 10. Инновационный менеджмент	Содержание учебного материала. Основные понятия инновационного менеджмента. Тактика. Управление инновационными процессами. Классификация инноваций	2	1
Тема 11. Механизм управления финансами	Содержание учебного материала. Финансовые ресурсы, их источники инвестирования капитала и его временная ценность. Финансовый механизм. Структура финансового механизма. Основной финансовый механизм. Методы финансового управления. Методы государственного регулирования финансов. Методы прямого и административного воздействия на финансовую деятельность хозяйствующих субъектов	2	1
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала. Контрольная работа	2	2
Раздел 3. Основы финансовой грамотности		18	
Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны	Содержание учебного материала. Банковская система России. Сберегательные вклады. Кредиты. Прочие услуги банков	2	2
Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	Содержание учебного материала. Риск и доходность. Облигации и акции. Фондовая биржа. Рынок Форекс	2	2
Тема 3. Страхование: что и как надо	Содержание учебного материала. Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни.	2	2

страховать, чтобы не попасть в беду			
Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Содержание учебного материала. Понятие, виды и функции налогов. Подача налоговой декларации.	2	2
Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Содержание учебного материала. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование.	2	2
Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Содержание учебного материала. Предпринимательская деятельность. Успешная компания. Создание собственной компании. Бизнес-план.	2	2
Тема 7. Риски в мире денег: как защищаться от разорения	Содержание учебного материала. Оценка и контроль рисков своих сбережений. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.	2	2
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала. Контрольная работа	2	2
Итоговый контроль	Содержание учебного материала. Компьютерное тестирование	2	2
Всего		70	
Аудиторные		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Менеджмент в управлении и основы финансовой грамотности» осуществляется в учебном кабинете № 8.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы);
- меловая доска;
- учебно-методический комплекс по курсу дисциплины;
- шкафы для хранения учебных материалов по учебной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

2. Астахова Н.И., Москвитин Г.И. Менеджмент: учебник для СПО. М: Издательство «Юрайт», 2017. 422 с.
3. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: практикум. М.: «Академия», СПО. 2016. – 304 с.
4. Драчева Е.Л.; Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для СПО. – М.: «Академия», СПО. 2018 – 304 с.
5. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО – М.: ВАКО, 2020. – 440 с.

Дополнительные источники:

1. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения. – М.: «Оникс», 2011. – 310 с.
2. Кнышова Е.Н. Менеджмент. М.: «Профобразование» - СПО. - 2008. - 304 с.
3. Менеджмент в строительстве / Под ред. И.С. Степанова – М.: «Юрайт», 2015. - 540 с.
4. Шилков В.И. Стратегический менеджмент: учебное пособие. – М.: «Профобразование». СПО. – 2012. 304 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. <http://nlr.ru> (Российская национальная библиотека)
3. <http://www.roskodeks.ru> (Кодексы и Законы РФ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>З 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</p> <p>З 2. Научные подходы к управлению;</p> <p>З 3. Принципы построения и основные виды организационной структуры управления;</p> <p>З 4. Элементы внешней и внутренней среды организации;</p> <p>З 5. Жизненный цикл организации и его отдельные фазы;</p> <p>З 6. Содержание следующих функций менеджмента в рыночной экономике: планирование, организация, координация, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта;</p> <p>З 7. Этапы процесса принятия и реализации управленческих решений; методы решения проблем в организации;</p> <p>З 8. Принципы и психологические особенности делового общения, элементы деловой этики, элементы организационной культуры;</p> <p>З 9. Структуру семейного бюджета и экономику семьи;</p> <p>З 10. Сущность и функционирование банковской системы в России;</p> <p>З 11. Особенности деятельности фондового и валютного рынков;</p> <p>З 12. Сущность, виды и значение страхования в реальной жизни;</p> <p>З 13. Особенности налогообложения физических и юридических лиц в России;</p> <p>З 14. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</p> <p>З 15. Финансовые механизмы работы фирмы;</p> <p>З 16. Способы открытия собственного бизнеса;</p> <p>З 17. Способы контроля рисков своих сбережений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Защита практической работы ○ Выступление и защита творческих работ ○ Практические занятия ○ Контрольная работа ○ Тестирование ○ Фронтальный опрос ○ Выполнение и защита индивидуальных заданий ○ Зачет
<p>У 1. Использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса;</p> <p>У 2. Формулировать стратегические и тактические цели организации в процессе планирования ее деятельности;</p> <p>У 3. Проводить работу по мотивации персонала;</p> <p>У 4. Принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>У 6. Применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения;</p> <p>У 7. оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя современные управленческие технологии практического обучения, включая кейс-метод;</p> <p>У 8. Формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру;</p> <p>У 9. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной, профессиональной деятельности и реальной жизни;</p> <p>У 10. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Защита практической работы ○ Выступление и защита творческих работ ○ Практические занятия ○ Контрольная работа ○ Тестирование ○ Фронтальный опрос ○ Выполнение и защита индивидуальных заданий ○ Зачет

<p>У 11. Проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;</p> <p>У 12. Ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Ощущать поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу, членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Защита практической работы ○ Выступление и защита творческих работ ○ Практические занятия ○ Контрольная работа ○ Тестирование ○ Фронтальный опрос ○ Выполнение и защита индивидуальных заданий ○ Зачет

Разработчик: Л.Н. Дзагова, преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 13 «ГЕОГРАФИЯ»

Специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

г. Нальчик 2021г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от 07.09.2021 г.
Председатель ЦМК

_____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ Какулина С.Ю.

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «География» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 13 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:
Емузова Д.Г, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины ОДБ13 «География»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	9
Тематическое планирование	14
Тематический план	14
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»	18
Литература	19

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з). Содержание программы общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География» направлено на достижение **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов результатов, необходимых для качественного освоения ППСЗ по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ13 «ГЕОГРАФИЯ»

В основе общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий географии и представлений о современной географической картине мира, а также выработка умений применять знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия

человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина ОДБ13 «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

География формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии в ГБПОУ «КБАДК» имеет свои особенности в соответствии с технологическим профилем профессионального образования специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», технологического профиля профессионального образования, география изучается более углубленно, как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Изучение общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная базовая учебная дисциплина ОДБ 13 «География» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 13.

В учебном плане специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» ОДБ 13 «География» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности технологического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л7-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8-креативность мышления, инициативность и находчивость.

• **метапредметных:**

М1-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

предметных:

П1-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике

и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1. развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении географии;
2. формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
3. развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических занятий по ОДБ13 «География»;
4. формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при работе на уроках географии;
5. формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля при интерпретации различной географической информации;
6. формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность при выполнении заданий в группах;
7. формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в

команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по ОДБ 13 «География»;

8. воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при самостоятельном оценивании уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменениям ее условий;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР13 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР14 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;

ЛР16 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

ЛР 18 Соблюдающий профессиональную этику;

ЛР19 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;

ЛР 22 Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый;

ЛР 25 Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике;

ЛР 26 Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

ЛР34 Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Формы контроля	Методы контроля
Рубежный контроль	Тестирование с разноуровневыми заданиями, практические задачи
Итоговое компьютерное тестирование	тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 13 «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Введение в социально - экономическую географию. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. В основе общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий географии и представлений о современной географической картине мира, а также выработка умений применять географические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые географией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Тема 2. Источники географической информации. Карты. Научная литература. Статистические справочники. Нормативно-правовые источники. Результаты социологических опросов. Наблюдения. Географоинформационные системы. Фотоснимки из космоса и аэрофотоснимки.

Географическая информация — это данные о различных географических объектах и явлениях, в которых обычно указывается их положение на нашей планете. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Тема 3. Современная политическая карта мира.

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Тема 4. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема 5. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Тема 6. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы.

Выполнение практической работы. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Тема 7. Численность, воспроизводство. Состав населения.

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема 8. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Раздел 2. Регионы мира

Тема 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства

Тема 2. Германия.

Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 3. Великобритания

Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 4. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 5. Япония

Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 6. Китай.

Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 7. Индия.

Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 8. География населения и хозяйства Африки.

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Тема 9. Характеристика стран Африки.

Политическая карта Африки. Ее вид во второй половине 20-го века. Политическая независимость. Пять регионов Африки.

Тема 10. География населения и хозяйства Северной Америки.

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Тема 11. США.

Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Тема 12. География населения и хозяйства Латинской Америки.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население,

Тема 13. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Тема 14. Бразилия

Бразилия как ведущая страны Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 15. Мексика

Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 16. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Современное население Австралии.

Тема 17. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Тема 18. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Тема 19. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития

Роль географии в решении глобальных проблем человечества Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Темы индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технологический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной базовой дисциплины ОДБ 13 «География» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» технологического профиля — 61 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 61 час;

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Технологический профиль Специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1. Введение	14
Промежуточный контроль	2
Рубежный контроль за 1 полугодие	2
2 Регионы мира	40
Промежуточный контроль	2
Итоговое компьютерное тестирование	1
Итого	61
Аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего	61

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Тема 1. Введение в социально - экономическую географию.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
Тема 2. Источники географической информации. Тема 3. Современная политическая карта мира Тема 4. Формы правления и формы государственного устройства стран мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
Тема 5. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды Тема 6. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы.	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана

<p>Тема 7. Численность, воспроизводство. Состав населения</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>Тема 8. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ.</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>Регионы мира Тема.1Экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>

<p>Тема 2. Германия Тема 3. Великобритания Тема 4. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии Тема 5. Япония Тема 6. Китай Тема 7. Индия</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>Тема 8. География населения и хозяйства Африки География населения и хозяйства Африки.</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>Тема 9. География населения и хозяйства Северной Америки Тема 10. Экономико-географическая характеристика Северной Америки. Тема 11. Политическая карта Северной Америки. Тема 12. Природные ресурсы Северной Америки. Тема 13. Население Северной Америки.</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>

<p>География населения и хозяйства Латинской Америки Тема 14. Место и роль Латинской Америки в мире. Тема 15. Бразилия Тема 16. Мексика</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>Тема 17. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>Тема 18. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>Тема 19. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Тема 20. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 13 «ГЕОГРАФИЯ»

Для освоения программы общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 203 «Географии», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета географии удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.20г.) и оснащено специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете присутствует мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География», входят:

Плакаты по: ОДБ 13 «Географии» политическая карта мира с масштабом 1:18500000 и карта по политической карте мира с масштабом 1:32000000.

Геохронологическая таблица, Экологическая пирамида, Загрязнение гидросферы, Круговорот веществ в природе.

Глобус по политической карте мира.

Персональный компьютер

Принтер

Программа «Автокад», «Компас» для трехмерного моделирования.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей. Систем и агрегатов» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОДБ 13 «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2017.
 2. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2017.
 3. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф -, 2015-2017
- Дополнительные источники:
4. Для студентов
 5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
 6. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
 7. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
 8. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
 9. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.
 10. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2020.
 11. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

12. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. М.: Экзамен, 2019
13. Окладникова Е. А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: учебное пособие М., СПб.: ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2018.
14. Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С. Булатова. М.: Проспект , 2017
15. Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост.А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2019г.

Для преподавателей

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
18. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
19. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
20. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
21. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
22. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
23. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2016.
24. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2020.

.Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
5. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
6. www.collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)
7. www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П. ;
8. Rambler, Yandex, Google.(поисковые системы)
9. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)
10. <http://geographyofrussia.com/>(География России)

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 03 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И
ЭЛЕКТРОНИКА »**

для специальности: 23.02.07

**«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»**

(на базе 9-и классов)

Нальчик, 2021г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № от _____ 2021 г.
Председатель ЦМК _____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Электротехника и электроника» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 03 «Электротехника и электроника» и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»
Разработчик:
Бобылева Т.Н. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Электротехника и электроника» предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК» и является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке техников по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная РП дисциплины «Электротехника и электроника» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 03 и относится к технологическому профилю.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по учебной дисциплине должен:

уметь:

- У1. Пользоваться измерительными приборами;
- У2. Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
- У3. Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;

знать:

- З1. Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;
- З2. Компоненты автомобильных электронных устройств;
- З3. Методы электрических измерений;
- З4. Устройство и принцип действия электрических машин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

В части **общих** компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В части **профессиональных** компетенций:

ПК.1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей.

На основании протокола №1 от 07.09.2021г. заседания общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1. Задачи воспитания.

- Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении общепрофессиональных дисциплин;
- Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по общепрофессиональным дисциплинам;
- Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
- Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
- Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля.
- Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

2. Личностные результаты

ЛР 13. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

ЛР 14. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 18. Соблюдающий профессиональную этику

ЛР 19. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 20. Готовый к исполнению административного регламента

ЛР 22. Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый

ЛР 25. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться,

эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике

ЛР 26. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 131 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 87 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 53 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «Электротехника и Электроника»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	87
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	34
в том числе:	
Промежуточный контроль №1	2
Промежуточный контроль №2	2
Итоговое компьютерное тестирование	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
выполнять расчетно-графические работы;	10
работать с учебной литературой и справочниками;	10
проработка конспектов занятий	24
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03 «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1. «Электротехника»		64	
Тема 1. Электрическое поле. Конденсаторы	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы; решение задач.		
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы; Решение задач; Подготовка к лабораторным работам.		
Тема 3. Работа и мощность электрического тока.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы ; Решение задач; Подготовка к лабораторным работам.		
Тема 4. Способы соединения приёмников электроэнергии.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Способы соединения сопротивлений и расчет эквивалентного сопротивления электрической цепи. Законы Ома и Кирхгофа. Электрическая цепь с параллельным соединением элементов Электрическая цепь со смешанным соединением элементов		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	1	
	Решение задач на применение законов Ома и Кирхгофа для расчета электрических цепей.		
Тема 5.	Содержание учебного материала	2	1
	1. <i>Лабораторная работа № 1</i> . Изучение соединений резисторов. Проверка законов Ома и Кирхгофа		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	

Последовательное и параллельное соединений резисторов.	Оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к защите.			
Тема 6. Смешанное соединением потребителей.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Лабораторная работа № 2 Исследование электрической цепи со смешанным соединением потребителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к защите.			
Тема 7. Применение законов Ома и Кирхгофа для расчета электрических цепей	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Практическое занятие. №1. Решение задач на применение законов Ома и Кирхгофа для расчета электрических цепей		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Решение задач на применение законов Ома и Кирхгофа для расчета электрических цепей.			
Тема 8. Электромагнетизм	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы			
Тема 9. Общие сведения об электромагнитной индукции и магнитных цепях.	Содержание учебного материала			2
	1.	Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах. Общие сведения о магнитных цепях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Сообщение на тему: «Причины возникновения вихревых токов и методы борьбы с ними»			
Тема 10. Электрические цепи однофазового переменного тока.	Содержание учебного материала			1
	1.	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы			
Тема 11. Неразветвлённые и разветвлённые цепи переменного тока.	Содержание учебного материала			2
	1.	Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока.	2	

		Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
		Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы		
Тема 12. Исследование неразветвленной цепи однофазного переменного тока.		Содержание учебного материала	2	1
	1.	<i>Лабораторная работа №3.</i> Экспериментальное исследование неразветвленной цепи однофазного переменного тока.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
		Оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к защите.		
Тема 13. Расчет однофазной цепи переменного тока		Содержание учебного материала	2	1
	1.	<i>Практическая работа № 2.</i> Решение задач на расчет однофазной цепи переменного тока		
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Решение задач на расчет однофазной цепи переменного тока.		
Тема 14. Электрические цепи трехфазного переменного тока.		Содержание учебного материала		2
	1.	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Свойства трехфазного тока	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
		Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы		
Тема 15. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «звездой».		Содержание учебного материала		2
	1.	Потребители трехфазного тока, имеющие одинаковое сопротивление фаз. Трехфазная трехпроводная система. Потребители трехфазного тока, имеющие неодинаковое сопротивление фаз. Трехфазная четырехпроводная система. Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
		Выполнение схем соединения обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «звездой».		
Тема 16. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «треугольником».		Содержание учебного материала		2
	1.	Схема соединения обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Выполнение схем соединения обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «треугольником».		
Тема 17.		Содержание учебного материала	2	2

Исследование трехфазной цепи переменного тока при соединении приемников «звездой».	1.	Лабораторная работа № 4. Экспериментальное исследование трехфазной цепи переменного тока при соединении приемников «звездой».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
	Оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к защите.			
Тема 18. Расчет трехфазной цепи переменного тока	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Практическая работа № 3. Решение задач на расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1	
Решение задач на расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.				
Тема 19. Электрические измерения и электроизмерительные Приборы	Содержание учебного материала			2
	1.	Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерительные системы электромеханических приборов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1	
Выполнение схем измерений.				
Тема 20. Схемы включения вольтметров, амперметров и ваттметров в электрическую цепь	Содержание учебного материала			2
	1.	Практическая работа № 4. Выполнение схем измерения напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Выполнение схем измерения мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянного тока. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1	
Выполнение схем измерения напряжения, тока и мощности				
Тема 21. Измерение мощности и энергии	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Лабораторная работа № 5. «Измерение активной мощности в трехфазной цепи»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1	
Оформление лабораторная работы, отчета и подготовка к их защите.				
Тема 22. Трансформаторы.	Содержание учебного материала			2
	1.	Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
Реферат на тему: « Трансформаторы специального назначения»				

Тема 23. Расчет параметров однофазного трансформатора	Содержание учебного материала		2	2
	1.	<i>Практическая работа №5.</i> Решение задач на расчет параметров однофазного трансформатора		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>			
Тема 24. Исследование режимов работы однофазного трансформатора»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	<i>Лабораторная работа № 6.</i> Экспериментальное исследование режимов работы однофазного трансформатора.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
	Оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к их защите.			
Тема 25. Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Общие сведения о машинах переменного тока. Устройство и принцип действия асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором. Пуск и реверсирование асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором. Асинхронный электродвигатель с фазным ротором. Синхронный электродвигатель. Синхронный генератор.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
Тема 26. Характеристики асинхронного двигателя.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Потери и коэффициент полезного действия электродвигателей переменного тока. Расчет параметров асинхронных электродвигателей переменного тока..		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1	
	Реферат на тему: «Потери и коэффициент полезного действия электродвигателей переменного тока».			
Тема 27. Исследование трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором	Содержание учебного материала		2	2
	<i>Лабораторная работа № 7.</i> Исследование трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1	
	Решение задач на расчет машин переменного тока.			
Тема 28. Электрические машины постоянного тока.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения об-мотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. Электродвигатели постоянного тока. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Выполнение электрических схем.	1	
Тема 29. Расчет и исследование электрических машин постоянного тока	Содержание учебного материала	2	3
	1. <i>Практическая работа № 6. Методы расчета электрических машин постоянного тока»</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Расчет электрических машин постоянного тока	1	
Тема 30. Основы электропривода. Аппаратура управления и защиты	Содержание учебного материала	2	1
	1. Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 31. Производство, передача и распределение электрической энергии.	Содержание учебного материала		1
	1 Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Контрольная работа по разделу 1.	Содержание учебного материала	2	
	1. Выполнение контрольной работы по разделу 1.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над ошибками	1	
Раздел 2. «Электроника»		23	
Тема 1. Физические основы электроники.	Содержание учебного материала		2
	1. Полупроводниковые материалы. Электропроводность полупроводников. Свойства p-n перехода. Виды пробоя.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 2. Полупроводниковые диоды.	Содержание учебного материала		3
	2. Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	

	Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы			
Тема 3. Снятие и исследование вольтамперной характеристики полупроводниковых диодов.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Лабораторная работа № 8. Экспериментальное исследование вольтамперной характеристики полупроводниковых диодов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к защите.		1	
Тема 4 Биполярные и полевые транзисторы Тиристоры	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы		1	
Тема 5. Электронные выпрямители и стабилизаторы.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы		1	
Тема 6. Расчет параметров и составление схем различных типов электронных выпрямителей	Содержание учебного материала		2	2
	Практическая работа № 7. Расчет параметров и составление схем различных типов электронных выпрямителей			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы		1	
Тема 7. Электронные усилители.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы		1	
Тема 8. Электронные генераторы и измерительные приборы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.		

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической	1	
Тема 9. Устройства отображения информации	Содержание учебного материала		3
	1. Индикаторы: Газоразрядные. Вакуумно-люминисцентные. Светодиодные. Жидкокристаллические. Устройство, схемы включения и принципы управления. Электронно-лучевая трубка; устройство и принцип действия. Электронный осциллограф; его назначение, структурная схема, принцип действия. Электронный вольтметр; его назначение; структурная схема, принцип измерения напряжений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы		
Тема 10. Интегральные схемы микроэлектроники.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы		
Промежуточный контроль по Разделу 2..	Содержание учебного материала	2	
	1. Выполнение контрольной работы по разделу 2.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа над ошибками		
Итоговый контроль	Содержание учебного материала	1	
	1. Контрольное тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Максимальная нагрузка:		131	
Обязательная аудиторная нагрузка:		87	
Самостоятельная работа обучающихся:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины ОП 03 «Электротехника и электроника» в ГБПОУ «КБАДК» имеется кабинет №4 «Электротехники и электроники».

Помещение кабинета «Электротехники и электроники» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 г) и оснащено типовым оборудованием , указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета :

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (стенды, комплект плакатов, наглядные пособия);
- комплект учебно-методической документации «Электротехники и электроники»
- учебно-дидактические материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, сканер, принтер, мультимедиапроектор, программное обеспечение общего назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: установка лабораторная для измерения основных параметров электрической цепи постоянного тока; установка лабораторная для проверки законов Ома и Кирхгофа; Установка лабораторная для испытания электрической цепи переменного тока; установка лабораторная для испытания однофазного трансформатора; установка лабораторная для испытания трёхфазного двигателя; установка лабораторная для испытания полупроводниковых электронных приборов; натуральные образцы источников электроэнергии постоянного и переменного тока, потребителей электроэнергии, пускорегулирующей и защитной аппаратуры, контрольно - измерительных приборы.

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

3.2.1. Печатные издания

1. Немцов, М.В., Немцова, М.Л. Электротехника и электроника. М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 480 с.
2. Ярочкина, Г.В. Основы электротехники и электроники, М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 224 с.
3. Ярочкина, Г.В. Электротехника, М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 240 с Источник:
4. Кузнецов М.И. 'Основы электротехники' - Москва: Высшая школа, 2016 - с.368
5. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / В.И.Полещук.-6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –224 с. [Рекомендовано ФГУ «ФИРО»]
6. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике. М.: - Академия. 2016

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ИКТ портал «интернет ресурсы» - ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Задачник по электротехнике: Учеб.пособие для нач.проф.образования, П.Н.Новиков, В.Я.Кауфман, О.В.Толчеев и др. – М.:Академия, 20017 .

2. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники [Текст]: учебное пособие для проф.училищ, лицеев и колледжей / Ю.Г.Синдеев . – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 . – 384 с.

3.3. Кадровое обеспечение обучения.

Требования к образованию и обучению: высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

- Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
- Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки

У1. Пользоваться электроизмерительными приборами	Подбирать электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводить измерения	Тестирование.
У2. Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	Производить проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля, в соответствии с заданием с применением безопасных приемов Проведения измерений.	ЛПЗ. Практические работы.
У3. Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Осуществлять подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.	Тестирование.
31. Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Демонстрировать знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	ЛПЗ. Практические работы. Тестирование.
32. Компоненты автомобильных электронных устройств	Демонстрировать знание мест расположения, основных параметров и состава основных автомобильных электронных устройств	ЛПЗ. Практические работы. Тестирование.
33. Методы электрических измерений	Демонстрировать знание современных методы измерений в соответствии с заданием	ЛПЗ. Практические работы. Тестирование.
34. Устройство и принцип действия электрических машин	Демонстрировать знание устройства и принципа действия электрических машин	ЛПЗ. Практические работы. Тестирование.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; анализ ситуации на рынке труда. быстрая адаптация к различным условиям работы; участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах;	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, активностью во внеурочной деятельности.

	активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные обработка и структурирование информации.	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, активностью в процессе освоения профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобилей; оценка эффективности и качества выполнения; определение цели и порядка работы; обобщение результата; использование в работе полученных ранее знаний и умений; рациональное распределение времени при выполнении работ.	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, активностью в процессе освоения профессиональной деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	оказание помощи участникам команды; нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, поведением во внеурочной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	терпимость к другим мнениям и позициям.	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, поведением во внеурочной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	демонстрация готовности к принятию ответственных решений на себя	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, поведением во внеурочной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях ; ответственность за свой труд.	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, активностью в процессе освоения профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную для укрепления здоровья , достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности..	нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий; работа с различными прикладными программами; демонстрация готовности использовать свой опыт и знания в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнением самостоятельных работ
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	уметь анализировать конъюнктуру рынка определенной отрасли; осуществлять стратегическое маркетинговое планирование и оперативное планирование предпринимательской деятельности; применять методы организации и управления деятельностью в профессиональной сфере; уметь взаимодействовать с государственными органами, регулирующими предпринимательскую деятельность	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и	организация и выполнение работ при диагностике автомобильных	Текущий контроль.

механизмов автомобильных двигателей.	двигателей в соответствии требованиями ТБ	Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Промежуточный и итоговый контроль.
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	организация и выполнение работ при диагностике электрооборудования и электронных систем автомобилей.в соответствии требованиями ТБ	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Промежуточный и итоговый контроль.
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей	организация и выполнение работ при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии требованиями ТБ	Выполнение и оценка результатов практических занятий и лабораторных работ

Разработчик:

Бобылева Т.Н., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

**Кабардино - Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины
ОП 02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

для специальности:

23.02.07 « Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

(на базе 9 - и классов)

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № ___ от _____ 202__ г.
Председатель: _____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП.02 «Техническая механика» и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Консенциуш Галина Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ Рабочей ПРОГРАММЫ учебной дисциплины	Стр 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	7
3. условия реализации программы учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02 «Техническая механика» предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК», является - частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке техников по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная РП дисциплины «Техническая механика» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 02 и относится к технологическому профилю.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по учебной дисциплине должен:

уметь:

- У1. Производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе
- У2. Выбирать рациональные формы поперечных сечений
- У3. Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винтгайка», шпоночных соединений на контактную прочность;
- У4. Производить проектировочный и проверочный расчет валов;
- У5. Производить подбор и расчет подшипников качения.

знать:

- З1. Основные понятия и аксиомы теоретической механики;
- З2. Условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;
- З3. Методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;
- З4. Методику проведения прочностных расчетов деталей машин;
- З5. Основы конструирования деталей и сборочных единиц

Техник должен обладать общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) в области технического обслуживания и ремонта автотранспорта и организации работы первичных трудовых коллективов:

В части общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В части профессиональных компетенций:

- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

На основании протокола №1 от 07.09.2021г. заседания общепрофессиональных дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1. Задачи воспитания.

- Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении технической механики;
- Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по технической механике;
- Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
- Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
- Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по технической механике;
- Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

2. Личностные результаты.

ЛР 13. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

ЛР 14. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 18. Соблюдающий профессиональную этику

ЛР 19. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей

деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 20. Готовый к исполнению административного регламента

ЛР 22. Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый

ЛР 25. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике

ЛР 26. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 167 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 111 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 «Техническая механика».

