

**Кабардино-Балкарская Республика**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. История России**

**25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**г. Нальчик, 2023 г.**

Рассмотрена на заседании ЦМК  
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 3 от 13.11.2023г.  
Председатель ЦМК  Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»  
заместитель директора  
по УР ГБПОУ «КБАДК»  
 С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» входит в общий гуманитарный и социально-гуманитарный цикл по индексом ОГСЭ 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» специальности 23.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Безирова М.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
4. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России.....	8
4.1. Соотнесение тем (разделов) дисциплины, формируемых умений, знаний и видов занятий .....	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	14
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
7. Образовательные и информационные технологии.....	18
9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказом Минобрнауки РФ №2 от 09.01.23г).

**Целью освоения** дисциплины ОГСЭ.01 История России является: формирование у обучающегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.01 История России представляет собой дисциплину, относящуюся к дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения *следующих ОК (в соответствии с ФГОС):*

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные

<p> воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); </p> <p> составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и </p>	<p> тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; </p>
---	--

	<p>достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	
--	--	--

На основании протокола № 9 от 19.05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
 самостоятельной работы 6 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов 23.02.08</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий, поиск необходимой информации, подготовка к практическим занятиям и контрольным работам, подготовка презентаций, работа с историческими источниками	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### 4. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России

##### 4.1. Соотнесение тем (разделов) дисциплины, формируемых умений, знаний и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Введение	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
Раздел 2	Русь княжеская	12	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 2.1 Образование Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Правление князя Владимира и крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Руси до монгольского нашествия. Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.</p>	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
Тема 2.2 Александр Невский как спаситель Руси	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
Тема 2.3 Формирование и	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине</p>		ОК 01 – ОК 07, ОК 09

			2	
<b>укрепление централизованного Российского государства</b>		XIV в. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь. Москва-центр объединения Северо-Восточных земель. Рост территории Московского княжества. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Распад Золотой Орды. Российское государство во второй половине XV-начале XVI вв. (политический строй и его централизация, Судебник 1497 г., система органов государственной власти).		
<b>Тема 2.4 Российское государство в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
	<b>1</b>	Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Опричнина. Цели опричной политики, методы ее проведения и результаты. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Походы Ермака. Культура XVI в.		
<b>Тема 2.5 Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
	<b>1</b>	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 8,
	Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Начало складывания всероссийского рынка. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в.			
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия императорская</b>		<b>22</b>	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09</b>

<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01 – ОК 07,
<b>Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	1	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
<b>Тема 3.2 Дворцовые перевороты в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Елизавета Петровна. Петр III. Социально-экономическое развитие России в середине XVIII в. Участие России в Семилетней войне. Переворот 1762г. Уложенная комиссия. Меры в отношении крестьян. Церковная политика Екатерины. Губернская реформа. Крестьянское восстание под предводительством Е.Пугачева.			
<b>Тема 3.3 Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
1	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.			
<b>Тема 3.4 Россия в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
1	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Законодательные проекты М.Сперанского. Движение декабристов. Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Русско-Шведская война. Война с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812г. М.Кутузов. Бородинская битва. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Причины возникновения тайных дворянских организаций. Общественные движения 30-50-х гг. Культура первой половины XIX в.			
<b>Тема 3.5 Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.			
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Внутренняя и внешняя политика Александра II</b>	1 Россия накануне преобразований. Манифест 19 февраля 1861 г. Историки о значении реформы 1861 г. Реформы 60-70-х гг. Изменение в системе образования. Новый университетский устав. Развитие промышленности и транспорта. Расслоение крестьянства. Либеральное движение в 60-70-х гг. Консервативное общественное движение в 60-70-х гг. Радикальное общественное движение в 60- 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80- х гг. Царевичество 1 марта 1881 г. и его последствия.	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
<b>Тема 3.7 Период контрреформ. Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Личность Александра III. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Внешняя и внутренняя политика Александра. Приоритеты и основные направления российской дипломатии. Личность Николая II. Экономический кризис 1900-1903 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Реформы Столыпина. Культура России в начале XX в.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
<b>Тема 3.8 Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
<b>Раздел 4</b>	<b>Россия в XX – XXI вв.</b>	<b>20</b>	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09</b>
<b>Тема 4.1 От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
<b>Тема 4.2 Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8

<b>Тема 4.3</b> <b>В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
	1	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
<b>Тема 4.4</b> <b>СССР в 1953-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
	1	Смерть Сталина и борьба за власть. Экономическая политика СССР в середине 1950-первой половине 1960 гг. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Создание Организации Варшавского Договора. Итоги внешней политики. Приход к власти Л.И. Брежнева. Экономика СССР в 70-е начале 80-ых гг. Кризисные явления в экономике. Международная обстановка. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Ввод советских войск в Афганистан. Путь к перестройке. Экономические реформы. Политическая реформа 1988г. Изменение в советской Конституции. Распад СССР. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Научно-техническая революция и развитие наукоемких отраслей. Научные и технические успехи СССР в 50-60-е гг. «Оттепель» в культуре. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства.		2	
<b>Тема 4.5</b> <b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
	1	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Развитие частного предпринимательства. Появление новых социальных групп. Место России в мировой экономике. Конституция РФ 1993 года. Подписание Федерального договора. Отношения с блоком НАТО. Отношения со странами Ближнего Востока. Духовная жизнь Российского общества. Изменения в геополитической системе. Место России в Современном мире.		2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
<b>Тема 4.6 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01 – ОК 07,

<b>XXI век</b>	<b>1</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
<b>Раздел 5</b>	<b>Заключение</b>		<b>12</b>	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09</b>
<b>Тема 5.1 История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
	<b>1</b>	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 5.2 Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
	<b>1</b>	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 5.3 Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 8
	<b>1</b>	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b>			<b>2</b>	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник в 2-х частях / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: «Академия», 2018.

### Дополнительная литература:

2. Аверьянов К.А., Романов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2018.

3. Арташов И.А., Данилов А.А., Критская Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. - М., 2018.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования - М: Издательский центр « Академия», 2018.

5. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России. XX век. - М.2018.

6. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах. – М.2018.

### Интернет-ресурсы:

5. <http://www.edu.ru> Российское образование: Федеральный портал.

6. <http://window.edu.ru/library> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

7. <http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

8. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

9. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

10. <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

11. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> 1 - Библиотека Исторического факультета МГУ.

12. <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал- демократа.
13. <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
14. <http://gpw.tellur.ru> / — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
15. <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
16. <http://militera.lib.ru> / — военная литература: собрание текстов.
17. <http://world-war2.chat.ru> / - Вторая Мировая война в русском Интернете.
18. <http://www.old-rus-maps.ru> /- европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
19. <http://biograf-book.narod.ru> / — избранные биографии: биографическая литература СССР.
20. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
21. <http://intellect-video.com/russian-history> / - история России и СССР: онлайн-видео.
22. <http://www.historicus.ru> /- Историк: общественно-политический журнал.
23. <http://history.tom.ru> / — история России от князей до Президента
24. <http://statehistory.ru> — История государства.
25. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
26. <http://www.raremaps.ru> / — коллекция старинных карт Российской империи.
27. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

28. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
29. <http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.
30. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
31. <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие ценные издания из фонда Научной библиотеки.
32. <http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет- проект.
33. <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
34. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
35. <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
36. <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
37. <http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет- проект.
38. <http://www.istrodina.com/> - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
39. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> - Российская империя в фотографиях.
40. <http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.
41. <http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.
42. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
43. <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> - Скепсис: научно-просветительский журнал.
44. <http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
45. <http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.

46. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

47. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

48. <http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «История России» создан учебный кабинет № 401, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20 и Санпин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся,  
рабочее место преподавателя,  
классическая доска,  
информационные стенды,  
комплект раздаточного материала и комплекты оценочных средств по учебной дисциплине «История России».

## **7.Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины ОГСЭ.01 История России используются следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология решения исследовательских задач;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Технология развития критического мышления.**

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов(стадий):

Первая стадия – «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысления» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная осмысленная. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видео материал.

Третья стадия – стадия «рефлексии» - размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его или с помощью собственного текста, или своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний. Формы занятия по технологии критического мышления в отличаются от занятия в традиционном обучении.

Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами занятия. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, интерпретируют, сочиняют. Чрезвычайно важно уметь слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что она тоже имеет право на существование. Роль преподавателя в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала.

**Технология проблемного обучения** - работа по данной методике дает

возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Технология развивающего обучения**- это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума **ТРИЗ (технология решения изобретательских задач)** -педагогика как инновационное педагогическое направление, как система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, входит в состав современных образовательных технологий. В процессе использования в обучении технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) формируются: стиль мышления, направленный на самостоятельную генерацию знаний; умение видеть, ставить и решать проблемные задачи в своей области деятельности; умение выделять закономерности; воспитание мировоззренческой установки восприятия жизни как динамического пространства открытых задач.

**Информационно – коммуникационная технология** - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, возможности ИНТЕРНЕТ.

**Здоровьесберегающие технологии** — комплекс инструментов и методов по охране и стимулированию здоровья обучающихся. Эти технологии охватывают большой диапазон направлений: осуществление образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований, организация режима двигательной активности, рациональное питание, контроль за психическим состоянием и психологическая поддержка.

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;</li> <li>- сравнивает свидетельства разных источников;</li> <li>- показывает на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>- рассказывает о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> <li>- дает описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;</li> <li>- использует приобретенные знания при написании творческих работ;</li> <li>- соотносит общие исторические процессы и отдельные факты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ предложенных понятий по изучаемой теме;</li> <li>- анализ предложенных понятий по изучаемой теме;</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)</li> <li>- аудиторные занятия;</li> <li>- выполнение индивидуальных проектных заданий;</li> <li>- выполнение и защита практических работ;</li> <li>- домашняя работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- решение проблемных задач;</li> <li>- выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством;</li> <li>- узнавание ранее изученных объектов и свойств;</li> <li>- опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>- отчёты по самостоятельным работам;</li> <li>- оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по</li> </ul>

<p>ий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</li> <li>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>анализировать текстовые, визуальные источн ики исторической информации, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>-группирует исторические явления и события по заданному признаку;</li> <li>- объясняет смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</li> <li>- определяет на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>- объясняет свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>- изученные виды</li> </ul>	<p>теме/разделу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам;</li> <li>- подготовка докладов, рефератов;</li> <li>-подготовка к семинарам;</li> <li>- практические занятия; подготовка презентаций;</li> <li>- оформление конспектов лекций;</li> <li>- проверочные работы по темам;</li> <li>- различные формы опроса на аудиторных занятиях;</li> <li>- составление сравнительных таблиц;</li> <li>- устная проверка (опрос);</li> <li>- фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;</li> </ul>
--	--	--

<p>том числе исторические.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении</li> </ul>	<p>исторических источников.</p>	
---	---------------------------------	--

национальных государственных традиций		
--	--	--

Разработчик: М.Б. Безирова – преподаватель ГБПОУ «КБАДК» \_\_\_\_\_





















**Кабардино-Балкарская Республика**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**ОГСЭ.02 «Иностранный язык**  
**(английский) в профессиональной**  
**деятельности»**

**25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Рассмотрена на заседании ЦМК

«Утверждаю»

общих гуманитарных и социально–экономических дисциплин

заместитель директора

Протокол № 3 от 13.11.2023г.

по УР ГБПОУ «КБАДК»

Председатель ЦМК  Кунижева Ж.А.

 С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл под индексом ОГСЭ 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» специальности 23.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Кунижева Ж.А. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД « Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности»

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
4. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
7. Образовательные и информационные технологии .....	20
8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	22

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказом Минобрнауки РФ №2 от 09.01.23г).

**Целями освоения** дисциплины ОГСЭ.02 «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» является развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в изучаемой иноязычной речевой деятельности. Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент можно увидеть в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности осуществляется через усвоение обучающимися этических, нравственных и моральных норм в процессе организации иноязычного общения, а также в процессе взаимодействия обучающихся и предложения ими на иностранном языке способов решения наиболее значимых духовно-нравственных проблем современности.

В процессе обсуждения на иностранном языке проблемных ситуаций воспитательного характера обучающиеся выражают свою нравственную позицию и предлагают возможные способы решения обсуждаемой проблемы с учетом наиболее значимых национальных и мировых ценностей, а также образцов и моделей поведения.

**Задачи дисциплины:** формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, предметной):

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОГСЭ.02 «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности», для решения различных проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППСЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности относится к социально-гуманитарному циклу ППСЗ.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения *следующих ОК (в соответствии с ФГОС)*:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов
ОК2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	
ОК3		
ОК4		
ОК5		

ОК6	направленности;
ОК7	самостоятельно совершенствовать устную
ОК9	и письменную речь, пополнять словарный запас

На основании протокола № 9 от 19 05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

**ЛР 13** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

**ЛР 26** Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 177 часов; самостоятельной работы 6 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов 23.02.08</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	183
в т.ч. в форме практической подготовки	177
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- практические занятия	177
Самостоятельная работа	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### 4. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<b>2 курс</b>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		<b>34</b>	
Тема 1.1 Введение.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>	ОК 1 – 9, ЛР 13, ЛР 26
	Лингвистический материал по теме. Определение авиационного языка. Место авиационного английского языка в общем английском языке. Языковые требования ИКАО		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Определение авиационного языка. Место авиационного английского языка в общем английском языке.		
	Языковые требования ИКАО. Использование английского языка в освоении выбранной профессии.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Практика в использовании терминов и сокращений авиационного английского языка; подготовить сообщение о важности английского языка в авиации; изучить основные документы ИКАО.			
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i>	<b>36</b>	ОК 1 - 9 ЛР 13, ЛР 26

Путешествие по воздуху.	География. Топография. Национальности. Международные авиационные организации.	4	
	Активизация лексических навыков по теме «Путешествия и путешественники». Местоимения.	4	
	Развитие грамматических навыков (Употребление артиклей). Развитие навыков диалогической речи (Бронирование билета на самолет).	6	
	Развитие навыков диалогической речи (Бронирование билета на самолет). Развитие навыков письменной речи.	4	
	Активизация лексических навыков по теме «Бронирование билета на самолет» Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных Вопросительные слова, порядок слов в предложении Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста.	8	
	Развитие навыков устной речи «Советы туристам». Развитие навыков монологической речи «Советы туристам». Числительные.	6	
	<b>Рубежный контроль</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам		
Тема 1.3. Аэропорт.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i>	36	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Введение лексики по теме «Структура аэропорта. Сервисы аэропорта»	4	
	Развитие грамматических навыков (Времена группы Present).	8	

	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Оборачиваемость самолета).		
	Активизация лексических навыков по теме. Развитие навыков диалогической речи (У стойки регистрации).	2	
	Заполнение таможенной декларации Выполнение после текстовых упражнений. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Терминалы аэропорта).	4	
	Развитие грамматических навыков (Образование наречий. Степени сравнения наречий). Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста.	4	
	Активизация лексических навыков по теме «Транспортные средства аэропорта». (Прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных).	6	
	Развитие грамматических навыков. (Времена группы Continuous)	6	
	<i>Рубежный контроль</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам		
<b>Раздел 2. Развивающий модуль</b>		<b>3 курс 106</b>	
Тема 2.1. Авиационные профессии.	<i>Содержание учебного материала</i>	20	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Лингвистический материал по теме. Разнообразие авиационных профессий. Диспетчеры и управление воздушным движением.		
	<i>Практические занятия</i>		

	Активизация лексических навыков по теме «Разнообразие авиационных профессий. Диспетчеры и управление воздушным движением».	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Пилот).	2	
	Выполнение после текстовых упражнений. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Инженер).	2	
	Развитие грамматических навыков (Словообразование). Виды вопросительных предложений.	4	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Волонтеры). Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Диспетчерская служба).	2	
	Развитие грамматических навыков (Времена группы Perfect). Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (УВД).	6	
	Развитие навыков диалогической речи (Пассажир-таможенник). Развитие навыков монологической речи «Авиационные профессии».	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>14</b>	
Тема 2.2. На борту самолета.	<i>Практические занятия</i>		ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Активизация лексических навыков по теме «На борту самолета». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Сервисы на борту).	2	
	Выполнение после текстовых упражнений.	2	

	Развитие грамматических навыков (Времена группы Future).		
	Развитие грамматических навыков (Косвенная речь. Согласование времен).	2	
	Активизация лексических навыков по теме (Первая помощь на борту).	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Внимание. Полеты опасны для вашего здоровья).	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Рекомендации пилотам).	2	
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>2</b>	
Тема 2.3. Полет.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i>	<b>12</b>	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Активизация лексических навыков по теме «Полет. Управление полетом. Этапы полета. План полета». Развитие лексических навыков (Экипаж самолета).	2	
	Развитие навыков диалогической речи (Командир-бортинженер).	2	
	Развитие грамматических навыков (Активный и пассивный залог).	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Рекомендации диспетчерам». Развитие навыков диалогической речи.	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Технологии самолета». Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Компьютерная ошибка».	2	
	Развитие навыков монологической речи «Полет. Управление полетом».	2	

	<i>Самостоятельная работа</i> Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам	1	
Тема 2.4. Погода. Климат.	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.	<b>11</b>	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Лингвистический материал по теме. Погодные условия. Погодные опасности. Природные катастрофы.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Погодные условия».	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Обледенение и турбулентность).	2	
	Развитие грамматических навыков (Виды вопросительных предложений).	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Природные катастрофы».	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «природные опасности»	2	
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>1</b>	
	<b>4 курс</b>		
Тема 2.5.Безопасность полётов.	<i>Содержание учебного материала</i> Лингвистический материал по теме. Технический фактор. Птицы, животные. Опасные грузы. Терроризм. Меры безопасности. Действия экипажа и диспетчера в случае захвата.	<b>12</b>	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	<i>Практические занятия</i>		
	Введение лексики по теме «Авиационные опасности».	2	
	Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы).	4	
	Сервисы безопасности. Чтение текста (Аварийная посадка).	2	
	Активизация лексических навыков по теме «Опасные грузы».	2	
	Терроризм. Меры безопасности. Действия экипажа и диспетчера в случае захвата.	2	

<b>Раздел 3. Профессионально направленный модуль.</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1. Предотвращение авиакатастроф.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 1 - 9 ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Человеческий фактор в авиационных происшествиях		
	<i>Практические занятия</i>	<b>2</b>	
	Активизация лексических навыков по теме « Человеческий фактор в авиационных происшествиях.»		
	Развитие навыков монологической речи «Человеческий фактор в авиационных происшествиях»	<b>2</b>	
Тема 3.2. Технологии будущего.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 1 - 9 ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Компьютеризация. Безголосовая связь. Глобализация»	<b>2</b>	
	Активизация лексических навыков по теме «Технологии будущего».	<b>2</b>	
Тема 3.3. Летный и наземный состав	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Летный и наземный состав».	<b>2</b>	
	Развитие навыков чтения. «Обслуживание самолетов. В ремонтном ангаре». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
Тема 3.4. Летательные аппараты.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Винтокрылые летательные аппараты». «Один из самых больших летательных аппаратов».	<b>2</b>	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Российские вертолеты».	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i> Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам	<b>1</b>	
Тема 3.5. Радионавигационные и визуальные средства.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Радионавигационные и визуальные средства. Подготовка		
	<i>Практические занятия</i>	<b>2</b>	

	Активизация лексических навыков по теме «Маркировка и освещение. История радара. Работа радара. Проблемы, связанные с радаром».		
	Чтение текста по теме «Принципы реактивного движения».	2	
Тема 3.6. БАС	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i>	<b>4</b>	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Активизация лексических навыков по теме «Конструкция БАС. Типы БАС и их летные характеристикам. Части БАС.». Выполнение после текстовых упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам	1	
	Чтение текста по теме «Крупнейшие производители и конструкторы БАС».	1	
	<b><i>Итоговый контроль</i></b>	1	
Всего	<i>Максимальная</i>	<b>183 ч.</b>	



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основные источники:

1. Григоров В.Б. Английский язык для студентов авиационных вузов и техникумов. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2018. – 382 с.
2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для технических колледжей. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 207 с.
3. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 226 с.

### Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 8- е изд., - СПб.: КАРО, 2018. – 544 с.
2. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: Учебное пособие . – 6 – е изд., перераб. и доп.- М.: издательство КноРус, 2020. – 320 С. ISBN 978-5-406-01469-1

### Интернет- ресурсы:

1. Российское образование: Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/library>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ:  
<http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
6. Грамматика английского языка // «STUDY - ENGLISH.INFO»:URL.:  
<http://study-english.info/grammar.php>.
7. <https://www.englishclub.com/english-for-work/airline.htm>
8. <http://study-english.info/vocabulary-airport.php#ixzz3t4hVtsys>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 210 «Б», в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20 и Санпин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся,  
рабочее место преподавателя,  
классическая доска,  
книжный шкаф-стеллаж,  
комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы).

## **7. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены Образовательные и информационные технологии:**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» обусловлен необходимостью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины ОГСЭ.02 «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов

является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

## 8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения, усвоенные знания)		обучения
<b>Уметь:</b>		
У1. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы ОК1 - ОК9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические задания</li> <li>Устный опрос</li> <li>Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме</li> </ul>
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК1 - ОК9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавание значения слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li> <li>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические задания</li> <li>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</li> <li>Контрольная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>	
<p>УЗ. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК1 - ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</li> <li>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением</li> <li>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написать делового письма, заявление, заполнить анкету .</li> </ul>	<p>Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме</p>
<p><b>Знать:</b> 31. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в переводе информации профессионального характера значение слов и выражений определено по смыслу с учетом контекста и грамматических правил английского языка,</li> <li>- перевод с иностранного языка на русский выполнен с соблюдением литературных норм русского языка,</li> <li>- перевод выполнен с использованием профессионального словаря, справочной литературы, а также технических средств и компьютерных программ.</li> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также</li> </ul>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>

систематизации способов  
словообразования.  
- включение в активный словарь  
учащихся общенаучной  
терминологической и  
профессионально-направленной  
лексики  
расширение объёма рецептивного  
словаря учащихся.

**Разработчик:**

Кунижева Жанна Анатольевна - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» \_\_\_\_\_



**Кабардино-Балкарская Республика**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

## **ОГСЭ.02 «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности»**

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

г. Нальчик, 2023г.

Рассмотрена на заседании ЦМК

«Утверждаю»

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

заместитель директора

Протокол № 3 от 13.11.2023г.

по УР ГБПОУ «КБАДК»

Председатель ЦМК  Кунижева Ж.А.

 С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл под индексом ОГСЭ 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» специальности 23.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Мизиева З.М. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД « Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности»

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
4. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
7. Образовательные и информационные технологии .....	20
8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	22

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказом Минобрнауки РФ №2 от 09.01.23г).

**Целями освоения** дисциплины ОГСЭ.02 «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности» является развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в изучаемой иноязычной речевой деятельности. Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент можно увидеть в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности осуществляется через усвоение обучающимися этических, нравственных и моральных норм в процессе организации иноязычного общения, а также в процессе взаимодействия обучающихся и предложения ими на иностранном языке способов решения наиболее значимых духовно-нравственных проблем современности.

В процессе обсуждения на иностранном языке проблемных ситуаций воспитательного характера обучающиеся выражают свою нравственную позицию и предлагают возможные способы решения обсуждаемой проблемы с учетом наиболее значимых национальных и мировых ценностей, а также образцов и моделей поведения.