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	28
в том числе:	
Промежуточный контроль №1	2
Промежуточный контроль №2	2
Промежуточный контроль №3	1
Итоговое компьютерное тестирование	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
выполнять расчетно-графические работы;	23
работать с учебной литературой и справочниками;	10
проработка конспектов занятий	23
Итоговая аттестация в форме	Комплексного экзамена

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02 «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая механика		28	
Тема 1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала	2	1
	Элементы векторной алгебры. Основные понятия статики. Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила. Аксиомы статики. Разложение силы на две составляющие. Виды связей. Направления реакций связей: гладкая опорная поверхность, гибкая нерастяжимая нить и жесткий стержень. Принцип освобождаемости от связей.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	<i>1</i>	
Тема 2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	2	1
	Геометрический способ определения равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Геометрическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил. Проекция силы на оси координат. Аналитические условия равновесия плоской системы сходящихся сил.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	<i>1</i>	
Тема 3 Равновесие твердого тела	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие. Решение задач на определение реакций связей графически и аналитически, с помощью уравнений равновесия.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Расчетно – графическая работа №1. «Определение усилий в стержнях кронштейна»	<i>1</i>	
Тема 4 Теория пар сил на плоскости	Содержание учебного материала	2	1
	Пара сил и момент пары.. Момент пары как вектор. Основные свойства пары сил. Эквивалентность системы пар сил. Сложение пар сил. Условие равновесия плоской системы пар сил.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	<i>1</i>	

Тема 5 Плоская система произвольно расположенных сил на плоскости.	Содержание учебного материала	2	1
	Момент силы относительно точки. Теорема Пуансо – приведение силы к точке. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Свойства главного вектора и главного момента. Различные случаи приведения плоской системы произвольно расположенных сил. Аналитические условия равновесия.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 6 Балочные системы. Классификация нагрузок и опор.	Содержание учебного материала	2	1
	Плоская параллельная система сил-как частный случай приложения. Теорема Вариньона. Виды балочных опор и их реакции. Классификация нагрузок.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 7 Расчет балочных систем.	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем и реакций жестко защемленных балок.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение расчетно-графической работы №2 «Определение опорных реакций для балок различного нагружения»	1	
Тема 8 Центр тяжести	Содержание учебного материала:	2	1
	Равнодействующая системы параллельных сил. Центр параллельных сил и центр тяжести тела. Свойства центра параллельных сил. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 9	Содержание учебного материала		

Определение центров тяжести однородных тел.	Практическое занятие: Определение центра тяжести плоских фигур и сечений , составленных из стандартных прокатных профилей.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение расчетно-графической работы №3 «Определение координат центра тяжести плоских фигур геометрической формы и составных сечений, составленных из прокатных профилей»	1	
Тема 10 Кинематика точки	Содержание учебного материала:	2	1
	Основные понятия кинематики. Способы задания движения. Скорость и ускорение в данный момент времени. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Линейные скорость и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	
Тема 11 Динамика материальной точки.	Содержание учебного материала	2	1
	Основные понятия и аксиомы динамики. Принцип независимости действия сил. Дифференциальные уравнения движения материальной точки. Движение материальной точки, брошенной под углом к горизонту.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	
Тема 12 Принцип Даламбера.	Содержание учебного материала	2	1
	Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. Силы инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера: метод кинетостатики.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 13 Работа и мощность Общие теоремы динамики.	Содержание учебного материала	2	1
	Работа постоянной силы при прямолинейном участке пути. Работа равнодействующей силы. Работа силы тяжести. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути. Работа постоянной силы, приложенной к		

	<p>вращающемуся телу. Мощность. Механический коэффициент полезного действия. Работа и мощность при вращательном движении. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</p>		
Промежуточный контроль ПК 1	Решение задач на определение опорных реакций для статически определимых балок.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над ошибками.		1
Раздел 2. Сопротивление материалов		36	
Тема 1 Основные гипотезы и допущения.	Содержание учебного материала		
	Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. Деформации упругие и пластичные. Виды нагрузок их классификация. Метод сечений. Основные виды деформаций. Напряжение: полное, нормальное, касательное.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	
Тема 2 Растяжение сжатие.	Содержание учебного материала		
	Продольные силы и их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 3. Расчет многоступенчатого бруса на растяжение сжатие.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие: Решение задач на построение эпюр продольных сил (N) и нормальных напряжений (σ). Определение относительного удлинения или укорочения бруса (Δl).	2	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Расчетно-графическая работа № 4 «Расчет многоступенчатого бруса на растяжение сжатие»	1	
Тема 4 Статические испытания материалов	Содержание учебного материала		1
	Механические испытания материалов на растяжение (сжатие) при статическом нагружении. Диаграмма растяжения низкоуглеродистой стали. Основные механические характеристики. Коэффициент запаса прочности. Расчеты на прочность : проектный, проверочный , расчет на допускаемую нагрузку.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 5 Условие прочности при растяжении сжатии.	Практическое занятие: Испытание на растяжение образца из низкоуглеродистой стали. Напряжения: предельные, допускаемые и расчетные.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 6 Практические расчеты на срез и смятие.	Содержание учебного материала		2
	Срез. Основные расчетные предпосылки и формулы. Условие прочности на срез. Смятие. Условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	
Тема 7 Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала		1
	Статические момент площади. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. Главные оси и главные центральные осевые моменты инерции. Момент инерции при параллельном переносе осей. Моменты инерций простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	
Тема 8	Содержание учебного материала		

Кручение.	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 9 Кручение прямого бруса круглого поперечного сечения.	Содержание учебного материала		1
	Основные предпосылки, гипотезы и допущения. Напряжения и деформации при кручении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 10 Исследование деформации кручения.	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие: Определение модуля сдвига при испытании на кручение. Построение эпюр крутящих моментов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 11 Изгиб.	Содержание учебного материала		1
	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Изгибающий момент и поперечная сила. Эпюры поперечных сил Q_y и изгибающих моментов M_x	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	
Тема 12. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	Содержание учебного материала	2	1
	Практическое занятие: Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Расчетно-графическая работа № 5 «Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов»	1	
Тема 13 Нормальные напряжения при изгибе	Содержание учебного материала		1
	Основные предпосылки и формулы. Нормальные напряжения в бруске при чистом изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Момент сопротивления изгибу. Условие прочности. Расчеты на прочность при изгибе:	2	

	проектный, расчет на допускаемую нагрузку, проверочный. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 14 Исследование деформации изгиба.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие: Выполнение расчетов на прочность при чистом изгибе.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение расчетно-графической работы №5 «Построение эпюр поперечных сил Q_y и изгибающих моментов M_x	1	
Тема 15 Касательные напряжения при изгибе.	Содержание учебного материала. Понятие касательных напряжений при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.	2	2
	Практическое занятие: Расчет на жесткость и прочность при изгибе.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка специальной технической литературы. Рассчитать на прочность и жесткость балку, к расчетно-графической работы №5.	1	
Тема 16 Устойчивость сжатых стержней.	Содержание учебного материала	2	1
	Устойчивость упругого равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера и Ясинского. Критическое напряжение. Пределы применимости формулы Эйлера. Расчеты прямолинейных стержней на устойчивость.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 17 Исследование устойчивости равноустойчивой стойки.	Практическое занятие: Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение расчетно-графической работы № 6 «Расчет на устойчивость сквозной центрально сжатой колонны»	1	
Промежуточный контроль ПК2	Расчет на прочность и жесткость шарнирной балки типового нагружения.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над ошибками	1	

Раздел 3. Детали машин		47	
Тема 1. Цели и задачи раздела. Требования к машинам и деталям.	Содержание учебного материала	1	1
	Цели и задачи раздела. Машины и механизмы. Классификация машин. Основные критерии работоспособности деталей машин. Современные направления в развитии машиностроения. Контактная прочность деталей машин. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям. Проектный и проверочные расчеты.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	0,5	
Тема 2. Общие сведения о передачах.	Содержание учебного материала	2	1
	Назначения передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	
Тема 3 Фрикционные передачи.	Содержание учебного материала	2	1
	Фрикционные передачи. Общие сведения. Конструктивные особенности фрикционных передач. Их назначение и классификация. Достоинства и недостатки. Основные геометрические и кинематические соотношения цилиндрической фрикционной передачи. Условие работоспособности. Виды разрушения рабочих поверхностей фрикционных катков. Материалы катков. Расчет на прочность фрикционных передач.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	
Тема 4 Передача винт- гайка.	Содержание учебного материала	2	1
	Винтовая передача. Достоинства и недостатки. Область применения. Разновидность винтов передачи. Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	
Тема 5	Содержание учебного материала		

Зубчатые передачи.	Общие сведения о зубчатых передачах, классификация. Достоинства и недостатки. Область применения. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 6. Цилиндрическая прямозубая передача. Основные геометрические соотношения и передаточное число	Содержание учебного материала	2	
	Основные геометрические соотношения. Силы в зацеплении. Принцип расчета на контактную прочность и изгиб цилиндрических прямозубых передач. Конструирование передачи.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 7 Материалы зубчатых колес и виды их изготовления	Содержание учебного материала	2	1
	Виды разрушений зубьев и критерии работоспособности зубчатых передач. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев цилиндрической прямозубой передачи.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 8. Расчет открытой цилиндрической зубчатой передачи привода.	Содержание учебного материала	2	1
	Практическое занятие: Расчет параметров цилиндрической зубчатой передачи. Определение контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Расчетно – графическая работа № 7 «Расчет открытой цилиндрической зубчатой передачи привода»	1	
Тема 9 Червячные передачи.	Содержание учебного материала	2	2
	Общие сведения о червячных передачах. Достоинства и недостатки. Область применения и классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 10.	Содержание учебного материала	2	

Основы конструирования червячных передач.	Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. Материал червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 11 Ременные передачи	Содержание учебного материала	2	1
	Общие сведения о ременных передачах. Основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 12 Цепные передачи	Содержание учебного материала	2	1
	Общие сведения о цепных передачах. Приводные цепи их классификация. Шаг цепи. Звездочки, натяжные устройства. Достоинства и недостатки. Передаточное отношение цепной передачи. Основные геометрические соотношения. Силы в ветвях цепи. Последовательность расчета цепной передачи на износостойкость.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 13. Расчет цепных передач. Основы конструирования.	Содержание учебного материала	2	
	Силы в ветвях цепи. Последовательность расчета цепной передачи на износостойкость.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Тема 14 Расчет открытой цепной передачи привода.	Содержание учебного материала	2	1
	Практическое занятие: Выполнение расчета параметров цепной передачи. Выбор цепи из условия долговечности.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Расчетно-графическая работа №8 «Расчет открытой цепной передачи привода ленточного конвейера»	1	
Тема 15	Содержание учебного материала		

Общие сведения о плоских механизмах.	Понятие о теории машин и механизмов. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Основные плоские механизмы с низшими и высшими парами.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		1
Тема 16 Валы и оси.	Содержание учебного материала		
	Понятие о валах и осях . Общие сведения. Разновидности валов и осей. Конструктивные элементы валов и осей. Посадочные участки валов. Материалы валов и осей. Выбор расчетных схем. Критерии работоспособности.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		1
Тема 17 Основы конструирования валов и осей.	Содержание учебного материала		
	Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Последовательность проектного расчёта валов. Последовательность проверочного расчета валов на усталостную и статическую прочность. Рекомендации по конструированию валов и осей. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		1
Тема 18 Расчет валов и осей на прочность и жесткость.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие: Выполнение проектировочного и проверочного расчета валов передачи.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	
Тема 19. Выполнение эскизов валов передач.	Содержание учебного материала	2	
	Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		1
Тема 20.	Содержание учебного материала		

Подшипники скольжения.	Опоры валов и осей. Подшипники скольжения, их конструкция. Достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников качения на износостойкость.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы,	1	
Тема 21. Подшипники качения.	Содержание учебного материала	2	
	Подшипники качения, их устройство. Достоинства и недостатки. Классификация подшипников качения по ГОСТ. Основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы,	1	
Тема 22. Конструирование подшипниковых узлов.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие: Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности т долговечности.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы,	1	
Тема 23. Муфты. Соединения деталей.	Содержание учебного материала	2	
	Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки. Принцип расчета шпоночных соединений. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки. Общие сведения о сварных соединениях. Достоинства и недостатки. Принцип расчета сварных соединений.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы,	1	
Промежуточный контроль ПКЗ	Содержание учебного материала Выполнение контрольной работы по разделу.	1	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над ошибками.	0.5	
Итоговый контроль.	Контрольное тестирование.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Заполнение зачетных книжек.	0.5	
	Максимальная учебная нагрузка	167	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	111	
	Самостоятельная работа обучающихся	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины в ГБПОУ «КБАДК» имеется кабинет №9 «Материаловедения и технической механики».

Помещение кабинета материаловедения и технической механики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 г) и оснащено типовым оборудованием , указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета :

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (стенды, комплект плакатов, наглядные пособия (модели механических передач);
- комплект учебно-методической документации «Техническая механика»
- учебно-дидактические материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, сканер, принтер, мультимедиапроектор, программное обеспечение общего назначения..

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: установка для определения равнодействующей плоской системы сходящихся сил, модели плоских фигур, разрывная машина, установка для испытания стержня на кручение, установка для испытания балки на поперечный изгиб, установка для испытания стержня на продольный изгиб, установки для испытаний цилиндрических винтовых пружин .

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

3.2.1. Печатные издания

1. Техническая механика. Л.И.Веренина, М.М. Краснов. Москва Издательский центр «Академия», 2017 г.
2. Техническая механика Курс лекций, В.П.Олофинская, Москва ИД «Форум – ИНФРА-М», 2015.
3. Детали машин», Н.В. Гулина, Москва «ФОРУМ-ИНФРА-М.: 2015.
4. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В. Хруническава, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ИКТ портал «интернет ресурсы» - ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Детали машин». И.И. Мархель, Москва «Форум-ИНФРА-М, 2011.

3.3. Кадровое обеспечение обучения.

Требования к образованию и обучению: высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине

(модулю) При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 «ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
У1. Производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;	ЛПЗ. Практические работы. Тестирование.
У2. Выбирать рациональные формы поперечных сечений;	ЛПЗ .Практические работы. Тестирование.
У3.Производить расчеты зубчатых передач и червячных передач, передачи «винт – гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;	ЛПЗ .Практические работы. Тестирование
У4. Производить проектировочный и проверочный расчет валов;	ЛПЗ .Практические работы. Тестирование
У5 производить подбор и расчет подшипников качения;	ЛПЗ. Практические работы. Тестирование

31. Основные понятия и аксиомы теоретической механики;	ЛПЗ .Практические работы. Тестирование.
32. Условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;	ЛПЗ. Практические работы. Тестирование.
33. Методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;	ЛПЗ. Практические работы. Тестирование.
34. Методику проведения прочностных расчетов деталей машин;	ЛПЗ. Практические работы. Тестирование.
35. Основы конструирования деталей и сборочных единиц	ЛПЗ. Практические работы. Тестирование

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации, осуществление эффективного поиска	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно- правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии.	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	Грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, по профессиональной тематике	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.

особенностей социального и культурного контекста.	на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать физкультурно-оздоровительную для укрепления здоровья , достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	уметь анализировать конъюнктуру рынка определенной отрасли; осуществлять стратегическое маркетинговое планирование и оперативное планирование предпринимательской деятельности; применять методы организации и управления деятельностью в профессиональной сфере;	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.

	уметь взаимодействовать с государственными органами, регулирующими предпринимательскую деятельность	
--	---	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	Выполнение и организация безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильных двигателей.	Оценка результатов практических занятий
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Оформление учетной и технической документации. Работать с каталогами деталей	Оценка результатов практических занятий

Разработчик:

Консенциуш Г.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН. 03 «Организация экологической
безопасности на предприятиях
автомобильной отрасли»**

для специальности:

**23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей»**

Нальчик, 2021г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2021 г.
Председатель: _____/Труфанова

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация экологической безопасности на предприятиях автомобильной отрасли» входит в естественнонаучный цикл под индексом ЕН.03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «КБАДК» Литвинова Н.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 03 «Организация экологической безопасности на предприятиях автомобильной отрасли»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН03 «Организация экологической безопасности на предприятиях автомобильной отрасли» предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей при наличии полного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины «Организация экологической безопасности на предприятиях автомобильной отрасли» входит в часть математического и общего естественнонаучного цикла по индексом ЕН03.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1. – анализировать и управлять состоянием экологической безопасности системы технической эксплуатации автомобильного транспорта;

У-2. – в своей профессиональной деятельности разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З-1. – сущность и основные понятия системы экологической безопасности автомобилей;

З-2. – требования к каждому элементу системы, влияющих на процесс загрязнения окружающей среды, продуктами работы автомобилей; методологию управления экологической безопасности автомобилей, как на уровень владельца, так и на уровень организации дорожного движения.

З-3. – основные законы и правила природопользования;

З-4. – особенности взаимодействия технических объектов с окружающей природной средой и жизненный цикл промышленной продукции;

З-5. – систему государственных природоохранных органов;

З-6. – экологические требования к хозяйственной деятельности;

З-7. – о системе экологического контроля;

З-8. – экономический механизм природоохранной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с Программой воспитания:

1. Задачи воспитания.

- Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении общепрофессиональных дисциплин;
- Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по общепрофессиональным дисциплинам;
- Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
- Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
- Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля.

- Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

2. Личностные результаты

ЛР 13. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР 14. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 16. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

ЛР 18. Соблюдающий профессиональную этику;

ЛР 19. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;

ЛР 20. Готовый к исполнению административного регламента;

ЛР 22. Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый;

ЛР 25. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике;

ЛР 26. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
	Специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов» Технологический профиль
Макс. учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная нагрузка	48
в том числе:	
Практические занятия	6
– Промежуточный контроль по разделу №1	1
– Промежуточный контроль по разделу №2	1
– Промежуточный контроль по разделу №3	1
Итоговое компьютерное тестирование	2
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ЕН. 03 «Организация экологической безопасности на предприятиях автомобильной отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
Раздел 1. Теоретическая экология		8	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	8	1
	1. Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по ремонту двигателей, систем и агрегатов.	2	
	2. Законы и правила природопользования. Природопользование как наука. Цели и задачи природопользования как науки. Природопользование рациональное и нерациональное. Мотивы рационального природопользования и охраны природы. Правила (принципы) рационального природопользования и охраны природы. Виды природопользования.	2	
	3. Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.	2	
	4. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения. Мониторинг и нормирование качества окружающей сред. Промежуточный контроль.	2	
Раздел 2. Промышленная экология		18	
Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду	Содержание учебного материала	8	1
	1. Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ.	2	
	2. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов.	2	
	3. Использование и охрана атмосфер. Использование и охрана недр. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	2	
	4. Практическое занятие №1. Расчет загрязняющих веществ при техническом обслуживании и ремонте, мойке автомобилей.	2	2

	Выбросы организованные и неорганизованные. Инвентаризация выбросов. Распределение выбросов между двумя и более вытяжными вентиляционными трубами, на производственном участке. Расчет валового выброса i -го вещества, максимально разового выброс i -го вещества G_{Ti} , максимально разового выброс i -го вещества для помещения зоны ТО и ТР с тупиковыми постами. Расчет валового и максимально разового выброса при мойке для помещения мойки с тупиковыми постами; для помещений мойки с поточными линиями при перемещении автомобиля самоходом; при перемещении автомобиля с помощью конвейера. Расчет количества загрязняющих веществ при резке и сварке металлов.		
Тема 2.2 Охрана воздушной среды	Содержание учебного материала	2	1
	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.		
Тема 2.3 Принципы охраны водной среды	Содержание учебного материала	2	1
	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.		
Тема 2.4 Твердые отходы	Содержание учебного материала	2	1
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.		
Тема 2.5 Экологический менеджмент	Содержание учебного материала	4	1
	Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности.	2	
	Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Промежуточный контроль.	2	
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		16	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	1. Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы	2	1
	2. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование. Мониторинг и нормирование качества окружающей среды	2	

	3.Распространение природной воды. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества. Определение степени загрязнения воды. Меры по предотвращению истощения и загрязнения природных ресурсов. Очистные сооружения и водооборотные системы	2	
	4.Образование токсических веществ в двигателях. Причина образования окислов углерода в бензиновых двигателях. Преимущество дизеля по сравнению с бензиновым двигателем в отношении образования токсических веществ. Образование сажи в дизелях. Образование окисей углерода в двигателях и их влияние на человека.Образование окисей углерода в двигателях и их влияние на человека. Образование окисей азота в двигателях и их влияние на человека. Дымность, причины. Углеводороды, токсичность бенз(а)пирена и соединений свинца	2	
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	Содержание учебного материала	8	2
	1.Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	2	
	2.Практическое занятие №2. Расчет загрязняющих веществ при аккумуляторных работах, обкатке и испытании двигателей после ремонта, мойке деталей, узлов и агрегатов. Вещества, выделяемые при аккумуляторных работах. Расчет выбросов серной кислоты и натрия гидроокиси, аэрозоля масла и свинца. Исходные данные для расчета выбросов загрязняющих веществ при ремонте резинотехнических изделий. Расчет выбросов загрязняющих веществ при обкатке двигателя на холостом ходу и под нагрузкой. Расчет выбросов загрязняющих веществ для бензиновых и дизельных двигателей. Определение загрязняющего вещества при мойке агрегатов, узлов и деталей автомобилей.	2	
	3Практическое занятие №3. Расчет выделения пыли, выбросов бензина, углерода оксида и ангидрида сернистого. Обкатка двигателя. Обкатка двигателя.	2	
	4.Экологический контроль. Формы и виды экологического контроля. Виды экологические правонарушения. Виды ответственности и наказаний за экологические правонарушения. Экоцид – самое тяжкое экологическое преступление. Промежуточный контроль	2	
Раздел 4. Международное сотрудничество		6	
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание учебного материала		
	1.Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. 2.Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности	2 2	1

Итоговое компьютерное тестирование		2	2
Максимальная нагрузка		48	
Обязательная аудиторная нагрузка:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для освоения программы учебной дисциплины «Экологическая безопасность на предприятиях автомобильной отрасли» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 1 «Метрология, стандартизация и сертификация». В период внеучебной деятельности обучающихся имеет свободный доступ в Интернет в кабинете № 9.

Помещение кабинета № 1 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 г) и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект заданий для ЛПЗ;
- электронные презентации тем;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экологическая безопасность на предприятиях автомобильной отрасли» входят:

1. УМК преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты плакатов.);
3. информационно-коммуникационные средства;
4. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экологическая безопасность на предприятиях автомобильной отрасли», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экологическая безопасность на предприятиях автомобильной отрасли» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по экологическим основам природопользования, включая экологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с.
2. Макаров, В. М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / В. М. Макаров, А. П. Иозус, Е. А. Донская. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2017г. – 156 с.pdf
3. Саенко О.Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва: КНОРУС, 2017. — 214 с.pdf
4. Е.В. Титова Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования

[Я.В.Котельская, И.В. Куко, П.М.Скворцов, Е.В.Титова]; под. редакцией Е.В.Титова. -2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.: ил., [8]с. Цв.вкл.

Дополнительные источники:

1. Астахов, А.С. Экологическая безопасность и эффективность природопользования / А.С. Астахов, Е.Я. Диколенко, В.А. Харченко. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. — 323 с.
2. Бадагуев, Б.Т. Экологическая безопасность предприятия: Приказы, акты, инструкции, журналы, положения, планы / Б.Т. Бадагуев. — М.: Альфа-Пресс, 2017. — 568 с.
3. Калыгин, В.Г. Экологическая безопасность в техносфере. Термины и определения / В.Г. Калыгин. — М.: КолосС, 2018. — 368 с.
4. Калыгин, В.Н. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях / В.Н. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян. — М.: КолосС, 2018. — 520 с.
5. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды. Учебное пособие. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Каз. — М.: ЮНИТИ, 2017. — 231 с.
6. Стойков, В.Ф. Экологическая безопасность в строительной деятельности: организация, управление: учебное пособие / В.Ф. Стойков, И.М. Потравный. — М.: Экономика, 2018. — 335 с.

В библиотеке ГБПОУ «КБАДК» имеется доступ к следующим электронным учебникам:

Интернет-ресурсы.

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
4. www.iprbookshop.ru (Электронная библиотечная система) даёт доступ к следующим изданиям:

Издание:	Ссылка на издание
1. Тюменцева Е.Ю. Экология: учебное пособие / Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л.— О.: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. 93с.	http://www.iprbookshop.ru/18267
2. Федорук А.Т. Экология: учебное пособие / Федорук А.Т.— М.: Вышэйшая школа, 2013. 462 с.	http://www.iprbookshop.ru/20197
3. Стрелков А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник / Стрелков А.К., Теплых С.Ю.— С.: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 488с.	http://www.iprbookshop.ru/20495
4. Фирсов А.И. Экология техносферы: учебное пособие / Фирсов А.И., Борисов А.Ф.— Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 94с.	http://www.iprbookshop.ru/20799
5. Карпенков С.Х. Экология: учебное пособие / Карпенков С.Х.— М.: Логос, 2014. 400с.	http://www.iprbookshop.ru/21892

6. Тулякова О.В. Экология: учебное пособие / Тулякова О.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 181с.	http://www.iprbookshop.ru/21904
7. Пухляк В.П. Экология человека: учебное пособие / Пухляк В.П.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/22229
8. Гридэл Т.Е. Промышленная экология: учебное пособие / Гридэл Т.Е., Алленби Б.Р.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 526 с.	http://www.iprbookshop.ru/52062
9. Акимов Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / Акимов Т.А., Хаскин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 495 с.	http://www.iprbookshop.ru/52051

3.2 Кадровое обеспечение обучения.

Требования к образованию и обучению.

Высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы.

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе.

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, аттестации на соответствие занимаемой должности.

4.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися заданий на первичное закрепление, тестирования, проведения лабораторно-практических занятий, индивидуальных проектов и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: У-1. – анализировать и управлять состоянием экологической безопасности системы технической эксплуатации автомобильного транспорта; У-2. – в своей профессиональной деятельности разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.</p>	<p>– Проверка и оценка результатов практических заданий, выполнения самостоятельной работы, индивидуальных проектов, контрольных работ.</p>
<p>Знания: З-1. – сущность и основные понятия системы экологической безопасности автомобилей; З-2. – требования к каждому элементу системы, влияющих на процесс загрязнения окружающей среды, продуктами работы автомобилей; методологию управления экологической безопасности автомобилей, как на уровень владельца, так и на уровень организации дорожного движения. З-3. – основные законы и правила природопользования; З-4. – особенности взаимодействия технических объектов с окружающей природной средой и жизненный цикл промышленной продукции; З-5. – систему государственных природоохранных органов; З-6. – экологические требования к хозяйственной деятельности; З-7. – о системе экологического контроля; З-8. – экономический механизм природоохранной деятельности.</p>	<p>– Оценка устных ответов обучаемых. – Проверка и оценка письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, контрольных работ.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-демонстрация интереса к будущей профессии; -участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам;	-Наблюдение и оценка устных ответов, самостоятельной работы, практических заданий, тестирования.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	-обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ремонта систем и агрегатов;	- Наблюдение и оценка устных ответов, самостоятельной работы, практических заданий, тестирования.

профессиональной деятельности.	-рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-соответствие выбранных методов решения нестандартных ситуаций целям и задачам; -рациональность планирования и организация деятельности;	- Наблюдение и оценка устных ответов, самостоятельной работы, практических заданий, тестирования.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; -использование различных источников, включая электронные; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач	- Наблюдение и оценка устных ответов, тестирования, практических заданий, самостоятельной работы использования сведений из разных источников информации (в том числе через Интернет).
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Наблюдение, проверка и оценка выполнения практических заданий, самостоятельных работ (рефератов, макетов), использования сведений из разных источников информации (в том числе через Интернет), создание презентаций.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -своевременность сдачи заданий, отчетов и прочее.	- Наблюдение, проверка и оценка практических заданий, самостоятельных работ, тестирования, участия во внеурочных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	- Наблюдение и оценка участия в мероприятиях, проверка и оценка практических заданий.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие двигательных способностей для успешной социально – культурной и профессиональной деятельности;	- Наблюдение и оценка умения применять средств и методов физического воспитания в профессионально-личностном развитии, физическом самосовершенствовании, формировании здорового образа жизни в процессе участия в различных спортивных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-анализ инноваций в области разработки технологических процессов; -рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; -соответствие и обоснованность выбора новых технологий целям и задачам профессиональной деятельности;	Проверка и оценка реферативных работ, эл. презентаций, проектов.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Наблюдение, проверка и оценка выполнения практических заданий, самостоятельных работ (рефератов, макетов), использования сведений из разных источников информации (в том числе через Интернет), создание презентаций.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; -своевременность сдачи заданий, отчетов и прочее.	- Наблюдение и оценка устных ответов, самостоятельной работы, практических заданий, тестирования.
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией. ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и	1. Умение анализировать и управлять состоянием экологической безопасности системы технической эксплуатации автомобильного транспорта. 2. Умение в своей профессиональной деятельности разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.	– Оценка устных ответов, самостоятельных письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, результатов практических заданий, контрольных работ и итогового тестирования, а также выполнения самостоятельной работы (рефератов, электронных презентаций), использования сведений из разных источников информации (в том числе через Интернет).

ремонту автотранспортных средств.		
---	--	--

Разработчик: Литвинова Н.Б.

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**для специальности:
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов»**

Нальчик, 2021г.

Рассмотрен на заседании ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202 г.
Председатель _____/Труфанова О.
В./

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 04 и составлена в соответствии с требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021г) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Н.Б. Литвинова - преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 «Материаловедение»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 «Материаловедение» предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК» и является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей при наличии полного общего образования:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 04.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен:**

уметь:

У1- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;

У2- выбирать способы соединения материалов и деталей;

У3- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;

У4- обрабатывать детали из основных материалов;

У5- проводить расчеты режимов резания.

знать:

З1- строение и свойства машиностроительных материалов;

З2- методы оценки свойств машиностроительных материалов;

З3- области применения материалов;

З4- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;

З5- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;

З6- способы обработки материалов;

37- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;

38- инструменты для слесарных работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

В части **общих** компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В части **профессиональных** компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов.
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1. Задачи воспитания.

- Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении общепрофессиональных дисциплин;
- Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по общепрофессиональным дисциплинам;
- Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
- Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
- Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля.
- Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

2. Личностные результаты

ЛР 13. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР 14. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 16. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

ЛР 18. Соблюдающий профессиональную этику;

ЛР 19. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;

ЛР 20. Готовый к исполнению административного регламента;

ЛР 22. Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый;

ЛР 25. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике;

ЛР 26. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы :

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

лабораторно-практических занятий – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 «Материаловедение»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	23.02.07 «Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей» Технологический профиль
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Лабораторно – практические работы	6
Промежуточный контроль № 1	2
Промежуточный контроль № 2	2
Промежуточный контроль № 3	1
Итоговое компьютерное тестирование	1
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 04 «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы материаловедения		16	
Тема 1. Строение металлов.	Содержание темы: Введение. Строение металлов. Кристаллические строения металлов. Кривые нагрева и охлаждения металлов. Понятие «критические точки». Аллотропические превращения в металлах.	2	1
Тема 2. Методы изучения структуры металлов и их свойства.	Содержание темы: Методы изучения структуры материалов. Краткие сведения о технологических испытаниях металлов. Свойства металлов.	2	1
Тема 3. Испытание металлов на твердость.	ЛПЗ №1: Испытание металлов на твердость по методу Бринелля, Роквелла и Виккерса.	2	2
Тема 4. Основные положения теории сплавов.	ЛПЗ №2: Понятие о сплаве. Типы сплавов: твердый раствор, химическое соединение, механическая смесь. Понятие о диаграмме состояния сплавов. Критические точки превращения в сплавах. Построение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов и микроструктурный анализ углеродистых сталей в равновесном состоянии.	2	2
Тема 5. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.	ЛПЗ №3: Изучение микроструктуры сталей и чугунов. Определение критических точек сталей и чугунов по диаграмме. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугуны.	2	2
Тема 6. Основы термической обработки металлов и сплавов.	Содержание темы: Классификация видов термической обработки. Превращения в стали при охлаждении. Обработка стали холодом. Старение стали.	2	1
Тема 7. Поверхностное упрочнение стальных деталей.	Содержание темы: Поверхностная закалка с индукционным нагревом ТВЧ, с газопламенным нагревом. Процессы, происходящие при химико-термической обработке. Цементация стали. Азотирование стали. Цианирование стали. Диффузионная металлизация, ее сущность, виды.	2	1
Промежуточный контроль № 1.	Ответить на контрольные вопросы охватывающие раздел №1 «Основы материаловедения».	2	2
Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении.		22	
Тем 1. Углеродистые стали.	Содержание темы: Влияние углерода и примесей на свойства стали. Классификация сталей по химическому составу, по содержанию углерода, по назначению, по показателям качества.	2	1
Тем 2. Легированные стали.	Содержание темы: Конструкционные легированные стали, их свойства, состав, маркировка по ГОСТу, применение.	2	1
Тем 3. Инструментальные легированные стали.	Содержание темы: Инструментальные легированные стали, их состав, свойства, маркировка по ГОСТу. Стали и сплавы с особыми свойствами, маркировка по ГОСТу, применение.	2	1

Тем 4. Чугуны.	Содержание темы: Классификация чугунов, их структура, свойства, маркировка и применение	2	1
Тема 5. Порошковые и инструментальные материалы.	Содержание темы: Основные этапы развития порошковой металлургии. Классификация методов получения порошков. Твёрдые металлокерамические сплавы типа ВК, ТК, ТТК их свойства, маркировка по ГОСТу, применение.	2	1
Тема 6. Сплавы цветных металлов	Содержание темы: Медь и ее сплавы: латуни и бронзы, маркировка по ГОСТу. Применение латуней и бронз. Алюминий и его сплавы. Классификация алюминиевых сплавов. Свойства, маркировка по ГОСТу и применение сплавов на основе алюминия. Антифрикционные сплавы на оловянной, цинковой и свинцовой основах. Маркировка антифрикционных сплавов по ГОСТу, свойства и применение.	2	1
Тема 7. Неметаллические материалы. Пластмассы.	Содержание темы: Состав и общие свойства пластмассы. Термопластичные пластмассы: свойства и применение. Термореактивные пластмассы: свойства и применение.	2	1
Тема 8. Неметаллические материалы. Резины.	Содержание темы: Общие сведения, состав, свойства и применение резины. Клеящие материалы и герметики их свойства и применение.	2	1
Тема 9. Неметаллические материалы. Стекло.	Содержание темы: Состав, свойства и применение стекла в автомобилестроении.	2	1
Тема 10. Коррозия металлов и меры борьбы с ней	Содержание темы: Сущность процесса коррозии. Виды коррозии: химическая и электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.	2	1
Промежуточный контроль № 2.	Ответить на контрольные вопросы охватывающие раздел № 2 «Материалы, применяемые в машиностроении».	2	2
Раздел 3. Способы обработки металлов и сплавов.		32	
Тема 1. Литейное производство.	Содержание темы: Назначение и сущность литейного производства. Краткие сведения о технологии получения отливок разными видами литья.	2	1
Тема 2. Назначение моделей и стержней в литейном производстве.	Содержание темы: Модели и их назначение. Назначение стержней. Формовочные материалы и стержневые смеси.	2	
Тема 3. Обработка металлов давлением. Волочение и прессование.	Содержание темы: Сущность технологического процесса волочения и прессования.	2	1
Тема 4. Горячая и холодная штамповка.	Содержание темы: Область применения горячей и холодной штамповки. Сущность технологического процесса, инструменты и оборудование.	2	1
Тема 5. Ковка металлов.	Содержание темы: Сущность процессаковки и материалы применяемые при ковке металлов.	2	1

Тема 6. Общие сведения о сварке. Электродуговая и электроконтактная сварка.	Содержание темы: Сущность сварки. Достоинства и недостатки процесса сварки. Типы сварочных соединений и швов. Область применения электродуговой сварки и электроконтактной сварки. Сущность электродуговой и электроконтактной сварки. Техника безопасности при сварочных работах.	2	1
Тема 7. Газовая сварка.	Содержание темы: Сущность газовой сварки. Газы, применяемые для сварки и резки. Сварочное пламя и его структура. Аппаратура для газовой сварки: баллоны, горелки, вентили, редукторы, ацетиленовые генераторы. Краткие сведения о технологии газовой сварки. Применение газовой сварки при ремонте деталей. Технология газовой резки.	2	1
Тема 8. Общие сведения о специальных видах сварки давлением.	Содержание темы: Общие сведения о специальных видах сварки давлением: холодной сварке, ультразвуковой сварке, сварке взрывом, диффузионной сварке. Область применения. Общие сведения о плазменной сварке, лазерной и электронно-лучевой. Область применения. Сварка трением.	2	1
Тема 9. Пайка металлов. Восстановление и упрочнение деталей наплавкой.	Содержание темы: Сущность процесса пайки металлов. Припой, применяемые при пайке металлов. Флюсы и газовые среды. Оборудование для пайки. Технология пайки.	2	1
Тема 10. Обработка металлов резанием и металлорежущие станки.	Содержание темы: Понятие о процессе резания. Элементы резания: глубина резания, подача, и скорость резания. Геометрия резцов. Классификация металлорежущих станков по технологическим, конструктивным и групповым признакам, по точности и степени специализации.	2	1
Тема 11. Станки токарной группы. Сверлильные и расточные станки	Содержание темы: Общее назначение станков токарной группы. Работы, выполняемые на токарно-винторезных станках. Особенности процессов и элементы режима резания при сверлении, зенкерования и развертывании. Классификация сверл, зенкеров и разверток, их назначение. Работы, выполняемые на сверлильных и расточных станках.	2	1
Тема 12. Фрезерование.	Содержание темы: Особенности процесса фрезерования. Классификация фрез по конструкции и технологическим признакам.	2	1
Тема 13. Шлифование.	Содержание темы: Притирочные и доводочные работы. Работы, выполняемые на круглошлифовальных станках. Краткие сведения о работе хонинговальных станков.	2	1
Тема 14. Строгальные и долбежные станки.	Содержание темы: Сущность и область применения строгальных станков, применение долбежных станков. Работы, выполняемые на строгальных и долбежных станках.	2	1
Тема 15. Протяжные станки.	Содержание темы: Общие сведения о процессе протягивания, его назначение. Работы, выполняемые на протяжных станках. Виды протяжек.	2	1
Промежуточный контроль № 3.	Ответить на контрольные вопросы охватывающие раздел № 3 «Способы обработки металлов и сплавов»	1	2
Итоговое компьютерное тестирование	Тестирование.	1	1
Аудиторная		70	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОП 04 «Материаловедение» в ГБПОУ «КБАДК» имеется кабинет №9 «Материаловедение и техническая механика»

Помещение кабинета «Материаловедение» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 г) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета :

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (стенды, комплект плакатов, наглядные пособия);

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Материаловедение».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - методические пособия;
 - комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
 - объемные модели металлической кристаллической решетки;
 - образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
 - образцы неметаллических материалов;
 - образцы горюче-смазочных материалов;
 - металлографические микроскопы;
 - химические реактивы;
- твердомеры;
- микрошлифы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сеферов Г.Г., Батенков В.Т., Сеферов Г.Г., Фоменко А.Л. *Материаловедение: Учебник.* - М.: Издательство Инфра-М, 2018.-150 с.
2. Стуканов В. А. *Материаловедение.* - М.: Издательство Форум, Инфра-М, 2018 г. - 368 с.
3. Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В., Герасименко А.И. *Материаловедение для автомехаников: учебное пособие.* Ростов на Дону: издательство Феникс, 2019 г. - 480 с
Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка). Учебник для НПО. М.: Академия, 2019.
4. *Вишневецкий Ю.Т. Материаловедение для технических колледжей: Учебник.* М.: Изд-во «Дашков», 2018.

Дополнительные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): Учебное пособие, серия начальное профессиональное образование.* - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 288 с.
2. Богодухов С.И., Синюхин А.В., Гребенюк В.Ф. *Курс материаловедения в вопросах и ответах: Учебное пособие.* - М.: Издательство Машиностроение, 2018 г. - 256 с.
3. Давыдова И.С., Максина Е.Л. *Материаловедение: Учебное пособие/ Издательство: РИОР,* 2019 г. - 240 с.

4. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки. Учебное пособие. - ОИЦ «Академия», 2019. - 336 с.
 5. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: Учебное пособие. Лабораторный практикум.- М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2018. - 208 с.
 6. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум. М.: ИНФРА-М, 2019.
 7. Черепяхин А.А. Материаловедение: Учебник для СПО. М.: Академия, 2018.
- Интернет-ресурсы:
1. <http://materialu-adam.blogspot.com/>
 2. www.materialscience.ru
 3. <http://materiall.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах, где рассматриваются темы материала для получения знаний по дисциплине, которые закрепляются опросом, письменным и устным, тестированием по пройденным разделам.

3.4. Кадровое обеспечение обучения

Требования к образованию и обучению: Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
У1- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;	Выполнение и оценка результатов практических занятий, лабораторных работ, текущий контроль, промежуточный контроль
У2- выбирать способы соединения материалов и деталей;	
У3- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения	
У4- обрабатывать детали из основных материалов;	
У5- проводить расчеты режимов резания.	
31- строение и свойства машиностроительных материалов;	тестирование
32- методы оценки свойств машиностроительных материалов;	
33- области применения материалов;	
34-классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта	
35- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;	
36- способы обработки материалов;	
37- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;	
38- инструменты для слесарных работ.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, активностью в процессе освоения профессиональной деятельности, поведением во внеурочной деятельности,
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобилей; оценка эффективности и качества выполнения;	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, активностью в процессе освоения профессиональной деятельности, поведением во внеурочной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобилей;	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, активностью в процессе освоения профессиональной деятельности, поведением во внеурочной деятельности,.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, активностью в процессе освоения профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, активностью в процессе освоения профессиональной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, активностью в процессе освоения профессиональной деятельности; поведением во внеурочной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	. оценка эффективности и качества выполнения	Наблюдение за активностью в процессе освоения профессиональной деятельности, поведением во внеурочной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Тестирование
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в	Тестирование

	профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	демонстрация навыков работы с профессиональной документацией.	Наблюдение за активностью в процессе освоения профессиональной деятельности, поведением во внеурочной деятельности
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	демонстрация планирование предпринимательской деятельности	Тестирование

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Выполнение работ по диагностике автомобиля, его агрегатов и систем.	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Промежуточный и текущий контроль.
ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Виды и порядок ремонтных работ по различным видам технического обслуживания двигателей.	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Промежуточный и итоговый контроль.
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Порядок разборки и сборки узлов и агрегатов двигателя автомобиля: Методы устранения неисправностей.	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Промежуточный и итоговый контроль.
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями согласно технологической документации	Оформление отчетной документации по ходовой части и органов управления автомобилями согласно технологической документации	Текущий контроль. Промежуточный и итоговый контроль.
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями в соответствии	Порядок выполнения работ по ремонту трансмиссии и ходовой части.	Текущий контроль. Промежуточный и итоговый контроль.

с технологической документацией		
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	Порядок и методы выявления дефектов кузовов.	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Промежуточный и итоговый контроль.
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	Порядок и методы выполнения работ по устранению мелких неисправностей.	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Промежуточный и итоговый контроль.
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	Порядок и методы выполнения работ по окраске автомобиля.	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Промежуточный и итоговый контроль.
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	Выполнение работ по планированию взаимозаменяемости агрегатов АТП..	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Промежуточный и итоговый контроль.
ПК6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля.	Выполнение методики тюнинга автомобиля.	Тестирование

Разработчик:

Литвинова Н.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

**для специальности:
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов».**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрен на заседании ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202 г.
Председатель _____ /Труфанова О. В./

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 05 и составлена в соответствии с требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021г) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Н.Б. Литвинова - преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05 «Метрология, стандартизация и сертификация» предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК» и является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей при наличии полного общего образования:

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 05.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У1- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;

- У2- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;
- У3- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;
- У4- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;
- У5- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).
- деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- 31-основные понятия, термины и определения;
- 32- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- 33- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
- 34- показатели качества и методы их оценки;
- 35- системы и схемы сертификации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

В части **общих** компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В части **профессиональных** компетенций:

ПК.1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1. Задачи воспитания.

- Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении общепрофессиональных дисциплин;
- Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по общепрофессиональным дисциплинам;
- Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
- Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
- Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля.
- Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

2. Личностные результаты

ЛР 13. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы

решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР 14. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 16. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

ЛР 18. Соблюдающий профессиональную этику;

ЛР 19. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;

ЛР 20. Готовый к исполнению административного регламента;

ЛР 22. Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый;

ЛР 25. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике;

ЛР 26. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
лабораторно-практических занятий-20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05

«Метрология, стандартизация и сертификация»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лабораторно - практические работы в т.ч.	20
Промежуточный контроль № 1	1
Промежуточный контроль № 2	1
Промежуточный Контроль № 3	1
Итоговое компьютерное тестирование	2
Самостоятельная работа обучающегося	-
Проработка конспектов занятий и специальной литературы	-
Итоговая аттестация в форме зачет	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП 05 «Метрология, стандартизация и сертификация»
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов»**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Раздел 1. Основы стандартизации		6	
Тема 1 Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала	2	
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.		ПК 5.3
Тема 2 Межотраслевые комплексы стандартов	Содержание учебного материала)	2	
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД		ПК 5.4
Тема 3 Международная, региональная и национальная стандартизация	Содержание учебного материала	2	
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации. Промежуточный контроль № 1		ПК 5.4
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости		26	
Тема 1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.		ПК 6.3
	Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	2	
	ЛПЗ № 1. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	2	
	ЛПЗ № 2. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2 Точность формы и расположения	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.		ПК 6.2
	ЛПЗ № 3 Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2	
Тема 3 Шероховатость и волнистость поверхности	Содержание учебного материала	2	ПК 6.2
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.		ПК 4.1
	ЛПЗ 4 Измерение параметров шероховатости поверхности	2	
Тема 4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	Содержание учебного материала	2	ПК 6.2- ПК 6.3
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.		
	ЛПЗ 5 Допуски и посадки подшипников качения.	2	
Тема 5 Взаимозаменяемость различных соединений и размерных цепей	Содержание учебного материала	2	
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.		ПК 6.2 ПК 4.1
	ЛПЗ № 6 Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	
	ЛПЗ №7 Расчет размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей. Промежуточный контроль №2		ПК 6.2
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения		4	
Тема 1 Основные понятия метрологии	Содержание учебного материала Измеряемые величины. Виды и методы измерений.	2	
	ЛПЗ №8 Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.		ПК1.1-ПК1.3

Тема 2 Линейные и угловые измерения	Содержание учебного материала Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Опτικο-механические приборы. Пневматические приборы.	2	ПК 1.1-ПК1.3 ПК 3.3
	ЛПЗ № 9 Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов		
Раздел 4. Основы сертификации		4	
Тема 1 Основные положения сертификации Качество продукции	Содержание учебного материала	2	ПК6.4
	ЛПЗ №10 Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.		
Итоговое компьютерное тестирование		2	
Обязательная аудиторная нагрузка		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 «Метрология, стандартизация и сертификация»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины ОП 05 «Метрология, стандартизация и сертификация» в ГБПОУ «КБАДК» имеется кабинет №1 «Метрология, стандартизация и сертификация».

Помещение кабинета «Метрология, стандартизация и сертификация» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 г) и оснащено типовым оборудованием , указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (стенды, комплект плакатов, наглядные пособия);
- УМК ОП 05 «Метрология, стандартизация и сертификация»
 - образцы различных деталей автомобилей;
 - меры длины концевые плоскопараллельные;
 - гладкие калибры и калибры для контроля резьбы;
 - микрометры;
 - штангенинструменты;
 - нутромеры;
 - кольца;
 - призмы поверочные;
 - штативы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.И.Берков «Технические измерения» - Высшая школа 2018г.
 2. Ю.В.Воронин, А.А.Рубцов «Контроль измерительных приборов и специальных инструментов» Высшая школа 2019г.
 3. А.Н.Журавлев «Допуски и технические измерения» - Высшая школа 2018г
- ##### **Дополнительной литературы**

1. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация- М.: Высшая школа, 2019
2. Кошечкина И. П., Канке А. А. Метрология, стандартизация, сертификация- М.:Инфра-М,2018
3. Иванов И.А., Урушев СВ., Воробьев А.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте.
4. Учебник для ССУЗов- М.: Академия, 2019
5. Дубовой Н.Д., Портнов Е.М. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учебное пособие для ссузов (Профессиональное образование) - М.: Инфра-М, 2019
6. Епифанов Т.В. Гагарина Л.Г. Основы метрологии, стандартизации и сертификация на транспорте.

3.3. Кадровое обеспечение обучения.

Требования к образованию и обучению: высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному

предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

- Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
- Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 «Метрология, стандартизация и сертификация»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
У1- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	демонстрация интереса к будущей профессии	Оценка результата выполнения практических навыков и умений
У2- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта компьютерной техники;	Оценка результата выполнения практических навыков и умений

	оценка эффективности и качества выполнения;	
У3- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта компьютерной техники	Оценка результата выполнения практических навыков и умений
У4- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Оценка результата выполнения практических навыков и умений
У5- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результата выполнения практических навыков и умений
31-основные понятия, термины и определения;	Демонстрировать знание основных понятий и определений в соответствии с заданием	Практические работы. Тестирование.
32-средства метрологии, стандартизации и сертификации;	Демонстрировать знание средств сертификации, стандартизации и метрологии, измерений в соответствии с заданием	Практические работы. Тестирование.
33-профессиональные элементы международной и региональной стандартизации	Демонстрировать знание элементов международной и региональной стандартизации измерений в соответствии с заданием	Практические работы. Тестирование.
34-показатели качества и методы их оценки;	Демонстрировать показатели качества и методов их оценки в соответствии с	Практические работы. Тестирование.

	заданием	
35-системы и схемы сертификации.	Демонстрировать знание схем сертификации в соответствии с заданием	Практические работы. Тестирование.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; анализ ситуации на рынке труда. быстрая адаптация к различным условиям работы; участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, активностью во внеурочной деятельности.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные обработка и структурирование информации.	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, активностью в процессе освоения профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобилей; оценка эффективности и качества выполнения; определение цели и порядка работы; обобщение результата; использование в работе полученных ранее знаний и умений; рациональное распределение времени при выполнении работ.	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, активностью в процессе освоения профессиональной деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	оказание помощи участникам команды; нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, поведением во внеурочной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	терпимость к другим мнениям и позициям.	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, поведением во внеурочной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	демонстрация готовности к принятию ответственных решений на себя	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, поведением во внеурочной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях ; ответственность за свой труд.	Наблюдение за выполнением практических работ, лабораторных и конкурсных работ, активностью в процессе освоения профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную для укрепления здоровья , достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности..	нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий; работа с различными прикладными программами; демонстрация готовности использовать свой опыт и знания в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнением самостоятельных работ
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.

	языке. Ведение общения на профессиональные темы	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	уметь анализировать конъюнктуру рынка определенной отрасли; осуществлять стратегическое маркетинговое планирование и оперативное планирование предпринимательской деятельности; применять методы организации и управления деятельностью в профессиональной сфере; уметь взаимодействовать с государственными органами, регулирующими предпринимательскую деятельность	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	организация и выполнение работ при диагностике автомобильных двигателей в соответствии требованиями ТБ	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточный и итоговый контроль.
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	организация и выполнение работ при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии требованиями ТБ	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Промежуточный и итоговый контроль.
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Организация и выполнение работ при ремонте повреждений автомобиля.	Выполнение и оценка результатов практических занятий и
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Организация и выполнение работ при ремонте трансмиссии, ходовой части и управлением автомобиля.	Тестирование Выполнение и оценка результатов практических занятий и

<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства Обеспечение безопасности труда персонала</p>	<p>Тестирование Выполнение и оценка результатов практических занятий и</p>
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p>	<p>Тестирование Выполнение и оценка результатов практических занятий и</p>
<p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.</p>	<p>Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.</p>	<p>Тестирование Выполнение и оценка результатов практических занятий и</p>
<p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p>	<p>Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.</p>	<p>Тестирование Выполнение и оценка результатов практических занятий и</p>

Разработчик: Н.Б. Литвинова - преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино – Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Профессионального модуля
ПМ.03 «Организация процессов модернизации и модификации
автотранспортных средств»
МДК 03.04 «Производственное оборудование»**

**для специальности:
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 01 от «07» сентября 2021 г.
Председатель: _____ /Труфанова О.В./

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа профессионального модуля входит в профессиональный цикл под индексом ПМ.03 «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» МДК 03.04 «Производственное оборудование» и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Шидукова Сафият Галимовна, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» МДК 03.04 «Производственное оборудование»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и

технологии наземного транспорта» и предназначена для изучения в ГБПОУ «КБАДК». В результате изучения профессионального модуля ПМ.03 «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» МДК 03.04 «Производственное оборудование» обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД) - Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей, при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель профессионального модуля: способствовать формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и практического опыта по организации процесса модернизации и модификации автотранспортных средств. Владение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:

ПО 1. Оценка технического состояния производственного оборудования.

ПО 2. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.

ПО 3. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.

Уметь:

У 1. Визуально определять техническое состояние производственного оборудования.

У 2. Определять наименование и назначение технологического оборудования.

У 3. Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования.

У 4. Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования.

У 5. Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования.

У 6. Определять потребность в новом технологическом оборудовании.

У 7. Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.

У 8. Составлять графики обслуживания производственного оборудования.

У 9. Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.

У 10. Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования.

У 11. Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.

У 12. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования.

- У 13. Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования.
- У 14. Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики.
- У 15. Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования.
- У 16. Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК.
- У 17. Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.

Знать:

- З 1. Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования.
- З 2. Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей.
- З 3. Неисправности оборудования его узлов и деталей.
- З 4. Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием.
- З 5. Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования.
- З 6. Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании.
- З 7. Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.
- З 8. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования.
- З 9. Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.
- З 10. Правила работы с технической документацией на производственное оборудование.
- З 11. Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.
- З 12. Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании.
- З 13. Способы настройки и регулировки производственного оборудования.
- З 14. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования.
- З 15. Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов.
- З 16. Средства диагностики производственного оборудования.
- З 17. Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования.
- З 18. Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах.
- З 19. Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - максимальная учебная нагрузка обучающегося – 120 часов, включая: -обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 80 часов; -самостоятельная работа обучающегося – 40 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.03 «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» МДК 03.04 «Производственное оборудование».

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств, в том числе профессиональными компетенции (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

На основании протокола №1 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания определены следующие задачи воспитания:

- 1) развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при решении задач профессиональной деятельности;
- 2) формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- 3) развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по профессиональному модулю ПМ 03 МДК 03.04 «Производственное оборудование»;
- 4) формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов. Развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при оформлении документов, определяя потребность в новом технологическом оборудовании;
- 5) формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля при определении неисправностей в механизмах производственного оборудования;
- 6) формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность, работая в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- 7) формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по профессиональному модулю ПМ 03 МДК 03.04 «Производственное оборудование»;
- 8) воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при изучении профессионального модуля ПМ 03 МДК 03.04 «Производственное оборудование».

Личностные результаты:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 - Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

ЛР 16 - Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 17 - Способный эффективно разрешать конфликты.

ЛР 18 - Соблюдающий профессиональную этику.

ЛР 19 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 21 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с руководством, клиентами, членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 22 - Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый.

ЛР 25 - Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике.

ЛР 26 - Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 27 - Демонстрирующий интерес к повышению уровня финансовой грамотности.

ЛР 34 - Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

3. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» МДК 03.04 «Производственное оборудование».

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.4 ОК 01, 02, 04, 09, 10	МДК.03.04 Производственное оборудование	120	80	40	-	40	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-						-	-
Всего:		120	80	40		40	-	-	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
-----------------------------	---	-------------	------------------

междисциплинарного курса (МДК)			
1	2	3	4
ПМ 03 «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»			
МДК 03.04 «Производственное оборудование»		80	
Раздел 1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.	Содержание	28	2
	Тема 1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	2	
	Тема2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	2	
	Тема3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	2	
	Тема4. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики электронных систем управления двигателем.	2	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	4	
	Лабораторные / Практические занятия	18	
	Лабораторная работа № 1. Обслуживание оборудования для диагностики пневматической тормозной системы автомобиля.	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
	Лабораторная работа № 1. Обслуживание оборудования для диагностики пневматической тормозной системы автомобиля.	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
	Лабораторная работа № 2. Обслуживание оборудования для диагностики гидравлической тормозной системы автомобиля	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
	Лабораторная работа № 2. Обслуживание оборудования для диагностики гидравлической тормозной системы автомобиля	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
	Лабораторная работа № 3. Обслуживание оборудования для диагностики электрической тормозной системы автомобиля	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
Лабораторная работа № 4. Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля с гидроусилителем.	2		
Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1		

	Лабораторная работа № 5. Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля с электроусилителем.	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
	Лабораторная работа № 6. Обслуживание оборудования для диагностики электронных систем управления двигателем грузовых автомобилей.	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы.	1	
	Лабораторная работа № 7. Обслуживание оборудования для диагностики электронных систем управления двигателем легковых автомобилей.	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
Промежуточный контроль	Контрольные тестовые вопросы по пройденным темам	2	
	Самостоятельная работа: Работа над ошибками.	1	
Раздел 2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.	Содержание	18	2
	Тема 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом, с гидравлическим приводом.	2	
	Тема 2. Особенности эксплуатации канавных подъемников.	2	
	Тема 3. Особенности эксплуатации эстакад, осмотровых ям.	2	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	3	
	Лабораторные / Практические занятия	10	
	Лабораторная работа № 8. Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом.	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
	Лабораторная работа № 9. Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом.	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
	Лабораторная работа № 10. Обслуживание канавных подъемников	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
	Лабораторная работа № 11. Обслуживание эстакад.	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
	Лабораторная работа № 12. Обслуживание осмотровых ям.	2	
Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1		
Промежуточный контроль	Контрольные тестовые вопросы по пройденным темам	2	
	Самостоятельная работа: Работа над ошибками	1	
Раздел 3. Эксплуатация подъемно-	Содержание	16	2
	Тема 1. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.	2	
	Тема 2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов, кран-балок.	2	

транспортного оборудования	Тема 3. Особенности эксплуатации домкратов и подкатных устройств.	2	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	3	
	Лабораторные / Практические занятия	8	
	Лабораторная работа № 13. Обслуживание гаражных кранов и электротельферов.	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
	Лабораторная работа № 13. Обслуживание гаражных кранов и электротельферов.	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
	Лабораторная работа № 14. Обслуживание консольно-поворотных кранов	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
	Лабораторная работа № 15. Обслуживание кран-балок	2	
Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1		
Промежуточный контроль	Контрольные тестовые вопросы по пройденным темам	2	
	Самостоятельная работа: Работа над ошибками	1	
Раздел 4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	Содержание	10	2
	Тема 1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	2	
	Тема 2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	2	
	Тема 3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта головки блока цилиндров.	2	
	Тема 4. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта коробок передач.	2	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	4	
Промежуточный контроль	Контрольные тестовые вопросы по пройденным темам	2	
	Самостоятельная работа: Работа над ошибками	1	
Раздел 5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.	Содержание	2	2
	Тема 1. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания, дизельных систем питания.	2	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
Раздел 6. Эксплуатация оборудования для ТО	Содержание	8	2
	Тема 1. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин, шиномонтажных стендов.	2	

и ремонта колес и шин.	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
	Лабораторные / Практические занятия	4	
	Лабораторная работа № 16. Обслуживание колес и шин.	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
	Лабораторная работа № 16. Обслуживание колес и шин.	2	
	Самостоятельная работа: оформление лабораторной работы	1	
Итоговый контроль	Контрольное тестирование	2	
Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен		
Всего:	- максимальной учебной нагрузки обучающегося:	120	
	- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:	80	
	- самостоятельной работы обучающегося:	40	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3.			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно - практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективы развития автомобильного транспорта. 2. Устройство двигателей. 3. Электрооборудование автомобилей. 4. Трансмиссия автомобиля. 5. Ходовая часть автомобиля. 6. Механизмы управления. 7. Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. 8. Понятие об управляемости (динамичности, устойчивости и т.п.) автомобиля и измерители управляемости. 9. Схема движения автомобиля с жесткими и эластичными шинами. 10. Конструктивные решения трансмиссии, ходовой части повышающих их надежность, долговечность. 11. Основные направления модернизации выпускаемых автомобилей. 			