**Задачи дисциплины:** формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, предметной):

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОГСЭ.02 «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности», для решения различных проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППСЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности относится к социально-гуманитарному циклу ППСЗ.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения *следующих ОК (в соответствии с ФГОС)*:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов
ОК2		
ОК3		
ОК4	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	
ОК 5		

ОК6	направленности;
ОК7	самостоятельно совершенствовать устную
ОК9	и письменную речь, пополнять словарный запас

На основании протокола № 9 от 19 05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

**ЛР 13** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

**ЛР 26** Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 177 часов;  
самостоятельной работы 6 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов 23.02.08</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	183
в т.ч. в форме практической подготовки	177
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- практические занятия	177
Самостоятельная работа	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### 4. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<b>2 курс</b>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		<b>34</b>	
Тема 1.1 Введение.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>	ОК 1 – 9, ЛР 13, ЛР 26
	Лингвистический материал по теме. Определение авиационного языка. Место авиационного немецкого языка в общем немецком языке. Языковые требования ИКАО		
	<i>Практические занятия</i>	<b>2</b>	
	Определение авиационного языка. Место авиационного немецкого языка в общем немецком языке.		
	Языковые требования ИКАО. Использование немецкого языка в освоении выбранной профессии.	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>1</b>	
Практика в использовании терминов и сокращений авиационного немецкого языка; подготовить сообщение о важности немецкого языка в авиации; изучить основные документы ИКАО.			
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i>	<b>36</b>	ОК 1 - 9 ЛР 13, ЛР 26

Путешествие по воздуху.	География. Топография. Национальности. Международные авиационные организации.	4	
	Активизация лексических навыков по теме «Путешествия и путешественники». Местоимения.	4	
	Развитие грамматических навыков (Употребление артиклей). Развитие навыков диалогической речи (Бронирование билета на самолет).	6	
	Развитие навыков диалогической речи (Бронирование билета на самолет). Развитие навыков письменной речи.	4	
	Активизация лексических навыков по теме «Бронирование билета на самолет» Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных Вопросительные слова, порядок слов в предложении Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста.	8	
	Развитие навыков устной речи «Советы туристам». Развитие навыков монологической речи «Советы туристам». Числительные.	6	
	<b>Рубежный контроль</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам		
Тема 1.3. Аэропорт.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i>	36	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Введение лексики по теме «Структура аэропорта. Сервисы аэропорта»	4	
	Развитие грамматических навыков (Времена группы Present).	8	

	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Оборачиваемость самолета).		
	Активизация лексических навыков по теме. Развитие навыков диалогической речи (У стойки регистрации).	2	
	Заполнение таможенной декларации Выполнение после текстовых упражнений. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Терминалы аэропорта).	4	
	Развитие грамматических навыков (Образование наречий. Степени сравнения наречий). Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста.	4	
	Активизация лексических навыков по теме «Транспортные средства аэропорта». (Прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных).	6	
	Развитие грамматических навыков. (Времена группы Continuous)	6	
	<i>Рубежный контроль</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам		
<b>Раздел 2. Развивающий модуль</b>		<b>3 курс 106</b>	
Тема 2.1. Авиационные профессии.	<i>Содержание учебного материала</i>	20	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Лингвистический материал по теме. Разнообразие авиационных профессий. Диспетчеры и управление воздушным движением.		
	<i>Практические занятия</i>		

	Активизация лексических навыков по теме «Разнообразие авиационных профессий. Диспетчеры и управление воздушным движением».	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Пилот).	2	
	Выполнение после текстовых упражнений. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Инженер).	2	
	Развитие грамматических навыков (Словообразование). Виды вопросительных предложений.	4	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Волонтеры). Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Диспетчерская служба).	2	
	Развитие грамматических навыков (Времена группы Perfect). Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (УВД).	6	
	Развитие навыков диалогической речи (Пассажир-таможенник). Развитие навыков монологической речи «Авиационные профессии».	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>14</b>	
Тема 2.2. На борту самолета.	<i>Практические занятия</i>		ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Активизация лексических навыков по теме «На борту самолета». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Сервисы на борту).	2	
	Выполнение после текстовых упражнений.	2	

	Развитие грамматических навыков (Времена группы Future).		
	Развитие грамматических навыков (Косвенная речь. Согласование времен).	2	
	Активизация лексических навыков по теме (Первая помощь на борту).	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Внимание. Полеты опасны для вашего здоровья).	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Рекомендации пилотам).	2	
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>2</b>	
Тема 2.3. Полет.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i>	<b>12</b>	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Активизация лексических навыков по теме «Полет. Управление полетом. Этапы полета. План полета». Развитие лексических навыков (Экипаж самолета).	2	
	Развитие навыков диалогической речи (Командир-бортинженер).	2	
	Развитие грамматических навыков (Активный и пассивный залог).	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Рекомендации диспетчерам». Развитие навыков диалогической речи.	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Технологии самолета». Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Компьютерная ошибка».	2	
	Развитие навыков монологической речи «Полет. Управление полетом».	2	

	<i>Самостоятельная работа</i> Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам	1	
Тема 2.4. Погода. Климат.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>11</b>	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Лингвистический материал по теме. Погодные условия. Погодные опасности. Природные катастрофы.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Погодные условия».	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Обледенение и турбулентность).	2	
	Развитие грамматических навыков (Виды вопросительных предложений).	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Природные катастрофы».	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «природные опасности»	2	
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>1</b>	
		<b>4 курс</b>	
Тема 2.5.Безопасность полётов.	<i>Содержание учебного материала</i> Лингвистический материал по теме. Технический фактор. Птицы, животные. Опасные грузы. Терроризм. Меры безопасности. Действия экипажа и диспетчера в случае захвата.	<b>12</b>	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	<i>Практические занятия</i>		
	Введение лексики по теме «Авиационные опасности».	2	
	Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы).	4	
	Сервисы безопасности. Чтение текста (Аварийная посадка).	2	
	Активизация лексических навыков по теме «Опасные грузы».	2	
	Терроризм. Меры безопасности. Действия экипажа и диспетчера в случае захвата.	2	

<b>Раздел 3. Профессионально направленный модуль.</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1. Предотвращение авиакатастроф.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 1 - 9 ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Человеческий фактор в авиационных происшествиях		
	<i>Практические занятия</i>	<b>2</b>	
	Активизация лексических навыков по теме « Человеческий фактор в авиационных происшествиях.»		
	Развитие навыков монологической речи «Человеческий фактор в авиационных происшествиях»	<b>2</b>	
Тема 3.2. Технологии будущего.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 1 - 9 ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Компьютеризация. Безголосовая связь. Глобализация»	<b>2</b>	
	Активизация лексических навыков по теме «Технологии будущего».	<b>2</b>	
Тема 3.3. Летный и наземный состав	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Летный и наземный состав».	<b>2</b>	
	Развитие навыков чтения. «Обслуживание самолетов. В ремонтном ангаре». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
Тема 3.4. Летательные аппараты.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Винтокрылые летательные аппараты». «Один из самых больших летательных аппаратов».	<b>2</b>	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Российские вертолеты».	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i> Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам	<b>1</b>	
Тема 3.5. Радионавигационные и визуальные средства.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Радионавигационные и визуальные средства. Подготовка		
	<i>Практические занятия</i>	<b>2</b>	

	Активизация лексических навыков по теме «Маркировка и освещение. История радара. Работа радара. Проблемы, связанные с радаром».		
	Чтение текста по теме «Принципы реактивного движения».	2	
Тема 3.6. БАС	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i>	<b>4</b>	ОК 1 – 9 ЛР 13, ЛР 26
	Активизация лексических навыков по теме «Конструкция БАС. Типы БАС и их летные характеристикам. Части БАС.». Выполнение после текстовых упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам	1	
	Чтение текста по теме «Крупнейшие производители и конструкторы БАС». <b><i>Итоговый контроль</i></b>	1 1	
Всего	<i>Максимальная</i>	<b>183 ч.</b>	



## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основные источники:**

1. Миляева Н.Н, Кукина Н.В. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО; под ред. А.Ф. Зиновьевой- М: Издательство Юрайт, 2016.- 348с.
2. Мартынова А.Е. Немецкий язык : учеб.пособие : для студентов первого курса технического профиля: ВГПГК, 2014.-88.
3. Хаусшильд Альке: Немецкий язык. 250 грамматических упражнений. / Перевод с немецкого К. Шевякова – М: Живой язык, 2017.-176с.
4. Листвин. Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих : учебное пособие.- Москва: АСТ, 2013.- 318, (2) с.
5. Листвин. Д.А /Полный курс немецкого языка.- Москва: АСТ, 2015-510, (2) с.

### **Дополнительные источники:**

1. Вахрушева Н.А. Грамматика немецкого языка: практикум, АлтГПУ, 2015.-151с.
2. Басова Н.В, Т.Г. Коноплева. Deutsch fur Colleges- учебник/ Немецкий язык для колледжей- 19-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2012.-352с. – ( Среднее профессиональное образование)
3. И.В. Слинченко, Н.П. Станкевич. Электронный учебный материал – Alles uber das Auto., БНТУ, 2017г – С 76.
4. Кукина , Н.М. Немецкий язык для студентов, изучающих автомобильное дело: учеб. пособие/ Н.М. Кукина.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2013- 156с.

### **Интернет- ресурсы:**

1. Материалы для изучения немецкого языка- <http://grammade.ru/index.php>
2. Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков- <http://www.deutsch-uni.com.ru>
3. Портал изучения немецкого языка- <http://www.studygerman.ru>
4. Официальный сайт Германии- <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de>
5. Гете-институт в Германии- <http://www.goethe.de>
6. Гете-институт в Москве- <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm>
7. Обучение немецкому языку на разных уровнях- <http://german.about.com>
8. Сетевое сообщество учителей Германии- <http://www.lehrer-online.de>
9. Словари по немецкому языку- <http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr>
10. Каталог немецких и международных страниц- <http://www.zeitungen.de>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 210 «А», в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20 и Санпин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся,  
рабочее место преподавателя,  
классическая доска,  
книжный шкаф-стеллаж,  
комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы).

## **7. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены Образовательные и информационные технологии:**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности» обусловлен необходимостью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения немецкому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины ОГСЭ.02 «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов

является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

## 8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения, усвоенные знания)		обучения
<b>Уметь:</b>		
У1. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы ОК1 - ОК9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические задания</li> <li>Устный опрос</li> <li>Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме</li> </ul>
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК1 - ОК9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавание значения слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li> <li>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические задания</li> <li>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</li> <li>Контрольная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>	
<p>УЗ. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК1 - ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</li> <li>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением</li> <li>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету .</li> </ul>	<p>Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме</p>
<p><b>Знать:</b> 31. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в переводе информации профессионального характера значение слов и выражений определено по смыслу с учетом контекста и грамматических правил немецкого языка,</li> <li>- перевод с иностранного языка на русский выполнен с соблюдением литературных норм русского языка,</li> <li>- перевод выполнен с использованием профессионального словаря, справочной литературы, а также технических средств и компьютерных программ.</li> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также</li> </ul>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>

систематизации способов  
словообразования.  
- включение в активный словарь  
учащихся общенаучной  
терминологической и  
профессионально-направленной  
лексики  
расширение объёма рецептивного  
словаря учащихся.

**Разработчик:**

Мизиева З.М. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» \_\_\_\_\_



**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 03 «Безопасность жизнедеятельности»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК  
Математических и естественно-научных дисциплин  
Протокол №\_3\_ от «11» ноября 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /З. Ш. Шогенова/

«Утверждаю»  
заместитель директора  
по УР ГБПОУ «КБАДК»  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входит в социально – гуманитарный цикл под индексом ОГСЭ 03 и составлена в соответствии с требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Эльчепаров Т.М., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Безопасность жизнедеятельности» является частью общего социально - гуманитарного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказ Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9	<p>1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>4. применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>5. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>7. оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>3. принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>4. способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарно</p> <p>5. й безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

На основании протокола № 8 от 16.02.23 г. заседания ЦМК определены следующие личностные результаты в рамках изучения дисциплины в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 28 Способный выполнять производственные задачи в соответствии с трудовым, административным, гражданским и уголовным кодексом РФ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>75</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
- теоретическое обучение	42
- практические занятия	24
<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера</b>		<b>16</b>	ОК. 01 – ОК.09, ЛР 1,3,28,
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О гражданской обороне». Постановления Правительства РФ «О единой государственной службе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».	2	
	2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её организация и функционирование. Гражданская оборона как составляющий объект РСЧС. Мероприятия гражданской обороны. Защитные сооружения ГО.	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Действия населения при ЧС военного характера.	2	
<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	3.Причины возникновения ЧС. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера; их классификация и характеристики. Последствия ЧС для человека, производственной, природной и бытовой среды.	2	
	4.Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: химическое, ядерное, биологическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> 1.Просмотр учебного фильма и составление характеристики ЧС природного и техногенного характера.	2	
<b>Тема 1.3. Производственная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	5. Причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Микроклимат производственных участков. Влияние на организм человека химический веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасных и лазерных излучений. Электроопасность на производстве. Опасность автоматизированных процессов. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.	2	
<b>Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>		<b>8</b>	ОК. 01 – ОК.09, ЛР 1,3,28

<b>Тема 2.1. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	6. Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.	2	
	7. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Тренировочная эвакуация	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Отработка норматива по надеванию средств индивидуальной защиты	2	
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		<b>36</b>	ОК. 01 – ОК.09, ЛР 1,3,28
<b>Тема 3.1. Основы военной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	8. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Нормативно- правовое обеспечение военной безопасности Российской Федерации, функционирование её ВС и военной службы граждан. Организация обороны РФ	2	
<b>Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны нашего государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	9. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических сил. Назначение и задачи ВС. Состав ВС. Руководство и управление ВС. Реформа ВС РФ 2008-2020 гг. Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Другие войска, их состав и предназначение.		
	<b>Практическое занятие № 5,6</b> 1. Составить таблицу: «Структура современных ВС РФ», «Характеристика видов и родов войск ВС РФ»	2	
<b>Тема 3.3. Организационные и правовые основы военной службы в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	10. Положения Федерального Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» Понятие о сущности воинской обязанности. Воинский учёт граждан.	2	
	11. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учёт и при призыве на военную службу.	2	
	12. Призыв граждан на военную службу. Воинская служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащего.	2	
	13. Юридическая ответственность военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок, окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2	
<b>Тема 3.4. Исполнение обязанностей военной службы и альтернативной гражданской службы в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	14. Прохождение воинской службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	

<b>Тема 3.5.</b> <b>Основные направления подготовки учащейся молодёжи к службе в ВС РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	15.Организация, задачи, и направления совершенствования подготовки граждан к службе в ВС РФ. Военно-профессиональная ориентация молодёжи. Военно-патриотическое воспитание будущих воинов.	2	
	16.Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество. Воинские символы и ритуалы. Физическая подготовка и здоровый образ жизни-залог успешной военной службы.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление таблицы: «Факторы образа жизни, влияющие на здоровье человека»	2	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Психологическая подготовка молодёжи к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	17.Общая характеристика межличностных взаимоотношений между военнослужащими. Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах.	2	
	18.Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов. Правила неконфликтного поведения военнослужащих.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Тестирование (диагностика межличностных и межгрупповых отношений)	2	
	<b>Практические занятия № 9,10, 11</b> Строевая подготовка	2	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Первая медицинская помощь пострадавшим в несчастных случаях на производстве и в ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	19.Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2	
	20.Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> 1.Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Итоговое компьютерное тестирование</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	5	
	<b>Всего</b>	<b>75</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер-Гоша для проведения СЛР, учебный автомат АК-105, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по БЖ, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### ***Требования к кадровому обеспечению***

Высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

#### ***Требования к опыту практической работы.***

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

#### ***Особые условия допуска к работе.***

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.В.

- Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М.: КноРус, 2019. — 192 с. — СПО. — Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 350 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
  3. Корабейников, Д. Н. Основы обеспечения надежности авиационной техники в процессе эксплуатации : учебное пособие / Д. Н. Корабейников, В. А. Ренкавик. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176542>
  4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 362 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — <https://e.lanbook.com/book/152631>  
412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152631>.
2. Агеенко, Л. В. Программы реабилитации посттравматического стрессового синдрома : методические указания / Л. В. Агеенко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172039>.
3. Петрова, Т. В. Эксплуатационная технологичность воздушных судов гражданской авиации : учебное пособие / Т. В. Петрова, Д. А. Иванов. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-907354-08-1.  
— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179215>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>способен разработать алгоритм действий</p> <p>организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</p> <p>владеет мерами по снижению опасностей различного вида;</p> <p>демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения;</p> <p>отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей;</p> <p>демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен;</p> <p>демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения;</p> <p>демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>в правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы,</p>
<b>Знания:</b>		
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе</p>	<p>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Выполнение докладов и рефератов,</p>

<p>национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>терроризму;</p> <p>владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России;</p> <p>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия;</p> <p>демонстрирует знания основ военной службы обороны государства;</p> <p>формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП;</p> <p>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов;</p> <p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;</p> <p>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p>	
---	--	--

Эльчепаров Т.М., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОГСЭ 04 «Физическая культура»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК  
Математических и естественно-научных дисциплин  
Протокол №\_3\_ от «11» ноября 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /З. Ш. Шогенова/

«Утверждаю»  
заместитель директора  
по УР ГБПОУ «КБАДК»  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» входит в цикл социально – гуманитарных дисциплин под индексом ОГСЭ 04 и составлена в соответствии с требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Карданов А. Х. руководитель физического воспитания ГБПОУ «КБАДК».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04 «Физическая культура» является частью и социально - гуманитарного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказ Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 06	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

На основании протокола № 8 от 16.02.23г. заседания ЦМК определены следующие личностные результаты воспитания в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с программой воспитания:

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 20** Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

**ЛР 31** Принимающий активное участие в общественных, культурных, спортивных мероприятиях, оказывающий поддержку нуждающимся.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	166
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	158
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	158
рубежный контроль	2
итоговое компьютерное тестирование	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура

2	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>2 курс 3 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Бег	<i>Практические занятия</i>	2	ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31, ЛР 9,20,31 ЛР 9,20,31
	Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Обучение технике специально-беговых упражнений. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование.	2	
	Пробежка дистанции 30 м, 60 м с низкого старта и с хода. Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту.	2	
Повторный и переменный бег на отрезках 80-200 м. Особенности бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон, по жесткому и скользкому грунту; преодоление искусственных и естественных препятствий, барьеров, поваленных деревьев, кустарника, канав и т.п. Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 и 3000 м	2		
<b>Тема 1.2.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31,

Прыжки	Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по прыжкам. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия прыжками.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Изучение специальных прыжковых и подводящих упражнений. Изучение способов подбора разбега в прыжках в длину и высоту. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту		
	Овладение техникой тройного прыжка с места с разбега, подводящие упражнения к тройному прыжку. Совершенствование тройного прыжка.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Метание.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31,
	Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по метанию. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия метанием.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Метание гранаты из различных положений, метание на дальность. Подготовка и выполнение норматива в метании гранаты 700 г на дальность.	2	
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Техника и тактика игры в волейбол.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
	Развитие физических качеств волейболиста.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Общие развивающие и специальные упражнения волейболиста.	2	
	Перемещения – приставным шагом, скачком, броском.	2	

	Падения – назад на спину, с перекатом на бедро, на спину.	2	
	Стойки игрока – низкая, средняя, высокая.	2	
	Передача мяча. Верхняя передача мяча в высокой, средней и низкой стойках.	2	
	Нижняя передача. Подачи. Прием мяча с подачи. Одиночное блокирование	2	
	Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Игровая практика.	2	
<b>2 курс 4 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Лыжный спорт.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>18</b>	ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
	Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	Подготовка лыж (деревянных и пластиковых) к занятиям, соревнованиям. Подбор лыжных мазей и парафинов, смазка лыж. Правила поведения учащихся на занятиях лыжным спортом, учет метеоусловий и режим занятий. Особенности личной гигиены, предупреждение переохлаждения, заболеваний, обморожения и травм.	2	
	Организация самостоятельных занятий. Требование программы и контрольные нормативы по лыжному спорту.	2	
	Строевые приемы с лыжами и на лыжах, выполнение строевых приемов с лыжами в руках: «лыжи скрепить», «становись», «равняйся», «смирно», «налево», «направо», «кругом».	2	
	Выполнение строевых приемов на лыжах: «равняйся», «смирно», «вольно», повороты на месте: переступанием, махом.	2	
	Техника передвижения на лыжах. Совершенствование техники попеременного двушажного хода.	2	

	Техника поворотов и торможений на лыжной трассе. Совершенствование техники торможений и поворотов.	2	
	Техника конькового и полу конькового хода. Совершенствование техники конькового и полу конькового хода.	2	
	Подводящие и подготовительные упражнения: передвижение на лыжах без палок, палки в руки за середину, руки за спину, скользящий шаг. Сочетание работы рук и ног при переменном ходе. Работа рук.	2	
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Техника и тактика игры в баскетбол.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
	Совершенствование техники передачи мяча. Совершенствование техники броска мяча. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Учебно-тренировочные игры.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Техника передачи двумя руками от груди одной рукой от плеча на месте и в движении. Ведение мяча по прямой, с изменением направления, изменяя высоту отскока мяча. Повороты с мячом и без мяча.	2	
	Остановки двумя шагами после ведения мяча, прыжком. Техника бросков одной рукой от плеча на месте, в парах. Техника броска в прыжке.	2	
	Техника «двушажного хода» после ведения с последующим броском по кольцу одной рукой от плеча сверху. То же после ловли мяча в движении партнера. Техника «финтов» без противодействия.	2	

	Индивидуальные и командные действия игроков в защите. Опекание нападающих, владеющих мячом, и без мяча, выбивание, накрывание, перехват, выравнивание, подстраховка, переключение.	2	
	Наиболее распространенные варианты «зонной защиты»: 2-1-2, 1-3-1. Индивидуальные и командные действия игроков в нападении.	2	
	Использование ведения мяча, передач бросков по кольцу, выбор места для получения мяча и завершение броска по кольцу. Уход от опеки защитника при помощи обманных движений, наведения.	2	
	Применения заслонов, изменения направления движения, добивание мяча после отскока от щита или корзины. Командные действия: постепенное нападение, быстрый прорыв	2	
	Применения заслонов, изменения направления движения, добивание мяча после отскока от щита или корзины. Командные действия: постепенное нападение, быстрый прорыв	2	
<b>3 курс 5 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел 5 Легкая атлетика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Бег</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
	Совершенствование техники бега.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование. Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту.	2	
	Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 и 3000 м	2	
<b>Тема 5.2. Прыжки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту		

<b>Тема 5.3.</b> Метание.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Совершенствование техники метания гранаты.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Совершенствование техники метания гранаты. Подготовка и выполнение норматива в метании гранаты 700 г	2	
<b>Раздел 6. Легкая атлетика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Бег	<i>Практические занятия</i>		ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
	Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту. Повторный и переменный бег на отрезках 80-200 м.	2	
	Особенности бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон, по жесткому и скользкому грунту; преодоление искусственных и естественных препятствий, барьеров, поваленных деревьев, кустарника, канав и т.п. Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 и 3000 м	2	
<b>Тема 6.2.</b> Прыжки	<i>Практические занятия</i>		ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
	Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Изучение специальных прыжковых и подводящих упражнений.	2	

	Изучение способов подбора разбега в прыжках в длину и высоту. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту	2	
<b>Тема 6.3.</b> Метание.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
	Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по метанию. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия метанием.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Совершенствование техники метания гранаты. Метание гранаты из различных положений, метание в цель и на дальность. Подготовка и выполнение норматива в метании гранаты 700 г		
<b>Раздел 7. Волейбол</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол.	<i>Практические занятия</i>		
	Совершенствование перемещений/приставной и скрестный шаг, бег спиной вперед.	2	
	Совершенствование передачи мяча сверху и снизу на месте и после перемещений. Совершенствование подач мяча на точность.	2	
	Изучение нападающего удара с переводом влево и вправо. Совершенствование прямого нападающего удара «по ходу».	2	
	Прием мяча с подачи.	2	
	Изучение простейших тактических комбинаций в нападении/ система	2	

	игры в нападении с 3-мя нападающими.		
<b>3 курс 6 семестр</b>		<b>22</b>	
<b>Раздел 8. Лыжная подготовка</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Классификация видов лыжного спорта.	<i>Практические занятия</i>		ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
	Совершенствование техники одношажного, бесшажного хода. Техника преодоления подъемов. Совершенствование техники подъемов ступающим и скользящим шагом, «лесенкой». Техника преодоления спусков. Стойки спортсмена: основная, низкая, высокая.	2	
	Техника падения на лыжах. Техника торможения. Техника торможения одной, двумя лыжами. Техника поворота при спуске на лыжах переступанием, «упором».	2	
	Повторное прохождение отрезков на скорость 200-300 м, 500-600 м. Переменная тренировка: 5 км с 4-5 ускорениями до 500 м или 6 км с 3-5 ускорениями до 300-400 м. Равномерная тренировка (средняя скорость) до 6-7 км. Подготовка и выполнение контрольных упражнений и нормативов по лыжным гонкам на дистанции 5 км.	2	
<b>Раздел 9. Баскетбол</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
	Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Совершенствование бросков.	2	
	Изучение блокировки и подбора мяча. Освоение заслонов и защитных действий. Совершенствование нападения при численном преимуществе.	2	
	Изучение тактических построений в защите и нападении. Организация, проведение и судейство соревнований в учебных группах. Игровая подготовка. Сдача нормативов по теме: «Баскетбол»	2	
<b>Раздел 10. Легкая атлетика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Бег	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
	Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.		

<i>Практические занятия</i>			
Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование. Пробежка дистанции 30 м, 60 м с низкого старта и с хода. Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки.		2	
<i>Практические занятия</i>			
Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту. Повторный и переменный бег на отрезках 80-200 м.		2	
Особенности бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон, по жесткому и скользкому грунту; преодоление искусственных и естественных препятствий, барьеров, поваленных деревьев, кустарника, канав и т. п. Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 и 3000 м		2	
<b>4 курс 7 семестр</b>		<b>40</b>	
<b>Раздел 11. Легкая атлетика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 11.1.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
Бег	Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.	2	
<i>Практические занятия</i>			
Обучение технике специально-беговых упражнений. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование.		2	
Пробежка дистанции 30 м, 60 м с низкого старта и с хода. Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту. Повторный и переменный бег на отрезках 80-200 м.		2	

	Особенности бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон, по жесткому и скользкому грунту; преодоление искусственных и естественных препятствий, барьеров, поваленных деревьев, кустарника, канав и т.п. Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 и 3000 м	2	
<b>Тема 11.2.</b> Прыжки	<i>Практические занятия</i>	2	ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
	Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Изучение специальных прыжковых и подводящих упражнений. Изучение способов подбора разбега в прыжках в длину и высоту. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту		
<b>Тема 11.3.</b> Метание	<i>Практические занятия</i>	2	ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
	Совершенствование техники метания гранаты. Метание гранаты из различных положений, метание в цель и на дальность. Подготовка и выполнение норматива в метании гранаты 700 г		
<b>Раздел 12. Волейбол</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Закрепление техники и тактики игры в волейбол	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
	Совершенствование технико-тактической подготовленности обучающихся.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Совершенствование уровня физической, спортивно-технической подготовленности.	2	
	Совершенствование техники ранее изученных приемов.	2	
	Изучение техники блокирования.	2	
	Совершенствование техники подачи и нападающего удара.	2	
	Тактическая подготовка: изучение индивидуальных, групповых и командных взаимодействий в защите и нападении.	2	
	Изучение комбинаций в нападении «Крест», «Волна» и взаимодействие блокирующих игроков. Игровая практика. Практика судейства.	2	
	Тактика игры в защите.	2	
	Тактика игры в нападении. Игровая практика	2	

<b>Раздел 13. Атлетическая гимнастика, ППФП</b>		<b>10</b>	ОК 2, 3, 6, ЛР 9,20,31
<b>Тема 13.1.</b> Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<i>Практические занятия</i>	2	
	Разучивание упражнений, способствующих совершенствованию координации движений, вестибулярной устойчивости, улучшению работы сердечно-сосудистой и двигательной системы.		
	Движение ногами (ногой): ногу вперед, назад, в сторону, повороты ноги, сгибание ноги в коленном суставе, движение стопой.	2	
	Движение туловищем: наклоны вперед, назад, влево, вперед, вправо; повороты налево, направо, назад.	2	
	Движение головой: наклоны вперед, назад, влево, вправо; повороты налево, направо (на 90°). Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	
	Рубежный контроль	1	
	Итоговое компьютерное тестирование	1	
<b>Всего:</b>			<b>166 часов</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения: (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

Открытая спортивная площадка, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

##### **Спортивный зал:**

- перекладина навесная универсальная; гимнастические скамейки, мат гимнастический, секундомер, свисток;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мяч баскетбольный, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольный мяч, футбольный мяч, стол, ракетки, сетка и мячи для игры в пин-понг, и др.

##### **Открытые спортивные площадки:**

турник уличный, брусья уличные, секундомер.

*Кадровое обеспечение реализации программы*

*Требования к образованию и обучению*

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

*Требования к опыту практической работы*

18

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

*Особые условия допуска к работе*

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура: Учебник [Текст] / Бишаева А. А. – 5-е изд., стереотипное - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-7284-8.
2. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев].- 19-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3.
3. Зайцев А. А. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3.
4. Конеева Е. В. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1.

Дополнительные источники (рекомендуемая литература):

1. Балышева Н. В. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5.
2. Зайцев А. А. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0.

Интернет-ресурс.

Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа minsport.gov.ru.

1. Информационный портал. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.
2. Информационный портал. Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b> З1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни ОК 2. Организовывать собственную	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области	Текущий контроль в форме оценки практических заданий, тестирования физической

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач  демонстрация способности</p>	<p>подготовки.  Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Умения:</b>  У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	<p>Текущий контроль в форме оценки практических заданий, тестирования физической подготовки.  Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета.</p>

**Карданов А.Х. руководитель физического воспитания ГБПОУ «КБАДК»**

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 05 «Культура профессионального  
общения»**

**для специальности:  
25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

**Нальчик, 2023 г.**

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура профессионального общения» входит в социально-гуманитарный цикл под индексом ОГСЭ 05 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол №2 от 10января 2023г.) и утверждёнными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности **25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Труфанова О.В. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05 «Культура профессионального общения»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 05 «Культура профессионального общения», является частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2.)

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01-ОК 9	У-1. – применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; У-2. – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З-1. – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; З-2. – роли и ролевые ожидания в общении; З-3. – техники и приёмы общения; правила слушания, ведения беседы, убеждения; З-4. – механизмы взаимопонимания в общении; З-5. – источники причины, виды и способы разрешения конфликтов; З-6. – этические принципы общения.

На основании протокола № 1 от 05.09.23г заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с Программой воспитания:

1. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
2. ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
3. ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
4. ЛР26 Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый.
5. ЛР29 Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и

самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике, содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

6. ЛР 33 Являющийся активным и ответственным членом российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, соблюдающий права и свободы других людей, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в том числе:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	10
<i>Контрольные работы по разделам</i>	2
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	4
<b>Итоговый контроль в форме итогового компьютерного тестирования</b>	1
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05 «Культура профессионального общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия	Объём часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	16	
<b>Тема 1.</b> Этика и культура общения	Тема 1.1. Культура профессионального общения. Цели и задачи. Общие сведения об этической культуре. История развития деловой этики. Этика. Мораль. Этические основы делового общения.	2	ОК 01-09 ЛР2, ЛР15, ЛР20, ЛР26, ЛР29 ЛР33
	Тема 1.2. Профессиональная этика. Формирование и виды профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений.	2	ОК 01-09 ПК 1.6, ПК 1.7 ЛР2, ЛР15, ЛР20, ЛР26, ЛР29 ЛР33
	Тема 1.3. Деловой этикет. Основные элементы делового этикета. Нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке. Основные правила делового этикета.	2	ОК 01-07 ПК 1.6, ПК 1.7 ЛР2, ЛР15, ЛР20, ЛР26, ЛР29 ЛР33
	Тема 1.4. Внешний облик делового человека. Имидж. Составляющие внешнего вида.	2	ОК 01-07 ПК 1.6, ПК 1.7 ЛР2, ЛР15, ЛР20, ЛР26, ЛР29 ЛР33
	Тема 1.5. Понятие о культуре общения. Виды речи. Основные требования к речи. Культура телефонного общения.	2	ОК 01-07 ПК 1.6, ПК 1.7 ЛР2, ЛР15, ЛР20, ЛР26, ЛР29

		ЛР33
Тема 1.6. Речевой этикет. Деловая беседа. Культура речи. Основные требования к речи. Этика различных видов речевого воздействия в деловых отношениях.	2	ОК 01-07 ПК 1.6,ПК 1.7 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
Тема 1.7. Интерьер рабочего помещения. Обстановка .Влияние интерьера помещения на результат деловых встреч.	2	ОК 01-07 ПК 1.6,ПК 1.7 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
«Общение с клиентом». Деловое. Общение с помощью информационных технологий. Электронная почта, социальные сети телефон, глобальная сеть	2	ОК 01-09 ПК 1.6,ПК 1.7 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы	1	

РАЗДЕЛ 2.	КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ, РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ	18	
<b>Тема 2</b> <b>Психологические основы культурного общения</b>	<b>Тема 2.1.</b> Общение – основа человеческого бытия. Нормы общения. Психология общения. Психологический контакт.	2	ОК 01-09 ПК 1.6,ПК 1.7 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 2.2.</b> Признаки культуры общения. Функции культуры общения. Универсальные принципы культуры общения.	2	ОК 01-07 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>ПЗ №1.</b> Культура речевого общения. Коммуникативные умения и навыки. Диагностика ведущей репрезентативной системы.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 2.3.</b> Этические принципы общения. Виды норм общения. Процесс общения как категория изучения.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 2.4.</b> Роль восприятия и понимания в процессе общения.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 2.5.</b> Уровни межличностного взаимодействия.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 2.6.</b> Технологии эффективного общения. Индивидуальные особенности личности.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>ПЗ № 2</b> «Формы обращения к коллегам по работе». Диагностика межличностных отношений (методика Т. Лири)	2	ОК 01-07 ПК 1.6,ПК 1.7 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> проработка конспектов занятий и специальной литературы	1	
<b>Рубежный контроль.</b>	2		

РАЗДЕЛ 3.	ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ	22	
<b>Тема 3 Основы делового общения</b>	<b>Тема 3.1.</b> Особенности общения в деловой сфере.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 3.2.</b> Техника активного слушания и запоминания.	2	
	<b>Тема 3.3.</b> Деловой этикет в обслуживании клиентов.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 3.4.</b> Понятия «культура речи» и «речевой этикет»	2	ОК 01-09 ПК 1.6, ПК 1.7
	<b>Тема 3.5.</b> Правила речевого этикета в профессиональном общении.	2	ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>ПЗ № 3</b> «Приёмы повышения эффективности общения» Определение уровня общительности (В.Ф. Ряховский)	2	
	<b>Тема 3.6.</b> Шесть основных заповедей делового этикета.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 3.7.</b> Конфликт и его структура. Конфликты в деловом общении.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 3.8.</b> Стратегия и правила поведения в конфликтных ситуациях.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>ПЗ № 4</b> «Техника бесконфликтного общения»	2	ОК 01-09 ПК 1.6,ПК 1.7 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> проработка конспектов занятий и	1	

	специальной литературы		
	<b>ПЗ № 5</b> «Способы разрешения конфликтных ситуаций»	2	ОК 01-09 ПК 1.6,ПК 1.7 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> проработка конспектов занятий и специальной литературы	1	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4</b> <b>Индивидуальные особенности личности</b>	<b>Тема 4.1.</b> Индивидуальность. Личность. Конфликт и его структура.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 4.2.</b> Психологический портрет личности. Его виды и характеристики.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 4.3.</b> Темперамент. Характеристика типов темперамента.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 4.4.</b> Характер и воля. Качества воли.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 4.5.</b> Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 4.6.</b> Эмоции и чувства. Классификация эмоций.	2	ОК 01-09 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР29 ЛР33
	<b>Тема 4.7.</b> Значение эмоций человека в профессиональной деятельности.	1	
	<b>Итоговое компьютерное тестирование</b>	1	
<b>Итого:</b>		<b>74</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05 «Культура профессионального общения»**

#### **3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ 05 «Культура профессионального общения» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 102 «Русский язык и литература» в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.364820 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
- стенды, комплект плакатов, модели.
- компьютер,
- сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
- программное обеспечение общего назначения.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, сканер, принтер, мультимедиапроектор, программное обеспечение общего назначения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОГСЭ 05 «Культура профессионального общения» входят:

- Наглядные пособия;
- УМК;
- Библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОГСЭ05 «Культура профессионального общения», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ **25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».**

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ05 «Культура профессионального общения» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам информационных технологий, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Основы культуры профессионального общения: учебник для студ. Учреждений НПО / Г.М. Шеламова.- М.б Издательский центр « Академия», 2012.-160с.
2. Этика деловых отношений. Р.Н. Ботавина, Москва «Финансы и статистика»,2002 г

3. Профессиональная этика и психология делового общения, И.П. Кошечкина, А.А. Канке, М.:ИД «Форум»:ИНФРА-М,2009.
4. Этика и психология деловых отношений. Лисенкова О.Ю, М., Дрофа,2004 г.
5. Культура сервиса Учебно-практическое пособие, Федцов В.Г. М.:Издательство ПРИОР», 2001.-208с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Деловая культура и психология общения: учебник для НПО ; учебное пособие для СПО/ Г.М. Шеламова.-2-е изд. Стер .-М.: Издательский центр « Академия», 2003.-128с.
2. Этикет делового общения: учебное пособие для НПО.-М.: Издательский центр « Академия»,2005-192с.
3. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие /Г.М.Шеламова.- 2-е изд. Стер.- М: Издательский центр « Академия», 2009.-64с.
4. Эстетическое воспитание: учебник для профессионально - технических училищ/ В.И. Толстых, Б.А. Эренгросс, К.А. Макаров М., «Высшая школа» , 1997.
5. Культура поведения. К.А. Макаров М.,1996
6. В мире вежливости: о культуре общения людей. В.В. Матвеев, А.А. Панов , М.,Внешторгиздат, 2004
7. Основы общей психологии Н.С.Ефимова ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М,2007 г.
8. Деловой этикет, В.В. Усов М, издат. центр «Академия», 2010 г.
- 9.Общая психология, Р.С. Немов ПИТЕР, 2007 г.
- 10.Деловая культура и психология общения, Г.М. Шеламова М., АСАДЕМА, 2005 г.
11. Психология успеха, О.Ю. Свергун М. «АСТ-ПРЕСС», 2000 г.
12. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом, В.П. Пугачёва - М., Аспект-пресс, 2001 г.
13. Методика преподавания психологии (курс лекций), В.С. Герасимов М., Ось – 89, 2004 г.

#### Основные электронные издания:

<http://progressman.ru/communication/>

<http://www.litmir.net/bd/?b=172870>

<http://www.cfin.ru/press/marketing/2001-3/12.shtml>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ

### 3.2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к образованию и обучению:** высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным

профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, не реже одного раза в три года

**Требования к опыту практической работы:** опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

**Особые условия допуска к работе:** отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОГСЭ 05 «КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: З1.психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Проверка и оценка результатов практических заданий, выполнения контрольных работ
З2.роли и ролевые ожидания в общении		
З3.техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		
З4.механизмы взаимопонимания в общении		
З5.источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
З6.этические принципы общения		
Умения: У1.применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности	Демонстрирует владение техниками и приёмам эффективного общения, Разрешает смоделированные конфликтные ситуации	Оценка устных ответов обучаемых. Проверка и оценка письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования
У2.организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует владение приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	



**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДБ 01 «Русский язык»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».**

**Нальчик, 2023г.**

Рассмотрена на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
протокол № 03 от 13.11.2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Э.Х. Сохрокова/



«УТВЕРЖДАЮ»

заместитель директора по УР

ГБПОУ «КБАДК»

Какулина С. Ю.



Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

*Сохрокова Э.Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК».*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «Русский язык».....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>22</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>Ошибки! Закладка не определена.20</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «Русский язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа ОДБ 01 «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения учебной дисциплины в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями на 12 августа 2022 года), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», ( утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 в редакции от 13.02.2023 N 72345) в редакции специальности. примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утв. Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол №14 от 30.11.2022), положений Федеральной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства РФ от 23.11.2022 г. №1014), с учетом получаемой специальности, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,</p> <p>- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> </ul> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи</li> </ul>

		грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
ПК 1.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</li> </ul>

<p>воздушных судов самолетного типа.</p>		
<p>ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>92</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	14
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Контрольные работы	-
Индивидуальный проект	-
Итоговый контроль в виде компьютерного тестирования	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) и консультация</b>	<b>14</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	<b>OK 05</b>
Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK 05</b>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	<b>Основное содержание</b>		
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK 05</b>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	<b>Основное содержание</b>		
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK 05</b>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	<b>Основное содержание</b>		
	Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>42</b>	<b>OK04;OK05</b>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<b>OK 04; OK 05</b>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические	2	

	(произносительные и акцентологические).		
	<b>Основное содержание</b>		
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	6	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2	
	<b>Основное содержание</b>		
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	8	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	2	
	<b>Основное содержание</b>		
	. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	

	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>Основное содержание</b>		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	<b>Основное содержание</b>		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	

	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. .	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		12	OK 04; OK 05; OK 09
Тема <b>3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема <b>3.2</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема <b>3.3.</b> Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	4	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные	2	

	предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК-1.5 ПК-4.5
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		ПК-1.5
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	ПК-4.5
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	ПК-1.5
	<b>Практические занятия:</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	ПК-4.5
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК04; ОК05
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	; ОК09, ПК-1.5 ПК-4.5
Тема 4.4. Деловой стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ПК-1.5
	<b>Практические занятия:</b>		ПК-4.5
	Практическое занятие. Виды документов в профессии. Итоговое тестирование	2	
<b>Промежуточная аттестация (консультации и экзамен)</b>		14	

<b>Bcero:</b>		<b>92</b>	
---------------	--	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины в колледже имеются кабинеты русского языка «№ 102», «№ 303», «№ 401».

Эффективность преподавания курса русского языка достигается наличием соответствующего материально-технического оснащения.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **3.3. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

#### **3.4. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая ) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.средств.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы
ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства,	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

систематизировать полученные данные и организовывать их хранение		
		Выполнение экзаменационного теста

**ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Терминология и профессиональная лексика.
2. Возможности лексики в различных функциональных стилях.
3. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.
4. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).
5. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).
6. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации в профессиональной деятельности.
7. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.
8. Виды документов в профессии
9. Языковой портрет современника.
10. Молодежный сленг и жаргон.
11. Язык и культура.
12. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
13. Вопросы экологии русского языка.
14. Виды делового общения, их языковые особенности.
15. Языковые особенности научного стиля речи.
16. Особенности художественного стиля.
17. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
18. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
19. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
20. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

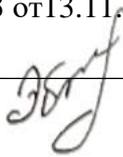
## **ОДБ 02 «Литература»**

**для студентов специальности:  
25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».**

**Нальчик, 2023 г.**

Рассмотрена на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
протокол № 03 от 13.11.2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Э.Х. Сохрокова/



«УТВЕРЖДАЮ»

заместитель директора по УР

ГБПОУ «КБАДК»

Какулина С. Ю.



Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» для студентов специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

*Гергова Р.А., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02 «Литература» .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02 «Литература»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа ОДБ 02 «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения УД в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для студентов специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями на 12 августа 2022 года), Федерального государственного образовательного стандарта данной специальности (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 в редакции от 13.02.2023 N 72345), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утвержденный Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол №14 от 30.11.2022), положений Федеральной программы среднего общего образования (утвержденный Приказом Министерства РФ от 23.11.2022 г. №1014), с учетом получаемой специальности, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций для студентов специальности:  
25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>В области ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - уметь работать с разными</p>
--	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать</li> </ul>	<p>информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</li> </ul>
---	--	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое</p>	<p>в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
---	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языками, культурой восприятия и</p>
---	--	--

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</li> <li>-применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,</li> </ul>

<p>ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>Использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>80</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	2
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
Индивидуальный проект	-
Итоговый контроль в виде компьютерного тестирования	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств		
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.1</b> Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	<b>Содержание учебного материала</b> Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи,	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник» <b>Содержание учебного материала</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно- музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов		
<b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.3</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...»), «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно- музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>		
<p><b>Тема 1.4</b> Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. <i>Для чтения и изучения</i> повести «Вий», «Портрет» или «Нос»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

(1809 — 1852)	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя		
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Дело мастера боится»	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	<b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 ПК4.5
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p><b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<p><b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
<p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>	<p>-</p>	

	<p><b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 ПК4.5</p>
<b>Основное содержание</b>			
<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.  Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p> <p>Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p><b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>	-	
	<p><b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 ПК 4.5</p>
<p><b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>		
<p><b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно- музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>		

<p><b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей  Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
<p><b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p>	-	
	<p><b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов).  Понятие о резюме.  Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 ПК 4.5
<p><b>Основное содержание</b></p>			

<p><b>Раздел 3.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа Х I X-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b></p>		<p><b>14</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<p><b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).          Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.          Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»          Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.4</b> Серебряный век:          общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>От реализма – к модернизму</i>  <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>		
<p><b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «<i>Рождение будущего в пожаре и крови</i>»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый мари»</i>,  <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i>          Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.          Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре          Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.7</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>
<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925)  <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венок...»</i>, <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом...»</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роща золотая...»</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>;  <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женщине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>.          Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).          Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>          Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<p><b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		<p><b>12</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) <b>Содержание учебного материала</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.3</b> Вечные темы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>

<p>в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>» <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
<p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	<p>-</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 1.4</i> <i>ПК 4.5</i></p>
<p><b>Основное содержание</b></p>			
<p><b>Тема 4.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)          Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.          или          роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		
<p><b>Тема 4.5</b>          М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе          Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа          Работа с эпизодами из выбранных глав</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>
<p><b>Раздел 5</b>  <b>«Поэт и мир»:</b>  <b>Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b></p>		<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<p><b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<p><b>Раздел 6</b> <b>«Человек и человечность»:</b> <b>Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе. Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «<i>Лейтенантская проза</i>»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) <i>Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i> Повесть «<i>Сотников</i>». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). <i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001)</i>. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «<i>Связистка</i>». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок <b>Содержание учебного материала</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» <b>Содержание учебного материала</b> А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <hr/> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.  Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова  <b>Содержание учебного материала</b>  Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.  Экранизация повести</p>		
<p><b>Тема 6.2</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015)  Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974)  Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал  <b>Содержание учебного материала</b>  Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	<b>Содержание учебного материала</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 1.4</i> <i>ПК 4.5</i>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротишься на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого марта...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.</p> <p>Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая).</p> <p>Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андрееч</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p> <p>«<i>Все есть в стихах – и то и это...</i>»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>		

<p><b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i>  <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»)).  Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.  «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев.  Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неувядаемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)  <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 8</b> Зарубежная литература XX века</p>		<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 8.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Рэй Брэдбери (1920–2012)</i>. Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i>, <i>«Вельд»</i>  Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества.  Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики  <i>Эрнест Хемингуэй (1899–1961)</i>. Новелла <i>«Кошка под дождем»</i>. Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди  Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери.  Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). <i>«Кошка под дождем»</i> Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	писателем.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 1.4</i> <i>ПК 4.5</i>
	Итоговое контрольное тестирование в виде компьютерного тестирования		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы дисциплины в колледже имеются кабинеты Русского языка и литературы «№102», «№303», «401».

Эффективность преподавания курса родной литературы (русской) достигается наличием соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов, выдающихся ученых в языкознании и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть); залы (библиотека, читальный залс выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. **3.2.**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирования общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с	

	<p>Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	
<p><b>ПК 1.4</b></p>	<p>Р 1 Тема 4  Р 2 Тема 6, 9 П/о-с</p>	
<p><b>ПК 4.5</b></p>	<p>Р 2 Тема 3  Р 4 Тема3  Р 6 Тема 3  Р 8 Тема 1 П/о-с</p>	

## Темы индивидуальных проектов

1. Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество.
2. Любовная лирика А.С.Пушкина.
3. Русская литература 19 века.
4. Анна Ахматова. Жизнь и творчество.
5. Маяковский В.В. История жизни.
6. А.А. Блок: жизнь, творчество, личность.
7. Анализ поэмы Гоголя «Мертвые души».
8. Жизнь и творчество Н.В.Гоголя
9. Три мира в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».
- 10.Тема любви в творчестве С.А.Есенина
- 11.Александр Солженицын. Жизнь и творчество.
- 12.Реализм как направление в литературе.
- 13.Островский А.Н. Жизнь и творчество.
- 14.«Война и мир» Л.Н. Толстого.
15. Литература второй половины 19 века.
16. Любовь в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова
17. Творчество А.П. Чехова.
18. И.С. Тургенев «Отцы и дети».
19. Серебряный век русской поэзии.
20. Куприн « Гранатовый браслет».
21. Достоевский. Образ Раскольникова.
22. А.П. Чехов « Вишневый сад».
23. И.А. Гончаров « Обломов».
24. Салтыков-Щедрин. Сказки.
25. Пьеса А.М. Горького «На дне».
26. Любовная лирика Тютчева.
27. Жизнь и творчество А.А.Фета
28. Некрасов «Я лиру посвятил народу своему»

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 03 «Родная литература(русская)»**

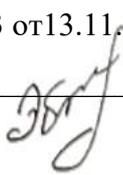
**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».**

**Нальчик, 2023 г.**

Рассмотрена на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
протокол № 03 от 13.11.2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Э.Х. Сохрокова/



«УТВЕРЖДАЮ»

заместитель директора по УР

ГБПОУ «КБАДК»

Какулина С. Ю.



Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература (русская)» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» для студентов специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

*Гергова Р.А., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02 «Литература» .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02 «Литература»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа ОДБ 03 «Родная литература (русская)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения учебной дисциплины в ГБПОУ «КБАДК» на базе Основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для студентов специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями на 12 августа 2022 года), Федерального государственного образовательного стандарта данной специальности утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 в редакции от 13.02.2023 N 72345) примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утвержденный Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол №14 от 30.11.2022), положений Федеральной программы среднего общего образования (утвержденный Приказом Министерства РФ от 23.11.2022 г. №1014), с учетом получаемой специальности, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций для студентов специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p> <p>в) работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</p> <p>владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы</p> <p>выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно- исследовательской деятельности интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств,</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ</li> <li>проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов</li> </ul> <p>иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценностей</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными</b></p>	<p>многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному</p> <p>наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</p> <p>выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-</p>
--	---	--

<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p><b>действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>	<p>исследовательской деятельности</p> <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями</p>
--	--	---

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>: - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</li> </ul>	<p>осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</p>
---	--	--

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
--	---	--

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>41</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>9</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	-
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	-
Индивидуальный проект	-
Итоговый контроль в виде компьютерного тестирования	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Модуль 1 (обязательный)</b>	<i>Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.</i>	<b>4</b>	
Тема 1.1.	Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе Теоретическое обучение Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Рецепция образов и мотивов древнерусской литературы в прозе Е. Водолазкина. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма (Т. Кибиров) и новой искренности (М. Амелин) Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в. Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин)	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 02

Тема 1.2	Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в. Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического)	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
<b>Модуль 2 (обязательный)</b>	<b>Литература о Великой Отечественной войне</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1.	<b>Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне</b> Теоретическое обучение Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана	2	OK 02 OK 03 OK 06 OK 09
Тема 2.2.	<b>Лейтенантская проза</b> Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киноплощени (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09

	<b>Содержание вариативных прикладных модулей (профессионально ориентированное)*</b>		
<b>Модуль 3 (вариативный)</b>	<b>Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b>	Основные принципы классической эстетики Теоретическое обучение Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций	<b>2</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 1.5</i> <i>ПК 4.5</i>
<b>Тема 3.2</b>	Художественный образ в литературе и других видах искусства Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературоведческие концепции художественного образа (Аристотель, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня)	<b>2</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 1.5</i> <i>ПК 4.5.</i>
<b>Тема 3.3</b>	Рецепция современной литературы в других видах искусства Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов)	<b>2</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 1.5</i> <i>ПК 4.5</i>
<b>Модуль 4 (вариативный)</b>	<b>Литература эпохи оттепели</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b>	Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг. Теоретическое обучение Влияние развенчания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-х – 1960-х гг. Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течения середины XX в.	<b>2</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 1.5</i> <i>ПК 4.5</i>
<b>Тема 4.2</b>	«Поэтический бум» эпохи оттепели Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок- поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии	<b>2</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 06</i>

			ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5.
<b>Тема 4.3</b>	Ироническая проза Переосмысление традиций А.П. Чехова в прозе В. Аксенова и Ф. Искандера. Генезис и типология героя иронической прозы. Способы создания комического	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5
<b>Модуль 5 (вариативный)</b>	<b>Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Истоки деревенской прозы</b> <b>Теоретическое обучение,</b> Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5.
<b>Тема 5.2</b>	<b>Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России</b> Региональная специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5.
<b>Тема 5.3</b>	<b>Городская проза и «жестокая» проза</b> Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы. Влияние городской прозы на «другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская, Н. Садур и др.)	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК- 09 ПК 1.5 ПК 4.5
<b>Модуль 6 (вариативный)</b>	<b>Постмодернизм и новая искренность в современной литературе</b>	<b>7</b>	

<b>Тема 6.1</b>	<b>Истоки постмодернизма в отечественной литературе</b> <b>Теоретическое обучение</b> Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5
<b>Тема 6.2</b>	<b>Постмодернистские поэтические течения</b> История и поэтика московского концептуализма. Метафора и метабола в поэзии метариалистов. Переосмысление классических традиций в творчестве куртуазных маньеристов	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5
<b>Тема 6.3</b>	<b>Новый реализм и постреализм в современной литературе</b> Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом. Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм». Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина, Р. Сенчина	3	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>ВСЕГО</b>		35	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы дисциплины в колледже имеются кабинеты Русского языка и литературы «№102», «№303», «401».