12. Конструкция автомобилей-самосвалов, автомобилей-цистерн, автомобилей-рефрижераторов, автомобильные поезда.
13. Влияние различных факторов на интенсивность изменения технического состояния автомобилей, мероприятия по снижению интенсивности изменения технического состояния автомобилей.
14. Корректирование нормативов для конкретных условий эксплуатации автомобилей.
15. Место диагностирования в системе технического обслуживания и ремонта подвижного состава
16. Перспективы развития механизации и автоматизации производства технического обслуживания и ремонта автомобилей.
17. Назначение, классификацию и принцип действия монорельсов, и кран балок.
19. Состав комплектов инструментов для разборки и сборки агрегатов и механизмов автомобилей.
20. Средства диагностирования двигателя и его систем.
21. Работы по постановке и снятию автомобилей с консервации.
22. Расчет площади складских помещений.
23. Структура, производственно-хозяйственной деятельности автотранспортных организаций.
24. Выбор рациональных режимов работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.
25. Преимущества и недостатки различных методов и форм организации труда ремонтных рабочих.
26. Основные формы технического учета, их содержание и порядок заполнения.
27. Виды производственных участков (цехов) автотранспортной организации.
28. Инструментальный контроль технического состояния автотранспортных средств.
29. Использование ЭВМ для планирования производственной деятельности технической службы АТО.
30. Организация автоматизированного рабочего места заведующего материальным складом.
31. Графический метод определения ширины проезда.
32. Способы получения автомобильных топлив (масел) из нефти.
33. Основные показатели качества бензина (диз. топлива, и т.п.)
34. Эксплуатационные требования к качеству смазочных материалов.
35. Классификация моторных (трансмиссионных и т. п) масел
36. Назначение, состав и получение пластичных смазок.
37. Организация контроля качества топлив, смазочных материалов и т.п.
38. Безопасность труда при работе с эксплуатационными материалами
39. Основные мероприятия по охране природы.
40. Особенности эксплуатации резиновых изделий.
41. Аттестация рабочих мест, основные критерии
42. Влияние качества разборочных работ на качество ремонта и его себестоимость.
43. Охрана окружающей среды
44. Порядок сдачи автомобиля заказчику и предъявления рекламаций.
45. Напыляемые материалы и свойства покрытий.
46. Виды сварки и наплавки, применяемые в авторемонтном производстве.

47. Назначение лакокрасочных покрытий в авторемонтном производстве.
48. Схема технологического процесса сборки.
49. Технические требования к восстановленным деталям.
50. Технические условия на испытание приборов.
51. Гарантийные обязательства шиноремонтного предприятия и порядок предъявления рекламаций.

Производственная практика по ПМ.03

Виды работ:

1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.
2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия.
3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки
4. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.
5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.
6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.
7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.
8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.
9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования.
10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.
11. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.
12. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.
13. Составление перечня мероприятий по снижению травматичности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.
14. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки.
15. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду.
16. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.
17. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.
18. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.
19. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.

4. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ 03 «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» МДК 03.04 «Производственное оборудование».

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы профессионального модуля ПМ 03 «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» МДК 03.04 «Производственное оборудование» в ГБПОУ «КБАДК» созданы учебные кабинеты: «Техническое обслуживание и ремонт двигателей автомобиля» - № 2; «Устройство автомобилей. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей» - № 3; «Инженерная графика» - № 6; «Ремонт кузовов автомобилей» - № 8; «Материаловедение. Техническая механика. Автомобильно - эксплуатационные материалы» - № 9 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» - № 12; «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобилей» - № 13.

В кабинетах имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.20г.) оснащены типовыми оборудованьями для проведения лабораторных работ, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Программное и методическое обеспечение позволяет проводить занятия на новом техническом уровне. Применение электронной библиотеки дает возможность пользоваться учебниками, пособиями, практикумами, использовать дистанционные технологии. Использование электронной информационно – образовательной среды КБАДК, позволяет реализовать виртуальные лабораторные работы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно - методической документации;
- комплект инструментов, приспособлений;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- двигатели;
- стенды;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладков Г. И., Петренко А. М. «Устройство автомобилей»: учебник для СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2018 г., 350 с.
2. Пехальский А. П., Пехальский И. А. «Устройство автомобилей и двигателей» Лабораторный практикум- М. : Издательский центр «Академия», 2019 г., 300 с.
3. Нерсесян В. И.«Устройство автомобилей» Лабораторно-практические работы.- М.: Издательский центр «Академия», 2019 г., 271 с.

4. Полихов М. В. «Техническое обслуживание автомобилей»: учебник для СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2019 г., 207 с.
5. Виноградов В. М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: учебник/Виноградов В.М., - М. Изд. Академия, 2018.
6. Шестопапов С. К. Устройство легковых автомобилей. В двух частях. Ч. 1. Классификация и общее устройство автомобилей, двигатель, электрооборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. К. Шестопапов. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 304 с.
7. Шестопапов С. К. Устройство легковых автомобилей. В двух частях. Ч.2. Трансмиссия, ходовая часть, рулевое управление, тормозные системы, кузов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. К. Шестопапов. -2-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014, 400с.

Дополнительные источники:

1. Пузанков А. Г. Автомобили: устройство автотранспортных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. ПУЗАНКОВ. – 7-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 560 с.
2. Иванов И. П. Ремонт автомобилей : учебник / В. П. Иванов, А. С. Савич, В. К. Ярошевич. – Минск : Высшая школа, 2014. – 336 с.
3. Виноградов В. М. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Виноградов, И. В. Бухтеева, В. Н. Редин. – 4-е изд., – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
4. Шестопапов К. К. «Подъемно-транспортные и дорожные машины и оборудование»: учебник – 9 изд.стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 318с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.automn.ru> - автомобильный сайт, представлены технические руководства по ремонту и сервисному обслуживанию, а также эксплуатации автомобилей - доступ не ограничен, не требует регистрации.
2. <http://www.avtorem.info> - автомобильный сайт, представлены технические руководства по ремонту и сервисному обслуживанию, а также эксплуатации автомобилей – доступ не ограничен, не требует регистрации.
3. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - ict.edu.ru
4. Руководства по ТО и ТР автомобилей: www.viamobile.ru
5. Табель технологического, гаражного оборудования -www.studfiles.ru/preview/1758054/
6. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств
-<http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>
7. Znanium.com
8. IPRBooks

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе изучения профессионального модуля обучающиеся выполняют практические задания и лабораторные работы, подготавливают практико - ориентированные сообщения, осуществляют анализ нормативно - правовых актов, представляют к защите результаты выполнения практических заданий и лабораторных работ.

Изучение общепрофессиональных дисциплин: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация, сертификация», «Охрана труда»; профессиональных модулей: ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», ПМ 02 «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» предшествует освоению данного профессионального модуля или изучается параллельно.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств» является выполнение практических работ по модулю с целью

формирования у обучающихся системы глубоких и прочных знаний. Об основах современной автомобильной техники в объеме профессиональных компетенций, предусмотренных квалификационной характеристикой, воспитание навыков технической культуры, технического мышления и самостоятельности, активной жизненной позиции, обеспечивающих ему возможность успешного приобретения практических навыков, оценки технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах (при наличии). Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств и специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, подготовка или переподготовка по программам педагогики. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а так же лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско - правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направлении деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования	<p>Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</p> <hr/> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</p>

	<p>изношенности производственного оборудования;</p> <p>Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования</p>	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	эффективность использования информационно коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экзамен комплексный
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Практический опыт:</p> <p>ПО1. Оценка технического состояния производственного оборудования. ПО2. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. ПО3. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса. ПО4. Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Экспертное наблюдение</p>
<p>Умения:</p> <p>У1. Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; У2. Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; У3. Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; У4. Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; У5. Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования.</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Экспертное наблюдение</p>
<p>Знания:</p> <p>31. Назначение, устройство, характеристики и неисправности типового технологического оборудования; 32. Методику определения остаточного ресурса производственного оборудования; 33. Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; 34. Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; 35. Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.</p>	<p>Тестирование</p> <p>75% правильных ответов</p>

Разработчик:

Шидукова С.Г. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «КБАДК»

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП07 «ОХРАНА ТРУДА»

для специальности:
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

На базе 9 классов

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 01 от «07» сентября 2021 г.
Председатель _____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» входит в профессиональный цикл под индексом ОП 07 «Охрана труда» и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Шидукова Сафият Галимовна, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП07 «ОХРАНА ТРУДА» 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 8 ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП07 «ОХРАНА ТРУДА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП07 «Охрана труда» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП07 «Охрана труда» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Безопасность жизнедеятельности;
- Психология общения;
- Экология;
- Электротехника и электроника;
- Метрология, стандартизация, сертификация;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- Техническая документация.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:

МДК 01.01 Устройство автомобилей;

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы;

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация;

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей.

ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств:

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств;

МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств;

МДК 03.03 Тюнинг автомобилей;

МДК 03.04 Производственное оборудование.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин:

«Безопасность жизнедеятельности»;

«Экология»;

«Электротехника и электроника»;

«Метрология, стандартизация, сертификация»;

«Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Модулей:

МДК 01.01 Устройство автомобилей;

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы;

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов

У 2. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

У 3. Анализировать в профессиональной деятельности

- У 4. Использовать экобиозащитную технику
- У 5. Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.
- У 6. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда
- У 7. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи
- У 8. Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности
- У 9. Пользоваться средствами пожаротушения
- У 10. Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1. Воздействия негативных факторов на человека
- З 2. Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации
- З 3. Правила оформления документов
- З 4. Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда
- З 5. Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ
- З 6. Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей
- З 7. Средства индивидуальной защиты
- З 8. Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения
- З 9. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком
- З 10. Правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников
- З 11. Правила охраны окружающей среды, бережливого производства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов.
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

На основании протокола №1 от 07.09.2021г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

1. Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении дисциплины ОП07 «Охрана труда»;
2. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
3. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по дисциплине ОП07 «Охрана труда»;
4. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов. Развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
5. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
6. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
7. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплине ОП07 «Охрана труда»;
8. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы, использовать экобиозащитную технику.

Личностные результаты:

ЛР 1 – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 – Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

ЛР 18 – Соблюдающий профессиональную этику

ЛР 22 – Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый

ЛР 24 - Способный выполнять производственные задачи в соответствии с трудовым, административным, гражданским и уголовным кодексом РФ

ЛР 27 – Демонстрирующий интерес к повышению уровня финансовой грамотности

ЛР 28 – Осознающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, принимающий активное участие в общественных мероприятиях, оказывающий поддержку нуждающимся

ЛР 34 - Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП07 «ОХРАНА ТРУДА»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
Промежуточный контроль по разделу №1	1
Промежуточный контроль по разделу №2	1
Промежуточный контроль по разделу №3	1
Промежуточный контроль по разделу №4	1
Итоговое компьютерное тестирование	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Работа с Гражданским Кодексом РФ Выполнение работ творческого характера (написание рефератов, докладов). Работа с Трудовым Кодексом РФ. Работа с Кодексом об административных правонарушениях. Проработка конспектов занятий проработка, учебной и специальной литературы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП07 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия (при наличии), самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		6	
Тема 1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала Правовые и нормативные основы охраны труда Система стандартов безопасности труда. Термины и определения. Основные положения законодательства Российской Федерации об охране труда Ответственность за нарушение требований охраны труда. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих Рабочее время, время отдыха и правила внутреннего распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка для работников (Приложение 1)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Трудового кодекса по разделу 1 «Охрана труда». Написание реферата по теме «Положения законодательства об охране труда».	1	
Тема 2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	Содержание учебного материала: Государственное управление охраной труда. Организация работы по охране труда на предприятии. Виды инструктажей по охране труда, порядок их проведения и оформления. Виды и состав рабочих мест. Критерии специальной оценки условий труда. Санитарно-бытовое обеспечение работников. Порядок обеспечения работников специальной одеждой, защитными средствами, лечебно-профилактическим питанием. Типовые нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам автомобильного транспорта и шоссейных дорог, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением (Приложение 1 к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 июня 2009 г. №357 н) (Пр.3)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение участка работ на АТП и составление перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке. Написание реферата по теме «Снижение производственного травматизма».	1	

Тема 3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала: Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление перечня мероприятий, необходимых для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия. Написание реферата по теме «Улучшение условий труда на предприятии».	0.5	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над ошибками	0.5	
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		4	1
Тема 1. Воздействие негативных факторов на человека.	Содержание учебного материала: Виды и характеристики опасных и вредных производственных факторов. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Гигиенические критерии оценки условий труда. Виды вредных веществ и воздействий Меры безопасности при работе с вредными веществами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы».	1	
Тема 2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала: Условия труда. Идентификация опасных и вредных производственных факторов. Основные методы и средства защиты от опасностей. Порядок обеспечения СИЗ работников.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия.	1	

Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		20	
Тема 1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала: Требования к территориям, местам хранения автомобилей Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление Производственное освещение Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. Написание отчёта по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».	1	
Тема 2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание учебного материала: Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Расследование профессионального заболевания. Оформление материалов расследования, учёта и регистрации случаев профессиональных заболеваний работников. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Рациональные режимы труда водителей. Медицинский осмотр. Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Типовое положение об организации предрейсовых медицинских осмотров водителей автотранспортных средств (Приложение 2)	2	2
	В том числе практических занятий Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; падение автомобиля с временной опоры; падение груза на работающего; самопроизвольное движение автомобиля	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. Написание отчёта по теме «Средства индивидуальной защиты работников автотранспортного предприятия».</p>	2	
<p>Тема 3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала: Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава Рабочее место водителя Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение состояния подвижного состава на автотранспортном предприятии, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями</p>	1	
<p>Тема 4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом</p>	<p>Содержание учебного материала: Классификация грузов по степени опасности Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81 Требования к подвижному составу, перевозящему грузы Требования к выхлопной трубе, топливному баку, электрооборудованию и кузову Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по теме «Маркировка автомашин при перевозке опасных грузов»</p>	1	

Тема 5. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	Содержание учебного материала: Требования к техническому состоянию и оборудованию автотранспортных средств. Обеспечение безопасных условий труда при диагностике, техническом обслуживании и ремонте и проверке технического состояния автотранспортных средств. Обеспечение безопасных условий труда при ремонте и техническом обслуживании автомобилей, работающих на газовом топливе. Обеспечение безопасности при мойке автотранспортных средств, агрегатов, узлов и деталей. Обеспечение безопасности слесарных и смазочных работ. Обеспечение безопасности при работе с аккумуляторными батареями. Обеспечение безопасности кузнечно – прессовых, медницко - жестяницких, сварочных, окрасочных работ. Обеспечение безопасности проведения демонтажа и монтажа шин. Типовая инструкция № 2 по охране труда для слесаря по ремонту и техническому обслуживанию автомобиля (ТОИР-200-02-95) (Приложение 4)	2	2
	В том числе практических занятий Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. Написание реферата по теме «Система промышленной вентиляции».	2	
Тема 6. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин	Содержание учебного материала: Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц Периодичность проверки знаний	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение расчёта радиуса опасной зоны грузоподъемных механизмов, в пределах которой может упасть груз. Написание реферата по теме «Безопасность при эксплуатации грузоподъемных машин»	1	

Тема 7. Электробезопасность автотранспортных предприятий	Содержание учебного материала: Общие сведения. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия.	1	
Тема 8. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала: Пожарная безопасность на предприятиях по эксплуатации, ремонту и обслуживанию автомобилей. Пожарная безопасность автомобиля. Пожарная безопасность при выполнении технического обслуживания и ремонта автомобилей.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение на автотранспортном предприятии состояния пожарной безопасности, при наличии нарушений – составление списка мероприятий для их устранения.	0.5	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над ошибками	0.5	
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта		6	1
Тема 1. Законодательство об охране окружающей среды	Содержание учебного материала: Основные положения законодательства Российской Федерации об охране труда. Ответственность за нарушение требования охраны труда. Управление охраной труда на предприятиях по эксплуатации, обслуживанию и ремонту автомобилей. Обучение и проверка знаний по охране труда работников предприятий по эксплуатации, обслуживанию и ремонту автомобилей. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по теме «Проблемы охраны окружающей среды на автотранспортном предприятии».	1	
Тема 2. Экологическая безопасность автотранспортных средств	Содержание учебного материала: Загрязнение окружающей среды. Снижение негативного воздействия на окружающую среду автотранспорта и предприятий по эксплуатации, обслуживанию и ремонту автомобилей.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над ошибками	0.5	
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение зачетных книжек	0.5	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет		
Максимальная нагрузка		56	
Аудиторная		36	
Самостоятельная работа		20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП07 «ОХРАНА ТРУДА»

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины ОП07 «Охрана труда» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет №5 «Охрана труда», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета №5 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.20г.)

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы общепрофессиональной учебной дисциплины ОП07 «Охрана труда» входят:

- наглядные пособия;
- УМК;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники. Учебно – методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП07 «Охрана труда», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОП07 «Охрана труда» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программное и методическое обеспечение позволяет проводить занятия на новом техническом уровне. Применение электронной библиотеки дает возможность пользоваться учебниками, пособиями, практикумами, использовать дистанционные технологии. Использование электронной информационно – образовательной среды КБАДК, позволяет реализовать виртуальные практические работы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- плакаты, учебные пособия;
- наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Секиркин В. Е. «Охрана труда на предприятиях автотранспорта», учебник, Москва, изд. центр «Академия», 2018 г.
2. Графкина М. В. «Охрана труда», учебник, Москва, изд. центр «Академия», 2017 г.

Электронные издания:

1. «Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих на автотранспортных предприятиях». М: Апрохим - Пресс, 2017.
2. «Охрана труда. Универсальный справочник» / под редакцией Г.Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2016. - 608 с.
3. ИКТ Портал «интернет - ресурсы» - ict.edu.ru

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Туревский И.С. «Охрана труда на автомобильном транспорте»: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2017. – 240 с.
2. «Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте» .М: Апрохим - Пресс, 2017.
3. «Трудовой кодекс РФ». М: Профиздат, 2017 г.

3.3 Кадровое обеспечение обучения

Требования к образованию и обучению: высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП07 «ОХРАНА ТРУДА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, самостоятельных работ, тестирования, текущего контроля, а также выполнения обучающимися рефератов, докладов, сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У 1. Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>У 2. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>У 3. Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>У 4. Использовать экибиозащитную технику</p> <p>У 5. Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.</p> <p>У 6. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда</p> <p>У 7. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>У 8. Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>У 9. Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>У 10. Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Подготовка рефератов, докладов и сообщений</p>
<p>З 1. Воздействия негативных факторов на человека</p> <p>З 2. Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p> <p>З 3. Правила оформления документов</p> <p>З 4. Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда</p> <p>З 5. Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>З 6. Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>З 7. Средства индивидуальной защиты</p> <p>З 8. Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>З 9. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком</p> <p>З 10. Правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</p> <p>З 11. Правила охраны окружающей среды, бережливого производства</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Оценка решения ситуационной задачи</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Оценка защиты отчёта по практическому занятию.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном	наблюдение за эффективностью действий

деятельности, применительно к различным контекстам	контексте. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	обучающегося
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	наблюдение за эффективностью действий обучающегося

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Выполнение работ по техническому контролю, ТО и ремонту двигателей автомобилей	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии	Оформление первичной документации для ремонта. Проверка и ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Проводить ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	Проводить обслуживание технологического оборудования.	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Документационное обеспечение управления и производства. Обеспечение безопасности труда персонала	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата

Разработал: преподаватель ГБПОУ «КБАДК» Шидукова С. Г.

**Кабардино – Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

для специальности:

**23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»**

На базе 9 классов

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 01 от «07» сентября 2021 г.
Председатель: _____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» входит в профессиональный цикл под индексом ОП01 «Инженерная графика» и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Шидукова Сафият Галимовна, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» 4**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 7 ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1. Выполнять графические изображения технологического оборудования в ручной и машинной графике;
- У 2. Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- У 3. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- У 4. Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- У 5. Читать чертежи, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1. Законы, методы и приемы проекционного черчения;
- З 2. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- З 3. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- З 4. Способы графического представления технологического оборудования в ручной и машинной графике;
- З 5. Технику и принципы нанесения размеров;
- З 6. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- З 7. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

На основании протокола №1 от 07.09.2021г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

- 1. Развитие у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении дисциплины ОП01 «Инженерная графика»;

2. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
3. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по дисциплине ОП01 «Инженерная графика»;
4. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
5. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политко-правовых знаний антикоррупционного профиля;
6. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
7. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплине ОП01 «Инженерная графика»;
8. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

Личностные результаты:

ЛР 1 – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14 – Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 17 – Способный эффективно разрешать конфликты.

ЛР 18 – Соблюдающий профессиональную этику.

ЛР 21 – Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с руководством. Клиентами, членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 25 – Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 158 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 105 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

	23.02.07 «ТО и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе:	
практические занятия	73
в том числе:	
-Промежуточный контроль по разделу №1	2
- Промежуточный контроль по разделу №2	2
-Промежуточный контроль по разделу №3	1
-Промежуточный контроль по разделу №4	1
-Промежуточный контроль по разделу №5	1
Итоговое компьютерное тестирование	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
В том числе:	
выполнять расчетно-графические работы;	20
работать с учебной литературой и справочниками;	8
решать графические задачи;	8
оформлять графические работы;	9
работать с конспектом.	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия (при наличии), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение			
Тема 1 Основные сведения по оформлению чертежей.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии ГОСТ 2.301-68.	8	2
	В том числе практических занятий	6	
	Графическая работа № 1 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Продолжение графической работы.	1	
	Графическая работа №1 Продолжить выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	1	
Тема 2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Практическое занятие № 1 Основная надпись ГОСТ 2.104-68.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	1	
	Деление окружности на равные части.	8	
	Сопряжения.		
	Нанесение размеров.		
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 2 Выполнение деление окружностей на равные части.	2		
Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	1		
Тема 3 АксонOMETрические проекции фигур и тел.	Практическое занятие № 3 Выполнение сопряжение линий.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	1	
	АксонOMETрические проекции.	6	
Проецирование точки.			
	Проецирование геометрических тел.		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4 Выполнение построение аксонометрических проекций предметов, имеющие круглые поверхности (построение овала вписанного в ромб).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	1	
	Графическая работа № 2 Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	1	
Тема 4 Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Сечение геометрических тел плоскостями.	8	2
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие № 5. Выполнение сечение геометрических тел плоскостью. Построение комплексного чертежа усеченного тела вращения. Нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхности усеченного тела вращения. Аксонометрическая проекция усеченного геометрического тела вращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	1	
	Графическая работа № 3 Выполнение сечение геометрических тел плоскостью. Построение комплексного чертежа усеченного тела вращения. Нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхности усеченного тела вращения. Аксонометрическая проекция усеченного геометрического тела вращения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	1	
Практическое занятие № 4 Выполнение сечение геометрических тел плоскостью. Построение комплексного чертежа геометрического тела. Нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхности тела. Аксонометрическая проекция усеченного геометрического тела.	2 1		
Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы			
Графическая работа № 5 Выполнение сечение геометрических тел плоскостью. Построение комплексного чертежа геометрического тела. Нахождение действительной величины фигуры	1		

	сечения. Развертка поверхности тела. Аксонометрическая проекция усеченного геометрического тела. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	0,5	
Тема 5 Взаимное пересечение поверхностей тел.	Пересечение поверхностей геометрических тел	4	2
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 7 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2 1	
	Практическое занятие № 8 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	1 0,5	
Промежуточный контроль	Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками.	2 1	2
Раздел 2. Машиностроительное черчение			
Тема 1 Изображения, виды, разрезы, сечения	Основные, дополнительные и местные виды	8	2
	Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	Вынесенные и наложенные сечения		
	Построение видов, сечений и разрезов		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие № 9. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2 1	
	Графическая работа № 6. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2 1	2

	Практическое занятие № 10. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	1 0,5	
Тема 2 Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	Изображение резьбы и резьбовых соединений.	7	2
	Рабочие эскизы деталей		
	Обозначение материалов на чертежах	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	1	
	Графическая работа № 7. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2 1	
Тема 3 Разъемные и неразъемные соединения деталей. Эскизы машиностроительных деталей. Сборочный чертеж.	Разъемные и неразъемные соединения	40	2
	Зубчатые передачи		
	В том числе практических занятий	30	
	Практическое занятие № 12 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2 1	
	Графическая работа № 8 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2 1	
	Практическое занятие № 13 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2 1	
	Графическая работа № 9. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2 1	
	Практическое занятие № 14 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой Самостоятельная работа обучающихся.	21	

Завершение практической работы		
Практическое занятие № 15 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи Самостоятельная работа обучающихся Завершение практической работы	2 1	
Практическое занятие № 16 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2 1	
Практическое занятие № 17 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2 1	
Графическая работа № 10. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2	
Графическая работа № 11. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2	
Графическая работа № 12. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2	
Практическое занятие № 18 Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2	
Практическое занятие № 19 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2	2
Графическая работа № 13. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2	
Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу	2	2

Промежуточный контроль	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками.	1	
Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные			
Тема 1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	Чтение и выполнение чертежей схем	4	2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Выполнение чертежа кинематической схемы Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2	
Раздел 4. Элементы строительного черчения			
Тема 1 Общие сведения о строительном черчении	Элементы строительного черчения	4	2
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 21. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2	
Промежуточный контроль	Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками.	1	
Раздел 5. Общие сведения о машинной графике			
Тема 1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Системы автоматизированного проектирования «Компас» или «AutoCAD»	6	2
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 23 Построения плоских изображений в системе AutoCAD. Выполнение построения плоских изображений в системе AutoCAD. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2	
Промежуточный контроль	Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками.	0,5	
Итоговый контроль	Контрольное тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение зачетных книжек	1	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет		
Максимальная нагрузка		158	
Аудиторная		105	
Самостоятельная работа		53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 6 «Инженерная графика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета № 6 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.20г.)

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы общепрофессиональной учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика» входят:

- наглядные пособия;
- УМК;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники. Учебно – методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет

Программное и методическое обеспечение позволяет проводить занятия на новом техническом уровне. Применение электронной библиотеки дает возможность пользоваться учебниками, пособиями, практикумами, использовать дистанционные технологии. Использование электронной информационно – образовательной среды КБАДК, позволяет реализовать виртуальные практические работы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- объемные модели геометрических тел;
- комплект наглядных пособий, деталей, моделей;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект чертёжных инструментов;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Муравьев С. Н., Пуйческу Ф. И., Чванова Н. А. «Инженерная графика», Москва Изд. Центр «Академия», 2018 г.
2. Фазлулин Э. М., Халдинов В. А., Яковук О. А., «Техническая графика (металлообработка)», Москва Изд. Центр «Академия», 2018 г.
3. Чекмарев А. А. Инженерная графика, машиностроительное черчение:

- учебник/ А. А. Чекмарев. – М.: ИНФРА – М, 2014. – 396 с.
4. Бродский, А. М. Инженерная графика/ А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
5. Инженерная графика учебник 320 с. 2017 Печатное издание. Электронная версия в ЭБ

Электронные издания:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.wict.edu.ru>
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.engineering-graphics.spb.ru
5. Инженерная графика Электронный учебно – методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2019г Интерактивные мультимедийные учебные материалы
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. С экрана.

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Боголюбов С. К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа, 2015 г.
2. Левицкий В. Г. Машиностроительное черчение/ В. Г. Левицкий – М.: Высшая школа, 2016. – 440 с.
3. Боголюбов С. К. «Черчение», 2 изд. Исправленное, М.«Машиностроение», 2017 г.
4. Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. «Черчение», М. АСТ «Астрель», 2017 г.
5. Стандарты ЕСКД.
6. Стандарты ЕСТД.
7. Миронов Б. Г. и др. «Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере», М. Высшая школа, 2014 г.
8. Милдбрук, Марк, Смит, Бад «AutoCAD 2000 для чайников», Уч. Пос. М. Издательский дом «Вильмс» 2015 г.

3.3. Кадровое обеспечение обучения

Требования к образованию и обучению: высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, графических работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
У 1. Выполнять графические изображения технологического оборудования в ручной и машинной графике	Практические работы. Графические работы. Самостоятельные работы. Индивидуальный опрос
У 2. Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике	Практические работы. Графические работы. Самостоятельные работы. Индивидуальный опрос
У 3. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	Практические работы. Графические работы. Самостоятельные работы. Индивидуальный опрос
У 4. Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	Практические работы. Графические работы. Самостоятельные работы. Индивидуальный опрос
У 5. Читать чертежи, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности	Практические работы. Графические работы. Самостоятельные работы. Индивидуальный опрос
З 1. Законы, методы и приемы проекционного черчения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и графических работ.
З 2. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и графических работ.
З 3. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и графических работ.
З 4. Способы графического представления технологического оборудования в ручной и машинной графике	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и графических работ.
З 5. Технику и принципы нанесения размеров	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и графических работ.
З 6. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении

	практических и графических работ.
3 7. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и графических работ.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии	Тестирование
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Оценка эффективности и качества выполнения	Наблюдение за организацией деятельности в процессе выполнения практических заданий и оценка результатов
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Наблюдение за деятельностью учащихся при выполнении практических заданий, текущего и промежуточного контроля.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные источники.	Наблюдение за деятельностью учащихся при выполнении практических заданий, текущего и промежуточного контроля.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Выполнение работ по техническому контролю, ТО и ремонту двигателей автомобилей	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Выполнение работ по ремонту трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	Выполнение и организация безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте	Наблюдение за выполнением практических работ и

	двигателей, систем и агрегатов автомобилей	оценка полученного результата
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	Производить технический тюнинг автомобилей. Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата

Разработал: преподаватель ГБПОУ «КБАДК» Шидукова С.Г.