Эффективность преподавания курса родной литературы (русской) достигается наличием соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов, выдающихся ученых в языкознании и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть); залы (библиотека, читальный залс выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **3.3 Основные печатные издания**

1. Зайцев В.А., Герасименко А.П. – История русской литературы второй половины XX века.
2. Ершов Л.Ф. – История русской советской литературы. 3. "Литература. Справочник школьника", М.: "Слово", 1997 г.
3. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=31945>
- © Библиофонд
4. «Современная русская литература - 1950-1990-е годы» (Том 2, 1968-1990) Лейдерман Н Л & Липовецкий М Н
5. В.Зайцев "Русская советская поэзия 60-70-х годов /жанрово-стилевые искания и тенденции
6. <https://www.bankreferatov.ru/referats/>
7. Лейдерман, Н. Л. От «советского писателя» к писателю советской эпохи: Путь Юрия Трифонова / Н. Л. Лейдерман, М. Н. Липовецкий. — Екатеринбург: АМ Б, 2001.
8. Адамович А. О современной военной прозе. – М.:1981 – 200с.
9. Гуляев Н. А. Теория литературы. – М.: Высшая школа, 1985. – 271с.
10. Затонский Д.В. Модернизм и постмодернизм.- М.,2000
11. История зарубежной литературы XX века: Учеб./ Под ред. Л.Г. Михайловой и Я.Н. Засурского. – М.: ТК Велби, 2003
- 12.Тими́на С.И. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. Учеб.-метод. пособие, М.: «Академия», 2011.
13. Русская литература на рубеже XX–XXI веков. Хрестоматия / Сост. Е.В. Михина
14. <http://www.dissercat.com> Научная библиотека диссертаций и авторефератов
15. <http://www.ruthenia.ru/folklore>
16. <http://www.dissercat.com>

#### 4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирования общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональ ная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Модуль 1.</b> Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе	Вопросы по теме лекции
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.о/	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий	Контрольная беседа- анализ художественного текста
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	Тест
<b>Модуль 2. Литература о Великой Отечественной войне</b>		
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	2.1 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	Тест
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	2.2. Лейтенантская проза	Доклад
<b>Модуль 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс</b>		
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	3.1. Основные принципы классической эстетики	тест

<p>ПК 1.5 ПК 4.5 самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>		
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>3.2. Художественный образ в литературе и других видах искусства</p>	
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>3.3. Рецепция современной литературы в других видах искусства</p>	<p>Доклад-презентация</p>
<p><b>Модуль 4. Литература эпохи оттепели</b></p>		
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p>	<p>4.1. Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.</p>	<p>Вопросы по теме лекции</p>

<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5</p> <p>Владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы</p>	<p>4.2. «Поэтический бум» эпохи Оттепели</p>	
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5</p> <p>Выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов</p>	<p>4.3. Ироническая проза</p>	<p>Контрольная беседа- анализ художественного текста</p>
<p><b>Модуль 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.</b></p>		
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5</p> <p>Самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p>	<p>5.1. Истоки деревенской прозы</p>	<p>Тест</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5</p>	<p>5.2. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России</p>	<p>Контрольная беседа- анализ художественного</p>

<p>ПК 4.5 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>		<p>текста</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5 - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов</p>	<p>5.3. Городская проза и «жестокая» Проза  - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов</p>	
<p><b>Модуль 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе</b></p>		
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5 Самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p>	<p>6.1. Истоки постмодернизма в отечественной литературе</p>	<p>Тест</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5 Создавать самостоятельные письменные работы разных</p>	<p>6.2. Постмодернистские поэтические течения</p>	<p>Выразительное чтение</p>

<p>жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы. Эстетический анализ художественных текстов</p>		
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 4.5 Самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p>	<p>6.3. Новый реализм и постреализм в современной литературе</p>	<p>Тест</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p>		<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.5 ПК 4.5</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</p>	<p>Использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы</p>

	различных видов и форм представления; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
--	---	--

**ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.
2. Литературные направления и течения середины XX в.
3. Поэзия шестидесятников.
4. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии
5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.
6. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»
7. Истоки деревенской прозы
8. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)
9. Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы.
10. Трифонов как основоположник городской прозы.
11. Новый реализм и постреализм в современной литературе
12. Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов.
13. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе
14. Русская литература 19 века
15. 2. Г.Н.Щербакова. Жизнь и творчество
16. Творчества Г.Р. Державина
17. Реализм как направление в литературе
18. Серебряный век русской поэзии.
19. Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв.
20. Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова.
21. Основные темы и мотивы военной лирики.
22. Образ лейтенанта в советской военной повести.
23. Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в.
24. Литературные направления и течения середины XX в.
25. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 03 «Родная литература  
(кабардинский)»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».**

**Нальчик, 2023 г.**

Рассмотрена на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
протокол № 03 от 13.11.2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Э.Х. Сохрокова/



«УТВЕРЖДАЮ»

заместитель директора по УР

ГБПОУ «КБАДК»

Какулина С. Ю.



Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература (кабардинский)» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» для студентов специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

*Т.А.Тохтабиева преподаватель ГБПОУ «КБАДК».*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «Родная литература (кабард.)»...4</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.18</b>	
<b>Приложение.....</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «Родная литература(кабард.)»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа ОДБ 03 «Родная литература (кабардинский)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения учебной дисциплины в ГБПОУ «КБАДК» на базе Основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для студентов специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями на 12 августа 2022 года), Федерального государственного образовательного стандарта данной специальности утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 в редакции от 13.02.2023 N 72345) примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (кабард.)», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утвержденный Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол №14 от 30.11.2022), положений Федеральной программы среднего общего образования (утвержденный Приказом Министерства РФ от 23.11.2022 г. №1014), с учетом получаемой специальности, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (кабард.)» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций для студентов специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p> <p>в) работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</p> <p>владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы</p> <p>выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно- исследовательской деятельности интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств,</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ</li> <li>проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов</li> </ul> <p>иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценностей</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными</b></p>	<p>многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</p> <p>выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-</p>
--	---	---

<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p><b>действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>	<p>исследовательской деятельности</p> <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями</p>
--	--	---

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>: - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</li> </ul>	<p>осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</p>
---	--	--

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
--	---	--

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.средств.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>35</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>27</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	7
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Индивидуальный проект	-
Итоговый контроль в виде компьютерного тестирования	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<i>Модуль 1 (обязательный)</i>	<b>Введение</b>	<b>10</b>	
<i>Тема 1.1.</i>	<i>Теоретическое обучение</i> Развитие кабардинской литературы	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
<i>Тема 1.2.</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание. Лекционное занятие.</b> Содержание учебного материала: Общая характеристика кабардинской литературы. Периоды развития литературы как вид искусства.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
<i>Тема 1.3.</i>	Шортанов А.Т. Биография и творческий путь. Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
<i>Тема 1.4.</i>	<i>Теоретическое обучение</i> Роман Шортанова А.Т. «Бгырысхэр». Крупное по своему масштабу и хронологическому охвату эпическое полотно, говорящее голосом историй роман «Бгырысхэр(Горцы).» Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<i>Модуль 2 (обязательный)</i>	Шогенцуков А.У. Биография и творческий путь. Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества	<b>4</b>	
<i>Тема 2.1.</i>	<i>Теоретическое обучение</i>	2	ОК 02

	. Повесть Шогенцукова А.У. «Софят и гъатхэ». Пластичность и символический смысл поэтических образов		
	<i>Теоретическое обучение</i> Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Влияние героического эпоса на военную прозу.		OK 03 OK 06 OK 09
<i>Тема 2.2.</i>	<b>Практическое занятие.</b> Проанализировать тему героя Софии. Образ мужественного характера, как она владела тяжёлой техники	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	<i>Содержание вариативных прикладных модулей (профессионально ориентированное)*</i>		
<i>Модуль 3 (вариативный)</i>	Керефов М.Ж. Биография и творческий путь. Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества	4	
<i>Тема 3.1</i>	<i>Теоретическое обучение</i> Повесть Керефова М.Ж. «Адэ щ1эин мыльку хьурэ». Психологическая повесть. <b>Практическое занятие.</b> Психологическая повесть «Адэ щ1эин мыльку хьурэ». Проблемы поколений и самовоспитания.	2	OK 02 OK 03 OK 06 OK 09 ПК1.5 ПК 5.4
<i>Тема 3.2</i>	Профессионально ориентированное содержание	2	OK 02
	<b>Лекционное занятие</b> Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники).		
	Практическое занятие Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов)		OK 03 OK 06 OK 09 ПК1.5

			ПК 5.4
<b>Модуль 4</b> <i>(вариативный)</i>	Куашев Б.И. Биография и творческий путь. Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчество.	2	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.</b> Поэма Куашева Б.И. «Нэху». Поэма «Свет» лучшая лирическая поэма кабардинской поэзии <i>Практическое занятие</i> <b>Лекционное занятие.</b> Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники).	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК1.5 ПК 5.4
<b>Модуль 5</b> <i>(вариативный)</i>	Аксиров З.А. Биография творческий путь. Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.	8	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Истоки деревенской прозы</b> <i>Теоретическое обучение, Практическое занятие</i> Пьеса Аксирова З.А. «Дахэнагъуэ». Пьеса «Дахэнаго» произведения призывающее к мужеству и борьбе за народное счастье.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК1.5 ПК 5.4
<b>Тема 5.2</b>	<b>Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России</b> <i>Практическое занятие</i> Первую известность как режиссёра ему принесла постановка драмы «Даханаго» по пьесе кабардинского драматурга З. А. Аксирова, получившего высокую оценку критики в Москве. В каком году это было? Налоев А.Б. Биография и творческий путь. Содержание учебного материала. Краткий образ	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК1.5 ПК 5.4

	жизни и творчества.		
<b>Тема 5.3</b>	<i>Теоретическое обучение</i> Роман «Нэхуш шу» (Всадник рассвета) драматическая судьба. Умелое воплощение масштабного процесса Русско-Японской войны, в индивидуальных судьбах людей, изображение их повседневного быта.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК- 09 ПК1.5 ПК 5.4
<b>Тема5.4</b>	<i>Практическое занятие</i> Судьба главного героя в романе «Всадник рассвета» Залима. Образ героя в романе. В этом большом историческом документальном полотне А.Б. Налоев изображает бурные и драматические события периода русско-японской войны 1904— 1905 гг. Залимгерий Керефов, Каирбек Анзоров их чеченский друг Таша Тасмахиллов и другие герои романа являются носителями народной правды. У бойцов кабардинской и чеченской сотни, разные судьбы, характеры, но их объединяют такие высокие нравственные качества, как доброта, взаимопомощь и чуткость, самопожертвование ради дружбы.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
<b>Модуль 6 (вариативный)</b>	Кармоков М.М. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного материала). Духовные искания писателя.	5	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Истоки постмодернизма в отечественной литературе</b> <i>Теоретическое обучение</i> Кармоков М.М. «Шихухэр иджыри мэкI». В повести («А тополя все растут») обилие афоризмов, поговорок, пословиц, изречений	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК1.5 ПК 5.4
<b>Тема 6.2</b>	<b>Постмодернистские поэтические течения</b> <i>Практическое занятие</i> В 1977 г. вышла повесть «(«А тополя все растут») Шихухэр иджыри мэкI». Эта же повесть была издана в 1982 г. в Москве, но уже как роман. Кем оценена книга?	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК1.5 ПК 5.4

<p><i>Тема 6.3</i></p>	<p><b>Новый реализм и постреализм в современной литературе</b>  <i>Практическое занятие</i>          Шекихачев Х.Т. Биография и творческий путь.                      Содержание учебного материала.          Краткий образ жизни и творчества.          Роман Шекихачева Х.Т. « Гум псори кьонэ». Роман «Всё остаётся в памяти», воплощения наиболее ярких и типичных черт своего народа. Отражение легендарной силы советских женщин военной и послевоенной поры. Анализ историко и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 02</i>  <i>ОК 03</i>  <i>ОК 04</i>  <i>ОК 05</i>  <i>ОК 06</i>  <i>ОК 09</i>  <i>ПК1.5</i>  <i>ПК 5.4</i></p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		<p>2</p>	
<p><b>Всего</b></p>		<p>35</p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы дисциплины в колледже имеются кабинеты Русского языка и литературы «№102», «№303», «401».

Эффективность преподавания курса родной литературы (кабард.) достигается наличием соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов, выдающихся ученых в языкознании и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть); залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **3.3 Основные печатные издания**

1. Гяургиев Х.З. «Родной язык»(1и11ч.) Нальчик,2015г.

2. Урусов Х.Ш. « Практическая стилистика современного кабардинского языка», Нальчик «Эльбрус»,2002г.

3.Урусов Х.Ш. «Адыгская грамматика, фонетика, морфология», Нальчик Эльбрус»,2016г.

4.Урусов Х.Ш.,Захохов Л.Х. «Адыгская орфография и пунктуация», Нальчик,2015г.

5.Куготов А. Кажаров Х. Абазов А. 11 класс Кабардинская литература. Н.« Эльбрус» 2017г.

6.Гутов А. Кажаров Х. Абазов А. 11кл. Кабардинская литература, Нальчик ,Эльбрус 2016г.Абазов А. Къабардей – Балькъэр тхак1уэхэр. Н. Эльбрус 2017г.

7.Эржибов А. 10 кл. Кабардинская литература. Н. Эльбрус 2017г.

8.Сукунов Х.Х., Сукунова И .Х. « Кабардино- черкесско- русско- англо-турецкий словарь в иллюстрациях». Нальчик,изд.центр «ЭЛЬФА»,2015г.

9.Абитов М. Л. Апажев М. Л. И мн. др. «Словарь кабардино-черкесского языка», Москва, «Дигора»,2017г.

## Интернет-ресурсы:

1. Средства массовой информации Кабардино-Балкарской Республики [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – Нальчик : [б. и.], 2015– . – Режим доступа: <http://www.smikbr.ru/index.php>. – Загл. с экрана. – Яз. карачаев., рус. – (Проверено 21.07.20).

2. [www.edu.ru/modules.php?\\_index&l\\_op=viewlink&ci=33](http://www.edu.ru/modules.php?_index&l_op=viewlink&ci=33)

КБ.[http://person.edu.ru/default.asp?ob\\_no=2465/](http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/) – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

3. [dahagem\\_gune\\_ilekym.pptx](#)

4. <http://school.edu.ru>

5. <http://www.kop.ru>

6. <http://www.edu.ru/www.erudit.com.ru>

7. <http://www.allmath.ru>

8. <http://www.uchportal.ru/25-1-3504/> учительский портал

9. <http://www.exponent.ru/edukat/systemat/> методические разработки

10. [http://www/solnet.ru](http://www.solnet.ru)

11. <http://scool.tdu.ru/> коллекция ЦОР

12. <http://www.azbuk.net/school/>

Литература (художественная и публицистическая).

1. Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А., «Адыгэбзэ 9 класс», «Эльбрус», 2015г.

2. Хакуашев А.Х. «Адыгэ литературэ» (учебник); 2. Бичоев Б.Ч «Адыгэ литературэ» (хрестоматие) «Адыгэбзэ» в 2-х частях, Гяургиев Х.З., Нальчик, «Эльбрус», 2015г

3. Балова Л.Ф., «Адыгэ литературэ 10 класс», Нальчик, «Эльбрус», 2016 г.

4. Ф.Ч. Тлупова «Адыгэбзэ. 11 класс». Нальчик, «Эльбрус», 2016 г.

5. Х.Т. Тимижев, Л.Ф. Балова «Адыгэ литературэ. Хрестоматие 11 класс». Нальчик, «Эльбрус», 2015г. Введение. Кабардинские просветители начала 19 века (7ч.) 2. Кабардинские певцы-поэты второй половины 19 века. (Агноков Л.Абазов К.)-(4ч.) 3 Кабардинская литература 20 века – (Шогенцуков А., Шомахов А.Теунов Х.) -(32ч.) 4. Работа над развитием речи учащихся (6ч.) 5. Внеклассное чтение (2ч).

6. Балова Л.Ф., «Адыгэ литературэ 10 класс», Нальчик, «Эльбрус», 2017 г.

7. Хакуашев А.Х. (учебник), «Эльбрус» 2017г.

8. Хакуашев А.Х. (хрестоматия). «Эльбрус» 2015г.

9. Урыс Хь. Щ., Тамбий Б. А. «Адыгэбзэ 9», Налшык, 2017 г.

**10.Шогенцуков А.А. «Мадина».2018г.**

#### 4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирования общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Модуль 1. Шортанов А.Т.Биография и творческий путь.</b>	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.1. Роман Шортанова А.Т. «Бгырысхэр». Крупное по своему масштабу и хронологическому охвату эпическое полотно, говорящее голосом историй роман «Бгырысхэр(Горцы)».	<i>Вопросы по теме лекции</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.2.Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, элек	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.3. Шогенцуков А.У. Биография и творческий путь. Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества	<i>Контрольная беседа- анализ художественного текста</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	1.4. Повесть Шогенцукова А.У. «Софят и гьатхэ». Пластичность и символический смысл поэтических образов.	<i>Тест</i>
	<b>Модуль 2. Керефов М.Ж. Биография и творческий путь. Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.</b>	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	2.1 Повесть Керефова М.Ж. «Адэ щ1эин мьльку хьурэ». Психологическая повесть.	<i>Тест</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	2.2. . Психологическая повесть «Адэ щ1эин мьльку хьурэ». Проблемы поколений и самовоспитания	<i>Тест</i>

	<b>Модуль 3</b> Куашев Б.И. Биография и творческий путь. Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.5 ПК 5.4	3.1 Поэма Куашева Б.И. «Нэху». Поэма «Свет» лучшая лирическая поэма кабардинской поэзии.	<i>Тест</i>

**ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Становление и развитие адыгской литературы: краткий обзор.
2. Творчество Али А.Шогенцукова, роль поэта в становлении кабардинской литературы.
3. Творчество З. Налоева. Понятие о жанре баллады.
4. Понятие о сонете. Развитие жанра в кабардинской литературе. Анализ сонетов М. Сокурова, Ад. Шогенцукова, Б. Утижева, Р. Ацканова и др.
5. Жанр комедии в кабардинской литературе. Комедиография Б. Утижева.
6. Шортанов А.Т. Биография и творческий путь.
7. Шогенцуков А.У. Биография и творческий путь.
8. Повесть Шогенцукова А.У. «Софят и гъатхэ».Пластичность и символический смысл поэтических образов.
9. Куашев Б.И. Биография и творческий путь.
10. Тема любви в поэме Куашева Б.И. «Нэху».
11. Кармоков М.М. Жизненный и творческий путь.
12. Шекихачев Х.Т. Биография и творческий путь.
13. . Роман Х.Т. Шекихачева « Гум псори къонэ».
14. Биография и творческий путь Ногмов Ш.Т.

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино- Балкарский автомобильно - дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 04 «Иностранный язык (немецкий)»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».**

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК

«УТВЕРЖДАЮ»

Общеобразовательных дисциплин

заместитель директора по УР

протокол № 03 от 13.11.2023г.

Председатель  /Э.Х. Сохрокова/

 ГБПОУ «КБАДК»  
Какулина С. Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык «немецкий» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Газаева Т.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «Иностранный язык (немецкий)».....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>Ошибка!</b>
Закладка не определена.	<b>22</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>24</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 04 «Иностранный язык (немецкий)»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа ОДБ 04 «Иностранный язык (немецкий)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения учебной дисциплины в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями на 12.августа 2022 года), Федерального государственного образовательного стандарта специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 в редакции от 13.02.2023 N 72345), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утв. Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), положений Федеральной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября г. № 1014), с учетом получаемой специальности, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные</p>

		<p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно</p>
--	--	---

		<p>оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p>
--	--	--

		<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз</p>

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>

	<p>учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.</p>	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p> <p>-соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
<p>ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизиров</p>	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления</p>

ать полученные данные и организовывать их хранение		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>119 ч.</b>
в т.ч.:	
<b>1.Основное содержание</b>	<b>83</b>
-Теоретическое обучение	
-Практические занятия	<b>83</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>34</b>
В т.ч.:	
-Теоретическое обучение	
-Практические занятия	<b>34</b>
индивидуальный проект	-
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематическое планирование дисциплины ОДБ 04 «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>83</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (Schwiegermutter / Neffe / Stiefmutter usw.); внешность человека (hoch, mittelhoch, / Nase: hackenförmig, krumm usw.); личные качества человека (selbstbewusst, schüchtern, erfolgreich usw.) названия профессий (Lehrer, Koch, Geschäftsmann usw.); Грамматика: глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). настоящее время (личные окончания глаголов);	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>степени сравнения прилагательных и их правописание;  местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  модальные глаголы.  Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<p>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  2. Я и моя семья;  3. Внешность, личностные качества;  4. Повседневная жизнь</p>	<p>4 2 2 2</p>	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<p>Лексика:  – рутина (aufs College gehen, frühstücken, duschen usw.); наречия(immer, nie, selten, manchmal usw.);  –  Грамматика:  – предлоги времени;  – Инфинитивные обороты  – Местоимения man, es</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p>1. Хобби, свободное время;  2. Организация досуга</p>	<p>4 2</p>	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<p>Лексика:  – здания (-(Reihenhaus, Wohnung usw.);  – Комнаты (Wohnzimmer, Küche, etc.);  – обстановка (Sessel, Sofa, Teppich usw.);  – техника и оборудование (Flachbildfernseher, Kamera, Computer usw.);  – условия жизни (bequem, nah, nett usw.);</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– места в городе (Stadtzentrum, Kirche, Platz usw.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот Das ist.../ Das sind...;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (vorwärts, vorbei, entgegengesetzt usw.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Kann / darf ich Ihnen helfen?, Sollten Sie Fragen haben ____, Sollten Sie weitere Informationen benötigen ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Könnten Sie ____ bitte? Möchten Sie ____? Soll ich ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Особенности проживания в городе; Инфраструктура.	4	
	2. Как спросить и указать дорогу;		
	3. Описание здания. Интерьер;	2	
	4. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.	2	
	Описание кабинета иностранного языка	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (Einkaufszentrum, Kaufhaus, Milchprodukte usw.);</li> <li>– товары (Saft, Seife, Milch, Brot, Butter, Sandwich, eine Flasche Milch usw.);</li> <li>– одежда (Hose, Pullover, Bluse, Krawatte, Rock usw.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов viele, viel, wenig, wenige, ein paar с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	

	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – части тела (Nacken, Rücken, Arm, Schulter usw.); правильное питание (Diät, Eiweiß usw.); – названия видов спорта (Fußball, Yoga, Rudern usw.); – симптомы и болезни (laufende Nase, Erkältung usw.) – еда –(Ei, Pizza, Fleisch usw.); способы приготовления пищи (kochen, mischen, schneiden, braten usw.); – дроби и меры весов (1/12: ein zwölftel) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; -простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – Сильные и слабые глаголы;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
4. Здоровый образ жизни	2		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды путешествий (mit dem Flugzeug reisen, mit dem Zug reisen usw.) – виды транспорта (Bus, Auto, Flugzeug usw.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения;		

	образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Страна/страны изучаемого языка</b>	Лексика: государственное устройство (Regierung, Präsident, Parlamentskammer usw.) погода и климат (nass, mild, variabel usw.). экономика -(Bruttoinlandsprodukt, Maschinen, Einkommen usw.); достопримечательности (Sehenswürdigkeiten, Das Brandenburger Tor, Unter den Linden). -количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты als, so...wie		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	4	
	2. Германия (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема № 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK 01, OK

<b>Россия</b>	<p>Лексика:  государственное устройство (Regierung, Präsident, Justiz, Oberbefehlshaber usw.);  погода и климат (nass, mild, variabel, kontinental usw.).  экономика (Bruttoinlandsprodukt, Maschinen, Einkommen, Schwerindustrie, Leichtindustrie, Öl- und Gasressourcen usw.);  достопримечательности (der Kreml, der Rote Platz, Sankt Petersburg usw.)  Грамматика:  артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге;  слова — маркеры времени).  сравнительные обороты ebenso...wie, nicht so...wie</p>		02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
4.Традиции народов России	2		
<b>Контрольная работа</b>	2		
<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 5.4.
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.5 ПК 5.4
	<p>Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - герундий, инфинитив.  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.		

	2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.5 ПК 5.4
	Лексика: - машины и механизмы (Maschinen, Ingenieur, Ausrüstung usw.) - промышленное оборудование (Industrieanlagen, Werkzeugmaschinen, Bank usw.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	4 2 2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.5 ПК 5.4.
	Лексика: - виды наук (Wissenschaft, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften usw.) - названия технических и компьютерных средств (ein Tablet, ein Smartphone, ein Laptop, eine Maschine usw.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	4 2 4	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		

<b>изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		09; ПК 1.5 ПК 5.4
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	1	
	<b>Итоговое тестирование</b>	1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>119</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОДБ 04 «Иностранный язык (немецкий)» предусмотрен кабинет немецкого языка № 209 «А».

Эффективность преподавания курса немецкого языка достигается наличием соответствующего материально-технического оснащения.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **4.2.1. Основные печатные/электронные издания**

1. Немецкий язык, Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. 10 класс., АО «Изд. «Просвещение», 2020г..
2. Немецкий язык, Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. 11 класс., АО «Изд. «Просвещение», 2020г..
3. Немецкий язык, Бим И.Л., Лытаева М.А., 10 класс, АО «Изд. «Просвещение», 2021г
4. Немецкий язык, Бим И.Л., Лытаева М.А., 11 класс, АО «Изд. «Просвещение», 2021г

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

- 1) Миляева Н.Н, Кукина Н.В. Иностранный (немецкий) язык: учебник и практикум для СПО; под ред. А.Ф. Зиновьевой- М: Издательство Юрайт, 2017. - 348с.
- 2) Мартынова А.Е. Иностранный (немецкий) язык: учеб. пособие: для студентов первого курса технического профиля: ВГПГК, 2014. -88.
- 3) Листвин. Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих: учебное пособие. - Москва: АСТ, 2013. - 318, (2) с.
- 4) Листвин. Д.А /Полный курс немецкого языка. - Москва: АСТ, 2015-510, (2) с.
- 5) Вахрушева Н.А. Грамматика немецкого языка: практикум, АлтГПУ, 2015. -151с.
- 6) Басова Н.В, Т.Г. Коноплева. Deutsch fur Colleges- учебник/ Иностранный (немецкий) язык для колледжей- 19-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2012. -352с. – (Среднее профессиональное образование)

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема</b>  <b>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос.  Выполнение заданий на зачете</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема</b>  <b>2.1, 2.2, 2.3, 2.4 п-о/с<sup>1</sup></b></p>	<p>Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа  Выполнение заданий на зачёте</p>
<p>ПК 1.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.средств.</p> <p>ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение</p>	<p><b>Р 2 Тема</b>  <b>2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>1.Роль научно-технического прогресса в сфере технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей (Эссе, презентация)  2.Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки  Новые технологии в сфере технического обслуживания автомобилей.  (Доклад/Презентация)</p> <p>Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом»  Диалог между работником и клиентом «В</p>

<sup>1</sup> Практико-ориентированное содержание

		автомастерской. Тюнинг кузова автомобиля»
		1.Составление каталога известных ученых, исторических личностей. 2.Сообщение об одном (на выбор) ученом в сфере выбранной профессии.