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП07 «ОХРАНА ТРУДА»

для специальности:
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

На базе 11 классов

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 01 от «07» сентября 2021 г.
Председатель _____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» входит в профессиональный цикл под индексом ОП 07 «Охрана труда» и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Шидукова Сафият Галимовна, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП07 «ОХРАНА ТРУДА» 4

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 8 ДИСЦИПЛИНЫ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП07 «ОХРАНА ТРУДА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП07 «Охрана труда» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП07 «Охрана труда» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Безопасность жизнедеятельности;
- Психология общения;
- Экология;
- Электротехника и электроника;
- Метрология, стандартизация, сертификация;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- Техническая документация.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:

МДК 01.01 Устройство автомобилей;

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы;

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация;

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей.

ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств:

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств;

МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств;

МДК 03.03 Тюнинг автомобилей;

МДК 03.04 Производственное оборудование.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин:

«Безопасность жизнедеятельности»;

«Экология»;

«Электротехника и электроника»;

«Метрология, стандартизация, сертификация»;

«Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Модулей:

МДК 01.01 Устройство автомобилей;

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы;

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов

У 2. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

У 3. Анализировать в профессиональной деятельности

У 4. Использовать экипировку

У 5. Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.

У 6. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда

У 7. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи

У 8. Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности

У 9. Пользоваться средствами пожаротушения

У 10. Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1. Воздействия негативных факторов на человека

З 2. Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации

- 3 3. Правила оформления документов
- 3 4. Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда
- 3 5. Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ
- 3 6. Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей
- 3 7. Средства индивидуальной защиты
- 3 8. Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения
- 3 9. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком
- 3 10. Правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников
- 3 11. Правила охраны окружающей среды, бережливого производства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов.
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

На основании протокола №1 от 07.09.2021г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

1. Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении дисциплины ОП07 «Охрана труда»;
2. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;

3. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по дисциплине ОП07 «Охрана труда»;
4. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов. Развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
5. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
6. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
7. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплине ОП07 «Охрана труда»;
8. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы, использовать экобиозащитную технику.

Личностные результаты:

ЛР 1 – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 – Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

ЛР 18 – Соблюдающий профессиональную этику

ЛР 22 – Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый

ЛР 24 - Способный выполнять производственные задачи в соответствии с трудовым, административным, гражданским и уголовным кодексом РФ

ЛР 27 – Демонстрирующий интерес к повышению уровня финансовой грамотности

ЛР 28 – Осознающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, принимающий активное участие в общественных мероприятиях, оказывающий поддержку нуждающимся

ЛР 34 - Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП07 «ОХРАНА ТРУДА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
Промежуточный контроль по разделу №1	1
Промежуточный контроль по разделу №2	1
Промежуточный контроль по разделу №3	1
Промежуточный контроль по разделу №4	1
Итоговое компьютерное тестирование	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Работа с Гражданским Кодексом РФ Выполнение работ творческого характера (написание рефератов, докладов). Работа с Трудовым Кодексом РФ. Работа с Кодексом об административных правонарушениях. Проработка конспектов занятий проработка, учебной и специальной литературы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП07 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия (при наличии), самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		6	
Тема 1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала Правовые и нормативные основы охраны труда Система стандартов безопасности труда. Термины и определения. Основные положения законодательства Российской Федерации об охране труда Ответственность за нарушение требований охраны труда. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих Рабочее время, время отдыха и правила внутреннего распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка для работников (Приложение 1)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Трудового кодекса по разделу 1 «Охрана труда». Написание реферата по теме «Положения законодательства об охране труда».	1	
Тема 2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	Содержание учебного материала: Государственное управление охраной труда. Организация работы по охране труда на предприятии. Виды инструктажей по охране труда, порядок их проведения и оформления. Виды и состав рабочих мест. Критерии специальной оценки условий труда. Санитарно-бытовое обеспечение работников. Порядок обеспечения работников специальной одеждой, защитными средствами, лечебно-профилактическим питанием. Типовые нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам автомобильного транспорта и шоссейных дорог, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением (Приложение 1 к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 июня 2009 г. №357 н) (Пр.3)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение участка работ на АТП и составление перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке. Написание реферата по теме «Снижение производственного травматизма».	1	
Тема 3.	Содержание учебного материала: Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда	1	1

Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление перечня мероприятий, необходимых для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия. Написание реферата по теме «Улучшение условий труда на предприятии».	0.5	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над ошибками	0.5	
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		4	
Тема 1. Воздействие негативных факторов на человека.	Содержание учебного материала: Виды и характеристики опасных и вредных производственных факторов. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Гигиенические критерии оценки условий труда. Виды вредных веществ и воздействий Меры безопасности при работе с вредными веществами	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы».	1	
Тема 2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала: Условия труда. Идентификация опасных и вредных производственных факторов. Основные методы и средства защиты от опасностей. Порядок обеспечения СИЗ работников.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия.	1	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		20	
Тема 1. Безопасные условия	Содержание учебного материала: Требования к территориям, местам хранения автомобилей Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым	2	1

труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	помещения Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление Производственное освещение Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. Написание отчёта по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».	1	
Тема 2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание учебного материала: Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Расследование профессионального заболевания. Оформление материалов расследования, учёта и регистрации случаев профессиональных заболеваний работников. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Рациональные режимы труда водителей. Медицинский осмотр. Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Типовое положение об организации предрейсовых медицинских осмотров водителей автотранспортных средств (Приложение 2)	2	2
	В том числе практических занятий	2	
	Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; падение автомобиля с временной опоры; падение груза на работающего; самопроизвольное движение автомобиля		
	Самостоятельная работа обучающихся: Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. Написание отчёта по теме «Средства индивидуальной защиты работников автотранспортного предприятия».	2	
Тема 3. Требования техники безопасности к техническому	Содержание учебного материала: Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава Рабочее место водителя Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей	2	1

состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта	Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение состояния подвижного состава на автотранспортном предприятии, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями	1	
Тема 4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	Содержание учебного материала: Классификация грузов по степени опасности Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81 Требования к подвижному составу, перевозящему грузы Требования к выхлопной трубе, топливному баку, электрооборудованию и кузову Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по теме «Маркировка автомашин при перевозке опасных грузов»	1	
Тема 5. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	Содержание учебного материала: Требования к техническому состоянию и оборудованию автотранспортных средств. Обеспечение безопасных условий труда при диагностике, техническом обслуживании ремонте и проверке технического состояния автотранспортных средств. Обеспечение безопасных условий труда при ремонте и техническом обслуживании автомобилей, работающих на газовом топливе. Обеспечение безопасности при мойке автотранспортных средств, агрегатов, узлов и деталей. Обеспечение безопасности слесарных и смазочных работ. Обеспечение безопасности при работе с аккумуляторными батареями. Обеспечение безопасности кузнечно – прессовых, медницко - жестяницких, сварочных, окрасочных работ. Обеспечение безопасности проведения демонтажа и монтажа шин.	2	2

	Типовая инструкция № 2 по охране труда для слесаря по ремонту и техническому обслуживанию автомобиля (ТОИР-200-02-95) (Приложение 4)		
	В том числе практических занятий Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. Написание реферата по теме «Система промышленной вентиляции».	2	
Тема 6. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин	Содержание учебного материала: Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц Периодичность проверки знаний	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение расчёта радиуса опасной зоны грузоподъемных механизмов, в пределах которой может упасть груз. Написание реферата по теме «Безопасность при эксплуатации грузоподъемных машин»	1	
Тема 7. Электробезопасность автотранспортных предприятий	Содержание учебного материала: Общие сведения. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия.	1	
Тема 8. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала: Пожарная безопасность на предприятиях по эксплуатации, ремонту и обслуживанию автомобилей. Пожарная безопасность автомобиля. Пожарная безопасность при выполнении технического обслуживания и ремонта автомобилей.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение на автотранспортном предприятии состояния пожарной безопасности, при наличии нарушений – составление списка мероприятий для их устранения.	0.5	

Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над ошибками	0.5	
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта		6	
Тема 1. Законодательство об охране окружающей среды	Содержание учебного материала: Основные положения законодательства Российской Федерации об охране труда. Ответственность за нарушение требования охраны труда. Управление охраной труда на предприятиях по эксплуатации, обслуживанию и ремонту автомобилей. Обучение и проверка знаний по охране труда работников предприятий по эксплуатации, обслуживанию и ремонту автомобилей. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по теме «Проблемы охраны окружающей среды на автотранспортном предприятии».	1	
Тема 2. Экологическая безопасность автотранспортных средств	Содержание учебного материала: Загрязнение окружающей среды. Снижение негативного воздействия на окружающую среду автотранспорта и предприятий по эксплуатации, обслуживанию и ремонту автомобилей.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над ошибками	0.5	
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение зачетных книжек	0.5	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет		
	Максимальная нагрузка	56	
	Аудиторная	36	
	Самостоятельная работа	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП07 «ОХРАНА ТРУДА»

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины ОП07 «Охрана труда» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет №5 «Охрана труда», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета №5 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.20г.)

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы общепрофессиональной учебной дисциплины ОП07 «Охрана труда» входят:

- наглядные пособия;
- УМК;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники. Учебно – методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП07 «Охрана труда», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе среднего общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОП07 «Охрана труда» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программное и методическое обеспечение позволяет проводить занятия на новом техническом уровне. Применение электронной библиотеки дает возможность пользоваться учебниками, пособиями, практикумами, использовать дистанционные технологии. Использование электронной информационно – образовательной среды КБАДК, позволяет реализовать виртуальные практические работы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- плакаты, учебные пособия;
- наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Секиркин В. Е. «Охрана труда на предприятиях автотранспорта», учебник, Москва, изд. центр «Академия», 2018 г.
2. Графкина М. В. «Охрана труда», учебник, Москва, изд. центр «Академия», 2017 г.

Электронные издания:

1. «Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих на автотранспортных предприятиях». М: Апрохим - Пресс, 2017.
2. «Охрана труда. Универсальный справочник» / под редакцией Г.Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2016. - 608 с.
3. ИКТ Портал «интернет - ресурсы» - ict.edu.ru

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Туревский И.С. «Охрана труда на автомобильном транспорте»: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2017. – 240 с.
2. «Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте» .М: Апрохим - Пресс, 2017.
3. «Трудовой кодекс РФ». М: Профиздат, 2017 г.

3.3 Кадровое обеспечение обучения

Требования к образованию и обучению: высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП07 «ОХРАНА ТРУДА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, самостоятельных работ, тестирования, текущего контроля, а также выполнения обучающимися рефератов, докладов, сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У 1. Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>У 2. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>У 3. Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>У 4. Использовать экибиозащитную технику</p> <p>У 5. Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.</p> <p>У 6. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда</p> <p>У 7. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>У 8. Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>У 9. Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>У 10. Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Подготовка рефератов, докладов и сообщений</p>
<p>З 1. Воздействия негативных факторов на человека</p> <p>З 2. Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p> <p>З 3. Правила оформления документов</p> <p>З 4. Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда</p> <p>З 5. Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>З 6. Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>З 7. Средства индивидуальной защиты</p> <p>З 8. Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>З 9. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током</p> <p>З 10. Правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</p> <p>З 11. Правила охраны окружающей среды, бережливого производства</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Оценка решения ситуационной задачи</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Оценка защиты отчёта по практическому занятию.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном	наблюдение за эффективностью действий

деятельности, применительно к различным контекстам	контексте. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	обучающегося
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Выполнение работ по техническому контролю, ТО и ремонту двигателей автомобилей	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии	Оформление первичной документации для ремонта. Проверка и ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Проводить ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	Проводить обслуживание технологического оборудования.	Наблюдение за выполнением практических работ и

		оценка полученного результата
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Документационное обеспечение управления и производства. Обеспечение безопасности труда персонала	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата

Разработал: преподаватель ГБПОУ «КБАДК» Шидукова С. Г.

**Кабардино – Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

для специальности:

**23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»**

На базе 11 классов

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 01 от «07» сентября 2021 г.
Председатель: _____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» входит в профессиональный цикл под индексом ОП01 «Инженерная графика» и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Шидукова Сафият Галимовна, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» 4**

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 7 ДИСЦИПЛИНЫ

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 20**

**3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП01
«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

3.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК».

3.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1. Выполнять графические изображения технологического оборудования в ручной и машинной графике;
- У 2. Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- У 3. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- У 4. Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- У 5. Читать чертежи, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1. Законы, методы и приемы проекционного черчения;
- З 2. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- З 3. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- З 4. Способы графического представления технологического оборудования в ручной и машинной графике;
- З 5. Технику и принципы нанесения размеров;
- З 6. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- З 7. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

На основании протокола №1 от 07.09.2021г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

1. Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении дисциплины ОП01 «Инженерная графика»;

2. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
3. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по дисциплине ОП01 «Инженерная графика»;
4. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
5. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политко-правовых знаний антикоррупционного профиля;
6. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
7. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплине ОП01 «Инженерная графика»;
8. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

Личностные результаты:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14 - Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 17 - Способный эффективно разрешать конфликты.

ЛР 18 - Соблюдающий профессиональную этику.

ЛР 21 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с руководством, клиентами, членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 25 - Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 158 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 105 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе:	
практические занятия	73
в том числе:	
-Промежуточный контроль по разделу №1	2
- Промежуточный контроль по разделу №2	2
-Промежуточный контроль по разделу №3	1
-Промежуточный контроль по разделу №4	1
-Промежуточный контроль по разделу №5	1
Итоговое компьютерное тестирование	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
В том числе:	
выполнять расчетно-графические работы;	20
работать с учебной литературой и справочниками;	8
решать графические задачи;	8
оформлять графические работы;	9
работать с конспектом.	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия (при наличии), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение			
Тема 1 Основные сведения по оформлению чертежей.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии ГОСТ 2.301-68.	8	2
	В том числе практических занятий	6	
	Графическая работа № 1 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Продолжение графической работы.	1	
	Графическая работа №1 Продолжить выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	1	
Тема 2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Практическое занятие № 1 Основная надпись ГОСТ 2.104-68.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	1	
	Деление окружности на равные части.	8	
	Сопряжения.		
	Нанесение размеров.		
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 2 Выполнение деление окружностей на равные части.	2		
Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	1		
Практическое занятие № 3 Выполнение сопряжение линий.	2		
Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	1		
Тема 3	АксонOMETрические проекции.	6	2
	Процирование точки.		
	Процирование геометрических тел.		

Аксонометрические проекции фигур и тел.	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 4 Выполнение построение аксонометрических проекций предметов, имеющие круглые поверхности (построение овала вписанного в ромб).		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы		1	
	Графическая работа № 2 Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.		2	
Тема 4 Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Сечение геометрических тел плоскостями.		8	2
	В том числе практических занятий		7	
	Практическое занятие № 5. Выполнение сечение геометрических тел плоскостью. Построение комплексного чертежа усеченного тела вращения. Нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхности усеченного тела вращения. Аксонометрическая проекция усеченного геометрического тела вращения.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы		1	
Графическая работа № 3 Выполнение сечение геометрических тел плоскостью. Построение комплексного чертежа усеченного тела вращения. Нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхности усеченного тела вращения. Аксонометрическая проекция усеченного геометрического тела вращения.		2		
Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы		1		
Практическое занятие № 4 Выполнение сечение геометрических тел плоскостью. Построение комплексного чертежа геометрического тела. Нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхности тела. Аксонометрическая проекция усеченного геометрического тела.		2		
Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы		1		
Графическая работа № 5 Выполнение сечение геометрических тел плоскостью. Построение комплексного чертежа геометрического тела. Нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхности тела. Аксонометрическая проекция усеченного геометрического тела.		1		
Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы		1		

		0,5	
Тема 5 Взаимное пересечение поверхностей тел.	Пересечение поверхностей геометрических тел	4	2
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 7 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2 1	
	Практическое занятие № 8 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	1 0,5	
Промежуточный контроль	Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками.	2 1	2
Раздел 2. Машиностроительное черчение			
Тема 1 Изображения, виды, разрезы, сечения	Основные, дополнительные и местные виды	8	2
	Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	Вынесенные и наложенные сечения		
	Построение видов, сечений и разрезов	5	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2 1	
	Графическая работа № 6. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2 1	2
Практическое занятие № 10. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	1 0,5		
Тема 2	Изображение резьбы и резьбовых соединений.	7	
	Рабочие эскизы деталей		

Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	Обозначение материалов на чертежах		2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2 1	
	Графическая работа № 7. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2 1	
Тема 3 Разъемные и неразъемные соединения деталей. Эскизы машиностроительных деталей. Сборочный чертеж.	Разъемные и неразъемные соединения	40	2
	Зубчатые передачи		
	В том числе практических занятий	30	
	Практическое занятие № 12 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2 1	
	Графическая работа № 8 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2 1	
	Практическое занятие № 13 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2 1	
	Графическая работа № 9. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2 1	
	Практическое занятие № 14 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2 1	
	Практическое занятие № 15 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи Самостоятельная работа обучающихся Завершение практической работы	2 1	
	Практическое занятие № 16 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	1	
	Практическое занятие № 17 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2 1	
	Графическая работа № 10. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2	
	Графическая работа № 11. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2	
	Графическая работа № 12. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2	
	Практическое занятие № 18 Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2	
	Практическое занятие № 19 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2	2
	Графическая работа № 13. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы	2	
Промежуточный контроль	Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками.	1	
Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные			
Тема 1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	Чтение и выполнение чертежей схем	4	2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Выполнение чертежа кинематической схемы Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2	

Раздел 4. Элементы строительного черчения			
Тема 1 Общие сведения о строительном черчении	Элементы строительного черчения	4	2
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 21. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2	
Промежуточный контроль	Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками.	1	
Раздел 5. Общие сведения о машинной графике			
Тема 1 Системы автоматизированног о проектирования на персональных компьютерах	Системы автоматизированного проектирования «Компас» или «AutoCAD»	6	2
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 23 Построения плоских изображений в системе AutoCAD. Выполнение построения плоских изображений в системе AutoCAD. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы	2	
Промежуточный контроль	Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками.	0,5	
Итоговый контроль	Контрольное тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение зачетных книжек	1	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет		
	Максимальная нагрузка	158	
	Аудиторная	105	
	Самостоятельная работа	53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 6 «Инженерная графика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета № 6 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.20г.)

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы общепрофессиональной учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика» входят:

- наглядные пособия;
- УМК;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники. Учебно – методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе среднего общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет

Программное и методическое обеспечение позволяет проводить занятия на новом техническом уровне. Применение электронной библиотеки дает возможность пользоваться учебниками, пособиями, практикумами, использовать дистанционные технологии. Использование электронной информационно – образовательной среды КБАДК, позволяет реализовать виртуальные практические работы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- объемные модели геометрических тел;
- комплект наглядных пособий, деталей, моделей;
- комплект учебно - методической документации;
- комплект чертёжных инструментов;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Муравьев С. Н., Пуйческу Ф. И., Чванова Н. А. «Инженерная графика», Москва Изд. Центр «Академия», 2018 г.
2. Фазлулин Э. М., Халдинов В. А., Яковук О. А., «Техническая графика (металлообработка)», Москва Изд. Центр «Академия», 2018 г.
3. Чекмарев А. А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А. А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.

4. Бродский, А. М. Инженерная графика/ А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
5. Инженерная графика учебник 320 с. 2017 Печатное издание. Электронная версия в ЭБ

Электронные издания:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http:// www.wict.edu.ru](http://www.wict.edu.ru)
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.engineering-graphics.spb.ru
5. Инженерная графика Электронный учебно - методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2019г Интерактивные мультимедийные учебные материалы
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// nlr.ru/lawcenter](http://nlr.ru/lawcenter), свободный. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Боголюбов С. К. Сборник заданий по детализированию. – М.: Высшая школа, 2015 г.
2. Левицкий В. Г. Машиностроительное черчение/ В. Г. Левицкий - М.: Высшая школа, 2016. – 440 с.
3. Боголюбов С. К. «Черчение», 2 изд. исправленное, М.«Машиностроение», 2017 г.
4. Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. «Черчение», М. АСТ «Астрель», 2017 г.
5. Стандарты ЕСКД.
6. Стандарты ЕСТД.
7. Миронов Б. Г. и др. «Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере», М. Высшая школа, 2014 г.
8. Милдбрук, Марк, Смит, Бад «AutoCAD 2000 для чайников», Уч. пос. М. Издательский дом «Вильмс» 2015 г.

3.3. Кадровое обеспечение обучения

Требования к образованию и обучению: высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, графических работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
У 1. Выполнять графические изображения технологического оборудования в ручной и машинной графике	Практические работы. Графические работы. Самостоятельные работы. Индивидуальный опрос
У 2. Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике	Практические работы. Графические работы. Самостоятельные работы. Индивидуальный опрос
У 3. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	Практические работы. Графические работы. Самостоятельные работы. Индивидуальный опрос
У 4. Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	Практические работы. Графические работы. Самостоятельные работы. Индивидуальный опрос
У 5. Читать чертежи, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности	Практические работы. Графические работы. Самостоятельные работы. Индивидуальный опрос
З 1. Законы, методы и приемы проекционного черчения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и графических работ.
З 2. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и графических работ.
З 3. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и графических работ.
З 4. Способы графического представления технологического оборудования в ручной и машинной графике	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и графических работ.
З 5. Технику и принципы нанесения размеров	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и графических работ.

3 6. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и графических работ.
3 7. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и графических работ.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии	Тестирование
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Оценка эффективности и качества выполнения	Наблюдение за организацией деятельности в процессе выполнения практических заданий и оценка результатов
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Наблюдение за деятельностью учащихся при выполнении практических заданий, текущего и промежуточного контроля.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные источники.	Наблюдение за деятельностью учащихся при выполнении практических заданий, текущего и промежуточного контроля.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение за эффективностью действий обучающегося.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Выполнение работ по техническому контролю, ТО и ремонту двигателей автомобилей	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Выполнение работ по ремонту трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Наблюдение за выполнением практических работ и

в соответствии с технологической документацией		оценка полученного результата
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	Выполнение и организация безопасного ведение работ при техническом обслуживании и ремонте двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	Производить технический тюнинг автомобилей. Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата

Разработал: преподаватель ГБПОУ «КБАДК» Шидукова С.Г.

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.04

**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

МДК 04.01 «Технология сварочных работ»

МДК 04.02 «Правила и безопасность дорожного движения»

для специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Рассмотрена на заседании ЦМК
общефессиональных дисциплин
Протокол № 1от 07.09.2021г.
Председатель: _____/Труфанова О.В./

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» входит в профессиональный цикл под индексом ПМ 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»
Разработчики:

Балов Э.А. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»
Маршенкулов А.Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

8. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Технология сварочных работ», «Правила и безопасность дорожного движения» и соответствующих профессиональных компетенций ПК:

МДК 04.01 «Технология сварочных работ»

ПК 4.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.;

ПК 4.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва;

ПК 4.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей;

ПК 4.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

МДК 04.02 «Правила и безопасность дорожного движения»

ПК 4.5 Управлять автомобилями категорий "В" и "С".

ПК 4.6 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 4.7 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.8 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.9 Работать с документацией установленной формы.

ПК 4.10 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов, при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

МДК 04.01 «Технология сварочных работ»

иметь практический опыт:

ПО.1 проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

ПО.2 проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

ПО.3 проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

ПО.4 подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

ПО.5 настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки;

уметь:

У.1 проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

У.2 настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

У.3 выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

У.4 владеть техникой дуговой резки металла;

знать:

3.1 основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;

3.2 основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой

3.3 (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;

3.4 сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

3.5 технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытием.

МДК 04.02 «Правила и безопасность дорожного движения»

иметь практический опыт:

ПО1 - управления автомобилями категорий "В" и "С";

уметь:

У1 - соблюдать Правила дорожного движения;

У2 - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

У3 - уверенно действовать в нестандартных ситуациях;

У4 - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

У5 - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

У6 - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

У7 - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборок узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

- У8** - соблюдать режим труда и отдыха;
- У9** - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;
- У10** - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- У11** - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- У12** - соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- У13**- использовать средства пожаротушения;

знать:

- З1** -основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- З2** -правила эксплуатации транспортных средств;
- З3** -правила перевозки грузов и пассажиров;
- З4** -виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- З5** - назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- З6** - правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- З7** - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- З8** - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- З9** - приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- З10** - правила обращения с эксплуатационными материалами;
- З11** - требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- З12** - основы безопасного управления транспортными средствами;
- З13** - порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- З14** - порядок действий водителя в нестандартных ситуациях;
- З15** - комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- З16** -приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- З17** -правила применения средств пожаротушения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 429 часов, в том числе:

максимальная нагрузка 429 часов;

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 245 часа, включая практических занятий – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часа;

учебная практика 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

МДК 04.01 «Технология сварочных работ»

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить измерения деталей под сварку.
ПК 4.2	Выполнять работы по различным видам сварки.
ПК 4.3.	Разбирать, собирать оборудования под сварку.
ПК 4.4.	Оформлять отчетную документацию по выполненным сварочным работам.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

МДК 04.02 «Правила и безопасность дорожного движения»

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.5	Управлять автомобилями категорий "В" и "С".
ПК 4.6	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.
ПК 4.7	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 4.8	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 4.9	Работать с документацией установленной формы.
ПК 4.10	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

На основании протокола №1 от 07.09.2021г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с Программой воспитания:

1. Задачи воспитания.

- Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении профессиональных модулей;
- Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по ПМ 04;
- Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при осуществлении различных видов работ;
- Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность при оформлении технологической документации;
- Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам профессионального профиля.
- Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

2. Личностные результаты

ЛР 13. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 14. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 18. Соблюдающий профессиональную этику
ЛР 19. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 20. Готовый к исполнению административного регламента
ЛР 22. Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый
ЛР 25. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике
ЛР 26. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ММ 04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов Макс.	Промежуточная аттестация	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3		4	5	6	7	8
ММ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»		429	32	245	64	8	144	
ПК 4.1-4.4 ОК 1,2,4,6,7,8,9, 11	МДК 04.01 «Технология сварочных работ»	125	16	105	32	4	72	0
ПК 4.5-4.10 ОК 1,2,4,6,7,8,9, 11	МДК 04.02 «Правила и безопасность дорожного движения»	160	16	140	32	4	72	0
	Учебная практика						144	
	Учебная практика "Водитель автомобиля"	72		72			72	
	Учебная практика "Сварка"	72		72			72	
	Всего:	429		245	64	8	144	

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

№ п/п разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
МДК 04.01	«Технология сварочных работ»	156	
Раздел 1. Выполнение подготовительно-сварочных работ			
Тема 1. Общие сведения о сварке	Содержание учебного материала: Сварка: определение, преимущество перед другими способами соединения деталей, классификация видов сварки преимущества и недостатки, область применения.	2	1
Тема 2. Сварка плавлением	Содержание учебного материала сущность сварки плавлением и условия образования соединений	2	2
Тема 3. Сварка давлением	Содержание учебного материала: Сущность сварки давлением, основные виды, их особенности, преимущества и недостатки, область применения.	2	2
Тема 4. Сварные соединения и швы	Содержание учебного материала Сварные соединения: определение, основные виды, их достоинства и недостатки, применение, места разрушений.	2	1
Тема 5. Сварные швы	Содержание учебного материала: Классификация (по виду сварного соединения, геометрическому очертанию шва, по положению в пространстве, по протяженности, по условиям работы). Обозначение сварных швов на чертежах в соответствии с ГОСТ. Понятие о расчете сварных соединений на прочность.	2	2
Тема 6. Зажигание дуги	Практическое занятие: Выполнение работ по зажиганию дуги.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	
Тема 7. Основные сведения о сварочной дуге	Содержание учебного материала: Сварочная дуга: определение, физическая сущность, виды сварочной дуги: условия устойчивого горения, электрические характеристики, строение, преимущества перед другими способами соединения деталей.	2	1
Тема 8. Тепловое действие дуги	Содержание учебного материала: Нагрев изделия и коэффициент полезного действия дуги. Способы возбуждения сварочной дуги.	2	1

Тема 9. Стабилизация горения дуги	Содержание учебного материала: Виды переноса электродного металла на изделие (капельный и струйный). Производительность расплавления электродов и их наплавка. Коэффициент расплавления, наплавки и потерь.	2	1
Тема 10. Работа со сварочной дугой	Практическое занятие: Определение максимальной длины дуги на электродах с разным типом покрытий.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: «История развития электросварки».</i>	1	
Тема 11. Основные сведения о сварочном пламени	Содержание учебного материала: Сварочное пламя: способы его получения, виды, основные свойства и характеристики, строение.	2	1
Тема 12. Структура ацетилено-кислородного пламени	Содержание учебного материала: Основные стадии сгорания ацетилена в кислороде. Распределение температуры по зонам и размеры ядра пламени для мундштуков, виды и размеры пламени разных номеров. Зависимость формообразования металла от угла наклона мундштука горелки к поверхности свариваемого металла. Признаки, характеризующие вид сварочного пламени.	2	1
Тема 13. Сварочное пламя и его регулирование	Содержание учебного материала: Влияние нагрева сварочного пламени на структуру сварного шва. Меры, проводимые по улучшению структуры и свойств наплавленного металла.	2	1
Тема 14. работа со сварочным пламенем	Практическое занятие: Выполнение работы со сварочным пламенем.	2	2
Тема 15. Сварочные материалы	Содержание учебного материала: Стальная сварочная проволока: назначение, требования, предъявляемые к ней, ГОСТ на проволоку, химический состав проволоки из кипящей и полуспокойной низкоуглеродистой стали ,маркировка , диаметры проволоки , правила ее упаковки, транспортировки и хранения .	2	1
Тема 16. Электроды:	Содержание учебного материала. Классификация, маркировка, основные требования, предъявляемые к электродам, транспортировка и хранение электродов.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Изобразить схему сварочного пламени</i>	1	
Тема 17. Стальные покрытые электроды	Содержание учебного материала. Классификация, ГОСТ на покрытые электроды, условные обозначения. Технология изготовления покрытых электродов	2	1
Тема 18. Сварочные материалы газовой сварки.	Содержание учебного материала. Газы (кислород, горючие газы): свойства, применение, способы получения. Горючие жидкости: разновидности, свойства, применение. Присадочная проволока: назначение, требования, предъявляемые к ней, марки, диаметры.	2	1

Тема 19. Флюсы	Содержание учебного материала. Назначение, требования, предъявляемые к ним.	2	1
Тема 20. Плавление электродов	Практическое занятие: Работа с электродами. Выбор свариваемого материала	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сообщение на тему «Пайка металла», «Правила техники безопасности при работе с газовыми баллонами».	1	
Тема 21. Металлургические процессы при сварке металлов плавлением	Содержание учебного материала. Понятие, характерные особенности в сравнении с обычным металлургическим процессом, необходимость учета их влияния при определении свойств и прочности металла шва.	2	1
Тема 22. Процессы окисления, раскисления, рафинирования и легирования металла шва	Содержание учебного материала. Сущность процесса окисления, раскисления, влияние на состав и свойства металла шва	2	2
Тема 23. Загрязнение металла шва	Содержание учебного материала. Вредные примеси, причины их появления, способы их устранения и уменьшения	2	1
Тема 24. Металлургические процессы при газовой сварке	Содержание учебного материала. Особенности в сравнении с дуговой сваркой, металлургические процессы при сварке разными видами пламени, их сущность особенности, влияние на свойства металла шва.	2	1
Тема 25. Кристаллизация металла шва	Содержание учебного материала. Механизм кристаллизации, влияние скорости сварки, примесей, вибраций на характер кристаллизации. Строение сварного соединения, выполняемого сваркой плавлением. Зона термического влияния: понятие, ширина зоны, особенности зоны термического влияния при газовой сварке.	2	1
Тема 26. Микроструктура металла зоны термического влияния	Содержание учебного материала. Виды участков зон, характерные особенности структуры и свойств металла на участках.	2	1
Тема 27. Работа со сварочным швом	Практическое занятие: Влияния окалины, ржавчины и влаги на образование пор и трещин в металле шва.	2	2
Тема 28. Применение сварочного пламени и сварочной дуги	Содержание учебного материала. Разновидности процессов использования сварочного пламени и сварочной дуги	2	2

Тема 29. Термическая резка металлов	Содержание учебного материала. Понятие, сущность, классификация (по способам, форме, шероховатости поверхности реза). Разрезаемость: понятие, сущность, классификация стали по разрезаемости. Режимы резки: основные показатели, их влияние на качество разрезаемости.	2	1
Тема 30. Наплавка	Содержание учебного материала. Назначение наплавки. Сущность, особенности в сравнении со сваркой, способы выполнения. Материалы для наплавки. Наплавочная проволока: диаметры, марки, принципы выбора наплавочной проволоки. Наиболее распространенные флюсы и их применение.	2	1
Тема 31. Электроды для наплавки	Содержание учебного материала. Газопламенная пайка: физическая сущность, виды, характеристики, режимы пайки, используемые флюсы и припой.	2	1
Тема 32. Зажигание дуги	Практическое занятие: Работа с зажиганием дуги. Наплавка металла	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить схему зажигания дуги и наплавки металла.</i>	1	
Тема 33. Деформации и напряжения при сварке	Содержание учебного материала. Напряжения и деформации: понятие, виды. Напряжения и деформации при сварке: классификация, причины и механизм их возникновения, связь между напряжениями и деформациями.	2	1
Тема 34. Деформации и напряжения при сварке соединений различных видов	Содержание учебного материала. Влияние остаточных напряжений и деформаций на работоспособность сварных конструкций. Основные пути и способы (конструктивные и технологические) предотвращения и уменьшения деформаций. Способы исправления деформированных сварных конструкций.	2	
Тема 35. Поперечные, продольные, линейные и угловые деформаций при сварке.	Практическое занятие: Практическое изучение поперечных, продольных, линейных и угловых деформаций при сварке.	2	2
Тема 36. Особенности сварки углеродистых сталей.	Содержание учебного материала. Углеродистые стали, используемые в сварных изделиях: классификация (по назначению, по содержанию углерода, по степени раскисления), обозначение, маркировка. Классификация стали по свариваемости. Группы сталей по свариваемости, характеристика их свариваемости, основные марки углеродистых сталей, относящиеся к ним, условия их сварки.	2	1
Тема 37. Свариваемость сталей	Практическое занятие. Понятия, признаки оценки свариваемости, факторы, влияющие на свариваемость сталей.	2	1

Тема 38. Сварочные материалы дуговой сварки	Содержание учебного материала. Материалы дуговой сварки низко-средние и высокоуглеродистых сталей.	2	1
Тема 39. Сварочные материалы газовой сварки	Содержание учебного материала Материалы низко-средней- и высокоуглеродистых сталей	2	2
Тема 40. Сварка углеродистых сталей.	Практическое занятие: Выполнения сварки углеродистых сталей.	2	3
Тема 41. Особенности сварки низко среднелегированных сталей	Содержание учебного материала. Наиболее распространенные марки низко- и среднелегированных сталей для изготовления сварных изделий. Общая характеристика свариваемости низко- и среднелегированных сталей и условия их сварки. Влияние легирующих элементов на процесс сварки и качество сварного шва. Сварочные материалы, режимы и принципы их выбора для дуговой и газовой сварки низко- и среднелегированных сталей.	2	2
		1	
Тема 42. Сварка низких среднелегированных сталей	Практическое занятие: Выполнение сварки низких среднелегированных сталей	2	2
Тема 43. Особенности сварки цветных металлов и сплавов	Практическое занятие . Использование меди и ее сплавов для изготовления различных сварных изделий.	2	1
Тема 44. Особенности сварки меди и ее сплавов	Практическое занятие . Свойства меди, затрудняющие ее сварку, влияние примесей на процесс сварки, условия сварки, сварочные материалы дуговой и газовой сварки меди. Особенности дуговой и газовой сварки латуни и бронзы.	2	1
Тема 45. Особенности сварки алюминия и его сплавов	Практическое занятие . Свариваемость алюминия и его сплавов, факторы, затрудняющие их сварку, условия сварки, сварочные материалы дуговой и газовой сварки алюминия и его сплавов.	2	1
Тема 46. Использование никелевых сплавов для изготовления сварных конструкций	Практическое занятие. Свариваемость никелевых сплавов и особенности технологии их сварки	2	1

Тема 47. Сварка цветных металлов и сплавов.	Практическое занятие. Сварка цветных металлов и сплавов.	2	2
Тема 48. Дефекты и контроль сварных швов и соединений	Содержание учебного материала. Основные внешние и внутренние дефекты сварных швов: виды (не провары, наплывы, подрезы, прожоги, неравномерная ширина валика, наплавленные кратеры, газовые поры, шлаковые включения, горячие и холодные трещины), причины образования дефектов, их предупреждение и способы исправления.	2	1
Тема 49. Влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций	Содержание учебного материала. Неразрушающий контроль: назначение, виды (внешний осмотр, проникаемость газом или жидкостью (сжатым воздухом, керосином), физические методы (радиационные, магнитоскопические, ультразвуковые). Разрушающий контроль: назначение, виды (технологическая проба, механические, гидравлические, пневматические испытания, металлографические методы).	2	1
Тема 50. Испытание плотности сварных швов и соединений одним из видов контроля	Практическое занятие: Испытание плотности сварных швов и соединений одним из видов контроля	2	2
Тема 51. Перспективные виды сварки	Содержание учебного материала. Электронно-лучевая сварка: сущность, назначение и область применения, используемое оборудование. Лазерная сварка: сущность, особенности в сравнении с другими способами сварки, назначение и область применения, используемое оборудование.	2	1
Тема 52 Промежуточный контроль	Тестирование	2	2
Тема 53. Итоговый контроль	<i>Компьютерное тестирование</i>	1	2
	Учебная практика: -выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов; - выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей, аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; -выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием	72	3

	<p>плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; - чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; - организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии санитарно-техническим требованиям и требованиям охраны труда; - выполнять технологические приемы ручной дуговой, плазменной и газовой сварки, автоматической и полуавтоматической сварки с использованием плазмотрона деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва; - выполнять автоматическую сварку ответственных сложных строительных и технологических конструкций, работающих в сложных условиях; - выполнять автоматическую сварку в среде защитных газов неплавящимся электродом горячекатаных полос из цветных металлов и сплавов под руководством электросварщика более высокой квалификации; - выполнять автоматическую микроплазменную сварку; - выполнять кислородную, плазменную и газовую прямолинейную и фигурную резку и резку бензорезательными и керосинорезательными аппаратами на переносных, стационарных и плазморезательных машинах деталей разной сложности из различных сталей, цветных металлов и сплавов по разметке; - производить кислородно-флюсовую резку деталей из высокохромистых и хромистоникелевых сталей и чугуна; - выполнять кислородную резку судовых объектов на плаву; - выполнять ручное электродуговое воздушное строгание разной сложности деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов в различных положениях; - производить предварительный и сопутствующий подогрев при сварке деталей с соблюдением заданного режима; - устанавливать режимы сварки по заданным параметрам; - экономно расходовать материалы и электроэнергию, бережно обращаться с инструментами, аппаратурой и оборудованием; - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; - читать рабочие чертежи сварных металлоконструкций различной сложности 		
--	--	--	--

МДК 04.02 «Правила и безопасность дорожного движения»		210	
Раздел 1. Правила дорожного движения			
Тема 1. Общие положения.	Содержание	2	1
	Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах дорожного движения.		
Тема 2. Общие обязанности водителей.	Содержание	2	1
	Обязанности водителей и лиц, уполномоченных регулировать дорожное движение. Документы при управлении транспортным средством, которые водитель должен иметь при себе и передавать для проверки работникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств работникам милиции и медицинскому персоналу. Обязанности водителя, участвующего в международном дорожном движении. Обязанности водителя перед выездом на линию и в пути. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортным происшествиям, последовательность их действий.		
Тема 3. Запрещения водителям транспортных средств.	Содержание	2	1
	Запрещения водителям транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения запрещений.		
Тема 4. Дорожные знаки и их характеристики.	Содержание	2	1
	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки.		
Тема 5. Предупреждающие знаки.	Содержание	2	1
	Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.		
Тема 6. Запрещающие знаки.	Содержание	2	1
	Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков.		
Тема 7.	Содержание	2	1

Знаки приоритета. Предписывающие знаки	Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения.		
Тема 8. Знаки особых предписаний.	Содержание Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака. Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения.	2	1
Тема 9. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички).	Содержание Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.	2	1
Тема 10. Дорожная разметка и её характеристики.	Содержание Значение дорожной разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.	2	1
Тема 11. Горизонтальная разметка.	Содержание Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки.	2	1
Тема 12. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки	Содержание Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.	2	1
Тема 13. Вертикальная разметка.	Содержание Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.	2	1
Тема 14. Применение специальных	Содержание Разделы Правил от которых могут отступать водители транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком. Обязанности водителей по обеспечению безопасного проезда специальных	2	2

сигналов. Регулирование дорожного движения.	транспортных средств выполняющих неотложное служебное задание. Обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включённым проблесковым маячком жёлтого или оранжевого цвета.		
Тема 15. Типы светофоров.	Содержание Типы светофоров, назначение. Значение сигналов светофора и действия водителя в соответствии с этими сигналами. Регулирование движения маршрутных транспортных средств специальными светофорами.	2	1
Тема 16. Значения сигналов регулирующего.	Содержание Значения сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев, пешеходов. Действие водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.	2	1
Тема 17. Проезд перекрестков.	Содержание Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества.	2	1
Тема 18. Регулируемые перекрестки.	Содержание Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.	2	1
Тема 19. Нерегулируемые перекрестки.	Содержание Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог.	2	1
Тема 20. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог.	Содержание Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление.	2	1
Тема 21. Действия водителя в случае, если он не может определить	Содержание Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.	2	1

наличие покрытия на дороге			
Тема 22. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование.	Содержание	2	1
	Аварийная сигнализация и ее применение. Действие водителя после включения аварийной световой сигнализации. Знак аварийной остановки, его применение. Начало движения, маневрирование. Указатели поворотов; разворот, перечень мест, где разворот запрещен; движение задним ходом, перечень мест, где запрещено движение задним ходом. Полосы торможения и разгона.		
Тема 23. Расположение транспортных средств на проезжей части. Обгон, встречный разъезд.	Содержание	2	1
	Определение количества полос для движения безрельсовых транспортных средств. Движение по дорогам с двусторонним движением, имеющих три полосы, обозначенные разметкой (за исключением разметки 1.9), из которых средняя используется для движения в обоих направлениях. Движение вне населенных пунктов, а также в населенных пунктах на дорогах, обозначенных знаками 5.1 или 5.3 или где разрешено движение со скоростью более 80 км/ч. Движение в населенных пунктах. Движение по дорогам, имеющих для движения в данном направлении три полосы и более. Движение по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью. Выезд на дорогу с реверсивным движением. Движение тихоходного транспортного средства. Обгон, встречный разъезд. Обязанности водителей перед началом обгона. Завершение обгона. Запрещение на обгон. Движение тихоходного транспортного средства. Правила встречного разъезда.		
Тема 24. Скорость движения.	Содержание	2	
	Скорость движения..		
Тема 25. Факторы, влияющие на выбор скорости	Содержание	2	1
	Факторы, влияющие на выбор скорости		
Тема 26. . Максимальная скорость для различных	Содержание	2	1
	Максимальная скорость для различных транспортных средств, запрещения водителям во время движения.		

транспортных средств			
Тема 27. Остановка и стоянка.	Содержание	2	1
	Места, разрешенные и запрещенные для остановок и стоянок. Действия водителя, покидающего транспортное средство. Вынужденная остановка.		
Тема 28. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	Содержание	2	2
	Классификация пешеходных переходов, проезд пешеходных переходов, приоритет пешеходов, а также слепых пешеходов, подающих сигнал белой тростью. Действия водителя при заторе, образовавшемся за пешеходным переходом. Приоритет пассажиров, движущихся к маршрутному транспортному средству или от него. Приоритет маршрутных транспортных средств. Полоса для маршрутных транспортных средств. Движение маршрутных транспортных средств от обозначенных остановок в населенных пунктах и вне их. Типы пересечений железнодорожных путей с автомобильными дорогами. Оборудование переездов. Обязанности водителей при переезде железнодорожных путей. Запрещения выезда на железнодорожные пути. Действия водителя при вынужденной остановке на железнодорожном переезде. Сигналы экстренной и общей тревоги		
Тема 29. Движение по автомагистралям и в жилых зонах.	Содержание	2	1
	Признаки автомагистрали и элементы ее устройства. Организация движения по автомагистрали.		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 30. Вынужденная остановка на автомагистрали.	Содержание	2	1
	Запрещения, действующие на автомагистрали, а также на дорогах для автомобилей. Вынужденная остановка на автомагистрали.		
Тема 31. Движение пешеходов в жилых зонах.	Содержание	2	1
	Движение пешеходов в жилых зонах. Запрещения для водителей транспортных средств, действующих в жилых зонах и на территориях, к ним приравненных. Выезд из жилой зоны.		
Тема 32.	Содержание	2	1

Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	Условия, определяющие недостаточную видимость на дороге. Внешние световые приборы, их использование. Применение звуковых сигналов. Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и сигналов.		
Тема 33. Буксировка механических транспортных средств.	Содержание	2	1
	Назначение и способы буксировки. Виды сцепок, требования к ним. Требования безопасности при буксировке на гибкой и жесткой сцепке. Правила перевозки людей при буксировке транспортных средств. Скорость и обозначение транспортного средства при буксировке. Условия и случаи запрещения буксировки. Опасные последствия нарушений правил буксировки механических транспортных средств.		
Тема 34. Учебная езда.	Содержание	2	1
	Первоначальное обучение вождению. Обязанности обучающего и обучаемого вождению. Обозначение транспортных средств при обучении. Перечень дорог, на которых запрещена учебная езда.		
Тема 35. Перевозка людей, грузов.	Содержание	2	1
	Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей. Перевозка детей. Запрещения при перевозке людей. Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. Обозначения крупногабаритных грузов. Перевозка грузов, осуществляемая по специальным правилам. Лицензирование на обучение, на перевозку грузов и людей.		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 36. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	Содержание	2	1
	Регистрация транспортных средств в ГИБДД. Требования к установке на транспортных средствах регистрационных, опознавательных знаков, предупредительных надписей и устройств, проблесковых маячков. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, методы проверки. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение транспортных средств. Промежуточный контроль		
	Самостоятельная работа	1	
	Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по Основным положениям по допуску транспортных средств к		

	эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению БДД. Работа над ошибками в контрольной работе		
Раздел 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения.			
Тема 37. Административное право.	Содержание	2	1
	Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения.		
Тема 38. Уголовное право. Гражданское право.	Содержание	2	1
	Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Условия наступления уголовной ответственности. Понятие о гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства.		
Тема 39. Закон об ОСАГО.	Содержание	2	3
	Практическое занятие- Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Основание и порядок выплаты страховой суммы. Заполнение бланка извещения о ДТП.		
	Самостоятельная работа	1	
	Решение задач (рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ) по теме «Ответственность водителя», работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по ответственности водителей за нарушение ПДД.		
Раздел 3. Психологические основы безопасного управления транспортным средством.			
Тема 40. Психологические основы деятельности водителя.	Содержание	2	1
	Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз		

	развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.		
Тема 41.	Содержание учебного материала	2	1
Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством.	Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приемы и способы управления эмоциями. Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения.		
Тема 42.	Содержание	2	1
Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	Общая культура человека как основа для безопасного поведения на дорогах. Этические качества личности. Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности. Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов.		
Раздел 4. Основы управления транспортным средством и безопасность движения.			
Тема 43.	Содержание	2	2
Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных	Влияние целей поездки на безопасность управления транспортным средством. Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения: в светлое или темное время суток, в условиях недостаточной видимости, различной интенсивности движения, в различных условиях состояния дорожного покрытия и т.д. Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки. Влияние дорожных условий на безопасность движения. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и метеорологических условий.		
Тема 44. Оценка опасности воспринимаемой информации,	Содержание	2	1
	Три основных зоны осмотра дороги впереди: дальняя (30 – 120 секунд), средняя (12 – 15 секунд) и ближняя (4 – 6 секунд). Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Контролирование обстановки		

<p>организация наблюдения в процессе управления транспортным средством.</p>	<p>сбоку через боковые зеркала заднего вида и поворотом головы. Преимущества боковых зеркал заднего вида панорамного типа.</p>		
<p>Тема 45. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения.</p>	<p>Содержание</p> <p>Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допустимого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 46. Техника управления транспортным средством.</p>	<p>Содержание</p> <p>Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Контроль за соблюдением безопасности при перевозке пассажиров, включая детей и животных. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению: световых и звуковых сигналов; включению систем очистки, обдува и обогрева стекол; очистки фар; включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности. Действия при аварийных показаниях приборов. Приемы действия органами управления. Техника руления. Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. Торможение двигателем. Действия педалью тормоза, обеспечивающие плавное замедление в штатных ситуациях и реализацию максимальной тормозной силы в нештатных режимах торможения, в том числе на дорогах со скользким покрытием. Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Начало движения на скользкой дороге без буксования колес. Особенности управления транспортным средством при наличии АБС. Специфика управления транспортным средством с АКПП. Приемы действия органами управления АКПП.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 47. Действия водителя при управлении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой. Резерв силы сцепления - условие безопасности движения. Управление транспортным средством в ограниченном пространстве,</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

транспортным средством.	на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, при буксировке, при движении в колонне. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях и в условиях недостаточной видимости. Способы парковки и стоянки транспортного средства. Выбор скорости и траектории движения в поворотах, при разворотах и в ограниченных проездах в зависимости от конструктивных особенностей транспортного средства. Выбор скорости в условиях городского движения, вне населенного пункта и на автомагистралях. Преодоление опасных участков автомобильных дорог: сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам, железнодорожным переездам и другим опасным участкам. Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы. Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам.		
Тема 48. Действия водителя в нештатных ситуациях.	Содержание учебного материала	2	3
	Условия потери устойчивости транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости транспортного средства. Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Действия водителя при возникновении юза, заноса и сноса. Действия водителя при угрозе столкновения спереди и сзади. Действия водителя при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в движении, при отказе усилителя руля, отрыве продольной или поперечной рулевых тяг привода рулевого управления. Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.		
Раздел 5. Оказание медицинской помощи.			
Тема 49. Травматизм. Правовые аспекты оказания медицинской помощи. Основы анатомии и физиологии человека.	Содержание	2	1
	Характеристика травм в зависимости от вида происшествия. Оснащение средствами безопасности транспортных средств. Обязанности водителя, медицинского работника, административных служб при ДТП с человеческими жертвами. Основные представления о строении и функциях организма человека. Сердечно -сосудистая и дыхательная системы.		
Тема 50. Терминальные состояния. Шок,	Содержание	2	1
	Определение и характеристика терминальных состояний. Признаки жизни и смерти, реанимационные мероприятия при наличии признаков жизни. Признаки и симптомы шока. Комплекс противошоковых		

острая дыхательная недостаточность, асфиксия.	мероприятий. Причины острой дыхательной недостаточности и асфиксии, комплекс мероприятий первой медицинской помощи и критерии его эффективности. Характеристика синдрома утраты сознания, кома, обморок, причины возникновения и первая медицинская помощь.		
Тема 51. Первая медицинская помощь.	Содержание	2	1
	Показания к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации. Восстановление функции внешнего дыхания. Проведение искусственного дыхания методом «рот в рот», «рот в нос». Методика использования воздуховода. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями.		
Тема 52. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	Содержание	2	3
	Практическое занятие- Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии. Определение состояния зрачков и их реакции на свет.		
Тема 53. Виды кровотечений	Содержание	2	3
	Практическое занятие- Временная остановка кровотечения пальцевым прижатием артерий (плечевой, сонной, подключичной, подмышечной, бедренной) в типичных местах. Методика проведения передней тампонады носа.		
Тема 54. Методика наложения жгута.	Содержание	2	3
	Практическое занятие - Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности. Методика наложения жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения.		
Тема 55. Первая медицинская помощь при травмах.	Содержание	2	3
	Практическое занятие- Этапы и методика проведения первичной обработки раны. Методика наложения бинтовой повязки.		
Тема 56. Раны и их первичная обработка.	Содержание	2	3
	Практическое занятие- Правила наложения типичных бинтовых повязок на различные части тела: циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, возвращающая.		
	Содержание	2	3

Тема 57. транспортная иммобилизация и применяемые средства	Практическое занятие- Методика наложения косыночных повязок на различные части тела. Наложение герметизирующей повязки при пневмотораксе. Техника наложения индивидуального перевязочного пакета.		
Тема 58. Правила наложения повязок на различные части тела	Содержание	2	3
	Практическое занятие- Техника наложения транспортной иммобилизации с использованием подручных средств и стандартных шин при повреждениях: ключицы, плеча, предплечья, кисти, бедра, голени, стопы. Техника наложения транспортной иммобилизации при повреждениях: позвоночника и костей таза, множественных переломах ребер, черепно-мозговой травме.		
Тема 59. Правила переноски пострадавшего на носилках.	Содержание	2	3
	Практическое занятие- Техника переноски пострадавших с применением лямок. Техника переноски пострадавших на руках одним и двумя людьми.		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий	1	
Тема 60. Особенности транспортировки при различных повреждениях	Содержание	2	3
	Практическое занятие- Техника переноски пострадавших с применением подручных средств. Порядок снятия одежды с пострадавшего при ДТП.		
Тема 61. Правила пользования медицинской аптечкой.	Содержание	2	2
	Практическое занятие- Правила пользования медицинской аптечкой.		
	Самостоятельная работа проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ по теме «Оказание первой медицинской помощи», работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Тема 62. Первая медицинская помощь пострадавшим с	Содержание	2	2
	Практическое занятие Особенности оказания первой медицинской помощи при острой сердечно - сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, диабетической коме, бронхиальной астме. Признаки и симптомы отравлений, оказание первой медицинской помощи. Симптомы острых		

острым заболеванием и в состоянии неадекватности.	заболеваний органов брюшной полости. Психические реакции и состояния неадекватности. Эпилептический припадок.		
Раздел 6. Безопасность дорожного движения.			
Тема 63. Дорожное движение. Его эффективность и безопасность.	Содержание	2	3
	Практическое занятие Понятие о системе управления «водитель – автомобиль – дорога - среда движения» (ВАДС). Цели и задачи функционирования системы ВАДС. Роль автомобильного транспорта в транспортной системе. Эффективность, безопасность и экологичность дорожно-транспортного процесса. Факторы, влияющие на безопасность: водитель, автомобиль, дорога.		
Тема 64. Активная безопасность транспортных средств.	Содержание	2	3
	Практическое занятие Силы, действующие на автомобиль при движении. Тяговая сила. Сила сопротивления воздуха. Сила сопротивления качению и подъему. Сила инерции.		
Тема 65. Тормозные качества автомобиля.	Содержание	2	3
	Практическое занятие Тормозные качества автомобиля, их значение для безопасности движения. Замедление. Тормозной и остаточный путь. Коэффициент сцепления с дорогой, его числовое выражение для разных покрытий; тормозной и остановочный путь, его зависимость от скорости. Юз, занос, центр тяжести и устойчивость автомобиля.		
Тема 66. Анализ тормозных качеств с использованием диаграммы торможения.	Содержание	2	3
	Практическое занятие Диаграмма торможения, её практическое применение. Построение диаграммы торможения. Коэффициент эффективности торможения. Максимальная скорость и ускорение. Взаимодействие колеса автомобиля с дорожным покрытием. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния шин, дороги, погодных условий и режима движения автомобиля. Изменение величины замедления и скорости за определённые отрезки времени торможения (время реакции водителя, время запаздывания срабатывания тормозного привода, время нарастания замедления, время торможения с максимально установленным замедлением). Тормозной путь, как показатель, технического состояния .		
Тема 67.	Содержание	2	3

Сложные случаи скольжения автомобиля при торможении.	Методика расчёта скорости движения автомобиля на горизонтальном участке, на подъёме или уклоне. Применение методики при автотехнической экспертизе. Величина коэффициента эффективности торможения. Одновременное скольжение по различным поверхностям дороги. Случай последовательного скольжения по различным поверхностям дороги. Скольжение автомобиля на боку или на крыше.		
Тема 68. Движение автомобиля на криволинейных участках дорог.	<p>Содержание</p> <p>Манёвренность автомобиля и её значение в безопасности движения. Параметры манёвренности. Устойчивость автомобиля и её влияние на безопасность движения. Боковое скольжение автомобиля на поворотах дорог без поперечного уклона. Опрокидывание автомобиля на повороте дороги без поперечного уклона. Боковое скольжение автомобиля на поворотах дорог с поперечным уклоном. Опрокидывание автомобиля на повороте дороги с поперечным уклоном. Понятие «поперечная устойчивость». Факторы и условия, влияющие на поперечную устойчивость. Условия, при которых происходит занос или боковое опрокидывание. Силы, под воздействием которых возникает боковое скольжение. Расчёт движения автомобилей на поворотах при различных дорожных условиях.</p>	2	3
Тема 69. Пассивная, послеаварийная и экологическая безопасность транспортных средств.	<p>Содержание</p> <p>Понятие о пассивной безопасности автомобиля. Внешняя пассивная безопасность. Внутренняя пассивная безопасность. Первичный и вторичный удары при ДТП. Требования к пассивной безопасности автомобилей. Снижение тяжести травмирования водителя и пассажиров при аварии. Назначение ремней безопасности и подголовников. Требования к внутренней пассивной безопасности, предъявляемой к кузову (кабине, салону) автомобиля. Послеаварийная безопасность. Пожароопасность автомобиля при ДТП. Эвакоприспособленность автомобиля при извлечении пострадавших и оказании первой доврачебной помощи. Экологическая безопасность. Токсичность отработавших газов. Шум, вибрация, радио- и телепомехи. Мероприятия по повышению экологической безопасности автомобилей.</p>	2	1
Тема 70.	Содержание	2	1

<p>Столкновения транспортных средств.</p>	<p><u>Попутное столкновение.</u> Скорости автомобилей, до и после столкновения. Скорость автомобиля перед столкновением, если известна скорость другого. Техническая возможность предотвратить столкновение. <u>Встречное столкновение.</u> Момент, когда водители могли оценить сложившуюся дорожную обстановку как опасную и должны были принять необходимые меры для её ликвидации. Моменты, когда каждый из водителей в действительности начал реагировать на возникшую опасность. Моменты, соответствующие началу образования следов, юза на покрытии (начало полного торможения). Момент столкновения автомобилей. предотвратить столкновение, несмотря на неправильные действия другого водителя. Скорость автомобилей в момент начала полного торможения. Пути полного торможения второго автомобилей. Остановочные пути автомобилей. <u>Перекрёстное столкновение.</u> Скорости автомобилей после столкновения. Скорости автомобилей в начале тормозного пути. Скорости автомобилей перед началом торможения. Остановочные пути автомобилей. Возможность водителей выполнить необходимые действия, когда возникла объективная возможность обнаружить опасность столкновения. Схема перекрёстного столкновения. <u>Определение момента выезда автомобиля на перекрёсток.</u> Условия выезда на перекрёсток двух автомобилей. (Оба автомобиля выезжают на перекрёсток с постоянной скоростью (без торможения); один автомобиль выезжает на перекрёсток с постоянной скоростью, а другой автомобиль выезжает на перекрёсток при торможении; оба автомобиля выезжают на перекрёсток с торможением.)</p>		
--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих» создан учебный кабинет № 11 «Правила и безопасность дорожного движения», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета № 11 «Правила и безопасность дорожного движения», удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.20г.) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся не менее 30;

- рабочее место преподавателя;

- технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением ;

2. доска;

3. видеосистема;

4. презентационное оборудование.