## *Приложение 1*

### *Тематика индивидуальных проектов*

- 1) Моя будущая профессия
- 2) Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)
- 3) Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- 4) «Каким должен быть настоящий профессионал?»
- 5) Россия наша- Родина
- 6) Достопримечательности Москвы
- 7) У карты Германии
- 8) Первый изобретатель автомобильного транспорта
- 9) Федеральные земли Германии.
- 10) Природа Германии.
- 11) Транспорт Германии.
- 12) Знакомство с культурой Германии.
- 13) Знакомство с архитектурой Германии.
- 14) Искусство Германии.
- 15) Города Германии.
- 16) Достопримечательности Германии.
- 17) Великие люди Германии.
- 18) Автомобильные дороги и ПДД в Германии
- 19) Обычай, традиции, праздники Германии.
- 20) Роль Германии в жизни Европы



**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино- Балкарский автомобильно - дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».**

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
протокол № 03 от 13.11.2023г.  
Председатель  /Э.Х. Сохрокова/

«УТВЕРЖДАЮ»  
заместитель директора по УР  
ГБПОУ «КБАДК»  
 Какулина С. Ю.

Рабочая программа учебной общеобразовательной базовой учебной дисциплины “Иностранный язык английский” входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»  
Разработчик: преподаватель английского языка – Гятова Д.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «Иностранный язык (немецкий)».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
Приложение.....	24

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 04 «Иностранный язык (английский)»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа ОДБ 04 «Иностранный язык (английский)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения учебной дисциплины в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями на 12.августа 2022 года), Федерального государственного образовательного стандарта специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 в редакции от 13.02.2023 N 72345), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утв. Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), положений Федеральной программы среднего общего образования

(утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября г. № 1014), с учетом получаемой специальности, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>

	в познавательной и социальной практике.	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия</p>
--	---	---

		<p>фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и</p>
--	--	---

		<p>неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</p>
--	--	--

		<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт</p>

	<p>информационной безопасности личности</p>	<p>практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на</p>

		<p>изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</p>

	мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.средств.	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией -соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>119 ч.</b>
В т.ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>83</b>
-Теоретическое обучение	
-Практические занятия	<b>83</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>34</b>
В т.ч.:	
-Теоретическое обучение	
-Практические занятия	<b>34</b>
индивидуальный проект (да/нет)	
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематическое планирование дисциплины ОДБ 04 «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>83</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc); Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). настоящее время (личные окончания глаголов); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья; 3. Внешность, личностные качества; 4. Повседневная жизнь	4 2 2 2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутинa (go to college, have breakfast, take a shower, etc); – наречия(always, never, rarely, sometimes, etc.); –		

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– Инфинитивные обороты</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Хобби, свободное время;	4	
	2. Организация досуга	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (-(attached house, apartment, etc.);</li> <li>– Комнаты (living-room, kitchen etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/ there are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (would you ____, please? Would you like ____? Shall I____);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Особенности проживания в городе; Инфраструктура.	4	
	2. Как спросить и указать дорогу;		
	3. Описание здания. Интерьер;	2	
	4. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall,</li> </ul>		

<b>питания</b>	department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – арифметические действия и вычисления		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт. Посещение врача</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; -простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – Сильные и слабые глаголы;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
4. Здоровый образ жизни	2		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02,
	Лексика:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p>		ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01,
<b>Страна/страны</b>	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;		ОК 02,
<b>изучаемого языка</b>	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).		
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
	3. США (крупные города, достопримечательности).	2	
		2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	

<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)		
	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2  2  2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.5 ПК 5.4
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.5 ПК 5.4.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.5 ПК 5.4
	Лексика: машины и механизмы (Machinery, engineer, equipment, etc.) - промышленное оборудование (Industrial equipment, machine tools, bank, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	4 2 2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.5 ПК 5.4
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: - страдательный залог, - обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	4 2 4	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-		

мировую культуру	популярного стиля.		5.4.
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	1	
	<b>Итоговое тестирование</b>	1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>119</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материальное и материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОДБ 04 «Иностранный язык (английский)» предусмотрен кабинет английского языка № 209 «Б».

Эффективность преподавания курса немецкого языка достигается наличием соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 4.2.1. Основные печатные/электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 248 с.  
- ISBN: 978-5-09-068073-8. - Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 240 с. -  
ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2021. - 256с.  
- ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2020.  
- 216 С. - ISBN: 978-5-358-20853-7. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.3. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.3. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2019.  
- 216 с. - ISBN: 978-5-358-17772-7. - Текст: непосредственный.
- 3.2.2. Дополнительные источники
1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - 000 «Мультиурок», 2020 - URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.
  2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). - Текст: электронный.
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
  - Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
  5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
  6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
  7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 - URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) - Текст: электронный.
  8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на зачете</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 п-о/с<sup>1</sup></b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions</p>

<sup>1</sup> Практико-ориентированное содержание

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>(FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на зачёте</p>
<p>ПК 1.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа. ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>1. Роль научно-технического прогресса в сфере технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей (Эссе, презентация) 2. Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки Новые технологии в сфере технического обслуживания автомобилей. (Доклад/Презентация)  Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом» Диалог между работником и клиентом «В автомастерской. Тюнинг кузова автомобиля»  1. Составление каталога известных ученых, исторических личностей. 2. Сообщение об одном (на выбор) ученом в сфере выбранной профессии.</p>

## *Приложение 1*

### *Тематика индивидуальных проектов*

- 1) Моя будущая профессия
- 2) Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)
- 3) Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- 4) «Каким должен быть настоящий профессионал?»
- 5) Россия наша- Родина
- 6) Достопримечательности Москвы
- 7) У карты Великобритании
- 8) Первый изобретатель автомобильного транспорта
- 9) Федеральные земли Великобритании.

- 10) Природа Великобритании.
- 11) Транспорт Великобритании.
- 12) Знакомство с культурой Великобритании.
- 13) Знакомство с архитектурой Великобритании.
- 14) Искусство Великобритании.
- 15) Города Великобритании.
- 16) Достопримечательности Великобритании.
- 17) Великие люди Великобритании.
- 18) Автомобильные дороги и ПДД в Великобритании
- 19) Обычаи, традиции, праздники Великобритании.
- 20) Роль Великобритании в жизни Европы

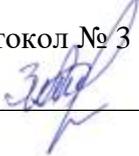
**Кабардино-Балкарская Республика**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ 06 «Информатика»**

**для специальности:**

25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Нальчик, 2023г.

Рассмотрена на заседании ЦМК  
математических и естественнонаучных  
дисциплин протокол № 3 от 13.11.20.23г.  
Председатель  /З.Ш. Шогенова/

«УТВЕРЖДАЮ»  
заместитель директора по УР  
ГБПОУ «КБАДК»  
 Какулина С. Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 06 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:  
*Эльмурзаева Ж.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».*

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 06 «ИНФОРМАТИКА».....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 06 «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа ОДБ 06 «Информатика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения УД в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями на 12 августа 2022 года), Федерального государственного образовательного стандарта специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утв. Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол №14 от 30.11.2022), положений Федеральной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014), с учетом получаемой специальности, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;  соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять</li> </ul>
---	---	--

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

		<p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 3.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития</p>

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>129</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>82</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	62
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>30</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
<b>Контрольные работы</b>	<b>3</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>10</b>

## 2.2. Тематическое планирование дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>38</b>	
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2.	Основное содержание	2	ОК 02
	Правовые нормы, относящиеся к информации		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3.	Основное содержание	2	ОК 02
	Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач		
	Практическое занятие		
Тема 1.4.	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.5.	Основное содержание	6	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления. Решение задач		
	Практическое занятие		
Тема 1.6.	Основное содержание	4	ОК 02
	Арифметические действия в различных системах счисления		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7.	Основное содержание	4	ОК 02 ПК 3.5
	Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Решение задач		

	Комбинированное занятие		
Тема 1.8.	Основное содержание	4	ОК 02
	Построение таблиц истинности простых и сложных высказываний		
	Практическое занятие		
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.10.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 3.5
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 1.11.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.12.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Комбинированное занятие		
	Промежуточный контроль по разделу «Информация и информационная деятельность человека»	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>32</b>	
Тема 2.1.	Основное содержание	4	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		

	Комбинированное занятие		
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 3.5
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3.	Основное содержание	4	
	Редактирование и форматирование текстовых документов		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4.	Основное содержание	2	
	Создание таблиц в текстовом документе		
	Практическое занятие		
Тема 2.5.	Основное содержание	2	
	Работа с редактором формул		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.6.	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.7.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 3.5
	Технологии обработки графических объектов		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.8.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 3.5
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 3.5
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия		
Тема 2.10	Основное содержание	2	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		

	Комбинированное занятие		
	Промежуточный контроль по разделу «Использование программных систем и сервисов»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>42</b>	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2.	Основное содержание	2	ОК 02 ПК 3.5
	Виды моделей. Математические модели в профессиональной области		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3.	Основное содержание	6	ОК 02
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ПК 3.5
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Практические занятия		
Тема 3.5.	Основное содержание	2	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.6.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 3.5
	Моделирование на графах в профессиональной области		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.7.	Основное содержание	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.8.	Основное содержание	4	ОК 02

	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.9.	Основное содержание	4	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.10.	Основное содержание	4	ОК 02
	Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.11.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 3.5
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.12.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 3.5
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия		
Тема 3.13.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 3.5
	Имитационные модели в профессиональной области		
	Комбинированное занятие		
	Промежуточный контроль по разделу «Информационное моделирование»	2	
Контрольные работы		3	
Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		9	
Всего		126ч.	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материальное и материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины «Информатика» в ГБПОУ КБАДК, создан учебный кабинет №207, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- ✓ компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с выходом в сеть интернет;
- ✓ технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога, локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, интерактивная доска);
- ✓ компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- ✓ печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- ✓ расходные материалы: бумага, картридж для принтера;
- ✓ библиотечный фонд.

В Учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в КБАДК реализующую образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей».

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Михеева Е.В., О.И. Титова. *Информатика Практикум*: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования — М.:2019.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. *Информатика: учебник*. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Михеева Е.В., О.И. Титова. *Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности*: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования — М.:2019.
4. Михеева Е.В., О.И. Титова. *Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования* — М.:2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ПК 3.5	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02, ПК 3.5	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 3.5	Все модули	Выполнение экзаменационных заданий

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
3. Влияние ПК на здоровье человека.
4. Сортировка массива.
5. Создание структуры базы данных библиотеки.
6. Простейшая информационно-поисковая система.
7. Конструирование программ.
8. Профилактика ПК.
9. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
10. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
11. Мой рабочий стол на компьютере.
12. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
13. Ярмарка профессий.
14. Звуковая запись.
15. Музыкальная открытка.
16. Плакат-схема.
17. Эскиз и чертеж (САПР).
18. Реферат.
19. Создание анимационного фильма.
20. Резюме: ищу работу.
21. Защита информации.
22. Личное информационное пространство.
23. Киберпреступность.
24. Облачные технологии.
25. Мир без Интернета.

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**Рабочая ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

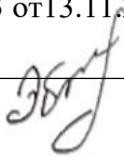
# **ОДБ 07 «ИСТОРИЯ»**

**для специальности**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».**

**Нальчик, 2023г.**

Рассмотрена на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
протокол № 03 от 13.11.2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /Э.Х. Сохрокова/



«УТВЕРЖДАЮ»  
заместитель директора по УР  
ГБПОУ «КБАДК»  
\_\_\_\_\_ Какулина С. Ю.



Рабочая программа учебной дисциплины «История» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 07 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности: : 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:  
*Цримова А.Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК».*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>26</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>30</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 07 «История»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа ОДБ 07 «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения учебной дисциплины в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями на 12 августа 2022 года), Федерального государственного образовательного стандарта данной специальности (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 в редакции от 13.02.2023 N 72345), примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утв. Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол №14 от 30.11.2022), положений Федеральной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства РФ от 23.11.2022 г. №1014), с учетом получаемой специальности, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</li> </ul>

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому</li> </ul>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников;</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>наследию народов России.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного</li> </ul>

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</li> </ul>	<p>края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале</li> </ul>
--	---	---

	деятельности.	XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
ПК 1.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа.	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>
ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ воздушными судами вертолетного типа.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.</p>	<p>устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>119</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>106</b>
теоретическое обучение	96
практические занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>-</b>
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго -Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор.</p> <p>Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский</p>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<p>большевиков.</p>	<p>политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест Литовский мир.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> <p><b>Практическое занятия</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>		<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 04</p>

«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)			ОК 06 ПК 1.3. ПК 2.3
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	<b>Основное содержание</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийногосударственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<b>Основное содержание</b> Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы	<b>4</b>	
		2	ОК 02 ОК 05

	<p>госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой.</p>	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 06
		4	
Тема 2.4.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	

<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p><b>Основное содержание</b> Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика</p>	<p>4  4</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.3. ПК 2.3
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой	2	

	Отечественной войны. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана». Работа с исторической картой и историческими источниками.		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	<b>Основное содержание</b> Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	<b>Основное содержание</b> Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	OK 02 OK 05
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	<b>Основное содержание</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса).		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3. ПК 2.3
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	<b>Основное содержание</b> СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<b>Основное содержание</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.	6	ОК 02 ОК 05
		4	

	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий. Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p>	4	
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	2	ОК 02 ОК 06
Тема 4.4.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	

<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).</p>	<p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	<p>6</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военнополитических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».</p> <p>Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо».</p> <p>Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p>	<p>2</p>	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>			<p>OK 01, OK 02</p>

Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).		<b>2</b>	ОК 06, ПК 1.3. ПК 2.3
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. ВДефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	6	
Тема 5.2. Россия в XXI	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	

<p>веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>	<p>10</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>

	<p>процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.  Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия.  Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью.  Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ПК 1.3. ПК 2.3
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).		1	
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>		1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Итого</b>		<b>119</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Для освоения программы учебной дисциплины «История» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 301 «История и социально-экономические дисциплины». Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающимся предоставляется в кабинете «Информатики и информационных систем» №207

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

1. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
2. учебники и учебные пособия;
3. -информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).
4. библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	(дифференцированный зачет).
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления	Р1,Тема 1.4 П-о/с Р 3, Тема 3.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Тестирование Устный опрос Индивидуальная

воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа.		самостоятельная работа Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ воздушными судами вертолетного типа.	Р 2, Тема 2.6 Р 4, Тема 4.6, П-о/с	Контрольная работа

## 5. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Как на самом деле был устроен первый автомобиль.
2. Автомобиль: от повозки до наших дней.
3. Развитие военной техники в годы войны.
4. «Железные герои» — автомобили и техника Первой мировой.
5. Старинные и современные.
6. Крупнейшие предприятия царской индустриализации.
7. Автосалоны.
8. Производство автомобилей в СССР в 20-30-е гг.
9. Автомобили 1930-х годов.
10. Развитие танков и бронетехники стран мира после первой мировой войны.
11. Автомобили 1940-х г.
12. Автомобили на фронтах Второй мировой.
13. Легендарные советские легковые автомобили.
14. Дух эпохи: культовые автомобили 1970-1990 гг.
15. Общие сведения о легковых автомобилях.
16. Словарь профессиональных слов по специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
17. Автомобильные шины.
18. От бензина до воды: история автомобильного топлива.
19. Тракторы: история создания.
20. «Сердце - пламенный мотор». Капитальный ремонт двигателя – когда он нужен?

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ 08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Нальчик, 2023г.

Рассмотрена на заседании

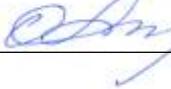
«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 08 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Труфанова О.В., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	21
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	31
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	34

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа ОДБ 08 «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения УД в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями на 12 августа 2022 года), Федерального государственного образовательного стандарта данной специальности (утв. приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утв. Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол №14 от 30.11.2022), положений Федеральной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства РФ от 23.11.2022 г. №1014), с учетом получаемой специальности, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

**1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной</li> </ul>

	<p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>действительности;  -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;  - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>		<p>сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;  осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;  владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;  сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<p>отношениях, направлениях социальной политики в Российской</p>

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;  использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;  сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;  составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;  - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  осознание значимости здорового образа жизни;  - роли непрерывного образования;  - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;  конкретизировать теоретические положения фактами социальной</p>

	<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</li> <li>2) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>3) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>4) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>5) особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>6) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>7) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>8) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>9) социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>10) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных,</li> </ol>

	<p>труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; 11) системе права и законодательства Российской Федерации; 12) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 13) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; 14) использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 15) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; 16) выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; 17) сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 18) владеть умениями применять полученные знания при анализе</p>
--	--	--

		<p>социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>19) осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>20) готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;</p> <p>21) роли непрерывного образования;</p> <p>22) использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>23) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p>
--	--	--

		<p>24) конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>25) умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>26) использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>27) сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>28) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>29) владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>30) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p> <p>31) определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <p>32) оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p> <p>33) осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального</p>	<p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять взаимодействие со</p>	<p>ЛР в части гражданского воспитания: креативный и критически мыслящий, активно и</p>	<p>сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер</p>

<p>службами организации и управления воздушным движением организации и организации выполнения полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа.</p>	<p>целенаправленно познающий мир, осознающий ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p>ЛР в части патриотического воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p> <p>ЛР в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>МР Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p>б) базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт</p>	<p>и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>справом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать</p>
--	--	---

		<p>отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ПК 1.6. Выполнять требования законодательства Российской Федерации, также (инструкций) эксплуатации беспилотных воздушных судов самолетного типа руководящих отраслевых документов.</p>	<p>ЛР в сфере гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам,</p>	<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в</p>

<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; MP Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</p>	<p>Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе</p>
---	---

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>55</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>53</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>0</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	53
практические занятия	
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме Диф.зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОДБ 08 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие обществ</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3. ПК 1.6.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Перспективы развития «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» в информационном обществе.. Роль науки в решении глобальных проблем		
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3. ПК 1.6.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере «Эксплуатации беспилотных авиационных систем».		
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>6</b>	ОК 03
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная		

общества	культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ПК 1.1. ПК 1.2.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	2	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	ОК02 ОК 03 ПК 1.1. ПК 1.2.
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	ОК 05 ОК 06 ОК 01 ОК 05 ПК 1.3. ПК 1.6.
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере «Эксплуатации беспилотных авиационных систем».		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция:	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09

	причины, виды, последствия.		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3. ПК 1.6.
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере «Эксплуатация беспилотных авиационных систем.	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.3. ПК 1.6.
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 09
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики. России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере «Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2 2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.3. ПК 1.6.
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2.

	и каналы в современном российском обществе		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2	ОК 04 ОК 05 ПК 1.3. ПК 1.6.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	ОК 03 ОК 04

	<p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>			
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	2		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ОК 02
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности			ОК 05 ОК 06 ПК 1.3. ПК 1.6.
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ОК 02
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.2.
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование			

<b>правоотношений</b>	отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 02
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Эксплуатации беспилотных авиационных систем.		ОК 05 ОК 06 ПК 1.3. ПК 1.6.
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Административное право его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3. ПК 1.6.
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Индивидуальный проект (консультация+рецензирование)	2	
	Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего:	55	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения**

Для реализации программы учебной дисциплины ОДБ 08 «Обществознание» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 203 «Охрана труда и трудовое право», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.364820 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для реализации программы учебной дисциплины ОДБ 08 «Обществознание» могут быть использованы кабинеты: № 302 «Менеджмента и экономики организации», где имеется свободный доступ в интернет, мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по УД, могут создавать проектные работы, презентации, видеоматериалы, иные документы и кабинет 406 «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный ноутбуками, имеющими свободный доступ в интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят (Курс лекций по ОДБ 08 «Обществознание» КТП на учебный год, КОС, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ).

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОДБ 08 «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОДБ 08 «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам информационных технологий, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2019. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2019.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020
4. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый
5. Домашек Е.В. Д66 Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В. Виль чинская, А.В. Чагина. — Изд. 6-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2019
6. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П. С. Баранов— М.: Издательство АСТ, 2019.
7. ЕГЭ Обществознание: типовые экзаменационные Е31 варианты: 30 вариантов/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2020.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
5. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Вестник Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
6. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —
7. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
8. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
9. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
11. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
13. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
14. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
15. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. -9 мая
16. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая
17. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров
18. ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных

программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

19. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

20. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную

ПК 1.3. ПК 1.6.		информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний

		/умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3. ПК 1.6.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование
ОК 01-ОК7, ОК 09 ПК 1.3. ПК 1.6.	Итоговый контроль	Выполнение заданий промежуточной аттестации

**Темы индивидуальных проектов**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДБ 09 «География»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».**

**Нальчик, 2023 г.**

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «География» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 09 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

*Емузова Д.Г. преподаватель ГБПОУ «КБАДК».*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 09 «География».....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 09 «География»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа ОДБ 09 «География» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения УД в ГБПОУ «КБАДК» на базе ООО при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями на 12 августа 2022 года), Федерального государственного образовательного стандарта данной специальности (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 в редакции от 13.02.2023 N 72345), примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утв. Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол №14 от 30.11.2022), положений Федеральной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства РФ от 23.11.2022 г. №1014), с учетом получаемой специальности, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</p> <p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений</p>

	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение</p>

<p>выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>задачи способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>	<p>географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
---	---	--

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>испособность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>восприятие личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:          использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:          внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;          эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;          социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 05.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных</p>

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	--

	<p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	
	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации</p>
---	--	--

		<p>для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В области ценности научного познания:          сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации</p>

	<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 1.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов самолетного типа.</p>	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления,</p>	<p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-</p>

	<p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	ориентированных задач;
<p>ПК 2.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов вертолетного типа.</p>	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 3.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов смешанного типа.</p>	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	85
в т.ч.	
1. Основное содержание	65
в т. ч.:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	14
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
Индивидуальный проект	1
Итоговый контроль в виде компьютерного тестирования	2
Дифференциальный зачет	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		
№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ОК 01. ОК 02.
	*Профессионально-ориентированное содержание	16	ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	ПК1.7 ПК 2.7 ПК 3.7
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		30	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Европа	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
Азия	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	2	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	6	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		ОК 04.
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и	2	ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	Итоговое тестирование	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		85 часа	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (политическая карта мира, учебные пособия, атласы, контурные карты, комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, глобус с политической картой.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания. Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая ) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Тезисы Конспекты Рефераты Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ситуациях		
ПК 1.7	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П- о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы
ПК 2.7	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы
ПК 3.7	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы
		Выполнение  экзаменационного теста

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОДБ 11 «ХИМИЯ»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК  
математических и естественнонаучных дисциплин  
протокол № 3 от 13.11.20.23г.  
Председатель \_\_\_\_\_



/В.Ш. Шогенова/

«УТВЕРЖДАЮ»  
заместитель директора по УР  
ГБПОУ «КБАДК»  
\_\_\_\_\_ Какулина С. Ю.



Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 11 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:

Тешева М.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 11 «ХИМИЯ» .....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
5.	Приложение 1 .....	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 11 «ХИМИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Программа ОДБ 11 «Химия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения УД в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 05. 2012 г. № 413 с изменениями на 12 августа 2022 года № 732), Федерального государственного образовательного стандарта данной специальности (утв. приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утв. Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), положений Федеральной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014), с учетом получаемой профессии, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В честь трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>владеть системой химических знаний, которая включает:</p> <p>основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (<math>\sigma</math> и <math>\pi</math>, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке</p>
--	--	---

		<p>(имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; -уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно- восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>-уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления.</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и</p>
--	---	--

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.</li> </ul>

	<p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятием традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</li> </ul>	<p>уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.</p>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ценностей; -готовностью противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовностью к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	
---	---	--

	-идейной убежденностью, готовностью к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	-уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных	Овладение универсальными коммуникативными действиями совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	-владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; - владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

<p>воздушных судов самолетного типа</p>	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;          -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;          -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p>- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;          - приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа,</p>
---	--	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>41</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>41</b>
в т.ч.:	
- теоретическое обучение	<b>31</b>
-лабораторно-практические занятия	<b>2</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>
в т.ч.:	
-практические занятия	<b>4</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематическое планирование дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы строения вещества</b>	<b>6</b>	ОК 01.
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.	4	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов. «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Химические реакции.</b>	<b>4</b>	

Тема 2.1. Типы химических реакций.	Основное содержание	2	OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Основное содержание	2	OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства	Основное содержание	2	OK 01
	Теоретическое обучение	2	

неорганических веществ.	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	OK 02
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве.	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
<b>Контрольная работа 1.</b>	<b>Свойства неорганических веществ.</b>	<b>1</b>	OK 01
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ.</b>	<b>17</b>	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	4	
Тема 4.2. Свойства органических соединений.	Основное содержание	<b>11</b>	OK 01 OK 02 ПК 1.4
	Теоретическое обучение	<b>7</b>	
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена	2	

	как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;		ОК 01 ОК 02
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности.	Основное содержание	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	2	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Исследование и химический анализ объектов биосферы.</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1. Химический анализ проб воды.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	

<b>Раздел 6.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>2</b>	ОК 07 ПК 1.4
Тема 6.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Экологическая безопасность последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ.		
<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины «Химия» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 202, оснащенный таблицей Периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева, стендами: «Химические знаки и атомные массы химических элементов», «Алгоритм описания реакции», «Относительные электроотрицательности элементов», «Алгоритм решения расчетных задач», «Алгоритм характеристики веществ», «Алгоритм решения экспериментальных задач», «Конструкция периодической системы».