5. учебно-наглядные пособия:

5.1 учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»;

5.2 учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»;

5.3 учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»;

5.4 учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»;

5.5 учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»

5.6 учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»;

5.7 учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»;

5.8 учебно-наглядное пособие «Оказание медицинской помощи пострадавшим»;

5.9 набор средств для проведения практических занятий по оказанию медицинской помощи;

5.10 медицинская аптечка водителя.

Мастерская № 1

1. рабочие места по количеству обучающихся;

2. станки: настольно-сверлильный, заточной и др.;

3. набор слесарных инструментов;

4. набор измерительных инструментов;

5. приспособления;

6. заготовки для выполнения слесарных работ.

современное сварочное оборудование:

Аппараты точечной сварки (2 шт):

- аппарат точечной сварки с клещами Digital plus 9000 . Применяется для точечной контактной сварки тонких металлов кузова автомобиля.

- аппарат точечной сварки Digital plus 9000 с обратным ударным молотком. Применяется для вытяжки вмятин кузова автомобиля. В комплектацию входит пистолет с угольным электродом для прогрева металлических изделий кузова автомобиля.

сварочные синергичные полуавтоматы для сварки MAG/MIG FastMig MXF 65 – (2 шт).

Применяются для полуавтоматической и ручной дуговой сварки металлических изделий. Аппараты с возможностью подключения горелки Spool Gun. В работе используется сварочная проволока диаметром 0,8 — 1 мм, а также сварочные электроды различной марки. Сварочные полуавтоматы инверторные Kemract 323A (5 шт). Применяются для полуавтоматической сварки листовой стали (0,5-5мм) кузова автомобиля. В работе используется сварочная проволока диаметром 0,8 — 1 мм.

Электронная измерительная система, которая дает возможность построения 3D-модели кузова автомобиля, измерения геометрии кузова, а также платформу для кузовного ремонта (стапель), шлифовальные машинки, комплекты различных инструментов и приспособлений.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.П.Лялякин, Д.Б. Слинко. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением. Москва Изд. центр «Академия» 2018г.
2. В.В. Овчинников Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. Москва Изд. центр «Академия» 2018г.
3. В.В.Овчинников Газовая сварка (наплавка). Москва Изд. центр «Академия» 2018г.
4. .В.В.Овчинников. Контроль качества сварных соединений. М.Изд. центр «Академия» 2018г.
5. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 10.12.1995 г. № 196 (в редакции Федерального закона от 23 мая 2015 года N 130-ФЗ) Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2015.
6. Мультимедийное учебно-методическое пособие Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП. ООО УКЦ МААШ 2015 г.
7. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции от 10 мая 2016 года. Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации № 316 от 10 мая 2016 года. Введены в действие с 20 ноября 2016г.

Дополнительные источники:

- 1.А.И.Герасименко. Основы сварки. Ростов н/Дону: Феникс, 2014г.
- 2.А.И.Герасименко. Сварочное дело. Ростов н/Дону: Феникс, 2011г.

Электронные ресурсы:

1. 7. mt2.bmstu.ru Раздел: Техническая библиотека;
2. www.lavtorem.ru;
3. [awtomalar.ru>index.php](http://awtomalar.ru/index.php).
4. [rabota66.ru>popular-vacancy/avtomalyar](http://rabota66.ru/popular-vacancy/avtomalyar) .
5. [livelib.ru>author/117038/latest](http://livelib.ru/author/117038/latest).
6. www.volkswagen.ru
7. www.quattro.ru
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
9. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
10. Образовательный проект «Правильный водитель». Режим доступа: <http://60.by/ru/content/situations/> , свободный. — Загл. с экрана.
11. ГАИ.РУ Режим доступа: <http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/> , свободный. — Загл. с экрана.

12. Официальный сайт ГИБДД МВД России. Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/> , свободный. — Загл. с экрана.
13. Официальный онлайн тренажер для сдачи теоретического экзамена Правил дорожного движения в ГИБДД РФ 2011. Режим доступа: <http://www.pdd-2011.ru/> , свободный. — Загл. с экрана.
14. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012годах». Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/> , свободный. — Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих» является изучение теоретического материала и выполнения лабораторных и практических работ.

Итоговой аттестацией ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих» является квалификационный экзамен.

4.4. Кадровое обеспечение обучения

Высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение, в установленном

законодательством Российской Федерации порядке, аттестации на соответствие занимаемой должности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

5.2.Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

МДК 04.01 «Технология сварочных работ»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	-выполнение подготовки металла под сварку в соответствии с требованиями к подготовке кромок; -качество выполнения слесарных операций в соответствии с требованиями к каждой конкретной операции; - выбор и подготовка инструмента к работе в соответствии с требованиями правил техники безопасности; - выбор приспособлений измерительного и вспомогательного инструмента в соответствии с требованиями к инструментам	Наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения практических работ.
ПК 4.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	- правильность обслуживания газосварочного оборудования в соответствии с требованиями безопасной работы; -точность выполнения приемов зажигания и гашения горелки в соответствии с требованиями безопасной работы;	Наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения практических работ.
ПК 4.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	-приемы правильность использования измерительного инструмента в соответствии с требованиями безопасной работы;	Наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения практических работ.

ПК 4.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.	-выявление неточностей при сборке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к точности сборки; -выбор методов исправления неточностей в соответствии с требованиями технической документации.	Наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения практических работ.
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	–аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – демонстрация интереса к будущей профессии; – стремление к трудоустройству по профессии	– беседа; – наблюдение;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	правильная последовательность выполнение действий на лабораторных и практических занятиях, во время учебной и производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами; обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; – личная оценка эффективности и качества выполнение работ; – соблюдение техники безопасности;	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	владение различными способами поиска информации; адекватность оценки полезности информации;	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, педагогическими	наблюдение за эффективностью действий обучающегося

применять стандарты антикоррупционного поведения;	работниками, потенциальными работодателями; степень понимания того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованных действий всех участников процесса; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; соблюдение принципов профессиональной этики	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы	наблюдение за эффективностью действий обучающегося;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня; – организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Ориентироваться в рамках программы финансовая грамотность, планировать предпринимательскую деятельность	тестирование

Обозначение	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	иметь практический опыт:	
ПО1	проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО2	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО.3	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой	Оценка результатов выполнения практического задания

	сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;	
ПО.4	ПО.4 подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО.5	ПО.5 настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки	Решение ситуационных задач
уметь:	уметь:	Выполнение и оценка результатов практических занятий
У.1	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;	Тестирование
У.2	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых
У.3	выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых
У.4	владеть техникой дуговой резки металла;	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых
знать:		
31	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;	Оценка результатов работы с нормативными документами и инструктивными материалами
32	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой	Оценка результатов тестирования

3.3	(наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;	Тестирование
3.4	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;	Тестирование
3.5	технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытием.	Оценка результатов работы

МДК 04.02 «Правила и безопасность дорожного движения»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.5 Управлять автомобилями категорий "В" и "С".	Соблюдение Правил дорожного движения при управлении транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; -правила эксплуатации транспортных средств;	тестирование
ПК 4.6 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.	Правильность размещения, крепления и перевозки грузов, соблюдение безопасности при посадке, перевозке и высадке пассажиров;	тестирование
ПК4.7 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Выполнение контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки;	тестирование
ПК 4.8 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	Соблюдение экологических требований при заправке транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями; выбор способа устранения мелких неисправностей, не требующие разборки узлов и агрегатов и соблюдением требований техники безопасности;	тестирование
ПК 4.9 Работать с документацией установленной формы.	Оформление документации установленной формы.	тестирование
ПК 4.10 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	Правильность оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; использование средств пожаротушения; соблюдение требований по	тестирование

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	–аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – демонстрация интереса к будущей профессии; – стремление к трудоустройству по профессии	– беседа; – наблюдение;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	правильная последовательность выполнение действий на лабораторных и практических занятиях, во время учебной и производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами; обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; – личная оценка эффективности и качества выполнение работ; – соблюдение техники безопасности;	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	владение различными способами поиска информации; адекватность оценки полезности информации;	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, педагогическими работниками, потенциальными работодателями; степень понимания того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованных действий всех участников процесса;	наблюдение за эффективностью действий обучающегося

	владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; соблюдение принципов профессиональной этики	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы	наблюдение за эффективностью действий обучающегося;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня; – организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	наблюдение за эффективностью действий обучающегося
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Ориентироваться в рамках программы финансовая грамотность, планировать предпринимательскую деятельность	тестирование

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Иметь практический опыт ПО1 - управления автомобилями категорий "В" и "С";</p> <p>Уметь (У): У1 - соблюдать Правила дорожного движения; У2 - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; У3 - уверенно действовать в нестандартных ситуациях; У4 - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; У5 - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; У6 - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; У7 - устранять возникшие во время эксплуатации</p>	<p>Наблюдение. Оценка результата.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение практического задания</p>

<p>транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;</p> <p>У8 - соблюдать режим труда и отдыха;</p> <p>У9 - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;</p> <p>У10 - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;</p> <p>У11 - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>У12 - соблюдать требования по транспортировке пострадавших;</p> <p>У13- использовать средства пожаротушения;</p> <p>Знать (З):</p> <p>31 -основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;</p> <p>32 -правила эксплуатации транспортных средств;</p> <p>33 -правила перевозки грузов и пассажиров;</p> <p>34-виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>35 - назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;</p> <p>36 - правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;</p> <p>37 - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;</p> <p>38 - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;</p> <p>39 - приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;</p> <p>310 - правила обращения с эксплуатационными материалами;</p> <p>311 - требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;</p> <p>312 - основы безопасного управления транспортными средствами;</p> <p>313 - порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;</p> <p>314 - порядок действий водителя в нештатных ситуациях;</p> <p>315 - комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;</p>	<p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка результатов работы с нормативными документами и инструктивными материалами</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p>
---	---

316 -приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; 317 -правила применения средств пожаротушения	Тестирование
	Тестирование
	Тестирование
	Тестирование
	Тестирование
	Тестирование

Разработчики:

Балов Э.А. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Маршенкулов А.Х.. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

для специальности:
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
Специальных дисциплин
Протокол № 1 от «07» сентября 2021 г.
Председатель: _____ Текуев А.Т.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» входит в профессиональный цикл под индексом ПМ.01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», протокол № 3 от 15.04.2021 г. и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчики:

Жеруков А.В. - преподаватель спец. дисциплин

Хашев Х.Х. - преподаватель спец. дисциплин

Коков Х.К. - преподаватель спец. дисциплин

Назранов А.Б. - преподаватель спец. дисциплин

Сабанчиева Ф.Р. - преподаватель спец. дисциплин

Текуев А.Т. - преподаватель спец. дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей</i>
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	<i>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	<i>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	<i>Проведение кузовного ремонта</i>
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	<p>проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; разборке и сборке автомобильных двигателей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.</p> <p>проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей.</p> <p>проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей;</p> <p>осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.</p> <p>проведении ремонта и окраски кузовов.</p>
уметь	<p>осуществлять технический контроль автотранспорта;</p> <p>выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя;</p> <p>разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя;</p>

	<p>выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.</p> <p>выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;</p> <p>разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;</p> <p>выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.</p> <p>осуществлять технический контроль шасси автомобилей; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;</p> <p>разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.</p> <p>выбирать методы и технологии кузовного ремонта;</p> <p>разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта;</p> <p>выполнять работы по кузовному ремонту.</p>
знать	<p>устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя;</p> <p>методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;</p> <p>показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов;</p> <p>основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.</p> <p>классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;</p> <p>методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;</p> <p>базовые схемы включения элементов электрооборудования;</p> <p>свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.</p> <p>классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей;</p> <p>методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.</p> <p>классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов;</p> <p>правила оформления технической и отчетной документации; методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов.</p>

На основании заседания ЦМК спец, дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

Личностные результаты:

код	Наименование личностных результатов
ЛР 13	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при обслуживании и ремонте автотранспортных средств
ЛР 14	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 26	Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего – 1266 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 777 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 447 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 15 час;

учебная практика – 396 часов;

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.								Самостоятельная работа ¹⁰	
			Обучение по МДК					Практики		консультации		Промежуточная
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная				
				лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)						
ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9	Раздел 1. Конструкция автомобилей МДК 01.01 Устройство автомобилей	296	280	94	186	20			10	3	3	
	<i>МДК 01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы</i>	53	53	43	10							
ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК	Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	88	72	44	28				10	3	3	
	<i>МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</i>	112	96	72	24				10	3	3	
	<i>МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>	128	112	84	28				10	3	3	
	<i>МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>	76	60	30	30				10	3	3	
	<i>МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей</i>	117	104	80	24				10	3		
	Учебная практика, часов	396					396					
	Всего:	1266	777	447	330	20	396		60	18	15	

¹⁰Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		
Раздел 1. Конструкция автомобилей		336		
МДК 01.01 Устройство автомобилей		280		
Тема 1.1. Двигатели	Содержание	Уровень освоения		
	общие сведения о двигателях	1	24	
	рабочие циклы двигателей			
	кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы			
	механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы			
	система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы			
	система смазки – назначение, устройство, принцип работы			
	система питания – назначение, устройство, принцип работы	2	60	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей			10
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей.			14
3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охладений различных двигателей.	6			
4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей.	6			
5. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей.	24			
Тема 1.2. Трансмиссия	Содержание	Уровень освоения		
	Общее устройство трансмиссий	1	12	
	Сцепление			
	Коробка передач			

	Карданная передача		
	Ведущие мосты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	34
	1. Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов.	2	6
	2. Изучение устройства и работы коробок передач		12
	3. Изучение устройства и работы карданных передач		6
	4. Изучение устройства и работы ведущих мостов		10
Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.	Содержание	Уровень освоения	12
	Конструкции рам автомобилей	1	
	Передний управляемый мост		
	Колеса и шины		
	Типы подвесок, назначение, принцип работы		
	Виды кузов, кабин различных автомобилей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	30
	1. Изучение устройства и работы управляемых мостов	2	6
	2. Изучение устройства и работы подвесок		6
	3. Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин		6
	4. Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них		12
Тема 1.4. Системы управления.	Содержание	Уровень освоения	6
	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	1	
	Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем		2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	
		1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления.	
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем.	16	
Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей	Содержание	Уровень освоения	20
	Система электроснабжения	1	
	Система зажигания		
	Электропусковые системы		
	Системы освещения и световой сигнализации		

	Контрольно-измерительные приборы,		
	Системы управления двигателей		
	Электронные системы управления автомобилей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	30
	1. Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок	2	6
	2. Изучение устройства и работы систем зажигания		6
	3. Изучение устройства и работы стартера		6
	4. Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов		6
	5. Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей		6
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела		3	15
Курсовой проект (работа)		3	20
В том числе курсовых проектов (работ)			
1. Назначение, устройство, работа, взаимодействие узлов трансмиссии автомобиля.			
2. Комплексный тюнинг автомобиля с целью увеличения его проходимости.			
3. Устройство, назначение, работа, взаимодействие узлов и тормозной системы а/м			
4. Устройство, назначение, работа, взаимодействие узлов и сцепления автомобиля			
5. Назначение, устройство, работа, взаимодействие узлов двигателя грузового автомобиля			
6. Устройство, назначение, работа, взаимодействие узлов сцепления легкового автомобиля			
7. Устройство, назначение, работа, взаимодействие электрооборудования автомобиля			
8. Устройство, назначение, работа, взаимодействие деталей и узлов кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов автомобиля			
9. Устройство, назначение, работа, взаимодействие деталей передней подвески автомобиля			
10. Устройство, назначение, работа, взаимодействие деталей и рулевого управления автомобиля			
11. Устройство системы Common Rail управление двигателем автомобиля Особенности конструкций и требования к ним.			
12. Газбаллонное оборудование автомобиля. Устройство, особенности конструкций и требование к ним.			
13. Устройство тормозной системы с гидравлическим приводом автомобиля HD-78			
14. Устройство системы зажигания автомобиля			
15. Устройство задней подвески автомобиля. Особенности конструкций.			
16. Трансмиссия автомобиля. Раздаточная коробка. Особенности конструкций и требования к ним.			
17. Бесконтактная система зажигания. катушка зажигания. Особенности конструкций и требования к ним.			
18. Система питания двигателя. Форсунки. Особенности конструкций и требования к ним.			
19. Рулевое управление автомобиля. Насос гидроусилителя руля. Особенности конструкций и требования к ним.			

20. Устройство, назначение, работа, взаимодействие деталей гидровакуумного усилителя тормозов автомобиля			
21. Устройство Тормозной системы автомобиля Особенности конструкций			
22. Система питания автомобиля. Особенности конструкций и требования к ним.			
23. Главная передача			
24. Устройство двигателя			
25. Устройство двигателя. Кривошипно- шатунная группа.			
МДК 01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы			53
Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов	Содержание	Уровень освоения	4
	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой.		
	Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза		
Тема 2.2. Автомобильные топлива	Содержание	1	16
	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.		
	Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.		
	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.		
	Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.		
	Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.		
	Экономия топлива		
	Качество топлива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	2
	1. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	2	1
2. Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	1		
Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы.	Содержание	Уровень освоения	13
	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.		
	Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.		
	Автомобильные пластические смазки, требования к ним.		
	Экономия смазочных материалов.		
Качество смазочных материалов.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	4
	1. Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	2	2
	2. Определение качества пластической смазки		2
Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.	Содержание	Уровень освоения	4
	Жидкости для системы охлаждения;	1	
	Жидкости для гидравлических систем.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	2
	10. Определение качества антифриза.	2	2
Тема 2.5. Конструкционно-ремонтные материалы.	Содержание	Уровень освоения	6
	Лакокрасочные материалы.	1	
	Защитные материалы		
	Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	2
	1. Определение качества лакокрасочных материалов.	2	2
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей			444
МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей			75
Тема 3.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	Содержание	Уровень освоения	12
	Надежность и долговечность автомобиля.	1	
	Система ТО и ремонта подвижного состава.		
	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	2
	1. Составить карту на ТО и ремонт подвижного состава	2	2
Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и	Содержание	Уровень освоения	16
	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	1	
	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.		
	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.		

<i>инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.</i>	Оборудование для смазочно-заправочных работ.		
	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.		
	Диагностическое оборудование.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	10
	1. Рассмотреть и описать принцип работы уборочно-моечного оборудование	2	2
	2. Рассмотреть и описать принцип работы подъемно-транспортного и смазочно-заправочного оборудование		4
	3. Рассмотреть и описать принцип работы приспособления и инструментов для разборочно-сборочных работ		2
4. Рассмотреть и описать принцип работы электронных и механических диагностических оборудований	2		
Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Содержание	Уровень освоения	16
	Заказ-наряд	1	
	Приемо-сдаточный акт		
	Диагностическая карта		
	Технологическая карта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	16
	1. Заполнить заказ-наряд	2	4
	2. Заполнить акт приемки-сдачи		4
3. Заполнить диагностическую карту	4		
4. Заполнить технологическую карту	4		
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела		3	3
МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей			99
Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание	Уровень освоения	30
	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем.	1	
	Устройство и принцип работы диагностического оборудования		
	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей		
	Техника безопасности при работе на оборудовании		
	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей		

	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	Уровень освоения	4
	1. Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	2	4
<i>Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	42
	Регламентное обслуживание двигателей	1	
	Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки		
	Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов		
	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента		
	Контроль качества проведения работ		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		Уровень освоения
	1. Диагностирование двигателя в целом.	2	4
	2. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.		4
	3. Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма.		2
4. Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.	2		
5. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.	2		
6. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей.	6		
<i>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела</i>		3	3
<i>МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>			115
<i>Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	38
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	1	
	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования		
	Техника безопасности при работе с оборудованием		
	Специализированная технологическая оснастка		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		Уровень освоения
	1. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	2	6
<i>Тема 5.2. Технология технического</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	46
	Регламентное обслуживание электрооборудования		

<i>обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>	Основные неисправности электрооборудования и их признаки	1	
	Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов		
	Контроль качества ремонтных работ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	22
	1. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	2	2
	2. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.		4
	3. Снятие характеристик систем зажигания		4
	4. Проверка технического состояния приборов систем зажигания		4
	5. Испытание стартера, снятие его характеристик		2
	6. Проверка контрольно-измерительных приборов		2
7. Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования.	2		
8. Проверка датчиков автомобильных электронных систем.	2		
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела	3	3	
МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей			63
<i>Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии</i>	Содержание	Уровень освоения	
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии		
	Устройство и работа оборудования		
	Техника безопасности при работе с оборудованием		
	Специализированная технологическая оснастка		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	10	
1. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	2	10	
<i>Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля</i>	Содержание	Уровень освоения	
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части		
	Устройство и работа оборудования		
	Техника безопасности при работе с оборудованием		
	Специализированная технологическая оснастка		
	1	8	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	6
	1 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	2	6
Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	Содержание	Уровень освоения	6
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	1	
	Устройство и работа оборудования		
	Техника безопасности при работе с оборудованием		
	Специализированная технологическая оснастка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	6
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	2	6
Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	Содержание	Уровень освоения	8
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	1	
	Устройство и работа оборудования		
	Техника безопасности при работе с оборудованием		
	Специализированная технологическая оснастка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	8
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	2	8
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела		3	3
МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей			104
Тема 7.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	Содержание	Уровень освоения	24
	Виды оборудования для ремонта кузовов	1	
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов		
	Техника безопасности при работе с оборудованием		
	Специализированная технологическая оснастка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	4
	1 Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	2	4
Тема 7.2. Технология восстановления	Содержание	Уровень освоения	26
	Основные дефекты кузовов и их признаки		

<i>геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</i>	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	1	
	Контроль качества ремонтных работ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	10
	1. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	2	4
	2. Замена элементов кузова		4
3. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	2		
Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	Содержание	1	30
	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки		
	Технология подготовки элементов кузовов к окраске		
	Технология окраски кузовов		
	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта		
	Контроль качества ремонтных работ		
	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	10
	1. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	2	2
	2. Подготовка элементов кузова к окраске		4
3. Окраска элементов кузова	4		
Учебная практика раздела 2			396
Виды работ			
1. Выполнение основных операций слесарных работ;			
2. Выполнение основных операций на металлорежущих станках;			
3. Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ;			
4. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ;			
5. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;			
6. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;			
7. Проектирование зон, участков технического обслуживания;			
8. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;			
9. Оформление технологической документации.			
Промежуточная аттестация			18
Всего			1266

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Реализация программы модуля предполагает наличие в учреждениях учебных кабинетов: «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»; мастерской: «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект инструментов и приспособлений;
- наглядные пособия.

2. «Техническое обслуживание автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект инструментов и приспособлений;
- наглядные пособия.

3. «Ремонт автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект инструментов и приспособлений;
- наглядные пособия.

Мастерская «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей»:

Учебно-производственное оборудование	
Наименование	Характеристика
1	
Автомобиль	ЛАДА ВЕСТА
Газоанализатор	Газоанализатор Testo 310
Ключ для кислородного датчика	Головки датчиков 10шт MHRTOOLS MHR02580
Тестер цифровой (мультиметр)	МУЛЬТИМЕТР UT70A Измеряет DCV ACV DCA ACA Сопротивление Емкость Частота Температура Прозвон цепи Проверка диодов
Диагностический сканер	LAUNCH CRP-329 - Диагностический сканер
Набор для разборки пинов	Набор для распиновки разъемов (контактов) 23 предмета Применение инструмента для работы с коннекторами в наборе 19 пр.: - Распиновщики используются для легкого и безопасного монтажа и демонтажа клемм из коннекторов; - Набор для распиновки разъемов подходит для большинства автомобилей, включая последние модели VAG
Фильтр выхлопных газов (вытяжная вентиляция)	Механическая вытяжная катушка SER-P
Зарядное устройство 12v	Зарядное устройство HELVI PROGRESS 20 99000069
Осциллограф	Осциллограф МЕГЕОН 15002 Размеры: 339 x 149 x 111 мм Масса: ~ 2,3 кг
Стойка гидравлическая NORDBERG N3406	
Подъемник автомобильный	Ножничный электрогидравлический автоподъемник ПГН 3000/Н Автомобильный электрогидравлический подъемник с верхней связью GR-40CAS Подъемник четырех стоечный электромеханический ПП-10

Стяжка пружины	Пневмогидравлическая e&T T01402p
Набор для разборки амортизаторной стойки	Набор для монтажа и демонтажа амортизатора из рычага подвески, 15 предметов KING TONY 9BJ11
Тиски	Слесарные поворотные тиски КОБАЛЬТ 246-012
Микрометр	Набор микрометров (комплект)0-25, 25-50, 50-75, 75-100
Динамометрический ключ	Ключ моментный (комплект)5-25, 19-110. 42-210 Н/м 34223-1А КЛЮЧ ДИНАМОМЕТРИЧЕСКИЙ KING TONY 1/4" 5-25 НМ 34323-2А КЛЮЧ ДИНАМОМЕТРИЧЕСКИЙ 3/8" KING TONY 20-110 НМ 34423-1А КЛЮЧ ДИНАМОМЕТРИЧЕСКИЙ 1/2" KING TONY 42-210 НМ
Штангенциркуль цифровой	Цифровой штангенциркуль 0-150мм Inforce 06-11-39
Набор для разборки салона	Набор для разборки салона
Набор автоэлектрика	Licota TCP-10352 Набор автоэлектрика 226 предметов
Двигатель	Двигатель ВАЗ 21126
Оправки поршневых колец	Оправка поршневых колец 73-111мм FORCE 62001
Индикатор замера ЦПГ	Автомобильный пневмотестер
Набор для снятия и установки поршневых колец	Набор для установки поршней в пластиковом кейсе WIEDERKRAFT WDK-65309
Рассухариватель	Рассухариватель клапанов универсальный, кейс, 19 предметов мастак 103-10019С
Съемник сальников к/в, р/в	Съемник сальников распредвала и коленвала универсальный JTC
Съемник сальников клапанов	Набор для снятия и установки сальников клапанов (в кейсе)
Блокиратор маховика	Фиксатор маховика универсальный JTC 4750
КПП	КПП ВАЗ 2170-2172
Набор съемников шестерён	Съемник шестерен и шкивов универсальный
Набор съемников подшипников	Съемник подшипников, 2-х и 3-х захватный, кейс, 12 предметов МАСТАК 104-12012С
Набор оправок	CSLW27T-15 - Набор для выпрессовки и запрессовки сайлентблоков, подшипников, сальников
Пассатижи для стопорных колец.	Набор съемников стопорных колец 12 предметов JTC 3471
Кантователь	Стенд для ремонта двигателя NORDBERG N30057
Установка для прокачки тормозной системы	КС - 122 Установка для замены тормозной жидкости в тормозных системах автомобилей
Набор для обслуживания тормозных цилиндров	Набор для обслуживания тормозных цилиндров, 21 предмет JTC-1452А

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники (печатные):

3.2.1. Печатные издания:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.- М.: Академия, 2015. – 560 с.