Помещение кабинета № 202 удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено необходимой учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия», входят:

- учебно-методический комплекс по ОДБ.11 «Химия» (календарно-тематический план, КОСы, курс лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, сборник задач и упражнений по химии с решением типовых и усложненных задач);

- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- библиотечный фонд: учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. Электронные учебники по химии:

О.С

.Габриелян, Химия, 9 кл., М., Вертикаль, 2014 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, тема 1.1, 1.2. Раздел 2, тема 2.1, 2.2. Раздел 3, тема 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4, тема 4.1, 4.2, 4.3.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, тема 1.2. Раздел 3, тема 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4, тема 4.2, 4.3.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 5, тема 5.1.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ПК 1.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов самолетного типа.	Раздел 4, тема 4.2. Раздел 6, тема 6.1.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов

**Разработчик:**

**Тешева М.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»**

### ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
6. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
7. Изотопы водорода.
8. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
9. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
10. Плазма — четвертое состояние вещества.
11. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
12. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
13. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
14. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
15. Минералы и горные породы как основа литосферы.
16. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
17. Вода как реагент и среда для химического процесса.
18. Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
19. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
20. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
21. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
22. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
23. Оксиды и соли как строительные материалы.
24. История гипса.
25. Поваренная соль как химическое сырье.
26. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
27. Реакции горения на производстве и в быту.
28. Электролиз растворов электролитов.
29. История получения и производства алюминия.
30. Электролитическое получение и рафинирование меди.
31. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
32. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
33. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
34. Инертные или благородные газы.
35. Рождающие соли — галогены.
36. История шведской спички.
37. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
38. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
39. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
40. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
41. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
42. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
43. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

**Кабардино-Балкарская Республика**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДБ 12 «Биология»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 12 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Карачаева Елена Витальевна, кандидат биологических наук, профессор РАЕ, зав. отделением, преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

<b>Содержание</b>		<b>Стр.</b>
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 12 «Биология»	4
	1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
	1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	11
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы	11
	2.2. Тематическое планирование учебной дисциплины	12
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	17
	3.1. Материально-техническое обеспечение	17
	3.2. Информационное обеспечение реализации программы	17
	3.2.1. Основные печатные/электронные издания	17
	3.2.2. Дополнительные источники	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5.	Темы индивидуальных проектов	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 12 «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа ОДБ 12 «Биология» в учебном плане является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения УД в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции от 12.08.2022 г. 732), Федерального государственного образовательного стандарта специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.01.2023 г. № 2, положений Федеральной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014) с учетом получаемой профессии, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>- проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>- участвующий различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</li> </ul> <p><b>Формирование базовых универсальных учебных познавательных действий (УУПД):</b></p> <p><b>логических:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p><b>ДРБ1</b> сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p><b>ДРБ2</b> сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость,</p>

	<p>- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений);</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>исследовательских:</b></p> <p>- проведение эксперимента и исследования;</p> <p>проведение исследования зависимостей между физическими величинами;</p> <p>- проведение опыты по проверке предложенных гипотез;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- умение переносить знания в познавательную и практическую области деятельности;</p> <p>- умение интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p>	<p>рост и развитие, уровневая организация;</p> <p><b>ДР63</b> сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p><b>ДР64</b> сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p><b>ДР65</b> приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p><b>ДР66</b> сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,</p>
--	---	---

		<p>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p><b>ДР67</b> сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p><b>ДР68</b> сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p><b>ДР69</b> сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p><b>ДР610</b> сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - выражающий познавательные интересы, активность,</p>	<p><b>ДР69</b> сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания,</p>

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и не живой природы, о науке, научном познании;</li> <li>- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслении опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul> <p><b>Формирование базовых универсальных учебных познавательных действий (УУПД):</b> <i>работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;</li> <li>- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их анализ и критический анализ и оценку достоверности.</li> </ul>	<p>включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p><b>ДР610</b> сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действиями (УУКД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения при обсуждении биологических проблем, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;</li> <li>- работать в группе при выполнении проектных работ; планировании, проведении и интерпретации</li> </ul>	<p><b>ДР65</b> приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p><b>ДР69</b> сформированность умений</p>

	<p>результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера;</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий (УУРД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности в области биологии, выявление проблем, постановке и формулировании собственных задач;</li> <li>- самостоятельное составление плана выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области биологии;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;</li> </ul> <p>принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.</p>	<p>критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p><b>ДР610</b> сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым</li> </ul>	<p><b>ДР65</b> приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>	<p>полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; <b>ДР66</b> сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; <b>ДР67</b> сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 3.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных</p>	<p><b>Формирование универсальных учебных базовых логических действий:</b> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное</p>	<p><b>ДР65</b> приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления</p>

<p>механизмов и устройств беспилотных воздушных судов смешанного типа.</p>	<p>мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности</li> </ul>	<p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p><b>ДР67</b> сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> <p><b>ДР69</b> сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p><b>ДР610</b> сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>41 ч.</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>35 ч.</b>
в т.ч.:	
- теоретическое обучение	29 ч.
- практическое обучение	6 ч.
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>
в т.ч.:	
- теоретическое обучение	4
Промежуточный контроль по разделам	2
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2 ч.</b>
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>1 ч.</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>ОК1 ОК7</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Понятие и задачи биологии, методы исследования биологии, связь биологии с другими науками, признаки живых организмов, уровни организации жизни, науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни, значение биологии.		
<b>Тема 1.2. Химическая организация клетки.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>ОК2</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Общее понятие о химическом составе химических элементов в клетке. Макро-, микро- и ультрамикрорэлементы. Биогенные вещества. Вода – важнейший компонент живой клетки. Понятие о гидрофильных и гидрофобных веществах. Функции воды. Минеральные соли. Функция анионов и катионов в клетке. Белки. Строение, функции. Понятие об углеводах: моно-, ди- и полисахара, и их функциях. Понятие о жирах и их функциях. Нуклеиновые кислоты: строение функции. АТФ: строение, функции		
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>ОК2</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Строение эукариотической клетки. Строение оболочки клеток и ее функции. Активный и пассивный транспорт веществ. Понятие о фаго- и пиноцитозе. Строение цитоплазмы: гиалоплазма и органеллы. Ядро: строение и функции. Хромосомы: строение и функции. Понятие о хромосомном наборе.		
<b>Тема 1.4. Прокариоты и эукариоты. Вирусы.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>ОК2 ОК4</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Понятие о про- и эукариотах. Сравнение строения эукариотических клеток. Сравнение прокариот и эукариот. Бактерии. Общая характеристика. Строение вирусов. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.		
	<b>Лабораторно-практическое занятие № 1:</b>	1	
	Виртуальное лабораторно-практическое занятие «Строение клетки (растения, животные, грибы)». Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		

<b>Тема 1.5.</b> <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>OK2</b>
	<b>Теоретическое содержание:</b> Понятие обмена веществ: автотрофы, гетеротрофы, метаболизм, катаболизм. Энергетический обмен: три этапа. Фотосинтез: световая и темновая фазы. Биосинтез: репликация ДНК, синтез белка: трансляция и транскрипция, генетический код.		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Клеточная теория строения. Жизненный цикл клетки. Митоз</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>OK2</b>
	<b>Теоретическое содержание:</b> Краткая история изучения клетки. Клеточная теория. Клеточный цикл клетки. Соматические и половые клетки. Митоз и amitoz. Митотический цикл. Фазы митоза. Биологический смысл митоза.	1,5	
	<i>Промежуточный контроль по разделу 1</i>	0,5	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Формы размножения организмов. Мейоз. Гаметогенез. Оплодотворение</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>OK2</b>
	<b>Теоретическое содержание:</b> Типы бесполого и полового размножения. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Партеогенез. Строение половых клеток. Мейоз. Биологический смысл мейоза. Гаметогенез: спермато- и оогенез. Оплодотворение.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Эмбриональное и постэмбриональное развитие.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>OK2</b>
	<b>Теоретическое содержание:</b> Понятия онтогенеза. Краткие исторические сведения. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Влияние внешних факторов на развитие зародыша. Репродуктивное здоровье. Периоды постэмбриональное развитие. Прямое развитие. Непрямое развитие (с превращением). Приспособительное значение развития с метаморфозом. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология Последствия влияния никотина, алкоголя, наркотиков, загрязнения среды на развитие человека.	1,5	
	<i>Промежуточный контроль по разделу 2</i>	0,5	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Основы генетики и селекции.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Генетика. I и II законы Менделя. Анализирующее скрещивание.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>OK2 OK4</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b> Понятие генетики и её задачи. Понятие наследственности и изменчивости; качественных и количественных признаков; генотипа и фенотипа, генофонда. Хромосомная теория наследственности. Понятие аллелей, аллельных генов, гомо- и гетерозигот. Основные методы генетики. Генетическая символика. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. Анализирующее скрещивание.	1	

	<b>Лабораторно-практическое занятие №2:</b>	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 3.2. III закон Менделя. Взаимодействие генов.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>OK2 OK4</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Основные типы взаимодействия аллельных генов: полное, неполное, ко- доминирование.		
	<b>Лабораторно-практическое занятие №3:</b>	1	
	Решение задач на ди-, полигибридное скрещивание, определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 3.3. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>OK2 OK4</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.		
	<b>Лабораторно-практическое занятие №4:</b>	2	
	Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Построение вариационной кривой.		
<b>Тема 3.4. Селекция растений, животных, микроорганизмов</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>OK2</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1,5	
	Понятие селекции как науки. Цели и задачи. Предки современных сельскохозяйственных растений и животных. Методы отбора. Методы гибридизации. Селекция микроорганизмов. Биотехнология.		
	<b>Промежуточный контроль по разделу 3</b>	0,5	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>Теория эволюции</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Многообразие живого мира. Происхождение жизни. Теория эволюции</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>OK2</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Систематика как наука. Заслуги К. Линнея, как основоположника систематики. Основные гипотезы о происхождении жизни: идеи креационизма, гипотеза абиогенеза, заслуга Луи Пастера, гипотеза панспермии. Теория Опарина. Учения К. Линнея, Ж-Б. Ламарка, Ч. Дарвина.		

<b>Тема 4.2.</b> <b>Микроэволюция</b> <b>и</b> <b>макроэволюция.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>OK2</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Движущие силы эволюции по Дарвину: наследственная изменчивость, естественный отбор, борьба за существование. Адаптации строения тела: маскировка, мимикрия; окраски тела: покровительственная и предохраняющая окраска, инстинкты. Относительный характер приспособленностей. Понятие о виде, критериях вида и видообразовании. Понятие макроэволюции. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Закономерности эволюционного процесса: дивергенция, конвергенция, параллелизм и монофилия. Основные направления эволюционного процесса: биологический прогресс и биологический регресс. Основные пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Доказательства эволюции органического мира. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>OK2</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1,5	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Современные гипотезы и концепции происхождения человека. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Антропогенеза. Роль социальных факторов в антропогенезе. Направления эволюции человека. Происхождение рас. Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	<b>Промежуточный контроль по разделу 4</b>	0,5	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы экологии</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Экология.</b> <b>Экологические факторы.</b> <b>Биосфера.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<b>OK2</b> <b>OK7</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Экология. Среда обитания. Экологические факторы. Экосистема и биогеоценоз. Типы связей между организмами. Типы отношений между организмами. Популяция. Поток энергии и круговорот веществ в экосистеме. Пищевые цепи. Трофические уровни. Экологические пирамиды. <b>Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы.</b>		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<b>OK1</b> <b>OK2</b> <b>OK7</b> <b>ПК3.4</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия ( <i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i> ). Антропогенные воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу, биотические сообщества. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Цепные реакции. Вредное воздействие эксплуатации и устранения технических неисправностей устройств беспилотных воздушных судов смешанного типа на окружающую среду.		

<b>Тема 5.3. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<b>ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ПК3.4</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения при работе с устройствами беспилотных воздушных судов смешанного типа.		
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины ОДБ 12 «Биология» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 204 «Лаборатория геологии и грунтоведения, географии»

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для реализации программы учебной дисциплины ОДБ 12 «Биология» могут быть использованы кабинет № 207 «Информатики и информационных систем», где имеется свободный доступ в Интернет, мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по УД, могут создавать проектные работы, презентации, видеоматериалы, иные документы и кабинет № 406 «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный ноутбуками, имеющими свободный доступ в интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

1. учебно-методический комплекс преподавателя (курс лекций по УД «Биология», КТП на учебный год, КОС, методические рекомендации по выполнению самостоятельных и лабораторно-практических работ, комплекты лабораторно-практических работ);
2. наглядные пособия
3. банеры, иллюстрирующие экологические процессы:
  - банер «Геохронологическая таблица»;
  - банер «Экологическая пирамида»;
  - банер «Пищевые цепи»;
  - банер «Круговорот веществ в природе»;
  - банер «Загрязнение гидросферы»;
4. учебники.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные/электронные издания:**

1. Общая биология. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень; под ред. Д.К. Белева, Г.М. Дымшица – М.: Просвещение, 2017. – 304с. (Учебник в электронном формате PDF)

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2017.
2. Пуговкин А.П. Биология: учебник для 10 – 11 классов, – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.
3. Пуговкин А.П. Биология. 10 – 11 классы (базовый уровень): практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2017.
5. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10 – 11 класс. — М., 2017.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://sites.reformal.ru/virtulab.net/> (Virtulab – Виртуальная образовательная лаборатория. виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии и экологии)
2. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
3. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
4. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

5. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.Htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.Htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
6. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
7. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
8. [www.bibliocomplectator.ru](http://www.bibliocomplectator.ru) (Электронно-библиотечная система)
9. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
10. [www.nature.ok.Ru](http://www.nature.ok.Ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
11. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
12. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
13. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1	Р.1. Т. 1.1. Р.5. Т. 5.3, 5.4.	– оценка устных ответов; – проверка и оценка письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, контрольных работ; – выполнение и защита лабораторно-практических работ; – итоговое тестирование.
ОК 2	Р.1. Т. 1.2-1.6 Р.2. Т. 2.1-2.3 Р.3. Т. 3.1-3.4 Р.4. Т. 4.1-4.4 Р.5. Т. 5.1-5.4	– оценка устных ответов; – проверка и оценка письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, контрольных работ; – выполнение и защита лабораторно-практических работ; – итоговое тестирование.
ОК 4	Р.1. Т. 1.4 Р.3. Т. 3.1 – 3.3 Р.5. Т. 5.4	– оценка устных ответов; – проверка и оценка письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, контрольных работ; – выполнение и защита лабораторно-практических работ; – итоговое тестирование.
ОК 7	Р.1. Т. 1.1. Р.5. Т. 5.1-5.4.	– оценка устных ответов; – проверка и оценка письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, контрольных работ; – выполнение и защита лабораторно-практических работ; – итоговое тестирование.
ПК5.2	Р.5. Т 5.3, 5.4.	– оценка устных ответов; – проверка и оценка письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, контрольных работ; – выполнение и защита лабораторно-практических работ; – итоговое тестирование.
ПК5.3	Р.5. Т 5.3, 5.4.	– оценка устных ответов; – проверка и оценка письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, контрольных работ; – выполнение и защита лабораторно-практических работ; – итоговое тестирование.

## 5. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
16. Структура – экологической системы.
17. Популяция, как экологическая единица.
18. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
19. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
20. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
21. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
22. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
23. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смог и их предотвращение.
24. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
25. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 13 «Физическая культура»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК  
математических и естественнонаучных дисциплин  
протокол № 3 от 13.11.20.23г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /З.Ш. Шогенова/

«УТВЕРЖДАЮ»  
заместитель директора по УР  
ГБПОУ «КБАДК»  
\_\_\_\_\_ Какулина С. Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 13 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: -  
Карданов Артур Хажкаримович, руководитель физ. воспитания ГБПОУ «КБАДК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 13 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа ОДБ 13 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения УД в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями на 12 августа 2022 года), Федерального государственного образовательного стандарта специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утв. Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол №14 от 30.11.2022), положений Федеральной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014), с учетом получаемой специальности, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой</p>

	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>работоспособности</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к</p>

	<p>б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>труду и обороне» (ГТО);  владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания</p>

	<p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
<p>ПК 1.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов самолетного типа.</p>	<p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы.</p>	<p>Владеть способами профилактики переутомления средствами физической культуры и спорта;</p> <p>Уметь подбирать физические упражнения для проведения производственной гимнастики;</p> <p>Уметь составлять комплексы упражнений для производственной гимнастики.</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>80</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	64
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>2</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2  2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	2  2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
Тема 1.3 Физическая	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

культура в режиме трудового дня	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	ОК 08, ПК 1.7
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
Профессионально-прикладная физическая подготовка	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	ОК 08, ПК 1.7
<b>Раздел 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>68</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.7
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>4</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия		ОК 08,
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	ПК 1.7
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия		ОК 08,
	2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	ПК 1.7

	Основное содержание	<b>64</b>	
<b>2.3. Гимнастика</b>		<b>10</b>	
Тема 2.3 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	3. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2	
Тема 2.3 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	4. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на перекладине и параллельных брусьях	2	
Тема 2.3 (3) Акробатика.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	<b>2</b>	
	5. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
Тема 2.3 (4) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	6. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
Тема 2.3 Самбо (5)	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	7. Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.	2	
<b>2.4 Спортивные игры</b>		<b>44</b>	
Тема 2.4 (1) Футбол	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	8. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	

	9.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).	2	
Тема 2.4 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	<b>18</b>	
	Практические занятия	18	
	9-12. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	8	
	13-14.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	15-17. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	6	
Тема 2.4 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	<b>20</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	20	
	18-21.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и	8	
	перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	22-24.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	6	
	25-27.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	6	
Тема 2.4 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Практические занятия	2	
	28.Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	2	
Тема 2.5 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	29. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	30. Совершенствование техники спринтерского бега	2	

31. Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
32-33. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	4	
Итоговое компьютерное тестирование	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Индивидуальный проект	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		
Всего:	<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материальное - техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

Открытая спортивная площадка, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, гантели (разные), секундомеры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи и др.

Открытые спортивные площадки:

турник уличный, брусья уличные, секундомеры.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 493 с.

Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 424 с.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с, 1.3-1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.1, 2.2	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с, 1.3-1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.1, 2.2	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с, 1.3-1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.1, 2.2	фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов  (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 1.7	Р 1, Темы 1.3,1.4 П- о/с Р2, Темы 2.1,2.2 П-о/с	– защита презентации/доклада сдача контрольных нормативов сдача нормативов ГТО

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Физическая культура общества и человека.
2. Основные формы занятий физической культурой.
3. Понятие физической культуры личности.
4. Влияние занятий физической культурой на вредные привычки.
5. Ценностные ориентации индивидуальной физической деятельности.
6. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
7. Правила поведения учащихся при занятиях физическими упражнениями на уроках ФК.
8. Физическая нагрузка. Способы регулирования физической нагрузки.
9. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
10. Здоровый образ жизни и его реализация в современном обществе.
11. Здоровье человека как феномен культуры.
12. Задачи и организация режима дня студента.
13. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека.
14. Меры безопасности необходимые перед началом занятий по гимнастике.
15. Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
16. Правила формирования правильной осанки.
17. Особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.
18. Оказание первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.
19. Особенности организации и проведения индивидуальных закаливающих процедур.
20. Значение физкультминуток для снятия интеллектуального напряжения человека.
21. Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека.
22. Основные методики занятия физическими упражнениями.
23. Физическая культура и Олимпийское движение.
24. Понятие гиподинамии и меры по ее предупреждению.
25. Варианты комплексов физической работоспособности в своей будущей профессии.

**Кабардино-Балкарская Республика**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 14 «Основы безопасности  
жизнедеятельности»**

**для специальности:**

25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК  
математических и естественнонаучных дисциплин  
протокол № 3 от 13.11.20.23г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /З.Ш. Шогенова/

«УТВЕРЖДАЮ»  
заместитель директора по УР  
ГБПОУ «КБАДК»  
\_\_\_\_\_ Какулина С. Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 14 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:  
*Эльчепаров Т.М., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 14 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..15	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....24	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ26	
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	28

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 14 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа ОДБ 14 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения УД в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями на 12 августа 2022 года), Федерального государственного образовательного стандарта 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утв. Приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2, примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утв. Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол №14 от 30.11.2022), положений Федеральной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства РФ от 23.11.2022 г. №1014), с учетом получаемой специальности, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>

	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>уметь применять их на практике;</p> <p>уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в</p>

	<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера;</p> <p>сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты</p>	<p>знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>

	совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и

	<p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте,</p>
---	--	---

		в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>
ПК 1.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</p>	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

<p>самолетного типа.</p>	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>
--------------------------	--	--

		знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте,
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>80</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	54
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
практические занятия	6
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		<b>16</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2  2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.2 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Единая	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07

государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	2	
Тема 1.4. Правила безопасного поведения при угрозе	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

террористического акта.	<p>Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</p> <p>Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения</p>	4	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p>алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	4	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>16</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 2.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.</p>	2	
Тема 2.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

порядок оказания	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	
Тема 2.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	4	
Тема 2.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	4	
Тема 2.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	4	
<b>Раздел 3 Основы военной службы</b>		<b>36</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 3.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 3.3 Воинская обязанность и воинский учет	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	
Тема 3.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	6	
Тема 3.5 Одиночная строевая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении.	6	
Тема 3.6 Строевая подготовка в составе отделения	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	6	
Тема 3.7 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата	6	
Тема 3.8 Огневая подготовка. Правила и приемы стрельбы из АК-74	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	6	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
Прикладной модуль: Раздел 1.	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1

<p>Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей». «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительного-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»</p>		
<p>Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Методы оказания первой</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1</p>
<p>помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p>Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. Проанализировать <a href="#">законы</a> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности Составить/ разработать перечень средств для оказания первой</p>		

	<p>помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ</p> <p>Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов</p> <p>Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).</p>		
<p>Прикладной модуль: Раздел 3.</p> <p>Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p> <p>Примерные темы проектов/исследований</p> <p>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);</p> <p>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;</p> <p>«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1
Контрольная работа		2	
Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования		2	
Всего:		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 104.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности № 104 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете № 104 «Основы безопасности жизнедеятельности» есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- УМК преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по ОБЖ, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

7. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

9. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-	

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ПК 1.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа.</p>	<p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	

**Темы индивидуальных проектов**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП 05 «Математика»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Нальчик, 2023г.

Рассмотрена на заседании ЦМК  
математических и естественнонаучных дисциплин  
протокол № 3 от 13.11.20.23г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /В.Ш. Шогенова/

«УТВЕРЖДАЮ»  
заместитель директора по УР  
ГБПОУ «КБАДК»  
\_\_\_\_\_ Какулина С. Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДП 05 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:  
*Карданова А.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 05 «МАТЕМАТИКА» .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
Приложение.....	34

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 05 «МАТЕМАТИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Программа ОДП 05 «Математика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения УД в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями на 12 августа 2022 года). Федерального государственного образовательного стандарта специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утв. приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2, примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утв. Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол №14 от 30.11.2022), положений Федеральной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства РФ от 23.11.2022 г. №1014), с учетом получаемой специальности, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## **2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **2.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **2.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить</p>	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,</p>

	<p>аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в</p>
--	---	---

		<p>искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>-уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция,</p>
--	--	--

		<p>степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>-умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>-умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение</p>
--	--	--

		<p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса,</p>
--	--	--

		<p>шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</p>	<p>показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь</p>

<p>грамотности различных жизненных ситуациях</p>	<p>в семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;  уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  -</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:          г) принятие себя и других людей:          принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          признавать свое право и право других людей на ошибки;          развивать способность понимать мир с позиции другого человека.          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;          уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;          уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;          уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;          свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;          уметь проводить исследование функции;          уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;          уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;          уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p>
--	--	---

	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</p>	<p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p>

	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской</p>	<p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов</p>

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p>подобных фигур при решении задач;  уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>
<p>ПК 4.1.  Осуществлять техническую эксплуатацию функционального оборудования, систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>248</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>202</b>
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	202
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	26
<b>Контрольные работы</b>	<b>4</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 4.1
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	Содержание учебного материала	4	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.		
	Практическое занятие		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
	Практическое занятие		
Тема 1.6 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 2</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 4.1
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с		
	Комбинированное занятие		

Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		
	Расстояния в пространстве.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное	2	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Координаты и векторы</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 4.1
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико ориентированные задачи на координатной	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками,		

	координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов $27$ в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Контрольная работа		
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 4.1
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного и половинного угла.	Содержание учебного материала.	4	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Функции, их свойства. Способы задания функций Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные	Содержание учебного материала	2	

тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. Комбинированное занятие.		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие 29 тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства Комбинированное занятие.	4	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала Системы простейших тригонометрических уравнений. Комбинированное занятие	2	
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. Контрольная работа	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Производная функции, ее применение</b>	<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 4.1
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Комбинированное занятие	4	
Тема 5.2 Производные суммы, разности, произведения, частного	Содержание учебного материала Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производные суммы, разности произведения, частного Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции. Комбинированное занятие	4	
Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Комбинированное занятие	2	
Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм	2	

	составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие.		
Тема 5.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t: v = S'(t)$ .		
	Практическое занятие		
Тема 5.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на 31 максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 5.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 6</b>	<b>Многогранники и тела вращения</b>	<b>34</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 4.1
Тема 6.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Вершины, ребра, грани многогранника Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Параллелепипед, куб, сечение.	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба,		

	параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение.	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида..		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.		
	Практическое занятие		
Тема 6.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
	Практическое занятие		
Тема 6.9 Цилиндр, его составляющие, сечение	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
	Практическое занятие		
Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.		

	Комбинированное занятие		
Тема 6.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Комбинации геометрических тел.		
	Практическое занятие		
Тема 6.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико ориентированных задачах.		
	Практическое занятие		
Тема 6.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа.		
<b>Раздел 7</b>	<b>Первообразная функции, ее применение</b>	<b>14</b>	
Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	4	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного и определенного интеграла.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 7.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		

<b>Раздел 8.</b>	<b>Степени и корни. Степенная функция</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ и их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	4	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Показательная функция</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала.	2	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
	Практическое занятие		
Тема 9.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений.		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа		

<b>Раздел 10.</b>	<b>Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 4.1
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ .		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 10.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 10.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа.		
<b>Раздел 11.</b>	<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 4.1
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.		
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о		
Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое		
	определение вероятности. Оценка вероятности события.		
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон		

	распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Комбинированное занятие	2	
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Комбинированное занятие	2	
Тема 11.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Контрольная работа	2	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем. Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Профессионально-ориентированное содержание Решение текстовых задач профессионального содержания. Практические занятия	4	
Тема 12.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами. Практическое занятие	4	

<b>Контрольные работы</b>	<b>4</b>	
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>	
<b>Всего:</b>	<b>246</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины «Математика» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 304 «Математика». Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающимся предоставляется в кабинете «Информатики и информационных систем» №207

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

1. учебно-методический комплекс преподавателя (КТП, КОС, курс лекций по дисциплине);
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
3. учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Башмаков М.И. Математика алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков — М.: Академия, 2016. — 256 с.
2. Григорьев В.П. Математика учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова — М.: Академия, 2017. — 368 с.
3. Башмаков М.И. Математика алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков — М.: Академия, 2016. — 256 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с , 1.4, 1.5, 1.6            Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6            Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11            Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11            Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17            Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6            Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5            Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4            Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7            Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7            Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование            Устный опрос            Математический диктант            Индивидуальная самостоятельная работа            Представление результатов практических работ            Защита творческих работ            Защита индивидуальных проектов            Контрольная работа            Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6            Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4            Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11            Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11            Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17            Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6            Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5            Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4            Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7            Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7            Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование            Устный опрос            Математический диктант            Индивидуальная самостоятельная работа            Представление результатов практических работ            Защита творческих работ            Защита индивидуальных проектов            Контрольная работа            Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6            Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с,</p>	<p>Тестирование            Устный опрос            Математический диктант</p>

команде	<p>2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная</p>

<p>изменении климата, принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 4.1. Осуществлять техническую эксплуатацию функционального оборудования, систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.4, 1.3 П-о/с,  Р 2, 2.5 П-о/с,  Р 3, 3.3 П-о/с,  Р 4, 4.7 П-о/с,  Р 5, Темы 5.1, 5.5, 5.6, 5.9, 5.10 П-о/с,  Р 6, 6.10 По/с,  Р 7, 7.5 П-о/с,  Р 10, 10.6 П-о/с,  Р 11, 11.3 П-о/с,  Р 12, 12.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>

### ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Непрерывные дроби.
2. Сложные проценты в реальной жизни.
3. Параболы в арочных мостах.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Полуправильные многогранники.
6. Разработка логических игр.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие интеграла.
11. Последовательность Фибоначчи.
12. Золотое сечение в строительстве мостов.
13. Великие математики и их открытия.
14. Физический смысл производной.
15. Загадки пирамиды.
16. Загадочные графики тригонометрических функций.
17. Производная в экономике и биологии.
18. Функции в жизни человека.
19. Иррациональные алгебраические задачи.
20. Красивые задачи в математике.
21. Лобачевский Н.И. «Коперник геометрии».
22. Геометрические формы в искусстве.
23. Софизмы и парадоксы.
24. Математика на шахматной доске.
25. Число «е» и его тайны.

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП 10 «Физика»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДП 10 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Труфанова О.В., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 10 «ФИЗИКА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
Приложение.....	39

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 10 «ФИЗИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа ОДП 10 «Физика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы и предназначена для изучения УД в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего звена при подготовке специалистов среднего звена специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями на 12 августа 2022 года), Федерального государственного образовательного стандарта данной специальности (утв. приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика», разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утв. Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО при ФГБОУ ДПО ИРПО: протокол №14 от 30.11.2022), положений Федеральной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства РФ от 23.11.2022 г. №1014), с учетом получаемой профессии, а также специфики и возможностей образовательной организации.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p>	<p>сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p>Сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p> <p>сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p>

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p> <p>сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация,</p>
--	---	--

		<p>плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер</p> <p>сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p>сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p>	<p>-сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; -сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и</p>
---	--	---

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;  сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;  сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;  овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p>
---	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>-сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов  сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;  сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы</p>
--	---	--

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление,</p>
---	---	--

		<p>возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов</p> <p>сформировать умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон</p>
--	--	--

		<p>всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической</p>	<p>-сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии -сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия</p>	<p>- применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;  - сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p>
--	---	---

	<p>и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> <p>-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>
<p>ПК 1.1 Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа.</p>	<p>ЛР в части гражданского воспитания:</p> <p>креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p>ЛР в части патриотического воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и</p>	<p>овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p>

	<p>ценности;</p> <p>ЛР в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p> <p>ЛР в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>МР Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p>б) базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,</p>	<p>сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>
--	--	--

	<p>заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</p> <p>мотивированный на творчество и инновационную деятельность;</p> <p>готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;</p> <p>подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;</p>	
<p>ПК 1.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов самолетного типа.</p>	<p>ЛР в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР в части патриотического воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p>МР Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> <p>сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы</p>

	<p>б) совместная деятельность: предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p> <p>МР Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p>	
<p>ПК 3.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов смешанного типа</p>	<p>ЛР в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР в части патриотического воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p>трудоовоспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>МР Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>

	<p>MP Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>202</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>138</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	120
лабораторно-практические занятия	18
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>48</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	54
лабораторно-практические занятия	6
Индивидуальный проект	2
Итоговый контроль в виде компьютерного тестирования	2
Контрольные работы	6
Консультации	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1	<b>Основы кинематики.</b>	<b>2</b>	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2	<b>Основы динамики</b>	<b>4</b>	
	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	

Тема 1.3	<b>Законы сохранения в механике</b>	<b>4</b>	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	2	OK 06 OK 07
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>26</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Основы молекулярно – кинетической теории</b>	<b>6</b>	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	2	OK 05 OK 06 OK 07
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме «Изопроцессы в газах»	2	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.2	<b>Основы термодинамики</b>	<b>6</b>	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Применение законов термодинамики для различных изопроцессов	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07

	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему «Основы термодинамики»	2	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.3	<b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>14</b>	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества.	2	
	Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	Влажность воздуха	2	
	Лабораторные занятия: <b>Лабораторная работа №2</b> Определение влажности воздуха.	2	
	Поверхностное натяжение	2	
	<b>Лабораторная работа №3</b> Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2	

	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>54</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1	<b>Электрическое поле</b>	<b>10</b>	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	ОК 05 ОК 06
	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	ОК 07
	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов Соединение конденсаторов в батарею. Параллельное и последовательное соединение конденсаторов	2	
	Лабораторные занятия: ЛПЗ №4. Определение электрической емкости конденсаторов	2	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.2	<b>Законы постоянного тока</b>	<b>20</b>	ОК 04; ОК 05
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	2	
	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	2	
	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	2	
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока.	2	ОК 01
	Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока.	2	ОК 02
	Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи.	2	ОК 04 ОК 05

	<b>Практическое занятие</b> : «Решение задач на тему: « Законы постоянного тока»	2	OK 06 OK 07
	Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	2	
	<b>Лабораторная работа №5</b> Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.3	<b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>6</b>	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея.	2	OK01-OK 07
	Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма	2	
	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	OK01-OK 07
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.4	<b>Магнитное поле</b>	<b>4</b>	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Правило левой и правой руки. Правило Буравчика	2	OK01-OK 07
	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	2	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.5	<b>Электромагнитная индукция</b>	<b>6</b>	

	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	OK 05 OK 06 OK 07
	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Колебания и волны</b>	<b>18</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1	<b>Механические колебания и волны</b>	<b>4</b>	
<b>Основное содержание</b>	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	OK 04; OK 05
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.2	<b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>14</b>	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2	
	Генератор переменного тока. Принцип работы	2	OK 01
	Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока в электрической цепи. Трансформаторы.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	Трансформаторы. Принцип действия. Получение, передача и распределение электроэнергии	2	
	Электромагнитное поле как особый вид материи.	2	
	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	

	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2	
<b>Раздел 5 Оптика</b>		<b>18</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 07
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1	<b>Природа света</b>	<b>6</b>	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	2	ОК 04; ОК 05
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия: ЛПЗ №6 Определение показателя преломления стекла	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.2	<b>Волновые свойства света</b>	<b>10</b>	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	ОК 04; ОК 05
	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на определние длины и частоты световой волны.	2	
	Контрольная работа № 5 «Оптика»	2	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.3	<b>Специальная теория относительности</b>	<b>2</b>	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и	2	

	следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Квантовая физика</b>	<b>14</b>	OK 01OK 02OK 04OK 05 OK 06 OK 07
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1	<b>Квантовая оптика</b>	<b>4</b>	
<b>Основное содержание</b>	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова.	2	
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Работа выхода электронов.Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06OK 07
Тема 6.2	<b>Физика атома и атомного ядра</b>	<b>10</b>	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда.	2	
	Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры	2	OK 01
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова –Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
	<b>Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»</b>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание . Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>8</b>	

Тема 1.1. Основы кинематики	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.4
	<b>Практические занятия:</b>		
	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы кинематики»	2	ПК 1.4, ПК 3.4
Тема 1.2 Основы динамики	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Законы динамики Ньютона в профессиональной направленности	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	<b>Практические занятия:</b>		
	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы динамики»	2	ПК-1.4, ПК-3.4
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 1.1, ПК 1.4
	Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4, ПК 3.4
Тема 2.2 Основы термодинамики.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 06

	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы термодинамики»	2	ПК-1.4,ПК 3.4
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике.	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05 ОК 06, ОК 07,ПК-1.4, ПК-3.4
	Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	2	ОК1-ОК 7, ПК-1.1, ПК-1.4, ПК 3.4
	<b>Раздел 3 «Электродинамика»</b>	20	
Тема 3.1 Электрическое поле	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	
	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2	ОК1-ОК 7.ПК-1.1, ПК-3.4,ПК1.4
	Аккумулятор. Электромобили.	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	
	Законы постоянного тока. Параллельное и последовательное соединение проводников.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07 ПК 1.4
	Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	2	ОК1-ОК7, ПК-1.1, ПК-1.4, ПК 3.4
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07 ПК 1.4

	Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4
Тема 3.4 Магнитное поле	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Напряженность магнитного поля. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Применение силы Лоренца.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4, ПК 3.4
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	ОК4, ОК 5
	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока в автомобилях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4, ПК 3.4
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>4</b>	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление.	2	
	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы.	2	ОК1-ОК7
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>4</b>	ОК1-ОК7 ПК 1.1 ПК 1.4, ПК3.4
Тема 5.1 Природа света	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	ОК1- ОК7, ПК 1.4
	Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	ОК1- ОК7 ПК 1.4, ПК 1.1
<b>Контрольные работы</b>		<b>6</b>	

Индивидуальный проект	2	
Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10	
Всего:	202	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**3.1.** Для освоения программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 10 «Физика» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 306 «Физики и электротехники», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.364820 и СанПин 1.2.3685-21) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и оснащено типовым оборудованием для проведения лабораторных работ по разделу № 3 «Электродинамика», специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 10 «Физика», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,
4. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решение задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
7. *Мякишев Г.Я.* Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М. : Просвещение, 2018. – 416 с. : ил. – (Классический курс).
8. *Мякишев Г.Я.* Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М. : просвещение, 2018. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
9. *Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И.Трофимовой. – М., 2017

#### 4.2.2. Дополнительные источники:

1. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)
2. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)
3. Физика. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, М.А.Петрова, С.В. Степанов; М.: Дрофа, от 20 мая 2020 г (№254)
4. Физика 11 класс. Классический уровень - Мякишев Г.Я, М.А.Петрова, О.С.Угольников. М.: Дрофа., от 20 мая 2020 г (№254)

5. fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
6. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
7. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
8. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
10. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
11. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
12. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
13. alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
14. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
15. https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
16. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
17. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
18. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
19. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
20. http://sites.reformal.ru/virtulab.net/ (Virtulab Виртуальная образовательная лаборатория. Виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии и экологии).
21. <http://bibliocomplectator.ru> (ги-электронно-библиотечная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	<p>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач</p>
<p>ПК 1.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов самолетного типа</p>	<p>Раздел 2, Тема 2.1,  Раздел 2, Тема 2.2,2.3  Раздел 3, Тема 3.4,3.5  Раздел 4, Тема 4.1</p>	
<p>ПК 3.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов смешанного типа</p>	<p>Раздел 3, Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5  Раздел 5, Тема 5.1</p>	<p>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач</p>

**ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Устройство беспилотных авиационных систем.
2. Физика в эксплуатации беспилотных авиационных систем.
3. Электрооборудование беспилотных авиационных систем.
4. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
5. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
6. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
7. Применение информационных технологий на авиационном транспорте.
8. Инженерная психология и подготовка водителей транспортных средств.
9. Экологические вопросы транспортной деятельности.
10. Виды и устройство беспилотных авиационных систем.
11. Роль транспорта в развитии экономики России.
12. Достижения современного авиастроения и беспилотных систем.
13. Авиационные профессии и возможности их получения.
14. Беспилотный авиационный транспорт в военном деле.
15. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
16. Величайшие открытия физики в области автомобилестроения.
17. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
18. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
19. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
20. Законы сохранения в механике.
21. Значение открытий Галилея.
22. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
23. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
24. Использование электроэнергии в авиации.
25. Лазерные технологии в профессиональной деятельности их использование.
26. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
27. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
28. Макс Планк.
29. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
30. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
31. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
32. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
33. Оптические явления в природе и быту.
34. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
35. Развитие средств связи и радио.
36. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
37. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
38. Современные средства связи на авиационном транспорте.
39. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
40. Экологические проблемы с автомобилем и возможные пути их решения.
41. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП 01 «Математика»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК  
математических и естественнонаучных дисциплин  
протокол № 3 от 13.11.20.23г.

Председатель \_\_\_\_\_ /З.Ш. Шогенова/

«УТВЕРЖДАЮ»

заместитель директора по УР

ГБПОУ «КБАДК»

Какулина С. Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023г) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Шогенова З.Ш. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 01 «Математика»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 «Математика» является частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-05	<p>Анализировать сложные функции и строить их графики;</p> <p>Выполнять действия над комплексными числами;</p> <p>Вычислять значения геометрических величин;</p> <p>Производить операции над матрицами и определителями;</p> <p>Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</p> <p>Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>Решать системы линейных уравнений различными методами</p>	<p>Основные математические методы решения прикладных задач;</p> <p>основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>

На основании протокола №8 от 16.02.23г. заседания ЦМК определены следующие личностные результаты в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 27 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
Самостоятельная работа	4
Контрольные работы	2
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Значение математики в профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 1. Основные понятия и методы теории комплексных чисел.</b>		7	
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и методы теории комплексных чисел.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	1. Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная форма комплексного числа	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	№ 1-2 «Сложение, вычитание и умножение, деление комплексных чисел»	2	
	№ 3-4 «Перевод комплексных чисел из одной формы в другую»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - работа с конспектом; - выполнение заданий по темам: «Действия над комплексными числами» «Перевод комплексных чисел из одной формы в другую.»	1	
<b>Раздел 2. Элементы линейной алгебры</b>		19	
<b>Тема 2.1.</b> Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Матрицы. Определители матрицы. Ранг матрицы. Обратная матрица	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	№ 5-6 «Выполнение действий над матрицами»	2	
	№ 7-8 «Вычисление определителя матрицы»	2	
	№ 9-10 «Нахождение обратной матрицы»	2	
	№ 11-12 «Нахождение ранга матрицы»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Системы линейных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Различные методы линейной алгебры при решении систем линейных уравнений	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	№ 13-14 «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса».	2	
	№ 15-16 «Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера»	2	
	№ 17-18 «Решение СЛАУ матричным методом.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с конспектом; - выполнение заданий по темам: «Действия над матрицами» «Вычисление определителей» «Решение систем линейных уравнений»	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5
<b>Раздел 3. Основные понятия и методы математического анализа</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Теория пределов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Предел числовой последовательности и функции. Основные теоремы о пределах. Точки разрыва и их классификация.	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5
	<b>Практические занятия:</b>		
	№ 19-20 «Нахождение пределов функции».	2	
	№ 21-22 «Вычисление предела функции»	2	
№ 23-24 «Вычисление предела функции»	2		
<b>Раздел 4. Основы дифференцированного и интегрального исчисления.</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1. Производные функции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Производная функции, ее геометрический и физический смысл. Исследование функций с помощью производной.	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5
	<b>Практические занятия:</b>		
	№ 25-26 «Вычисление производных элементарных функций»	2	
	№ 27-28 «Дифференцирование сложной функции»	2	
	№ 29-30 «Вычисление второй производной и производных высших порядков»	2	
	№ 31-32 «Исследование функций с помощью производной. Построение графика функции».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - работа с конспектом; - выполнение заданий по темам: «Нахождение производных.» «Исследование и построение графика функции с помощью производных»	1		
Тема 4.2. Интегралы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Неопределенный и определенный интеграл и их свойства.	2	OK 1, OK 2, OK 3,
	<b>Практические занятия:</b>		
№ 33-34 «Вычисление неопределенных интегралов»	2		

	№ 35-36 «Вычисление методом замены переменных и интегрирование по частям.	2	<i>OK 4, OK 5</i>
	№ 37-38 «Вычисление определенных интегралов»	2	
	№ 39-40 «Решение задач на применение определенных интегралов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - работа с конспектом; - выполнение заданий по темам: «Вычисление производных и интегралов.» «Решение задач на применение определенных интегралов»	1	
<b>Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Элементы теории вероятностей и комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Случайные события. Элементы комбинаторики.	2	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	№ 41 «Элементы комбинаторики. Основные правила»	2	
	№ 42-43 «Случайное событие. Операции над событиями»	2	
№ 44-45 «Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли»	2		
<b>Раздел 6. Основы дискретной математики.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1</b> Элементы теории множеств.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Основы теории множеств. Операции над множествами.	2	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5</i>
<b>Практические занятия:</b>			
№ 46: «Операции над множествами»	2		
	№47-48. «Операции на множествами»	2	
	Контрольная работа	2	
	Итоговое компьютерное тестирование	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>74</b>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины ОП 01 «Математика» в ГБПОУ «КБАДК» имеется в наличии учебный кабинет математики. Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающимся предоставляется в кабинете «Информатики и информационных систем» № 207

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

1. учебно-методический комплекс преподавателя (КТП, КОС, курс лекций по дисциплине);
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
3. учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

##### *Требования к образованию и обучению*

Высшее образование - бакалавриат, направленность которого соответствует преподаваемому учебному предмету.

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету.

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

##### *Требования к опыту практической работы*

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету. *Особые условия допуска к работе*

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания:

##### **Основные источники:**

1. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

2. Сиротина, И. К. Методика обучения математике. Часть 1 / И. К. Сиротина.

— Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-9787-4. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230357> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сиротина, И. К. Методика обучения математике. Часть 2 / И. К. Сиротина.

— Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9789-8. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238838> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Туганбаев, А. А. Основы высшей математики. Часть 6 / А. А. Туганбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-44950-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312884> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Совертков, П. И. Справочник по элементарной математике : учебное пособие / П. И. Совертков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

— 404 с. — ISBN 978-5-8114-4132-7. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206390> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Антонов, В. И. Элементарная математика для первокурсника : учебное пособие / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

— 112 с. — ISBN 978-5-8114-1413-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211151> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Интернет – ресурсы:**

1. Богомолов, Н. В. Математика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 396 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 326 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 251 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.

6. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

[http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный.— Загл. с экрана.

7. Теория вероятностей, математическая статистика и их приложения: электронные книги, статьи. Форма доступа:<http://www.teorver.ru/>

8. Сайт для самообразования и он-лайн тестирования. Форма доступа: <http://uztest.ru/>

9. Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru> Компания Softline. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.

10. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>

11. Математика on-line: справочная информация в помощь студенту <http://www.mathem.h1.ru>

12. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.mathtest.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Основные математические методы решения прикладных задач;</li><li>– основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li><li>– Основы интегрального и дифференциального исчисления;</li><li>– Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li></ul>	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ	Проведение устных опросов, письменных контрольных работ
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Анализировать сложные функции и строить их графики;</li><li>– Выполнять действия над комплексными числами;</li><li>– вычислять значения геометрических величин;</li><li>– Производить операции над матрицами и определителями;</li><li>– Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li><li>– Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;</li><li>– Решать системы линейных уравнений различными методами</li></ul>	Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Проверка результатов и хода выполнения практических работ

Шогенова З.Ш., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино - Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

**Нальчик, 2023 г.**

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» входит в профессиональный цикл под индексом ОП.02 «Техническая механика» и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

**Разработчик:**

Консенциуш Галина Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01«ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП01 «Техническая механика» является обязательной частью профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» и предназначена для реализации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно – дорожный колледж» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 N 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем"(Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023 N 72345)

Учебная дисциплина ОП 02 «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 9	У1 читать кинематические схемы; У2 проводить расчёт и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; У3 проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; У4 определять напряжение в конструкционных элементах; У5 производить расчёты элементов конструкции на прочность, жёсткость и устойчивость; У6 определять передаточное отношение.	31 виды машин и механизмов, принцип действия; 32 кинематические и динамические характеристики; 33 типы кинематических пар; 34 типы соединения деталей в машине; 35 основные сборочные единицы и детали; 36 характер соединения деталей и сборочных единиц; 37 принцип взаимозаменяемости; 38 виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; 39 передаточное отношение и число;

		310 методика расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации.
--	--	---

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

На основании протокола №1 от 07.09.2021г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие личностные результаты в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

Личностные результаты:

**ЛР 1** – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 4** – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 14** – Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

**ЛР 17** – Способный эффективно разрешать конфликты.

**ЛР 18** – Соблюдающий профессиональную этику.

**ЛР 19.** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

**ЛР 25.** Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике

**ЛР 26.** Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП02 «Техническая механика»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	110
в том числе:	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106
- теоретическое обучение	70
- лабораторно-практические работы	36
- <i>Самостоятельная работа</i>	4
в том числе:	
расчетно-графическая работа	4
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме компл.экзамен</b>	<b>4</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02 «Техническая механика»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>			
<b>1.1 СТАТИКА</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.1</b> Основные понятия и определения статики.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19; 25;26
	Теоретическая механика и ее место среди естественных и технических наук. Основные исторические этапы развития механики. Материя и движение, Механическое движение. Роль дисциплины в общепрофессиональной подготовке. Предмет статики. Основные понятия статики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.		
	Основные понятия и аксиомы статики. Связи и их реакции. Свободное и несвободное тело.		ОК 01.; ОК 02.
	<b>Практические занятия</b>  <b>Самостоятельная работа.</b> Равнодействующая и уравновешенная сила. Определение равнодействующей по правилу параллелограмма.	-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19;2 5;26
<b>Тема 1.1.2.</b> Системы сил	<b>Содержание учебного материала</b>  Плоская система сходящихся сил. Геометрический метод сложения сил, приложенных в одной точке. Силовой многоугольник. Аналитическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил (метод проекций). Проекция силы на ось. Проекция векторной суммы на ось.	6	

	<p>Пара сил и момент силы относительно точки  Эквивалентность пар.  Сложение и равновесие пар сил на плоскости.  Момент сил относительно точки и оси  Плоская система произвольно расположенных сил.  Приведение к точке плоской системы произвольно расположенных сил.  Теорема о моменте равнодействующей (теорема Вариньона). Уравнения равновесия.  Опорные устройства.  Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Практическое занятие №1.</b> Определение равнодействующей геометрическим и аналитическим способами.  <b>Практическое занятие №2.</b> Определение реакций опор балочных систем под действием распределенных и сосредоточенных нагрузок.</p>	2 2	<p>ОК 01.; ОК 02.;  ОК 03.; ОК 05.;  ОК 07.; ОК 09.  ПК1.4; ПК2.4;  ПК3.4  ЛР1;4;14;17;18;19;25;26</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Решение задач по темам:  Плоская система сходящихся сил.  Пара сил и момент силы относительно точки  Плоская система произвольно расположенных сил.  Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор.</p>	0,5	
<b>Тема 1.1.3.</b> Центр тяжести.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Центр тяжести. Определение центра тяжести составных плоских фигур.		ОК 03.; ОК 05.;
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Практическое занятие №3.</b> Определение координат центра тяжести заданного сечения.</p>	2	<p>ОК 07.; ОК 09.  ПК1.4; ПК2.4;  ПК3.4ЛР1;4;14;17;  18;19;25;26</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Сведения о координатах центра тяжести некоторых простых фигур зарисовать и записать: сегмента круга, кругового сектора, параллелограмма, треугольника.</p>	1	
<b>1.2 КИНЕМАТИКА</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 1.2.1</b> Кинематика точки. Простейшие движения тела	Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение твердого тела. Вращение тела вокруг неподвижной оси. Решение задач на определение кинематических параметров тела.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	-	
<b>Тема 1.2.2.</b> Сложное движение точки. Плоскопараллельное движение твердого тела.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	Сложное движение точки. Абсолютное, переносное, относительно движение точки. Определение абсолютной скорости точки. Плоскопараллельное движение твердого тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Скорость точек тела при плоскопараллельном движении. Мгновенный центр скоростей. Нахождение положения мгновенного центра.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач по темам: Виды движения в зависимости от ускорения. Вращение тела вокруг оси. Сложное движение. Кинематические графики и связь между ними.	-	
<b>1.3 ДИНАМИКА</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.3.1</b> Движение материальной точки.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Метод кинетостатики. Принцип Даламбера. Понятие о перегрузках самолетов.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Трение. Работа и мощность. Общие теоремы динамики	Работа и мощность. Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении. Работа переменной силы на криволинейном пути. Работа силы тяжести. Мощность. Коэффициент полезного действия. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение качения. Общие теоремы динамики. Количество движения. Импульс силы. Закон изменения количества движения. Потенциальная и кинетическая энергия. Момент инерции		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	некоторых однородных тел. Закон изменения кинетической энергии. Основные уравнения динамики для вращающегося тела.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 2. Прикладная механика</b>			
<b>2.1 Сопротивление материалов</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.1</b> Основные положения. Метод сечений	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Основные положения сопротивления материалов. Гипотезы и допущения. Метод сечений. Виды деформаций. Напряжения. Понятие о прочности и жесткости.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.1.2.</b> Растяжение и сжатие.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Растяжение и сжатие. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Продольная и поперечная деформации при растяжении (сжатии). Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Расчеты на прочность при растяжении(сжатии).		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №4.</b> Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений.	2	ОК 01.; ОК 02.; ПК1.4; ПК2.4; ПК3.4 ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Практическое занятие №5.</b> Механические испытания материалов на растяжение и сжатие. Предельные и допускаемые напряжения.	2	ОК 07.; ОК 09. ПК1.4; ПК2.4; ПК3.4