2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2015. – 368 с.
 3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.
 4. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2015. – 210 с.
 5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
 6. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2015. – 496 с.
 7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.
- Справочники:
1. Познизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2014.
 2. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.
 3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015
- 3.2.2. Дополнительные источники:
1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2013.
 2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа, 2015. – 400 с.
 3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2013. – 421 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p>	Наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач

	Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	Наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	Наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)

<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. 	<p>Наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>Наблюдение - Лабораторная работа</p>

<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение - Лабораторная работа</p>

технологической документацией	<p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	
4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	<p>Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояние кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	Наблюдение Лабораторная работа
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	<p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обработать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	Наблюдение - Лабораторная работа
К 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p>	Наблюдение - Лабораторная работа

	<p>Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности.</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

г. Нальчик – 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
Специальных дисциплин
Протокол № 01 от «07» сентября 2021 г.
Председатель: _____ Текуев А.Т.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» входит в профессиональный цикл под индексом ПМ 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», протокол № 3 от 15.04.2021 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчики:
Дзахмишева М.А.- преподаватель экономических дисциплин.
Текуев А.Т. - преподаватель спец. дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	143

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля** и, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	планировании и организации работ производственного поста, участка; проверке качества выполняемых работ; оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечении безопасности труда на производственном участке
Уметь	планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; обеспечивать рациональную расстановку рабочих; контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; анализировать результаты производственной деятельности участка; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;

	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.
Знать	основы организации деятельности предприятия и управление им; законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; положения действующей системы менеджмента качества; методы нормирования и формы оплаты труда; основы управленческого учета и бережливого производства; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; порядок разработки и оформления технической документации; правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

На основании заседания ЦМК спец, дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

Личностные результаты:

код	Наименование личностных результатов
ЛР 13	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при обслуживании и ремонте автотранспортных средств
ЛР 14	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 26	Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего - 429 часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов;

учебная практика – 72 часа
производственная практика – 108 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.								Самостоятельная работа ¹¹
			Обучение по МДК				Практики		Консультации	Промежуточная аттестация	
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
				Лекции	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)					
ПК5.1-5.4 ОК 1-11	<i>Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</i> МДК 02.01 Техническая документация	67	60	36	24				4	3	
	МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	111	100	50	50	20			4	3	4
	МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей	71	60	20	40				4	3	4
	<i>Учебная практика</i>	72					72				
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов практика)</i>	108						108			
	Всего:	429	220	106	114	20	72	108	12	9	8

¹¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>	
<i>Раздел 1. Планирование, организация, контроль и совершенствование подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</i>		429	
<i>МДК.02.01 Техническая документация</i>		63	
<i>Тема 1. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ</i>	<i>Содержание</i> 1.Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств 2.Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	<i>Уровень освоения</i> 1	 4
<i>Тема 1. 2 Единая система конструкторской и технологической документации</i>	<i>Содержание</i> 1.Общие положения единой системы конструкторской документации 2.Правила оформления ремонтных чертежей 3.Требования к выполнению документов на ЭВМ 4.Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль 5.Формы и правила оформления маршрутных карт 6.Формы и правила оформления операционных карт 7.Правила записи операций и переходов в маршрутной карте 8.Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы 9.Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> 1.Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на техпроцессы ТО и ТР. 2.Практическое занятие. Оформление операционной карты на тех процессы ТО и ТР	<i>Уровень освоения</i> 1 <i>Уровень освоения</i> 2	 18 8 4 4
<i>Тема 1.3 Оформление предприятиями</i>	<i>Содержание</i> 1.Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	<i>Уровень освоения</i>	4

<i>документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р</i>	2.Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	1	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	Уровень освоения	8
	1.Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2	4
2.Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	4		
<i>Тема 1.4 Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	10
	1.Порядок разработки технологических процессов	1	
	2.Построение плана операций		
	3.Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы.		
	4.Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей		
	5.Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	Уровень освоения	8
Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	2	4	
Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на ремонт автомобилей		4	
<i>Промежуточный контроль</i>			3
<i>МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей</i>			107
<i>Тема 1.1. Основы автотранспортной отрасли</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	6
	1.Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли. Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта.	1	4
	2. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта. Основы экономики автотранспортной отрасли	1	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	Уровень освоения	2
Практическое занятие «Определение структуры предприятий автомобильного транспорта»	2	2	

Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	Содержание	Уровень освоения	14
	1. Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта. Сущность и классификация основных фондов предприятия. Состав и структура основных фондов предприятия. Виды оценки основных фондов	1	6
	2. Износ и амортизация основных фондов Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов		
	3. Оборотные средства предприятия: сущность и классификация Состав и структура оборотных фондов предприятия. Кругооборот оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств. Показатели использования оборотных средств предприятия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	8
	Практическое занятие «Определение структуры основных фондов»	2	2
	Практическое занятие «Определение потребности в оборотных средствах»		2
Практическое занятие «Определение амортизации основных фондов»	2		
Практическое занятие «Расчет показателей использования средств производства»	2		
Тема 1.3. Техническое нормирование и организация труда	Содержание	Уровень освоения	12
1. Сущность и назначение технического нормирования труда. Виды норм труда. Методы нормирования труда	1	4	
2. Классификация затрат рабочего времени Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	8	
Практическое занятие «Классификация затрат рабочего времени»	2	4	
Практическое занятие «Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета»		4	
Тема 1.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности	Содержание	Уровень освоения	38
1. Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта		6	
2. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета. Производительность труда производственного персонала. Тарифная система оплаты труда. Формы оплаты			

	труда. Структура общего фонда заработной платы Заработная плата: начисления и удержания.	<i>1</i>	
	3. Издержки производства: сущность и классификация. Себестоимость услуги Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления Доходы предприятия: сущность и виды. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>Уровень освоения</i>	32
	1. Практическое занятие «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства»	<i>2</i>	8
	2. Практическое занятие «Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих»		8
	3. Практическое занятие «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности»		8
	4. Практическое занятие «Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности»		8
	<i>Курсовая работа</i> <i>Выполнение курсовой работы по ПМ.02 МДК.02.02 является обязательным.</i> <i>В том числе курсовых работ</i> 1. Экономическое обоснование организации производственного подразделения (по объектам проектирования).	3	20

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту			
1. Курсовая работа «Цели, задачи и структура курсовой работы. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов»			
2. Курсовая работа «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения»			
3. Курсовая работа «Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих»			
4. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих»			
5. Курсовая работа «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части»			
6. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»			
7. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта»			
8. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений»			
9. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»			
10. Семинар «Защита курсовой работы»			20
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		3	
1. Подготовка материала для курсовой работы на базе курсового проекта по ТО автомобилей			
2. Оформление титульного листа, оглавления, исходных и нормативных данных			4
3. Подборка материала по технике безопасности и охране труда на объекте проектирования			
4. Оформление разделов курсовой работы			
Самостоятельная работа		3	4
Промежуточный контроль			3
Итоговый контроль			2
МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей			67
Тема 1.1. Введение в менеджмент	Содержание	Уровень освоения	2
	1. Управление и менеджмент. Виды менеджмента. Система менеджмента. Методы менеджмента	1	2
	2. Принципы менеджмента. Профессия – менеджер. Уровни менеджмента. Функции и связующие процессы менеджмента. Особенности цикла функций менеджмента		
Тема 1.2. Планирование деятельности производственного подразделения	Содержание	Уровень освоения	8
	1. Сущность и назначение планирования как функции менеджмента. Управленческая классификация планов. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства	1	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	6

	Практическое занятие «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»	2	2
	Практическое занятие «Планирование рабочего времени менеджера»		2
	Практическое занятие «Делегирование полномочий»		2
Тема 1.3. Организация коллектива исполнителей	Содержание	Уровень освоения	8
	1.Сущность и назначение организации как функции менеджмента. Разделение труда в организации. Сущность и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления. Понятие и закономерности нормы управляемости	1	2
	2 Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	6
	1.Практическое занятие «Распределение функциональных обязанностей на производственном участке»	2	2
	2.Практическое занятие «Построение организационной структуры управления»		2
	3.Практическое занятие «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»		2
Тема 1.4. Мотивация деятельности исполнителей	Содержание	Уровень освоения	4
	1.Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента. Механизм мотивации персонала. Методы мотивации. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера	1	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	2
	Практическое занятие «Механизм мотивации персонала. Методы мотивации»	2	2
Тема 1.5. Контроль производственной деятельности	Содержание	Уровень освоения	8
	1.Сущность и назначение контроля как функции менеджмента. Механизм контроля производственной деятельности. Виды контроля производственной деятельности. Принципы контроля производственной деятельности. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня»	1	2
	2.Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и		

	ремонт автомототранспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	6
	Практическое занятие «Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей»	2	2
	Практическое занятие Метод контроля «Управленческая пятерня».		2
	Практическое занятие «Система менеджмента качества»		2
Тема 1.6. Руководство коллективом исполнителей	Содержание	Уровень освоения	6
	1.Сущность и назначение руководства как функции менеджмента. Понятие стиля руководства. Одномерные и двумерные стили руководства. Понятие и виды власти	1	2
	2.Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	4
	Практическое занятие «Анализ стиля руководства и методов управления»	2	2
	Практическое занятие «Составление плана работы производственного участка»		2
Тема 1.7. Управленческие решения	Содержание		4
	1.Управленческие решения – связующий процесс менеджмента Виды и стадии управленческих решений. Этапы и методы принятия рационального управленческого решения.	1	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	2
	1.Практическое занятие «Разработка рационального управленческого решения»	2	2
Тема 1.8. Коммуникации	Содержание		8
	1.Коммуникация – связующий процесс менеджмента. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения	1	2
	2.Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. Коммуникационные потоки в организации. Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	6
	Практическое занятие «Вербальное и невербальное общение»		2
	Практическое занятие «Коммуникация – связующий процесс менеджмента»	2	2

	Практическое занятие «Виды конфликтов и методы их устранения»		2
Тема 1.9. Система менеджмента качества	Содержание	Уровень освоения	6
	1. Качество: сущность и показатели. Нормативная документация по обеспечению качества услуг	1	2
	2. Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Порядок создания системы качества на производственном участке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	4
	Практическое занятие «Порядок создания системы качества на производственном участке»	2	2
Практическое занятие «Распределение обязанностей и построение структуры управления участком»	2		
Тема 1.10. Документационное обеспечение управления	Содержание	Уровень освоения	6
	1. Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта. Понятие, классификация, порядок разработки и оформления управленческой документации.	1	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	4
	Практическое занятие «Мероприятия по обеспечению и профилактике безопасных условий труда»	2	2
	Практическое занятие «Оформление управленческой документации»		2
Самостоятельная работа		3	4
Промежуточный контроль			3
Итоговый контроль			2
Учебная практика 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. 3. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность. 4. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ. 5. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. 6. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.			72

<p>7. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. 8. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.</p>		
<p>Производственная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности)) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. 2. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность. 3. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ. 4. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. 5. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. 7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении. 8. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении. 9. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации. 10. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. 11. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды. 12. Изучение системы организации оплаты труда рабочих. 13. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера). 14. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера. 15. Составление табеля учета рабочего времени. 16. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров. 17. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям. 18. Анализ стиля руководства и методов управления мастера. 19. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению. 20. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении. 21. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей. 22. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей. 23. Разработка мероприятий по улучшению качества услуг по ТО и ремонту автомобилей. 24. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей. 		108

25. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.		
<i>Максимальная нагрузка</i>		429

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Технической документации и управления коллективом исполнителей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере $\frac{1}{2}$ численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники (печатные):

1. Туревский, И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: учебник/ И.С. Туревский. - М.: «ИНФРА-М», 2012. – 288 с.;
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2014. –304 с.;
3. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2014. –304 с.;
4. Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник/ Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 253 с.;
5. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие/ В.К. Федюкин. - М.: КноРус, 2013. - 232 с.
6. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник/ Т.Ю. Базаров. - М.: Академия, 2015. – 224 с.;
7. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/ В.М. Виноградов. - М.: Академия, 2013. – 384 с.;
8. Графкина, М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: учебное пособие/ М.В. Графкина. - М.: Академия, 2013. – 176 с.;
9. Соколова, О.Н. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие/ О.Н. Соколова, Т.А. Акимочкина. - М.: КНОРУС, 2016. - с. 296;
10. Стуканов, В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: учебное пособие/ В.А. Стуканов. - М.: Форум, 2014. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.- М.: Вильямс, 2015. – 704 с.;
2. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.
3. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.
4. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.
5. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.
6. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.
7. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
8. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.

9. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.
10. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.
11. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
12. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007
13. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
14. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.
15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>
2. Ассоциация автосервисов России. URL: <http://www.as-avtoservice.ru/>
3. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>
5. ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>
6. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskoyj-dokumentacii>
7. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов.	

	<p>Различать списочное и явочное количество сотрудников;</p> <p>производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p> <p>определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;</p> <p>рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда;</p> <p>производить расчет производительности труда производственного персонала;</p> <p>планировать размер оплаты труда работников;</p> <p>производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок;</p> <p>определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала;</p> <p>рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;</p> <p>производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;</p> <p>формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями.</p> <p>Формировать смету затрат предприятия;</p> <p>производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;</p> <p>определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;</p> <p>графически представлять результаты произведенных расчетов;</p> <p>рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия;</p> <p>производить расчет величины валовой прибыли предприятия;</p> <p>производить расчет налога на прибыль предприятия;</p> <p>производить расчет величины чистой прибыли предприятия;</p> <p>рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;</p> <p>проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.</p>	<p><i>Наблюдение - Решение ситуационных задач Тестирование (75% правильных ответов)</i></p>
--	---	---

<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p><i>Умения</i></p> <p>Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов.</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.</p> <p>Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.</p>	<p><i>Наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности</p> <p>Распределять должностные обязанности</p> <p>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса</p> <p>Выявлять потребности персонала</p> <p>Формировать факторы мотивации персонала</p> <p>Применять соответствующий метод мотивации</p> <p>Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)</p> <p>Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)</p> <p>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала</p> <p>Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)</p> <p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</p> <p>Координировать действия персонала</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть</p> <p>Диагностировать управленческую задачу (проблему)</p> <p>Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи</p>	<p><i>Наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>

	<p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p> <p>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p><i>Наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	

поддержание необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

Преподаватель экономических дисциплин М.А.Дзахмишева

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ
МОДЕРНИЗАЦИИ
И МОДИФИКАЦИИ
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

для специальности:

**23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
Специальных дисциплин
Протокол № 01 от «07» сентября 2021 г.
Председатель: _____ Текуев А.Т.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа профессионального модуля «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» входит в профессиональный цикл под индексом ПМ.03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», протокол № 3 от 15.04.2021 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчики:
Назранов А.Б.- преподаватель спец. дисциплин
Шидукова С.Г.- преподаватель
Текуев А.Т.- преподаватель спец. дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств и соответствующие ему профессиональные компетенции:

- Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;
 - Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;
 - Владеть методикой тюнинга автомобиля;
 - Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
- и общие компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств; В проведении модернизации и тюнинга транспортных средств; В расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств; В проведении испытаний производственного оборудования; В общении с представителями торговых организаций.
--------------------------------	--

Уметь	<p>проводить контроль технического состояния транспортного средства;</p> <p>составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;</p> <p>определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>производить сравнительную оценку технологического оборудования;</p> <p>организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.</p>
Знать	<p>конструктивные особенности автомобилей;</p> <p>особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей;</p> <p> типовые схемные решения по модернизации транспортных средств;</p> <p>особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств;</p> <p>перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства;</p> <p>требования безопасного использования оборудования; особенности эксплуатации однотипного оборудования;</p> <p>правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.</p>

На основании заседания ЦМК спец, дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

ЛР 4 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 - Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

ЛР 16 - Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 17 - Способный эффективно разрешать конфликты.

ЛР 18 - Соблюдающий профессиональную этику.

ЛР 19 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 21 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с руководством, клиентами, членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 22 - Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый.

ЛР 25 - Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике.

ЛР 26 - Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 27 - Демонстрирующий интерес к повышению уровня финансовой грамотности.

ЛР 34 - Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 614

Из них на освоение МДК 404_на практики, в том числе учебную и производственную 180 самостоятельная работа определяется образовательной организацией

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Всего	Объем профессионального модуля, час.							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		консультации	Промежуточная аттестация	
				В том числе			Учебная	Производственная			
				Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)					
ПК 6.2 ОК	Раздел 1 МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств	75	68	40	28				4	3	
ПК 6.1 ОК	МДК 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств.	136	120	80	40				10	3	3
ПК 6.3	Раздел 2. МДК 03.03. Тюнинг автомобилей	136	120	66	54	20			10	3	3
ПК. 6.4	Раздел.3 МДК 03.04. Производственное оборудование.	87	80	40	40				4	3	
	Учебная практика	72					72				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108						108			
	Всего:	614	388	226	162	20	72	108	28	12	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		
1	2	3		
<i>Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций автотранспортных средств</i>		191		
<i>МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.</i>		68		
<i>Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей</i>	<i>Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)</i>	Уровень освоения	16	
	1. Особенности конструкций VR-образных двигателей.	1		
	2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.			
	3. Особенности конструкций W-образных двигателей.			
	4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.			
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	14		
	1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.	2		6
2. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.	2	8		
<i>Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	12	
	1. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	1		
	2. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.			
	3. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.			
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	Уровень освоения		12
	1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».	2		6
2. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий».	6			
<i>Тема 1.3. Особенности конструкций</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	4	
	1. Особенности конструкции регулируемых гидравлической и пневматической подвесок автомобилей.	1		
	3. Особенности конструкции задней многорычажной подвески.			

<i>современных подвесок</i>	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	Уровень освоения	2
	1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески».	2	2
<i>Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	6
	1. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.	1	
	2. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.		
3. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью			
<i>Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	2
	1. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.	1	
	2. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.		
<i>МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.</i>			123
<i>Тема 1.6. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	12
	1. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	1	
	2. Определение потребности в модернизации транспортных средств.		
3. Результаты модернизации автотранспортных средств			
<i>Тема 1.7. Модернизация двигателей</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	20
	1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	1	
	2. Доработка двигателей.		
	3. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	Уровень освоения	20
	1. Практическое занятие «Определение требуемой мощности двигателя».	2	6
	2. Практическое занятие «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя».		6
3. Лабораторная работа «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»	8		
<i>Тема 1.8. Модернизация подвески автомобиля</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	20
	1. Увеличение грузоподъемности автомобиля.	1	
	2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.		
3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.			

	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	Уровень освоения	12	
	1. Практическое занятие «Расчет элементов подвески»	2	4	
	2. Практическое занятие «Расчет элементов тормозного привода»		4	
	3. Практическое занятие «Расчет элементов тормозных механизмов»		4	
<i>Тема 1.9. Дооборудование автомобиля.</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	20	
	1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	1		
	2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.			
	3. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.			
	4. Установка манипулятора на грузовой автомобиль.			
		<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	Уровень освоения	8
	1. Практическое занятие «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».	2	4	
	2. Практическое занятие «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона».		4	
<i>Тема 1.10. Переоборудование автомобилей</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	8	
	1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	1		
	2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.			
<i>Самостоятельная учебная работа</i>		3	3	
<i>Раздел 2. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга.</i>			123	
<i>МДК. 03.03 Тюнинг автомобилей</i>			123	
<i>Тема 2.1. Тюнинг легковых автомобилей</i>	<i>Содержание</i>	Уровень освоения	28	
	1. Понятие и виды тюнинга.	1		
	2. Тюнинг двигателя			
	3. Тюнинг подвески.			
	4. Тюнинг тормозной системы.			
	5. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.			
	6. Внешний тюнинг автомобиля.			
	7. Тюнинг салона автомобиля.			
		<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	Уровень освоения	42
		1. Практическое занятие «Определение мощности двигателя»		6
	2. Практическое занятие «Расчет турбонаддува двигателя»	6		

	3. Практическое занятие «Расчет элементов двигателя на прочность»	2	6
	4. Практическое занятие «Расчет элементов подвески»		6
	5. Практическое занятие «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов»		6
	6. Практическое занятие «Восстановление деталей салона автомобиля»		6
	7. Практическое занятие «Тонировка стекол».		6
Тема 2.2. Внешний дизайн автомобиля	Содержание	Уровень освоения	18
	1. Автомобильные диски.	1	
	2. Диодный и ксеноновый свет.		
	3. Аэрография.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	12
	1. Практическое занятие «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства».	2	4
	2. Практическое занятие «Замена головного освещения автомобиля».		4
3. Практическое занятие «Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков»	4		
Самостоятельная учебная работа		3	3
Курсовой проект (работа) В том числе курсовых проектов (работ):		3	20
1. Тюнинг головки блока цилиндров автомобиля			
2. Тюнинг блока цилиндров автомобиля			
3. Тюнинг КПП автомобиля			
4. Тюнинг двигателя			
5. Тюнинг подвески			
6. Тюнинг силовой конструкции кузова			
7. Тюнинг топливной системы для форсированного двигателя			
Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств.			80
МДК 03.04. Производственное оборудование.			80
Тема 3.1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.	Содержание	Уровень освоения	10
	1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	1	
	2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.		
	3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		Уровень освоения	16

	1. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля».	2	8	
	2. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля».		8	
Тема 3.2. Эксплуатация подъемно- осмотрового оборудования.	Содержание	Уровень освоения	10	
	1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	1		
	2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.			
	3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.			
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	16
		1. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	2	8
	2. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом».		8	
Тема 3.3. Эксплуатация подъемно- транспортного оборудования	Содержание	Уровень освоения	8	
	1. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.	1		
	2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.			
	1. Особенности эксплуатации кран-балок.			
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	Уровень освоения	8
		1. Лабораторная работа «Обслуживание гаражных кранов и электротельферов».	2	8
Тема 3.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	Содержание	Уровень освоения	6	
	1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	1		
	2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.			
	3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.			
Тема 3.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.	Содержание	Уровень освоения	4	
	1. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.	1		
	2. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.			
Тема 3.6. Эксплуатация оборудования для ТО	Содержание	Уровень освоения	2	
	1. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.	1		

<i>и ремонта колес и шин.</i>			
<p>Учебная практика по ПМ. 03 Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тонировка стекол 2. Бронирование кузова автомобиля 3. Установка сигнализации с системой GPS 4. Установка сигнализации с системой ГЛОНАС 5. Нанесение на кузов автомобиля аэрографии 6. Установка системы ГЛОНАС по мониторингу транспортного средства 7. Установка дополнительных световых приборов 8. Установка турбин и компрессоров 9. Выполнение работ по вибро- и шумоизоляции автомобиля 			72
<p>Производственная практика по ПМ.03 Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. 3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки 4. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке. 5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки. 7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки. 8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения. 9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования. 10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. 11. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 12. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. 13. Составление перечня мероприятий по снижению травматичности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. 14. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки. 15. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. 16. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием. 17. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании. 18. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации. 			108

19.Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	
<i>Промежуточная аттестация</i> ¹²	12
Всего	614

¹² Предусматривается из времени выделенного в учебном плане на промежуточную аттестацию по Профессиональному циклу.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Реализация программы модуля предполагает наличие в учреждениях учебных кабинетов: «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»; мастерской: «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

4. «Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект инструментов и приспособлении;
- наглядные пособия.

5. «Техническое обслуживание автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект инструментов и приспособлении;
- наглядные пособия.

6. «Ремонт автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект инструментов и приспособлении;
- наглядные пособия.

Мастерская «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей»:

Учебно-производственное оборудование	
Наименование	Характеристика
1	
Автомобиль	ЛАДА ВЕСТА
Газоанализатор	Газоанализатор Testo 310
Ключ для кислородного датчика	Головки датчиков 10шт MHRTOOLS MHR02580
Тестер цифровой (мультиметр)	МУЛЬТИМЕТР UT70A Измеряет DCV ACV DCA ACA Сопротивление Емкость Частота Температура Прозвон цепи Проверка диодов
Диагностический сканер	LAUNCH CRP-329 - Диагностический сканер
Набор для разбора пинов	Набор для распиновки разъемов (контактов) 23 предмета Применение инструмента для работы с коннекторами в наборе 19 пр.: - Распиновщики используются для легкого и безопасного монтажа и демонтажа клемм из коннекторов; - Набор для распиновки разъемов подходит для большинства автомобилей, включая последние модели VAG
Фильтр выхлопных газов (вытяжная вентиляция)	Механическая вытяжная катушка SER-P
Зарядное устройство 12v	Зарядное устройство HELVI PROGRESS 20 99000069
Осциллограф	Осциллограф МЕГЕОН 15002 Размеры: 339 x 149 x 111 мм Масса: ~ 2,3 кг
Стойка гидравлическая NORDBERG N3406	
Подъемник автомобильный	Ножничный электрогидравлический автоподъемник ПГН 3000/Н

	Автомобильный электрогидравлический подъемник с верхней связью GR-40CAS Подъемник четырех стоечный электромеханический ПП-10
Стяжка пружины	Пневмогидравлическая e&T T01402p
Набор для разборки амортизаторной стойки	Набор для монтажа и демонтажа амортизатора из рычага подвески, 15 предметов KING TONY 9BJ11
Тиски	Слесарные поворотные тиски КОБАЛЬТ 246-012
Микрометр	Набор микрометров (комплект)0-25, 25-50, 50-75, 75-100
Динамометрический ключ	Ключ моментный (комплект)5-25, 19-110. 42-210 Н/м 34223-1А КЛЮЧ ДИНАМОМЕТРИЧЕСКИЙ KING TONY 1/4" 5-25 НМ 34323-2А КЛЮЧ ДИНАМОМЕТРИЧЕСКИЙ 3/8" KING TONY 20-110 НМ 34423-1А КЛЮЧ ДИНАМОМЕТРИЧЕСКИЙ 1/2" KING TONY 42-210 НМ
Штангенциркуль цифровой	Цифровой штангенциркуль 0-150мм Inforce 06-11-39
Набор для разборки салона	Набор для разборки салона
Набор автоэлектрика	Licota TCP-10352 Набор автоэлектрика 226 предметов
Двигатель	Двигатель ВАЗ 21126
Оправки поршневых колец	Оправка поршневых колец 73-111мм FORCE 62001
Индикатор замера ЦПГ	Автомобильный пневмотестер
Набор для снятия и установки поршневых колец	Набор для установки поршней в пластиковом кейсе WIEDERKRAFT WDK-65309
Рассухариватель	Рассухариватель клапанов универсальный, кейс, 19 предметов мастак 103-10019С
Съемник сальников к/в, р/в	Съемник сальников распредвала и коленвала универсальный JTC
Съемник сальников клапанов	Набор для снятия и установки сальников клапанов (в кейсе)
Блокиратор маховика	Фиксатор маховика универсальный JTC 4750
КПП	КПП ВАЗ 2170-2172
Набор съемников шестерён	Съемник шестерен и шкивов универсальный
Набор съемников подшипников	Съемник подшипников, 2-х и 3-х хватный, кейс, 12 предметов МАСТАК 104-12012С
Набор оправок	CSLW27T-15 - Набор для выпрессовки и запрессовки сайлентблоков, подшипников, сальников
Пассатижи для стопорных колец.	Набор съемников стопорных колец 12 предметов JTC 3471
Кантователь	Стенд для ремонта двигателя NORDBERG N30057
Установка для прокачки тормозной системы	КС - 122 Установка для замены тормозной жидкости в тормозных системах автомобилей
Набор для обслуживания тормозных цилиндров	Набор для обслуживания тормозных цилиндров, 21 предмет JTC-1452А

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник/ Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – М.: издательство: Академия, 2014. – 352 с.

2.Вахламов В.К. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя/В.К. Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский – М.: издательство Академия, 2013. – 816 с.

3. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей/И.С.Туревский. – М.: издательство: ФОРУМ, 2013.– 434 с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
5. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие/ А.А. Пузряков, А.Ф. Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – М.: Издательство –Альфа-М, Инфра-М, 2014. – 240 с.
6. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М.Виноградов. – М.: издательство Академия, 2014. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
2. Щец С.П. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей/ С.П. Щец, И.А. Осипов. - Брянск БГТУ, 2013. – 272 с.
3. Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие/ В.А. Першин, А.Н. Ременцов, Ю.Г. Сапронов, С.Г. Соловьев. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 413 с.
4. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: механизация и экологическая безопасность производственных процессов/В.И. Сарбаев, С.С. Селиванов, В.Н. Коноплев, Ю.М. Дёмин. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 447 с.
5. Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - ict.edu.ru»
2. Руководства по ТО и ТР автомобилей: www.viamobile.ru
3. Табель технологического, гаражного оборудования -www.studfiles.ru/preview/1758054/
4. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств - <http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	<p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p> <p>Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <hr/> <p>Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.</p> <p>Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p>	<p><i>Наблюдение -</i></p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>
6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	<p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств.</p> <hr/> <p>Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.</p> <p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;</p>	<p><i>Наблюдение -</i></p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>
6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля	<p>Проводить работы по тюнингу автомобилей;</p> <p>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;</p> <hr/> <p>Осуществлять стайлинг автомобиля.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля;</p> <p>Работать с электронными системами автомобилей;</p> <p>Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга;</p> <p>Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;</p> <p>Выполнять работы по тюнингу кузова.</p>	<p><i>Наблюдение -</i></p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>

<p>6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<p>Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</p> <hr/> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p>	<p><i>Наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</i></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p>	<p>Экзамен</p>

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	