			ЛР1;4;14;17;18;19; 25;26
	<b>Практическое занятие №6.</b> Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.	2	ОК 03.; ОК 05.; ЛР1;4;14;17;18;19 ;25;26
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Решение задач по темам:</b> Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.	1	
<b>Тема 2.1.3</b> Срез и смятие	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие о срезе и смятии. Условия прочности. Расчет на срез и смятие.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.1.4</b> Геометрические характеристики плоских сечений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Геометрические характеристики плоских сечений. Решение задач на определение осевых, полярных моментов инерции простейших сечений.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ЛР1;4;14;17;18;19;2 5;26
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №7.</b> Определение осевых, полярных моментов инерции простейших сечений.	2	ОК 07.; ОК 09. ПК1.4; ПК2.4; ПК3.4 ЛР1;4;14;17;18;19; 25;26
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.1.5.</b> Кручение.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Напряжения и деформации при кручении вала. Условие прочности и жесткости. Полярный момент сопротивления сечения. Расчеты на прочность и жесткость при кручении		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19;2 5;26
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №8</b> Построение эпюр крутящих моментов.	2	ОК 01.; ОК 02.; ПК1.4; ПК2.4; ПК3.4 ЛР1;4;14;17;18;19 ;25;26

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.1.6.</b> Изгиб. Методика расчета элементов конструкций на прочность.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Изгиб. Основные понятия и определения. Поперечные силы и изгибающие моменты в сечениях балок. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Осевой момент сопротивления. Условие прочности при изгибе. Рациональные формы сечений балок. Правило знаков.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №9</b> Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов одноопорной балки.	2	ОК 01.; ОК 02.; ПК1.4; ПК2.4; ПК3.4 ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Практическое занятие №10</b> Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов двухопорной балки.	2	ОК 03.; ОК 05.; ПК1.4; ПК2.4; ПК3.4 ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Решение задач по темам:</b>	1	
	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов одноопорных и двухопорных балок.		
<b>2.2. Детали механизмов и машин</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.2.1</b> Основные понятия и определения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные понятия и определения. Цели и задачи раздела «Детали машин». Механизм и машина. Классификация машин. Детали машин и их классификация. Основные требования к машинам и их деталям, основные критерии их работоспособности и расчёта деталей машин: прочность и жёсткость.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

Общие сведения о передачах.	Общие сведения о передачах. Ременные, цепные и фрикционные передачи. Назначение. Классификация. Сравнение. Основные кинематические и силовые соотношения. Характеристики передач, применяемых в технике. Зубчатые передачи. Назначение. Классификация. Сравнение. Основной закон зацепления. Элементы и характеристики эвольвентного зацепления. Конструктивные особенности зубчатых колес. Зубчатая рейка. Подрезание ножки зуба. Понятие о корригировании. Материалы. Понятие об изготовлении зубчатых колес. Виды повреждений зубьев. Условие работы зубьев. Обеспечение прочности зубьев.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №11.</b> Общие сведения о передачах. Ременные, цепные и фрикционные передачи.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ПК1.4; ПК2.4;
	<b>Практическое занятие №12.</b> Зубчатые передачи. Назначение. Классификация. Конструктивные особенности зубчатых колес. Виды повреждений зубьев. Расчет цилиндрической косозубой передачи.	2	ПК3.4 ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Практическое занятие №13.</b> Расчет конической прямозубой передачи	2	
<b>Самостоятельная работа.</b>	-		
<b>Тема 2.2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
Оси. Валы	Оси и валы. Назначение. Конструкция. Материалы. Расчет осей, валов на прочность. Условия работы осей и валов.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №14.</b> Оси и валы. Назначение. Конструкция. Материалы. Расчет валов на прочность.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ПК1.4; ПК2.4; ПК3.4 ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Самостоятельная работа.</b> Материалы валов и осей. Критические обороты вала. Валы и оси в авиационных конструкциях	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 2.2.4.</b> Разъемные и неразъемные соединения.	Разъемные соединения. Виды разъемных соединений. Шпоночные соединения. Виды соединений. Область применения. Шлицевые соединения. Виды соединений. Расчет шпоночных и шлицевых соединений. Неразъемные соединения. Заклепочные соединения. Расчет заклепочного шва. Сварные соединения. Типы. Расчет сварного шва. Клеевые соединения. Резьбовые соединения. Типы. Стандартные крепления деталей резьбовым соединением.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №15</b> Шпоночные соединения. Виды соединений. Область применения. Расчет шпоночных и шлицевых соединений	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ПК1.4; ПК2.4; ПК3.4 ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Самостоятельная работа.</b>	-	
<b>Тема 2.2.5.</b> Подшипники	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Подшипники скольжения. Виды. Конструкция. Материалы. Расчет подшипников скольжения. Подшипники качения. Виды. Конструкция. Типы подшипников. Условные обозначения. Применение подшипников качения в технике.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №16</b> Расчет подшипников скольжения.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. ПК1.4; ПК2.4; ПК3.4 ЛР1;4;14;17;18;19;25;26
	<b>Самостоятельная работа.</b>	-	
<b>Тема 2.2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	<p>Неразъемные соединения.  Заклепочные соединения. Расчет заклепочного шва.  Сварные соединения. Типы. Расчет сварного шва.  Клеевые соединения. Резьбовые соединения. Типы.  Стандартные крепления деталей резьбовым соединением.</p>		<p>ОК 01.; ОК 02.;  ОК 03.; ОК 05.;  ОК 07.; ОК 09.  ЛР1;4;14;17;18;19;25;26</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Практическое занятие №17</b>  Неразъемные соединения. Расчет неразъемных соединений на прочность.</p>	2	<p>ОК 01.; ОК 02.;  ОК 03.; ОК 05.;  ОК 07.; ОК 09.  ПК1.4; ПК2.4;  ПК3.4  ЛР1;4;14;17;18;19;25;26</p>
	<b>Самостоятельная работа.</b>	-	
<b>Тема 2.2.7.</b> Муфты. Редукторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Муфты. Назначение Классификация. Понятие о подборе и расчете муфт. Редукторы. Назначение. Виды.		
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Практическое занятие №18</b>  Муфты. Назначение Классификация.  Понятие о подборе и расчете муфт. Редукторы. Назначение. Виды.</p>	2	<p>ОК 01.; ОК 02.;  ОК 03.; ОК 05.;  ОК 07.; ОК 09.  ПК1.4; ПК2.4;  ПК3.4  ЛР1;4;14;17;18;19;25;26</p>
	<b>Самостоятельная работа.</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>106</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебной дисциплины ОП02 «Техническая механика» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 203 «Техническая механика и инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
- стенды, комплект плакатов, модели.
- компьютер,
- сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
- программное обеспечение общего назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Никитин, Н. Н. Курс теоретической механики: учебник для СПО / Н. Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114- 6755-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152466>
2. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики: учебное пособие для СПО / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152478>
3. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы: учебное пособие для СПО / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114- 6522-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159485>
4. Эрдеди А.А. Техническая механика В.Ш. 2020-324с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Прикладная механика (Электронный курс) Режим доступа: <http://prikladmeh.ru/film.htm>
2. Техническая механика. Уч. пособие (Электронный курс) Режим доступа: <http://www.slideshare.net/Demanessa/ss-29030772>
3. Соппротивление материалов. (электронный уч. курс) Режим доступа: <http://www.soprotmat.ru/>
4. Российское образование: Федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". URL: <http://window.edu.ru/library>
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://www.mon.gov.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://schoolcollection.edu.ru>

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»:  
<http://e.lanbook.com>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Вереина Л.И. Техническая механика. М.: «Академия» «Ирпо», 2021-412с.
2. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебник. М.: ПрофОбрИздат, 2020-468с
3. Олофинская В.П. Техническая механика. Курс лекций с вариантами практических и текстовых заданий. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2021.-318с.

### **3.3.. Кадровое обеспечение обучения.**

**Требования к образованию и обучению:** высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, не реже одного раза в три года

**Требования к опыту практической работы:** опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

**Особые условия допуска к работе:** отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	Выполнение практических работ Наблюдение за работой обучающихся во время выполнения практических и лабораторных работ, Экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях Оценка выполнения индивидуальных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе
У1 читать кинематические схемы; У2 проводить расчёт и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; У3 проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; • У4 определять напряжение в конструкционных элементах; У5 производить расчёты элементов конструкции на прочность, жёсткость и устойчивость; У6 определять передаточное отношение	
<b>знать:</b>	Оценка за выполнение контрольных работ
-31 виды машин и механизмов, принцип действия; 32 кинематические и динамические характеристики; 33 типы кинематических пар; 34 типы соединения деталей в машине; 35 основные сборочные единицы и детали; 36 характер соединения деталей и сборочных единиц; 37 принцип взаимозаменяемости; 38 виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; 39 передаточное отношение и число; 310 методику расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации.	

**Разработчик:**

Разработал: преподаватель ГБПОУ «КБАДК» Консенциуш Г.В.,

**Кабардино-Балкарская Республика**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 03 «Электротехника и электроника»**

**для специальности:**

25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Нальчик, 2023г.

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023 г) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:

Калмыкова Е.П., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 02 «Электротехника и электроника»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 в учебном плане «Электротехника и электроника» является частью общепрофессионального цикла ППССЗ по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» и разработана в соответствии с ФГОС СПО данной специальности (утв. Приказом Министерства просвещения России от 09.01.2023 N 2).

### 1.2. Цели и планируемые освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1	-использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; -читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; -рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; -пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; -подбирать устройство электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; -собирать электрические схемы.	-способы получения, передачи и использования электрической энергии; -электротехническую терминологию; -основные законы электротехники; -характеристики и параметры электрических и магнитных полей; -свойство проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; -основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; -методы расчета и измерения основных параметров электрических магнитных цепей; -принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; -принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей; -правила эксплуатации электрооборудования.

На основании Протокола № 8 от 16.02.2023 г. заседания ЦМК определены

следующие личностные результаты в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

**ЛР 4** Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 10** Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 13** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

**ЛР 20** Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>95</b>
в том числе:	
- теоретическое обучение	<b>54</b>
- ЛПЗ	<b>30</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>4</b>
<b>Рубежный контроль</b>	<b>1</b>
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>2</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП ОЗ «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Раздел 1. «Электротехника»</b>			
Введение	<b>Содержание:</b> Определение электротехники как отрасли науки и техники. Взаимосвязь с другими дисциплинами.	2	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 20
	<b>Самостоятельная работа:</b> Взаимосвязь электротехники с другими дисциплинами.	1	
Тема 1.1. Электрическое поле	Электрическое поле и его основные характеристики. Конденсатор: назначение; устройство; принцип действия; классификация; маркировка; условное обозначение на схемах.	2	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание:</b> Основные элементы и параметры цепей постоянного тока. Закон Ома для участка цепи и полной цепи. Работа и мощность электрического тока. <b>ЛПЗ</b> Изучение режимов работы электрической цепи: холостой ход, короткое замыкание, номинальный.	1	
	<b>Содержание:</b> ЛПЗ «Решение задач с применением законов «Ома»	1	
	<b>Содержание:</b> ЛПЗ «Схемы замещения. Нахождение эквивалентного сопротивления»	2	
Тема 1.3. Виды соединений приемников энергии	<b>Содержание:</b> ЛПЗ. Исследование видов соединений приемников энергии. Проверка правила Кирхгофа.	2	
	<b>Содержание:</b> ЛПЗ. «Последовательное и параллельное соединение в схемах из резисторов»	2	
Тема 1.4. Магнитное поле	<b>Содержание:</b> Основные элементы и параметры магнитного поля. Общие сведения о магнитных цепях Магнитные материалы. Закон электромагнитной индукции. Закон Ленца	2	
Тема 1.5. Преобразование электрической энергии в механическую. Вихревые токи	<b>Содержание:</b> Преобразование электрической энергии в механическую. Самоиндукция; ЭДС самоиндукции. Вихревые токи. Практическое применение вихревых токов	2	
Тема 1.6. Электрические цепи однофазного переменного тока.	<b>Содержание:</b> Основные понятия о переменном синусоидальном токе. Однофазный переменный ток.	2	
Тема 1.7. Электрические цепи трехфазного переменного тока.	<b>Содержание:</b> Основные элементы трехфазной системы. Мощность трехфазной системы. Векторные диаграммы напряжений и токов.	2	

Тема 1.8. Изучение закона Ома для цепей с активным; индуктивным и емкостными элементами.	<b>Содержание:</b> ЛПЗ. Изучение закона Ома для цепей с активным; индуктивным и емкостными элементами.	2
Тема 1.9. Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока	<b>Содержание:</b> Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока. Основные элементы цепи переменного тока	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> источники переменного напряжения, резисторы, конденсаторы (емкости), катушки (индуктивности)	1
Тема 1.10. Исследование и расчет неразветвленных и разветвленных цепи переменного тока	<b>Содержание:</b> ЛПЗ. Исследование и расчет неразветвленных и разветвленных цепей переменного тока	2
Тема 1.11. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	<b>Содержание:</b> Общие сведения об электрических измерениях и электроизмерительных приборах. Мостовой метод измерения напряжения.	2
	<b>Содержание:</b> ЛПЗ. Изучение электроизмерительных приборов различной классификации. Измерение сопротивлений, напряжения и тока.	2
Тема 1.12. Трансформаторы. Назначение, классификация.	<b>Содержание:</b> Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Однофазный трансформатор его основные параметры. Режимы работы трансформатора: холостого хода, короткого замыкания, нагрузочный. Потери энергии и КПД трансформатора. Понятие о трехфазных трансформаторах и трансформаторах специального назначения.	2
	<b>Содержание:</b> ЛПЗ. Решение задач на расчеты повышающих и понижающих трансформаторов	2
Тема 1.13. Электрические машины переменного тока.	<b>Содержание:</b> Электрические машины переменного тока. Назначение, классификация и область применения машин переменного тока.	2
Тема 1.14. Электрические машины постоянного тока.	<b>Содержание:</b> Устройство и принцип действия электрической машины постоянного тока: магнитная цепь, коллектор, обмотка якоря. Обратимость машин. ЭДС обмотки якоря, электро-магнитный момент и мощность машин постоянного тока.	1
	ЛПЗ. Изучение устройства электрической машины постоянного тока.	1
Тема 1.15. Генераторы постоянного тока	<b>Содержание:</b> Понятие о реакции якоря и коммутации тока. Генераторы постоянного тока: генератор с независимым возбуждением, генератор с параллельным возбуждением, генератор с последовательным возбуждением, генератор смешанного возбуждения	1
	ЛПЗ. Изучение устройства генератора	1
Тема 1.16. Электродвигатели	<b>Содержание:</b> Общие сведения об электродвигателе постоянного тока.	2

постоянного тока	Электродвигатели параллельного возбуждения, последовательного и смешанного возбуждения. Пуск в ход, регулирование частоты вращения электродвигателя постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока		
Тема 1.17. Основы электропривода	<b>Содержание:</b> Классификация электроприводов; режимы работы электродвигателей. Назначение, классификация и область применения машин постоянного тока. Принцип обратимости. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контакторное управление <b>ЛПЗ</b> Изучение схемы и работы магнитного пускателя.	1	
Тема 1.18. Передача и распределение электрической энергии.	<b>Содержание:</b> Современные схемы электроснабжения промышленных предприятий от энергетической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. Защитное заземление, его назначение и устройство. Противопожарная техника. Огнетушители. <b>ЛПЗ</b> Составление схем электрических сетей промышленных предприятий.	1	
<i>Контроль знаний по разделу «Электротехника».</i>	<b>Содержание:</b> Повторение изученного материала по разделу.	1	
	Выполнение тестовых заданий	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа над ошибками	1	
<i>Рубежный контроль</i>	<b>Содержание:</b> Выполнение тестовых заданий	1	
<b>Раздел 2. «Электроника»</b>			
Тема 2.1 Полупроводниковые приборы	<b>Содержание:</b> Электрофизические свойства полупроводников Собственная и примерная проводимости. Электронно-дырочный переход и его свойства. Вольтамперная характеристика. Устройство диодов. Выпрямительные диоды. Зависимость характеристик диода от изменения температуры. Характеристики, параметры, обозначение и маркировка диодов. Использование диодов.	2	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>Содержание:</b> Биполярные транзисторы, их устройство, три способа включения. Характеристики и параметры транзисторов по схеме с общим эмиттером. Общие сведения о полевых транзисторах. Условные обозначения и маркировка транзисторов. Тиристоры, структура, характеристики, условные обозначения, маркировка. Области применения полупроводниковых приборов.	2	ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ЛР 4
	<b>Содержание:</b> Законы фотоэффекта. Фотоэлементы с внешним фотоэффектом. Устройство, принцип действия, основные характеристики ламповых фотоэлементов и фотоэлектронных	2	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 20

	умножителей		
	<b>Содержание:</b> Фотоэлементы с внутренним эффектом. Устройство, принцип действия, основные характеристики фоторезисторов, фотодиодов, фототранзисторов. Условные обозначения фотоэлектронных приборов. Область применения.	2	
Тема 2.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы	<b>Содержание:</b> Выпрямители, их назначение, классификация, обобщенная структурная схема. Однофазная схема выпрямления, принцип действия, соотношения между переменными и выпрямленными значениями напряжений и токов.	2	
	<b>Содержание:</b> ЛПЗ. Расчет и составление схем электронных выпрямителей	2	
	<b>Содержание:</b> Сглаживающие фильтры, их назначение, виды. Коэффициенты пульсации и сглаживания пульсации. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, простейшие схемы, принцип действия. Коэффициент стабилизации.	2	
Тема 2.3. Электронные усилители.	<b>Содержание:</b> Электронные усилители. Особенности стабилитронов и тиристоров: назначение, типичные схемы и вольт-амперные характеристики, основные параметры.	1	
	<b>ЛПЗ.</b> Расчет параметров усилительного каскада	1	
Тема 2.4. Электронные генераторы.	<b>Содержание:</b> Понятие об электронном генераторе. Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы синусоидальных колебаний с RC. На мосте Вина. Релаксационные генераторы. Виды импульсов, параметры импульсов. Компараторы. Мультивибраторы.	2	
Тема 2.5. Микроэлектроника, Устройства отображения информации.	<b>Содержание:</b> Общие сведения об интегральных схемах микроэлектроники. Понятие о гибридных, толстопленочных, полупроводниковых интегральных микросхемах. Технология изготовления микросхем.	1	
	<b>ЛПЗ.</b> Проектирование схем и печатных плат под них	1	
	<b>Содержание:</b> Классификация, маркировка и применение микросхем. Общие сведения об электронных устройствах автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, транзисторных ключей, основных логических элементов.	1	
	<b>ЛПЗ</b> Изучение принципа действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, транзисторных ключей, основных логических элементов	1	

	<b>Содержание:</b> Устройства отображения информации: Буквенно-цифровые индикаторы, матричные, жидкокристаллические Конструкция, принцип работы, применение, управление. <b>ЛПЗ</b> «Определение параметров элементов цифровых электронных цепей	1 1	
	<b>Содержание:</b> Архитектура и функции микропроцессоров: типовая структура и ее составляющие, вспомогательные элементы микропроцессоров. Полупроводниковые запоминающие устройства (ЗУ), их классификация. Промышленные типы ЗУ. <b>ЛПЗ</b> «Изучение полупроводниковых запоминающих устройств и их классификации»	1 1	
	<b>Содержание:</b> Интерфейс в микропроцессорах и микро-ЭВМ: обмен информацией в микро-ЭВМ между микропроцессором, ЗУ и устройством ввода и вывода. Примеры применения микропроцессорных систем летательных аппаратах разных типов	2	
Тема 2.6. Распространение радиоволн и сигналов в линиях связи	<b>Содержание:</b> Общие сведения о распространении радиоволн. Принцип распространения сигналов в линиях связи. Сведения об оптоволоконных линиях.	2	
	<b>Содержание:</b> ЛПЗ. Определение параметров радиоволн и сигналов при передаче их по линиях связи	2	
<i>Контроль знаний по разделу «Электроника»</i>	<b>Содержание:</b> Повторение изученного материала по разделу	1	
	Выполнение тестовых заданий	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа над ошибками, подготовка к зачету	1	
<i>Итоговый контроль.</i>	<b>Содержание:</b> Компьютерное тестирование	2	
<i>Консультация</i>	<b>Содержание:</b> Повторение и обобщение знаний по учебной дисциплине	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Контроль знаний	2	
	<b>Всего</b>	95	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОП 03 «Электротехника и электроника» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет лаборатория 306 «Электротехники и электроники», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и медиапроектор.
- **Лабораторное оборудование:**
  - установка лабораторная для измерения основных параметров электрической цепи постоянного тока.
  - установка лабораторная для проверки законов Ома и Кирхгофа.
  - установка лабораторная для испытания электрической цепи переменного тока.
  - установка лабораторная для испытания однофазного трансформатора.
  - установка лабораторная для испытания трёхфазного двигателя.
  - установка лабораторная для испытания полупроводниковых электронных приборов.
  - натуральные образцы источников электроэнергии постоянного и переменного тока, потребителей электроэнергии, пускорегулирующей и защитной аппаратуры, контрольно- измерительных приборов.
- библиотечный фонд;
- **кадровое обеспечение образовательного процесса.**

*Требования к образованию и обучению:*

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

*Особые условия допуска к работе*

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ «КБАДК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для

использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные/электронные издания**

1. Ярочкина Г.В. Электротехника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.
2. Немцов М.В. Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 480 с.
3. Прошин В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин, - 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.
4. Прошин В.М. Сборник задач по электротехнике / В.М. Прошин, Г.В. Ярочкина. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
5. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике / В.М. Прошин - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
6. Зайцев С.А. Технические измерения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.
7. Электротехника и электроника: учебник / [Б.И. Петленко, Ю.М. Иньков, А.В. Крашениников и др].- М. : Издательский центр «Академия», 2017

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Демидов С.Э., О.Э. Баксанский. Основы электротехники и электроники; Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по непрофильным специальностям (соответствует ФГОС) Учебник – М.: Издание ЛЕНАНД, 2018
2. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987378>
3. Бутырин П.А. Электротехника / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов ; под ред. П.А. Бутырина.-М.: Издательский центр «Академия» 2015.
4. Электротехника и электроника: учебник / [Б.И. Петленко, Ю.М. Иньков, А.В. Крашениников и др].- М. : Издательский центр «Академия», 2015
5. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике / В.М. Прошин - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. «Электроника и схемотехника», [Электронный ресурс] - Издательство «Открытые системы». –М. : 2016- 2017, - форма доступа: /demoversia/book/index.htm свободная
7. Ванюшин Михаил Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». 2019
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
9. Мир ПК [Электронный ресурс], Издательство «Открытые системы». –М. : 2016- 2021, - форма доступа: /pcworld/ свободная.
10. Общая Электротехника и электроника. Электронный учебник. /education/matusko/contents\_m.html
11. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2018 [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
12. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.
13. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный. — Загл. с экрана.
14. Атабеков, Г. И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи : учебник для спо / Г. И. Атабеков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-6802-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152634>
15. Терехов, В. А. Задачник по электронным приборам : учебное пособие для спо / В. А. Терехов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с.
16. ISBN 978-5-8114-6891-1. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153659>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
Использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока; использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройство электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; собирать электрические схемы.	Рассчитывает параметры различных электрических цепей и схем. Демонстрирует снятие показаний и пользование электроизмерительными приборами и приспособлениями. Производит расчеты простых электрических цепей. Выбирает электрические, электронные приборы и электрооборудование. Правильно эксплуатирует электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов.	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач
<b>Знания:</b>		
способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойство проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	Объясняет принцип работы типовых электрических устройств, принципы составления простых электрических и электронных цепей, способы получения, передачи и использования электрической энергии. Имеет представление о характеристиках и параметрах электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей. Применяет методы составления и расчета	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия

<p>методы расчета и измерения основных параметров электрических магнитных цепей;          принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;          принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;          правила эксплуатации электрооборудования</p>	<p>простых электрических и магнитных цепей.          Называет параметры электрических схем и единицы их измерения.          Объясняет принцип выбора электрических и электронных приборов.          Демонстрирует владение знаниями в области устройства, принципа действия и основных характеристик электротехнических приборов.</p>	
---	---	--

Калмыкова Е.П., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП 04 «Материаловедение»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчики:

Кумыкова М.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Тешева М.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	4
__1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	4
__1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
__2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
__2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
__3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение	10
__3.2. Информационное обеспечение реализации программы	10
__3.2.1. Основные печатные издания:	10
__3.2.2. Дополнительные источники:	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 14 «Основы бережливого производства» является частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2023 г. № 2)

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	выбирать материалы для конструкции по их назначению и условиям эксплуатации; проводить исследования и испытания материалов; работать с нормативными документами для выбора материалов с целью обеспечения требуемых характеристик изделий.	-строение и свойства материалов, методы их исследования; -классификацию материалов и сплавов; -области применения материалов.

**ЛР 13** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий;

**ЛР 14** Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;

**ЛР 26** Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый;

**ЛР 27** Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;

**ЛР 28** Способный выполнять производственные задачи в соответствии с трудовым, административным, гражданским и уголовным кодексом РФ (протокола № 3/1 от 13.11.2023 г. заседания ЦМК профессиональных дисциплин).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	4,5
практические занятия	60
<i>Рубежный контроль</i>	2
<i>Контрольные работы по разделам</i>	1,5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<b>Итоговый контроль в форме итогового компьютерного тестирования</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Введение в курс, цели, задачи, разделы предмета. Содержание дисциплины, связь с другими учебными дисциплинами. Новейшие назначения и перспективы развития в области материаловедения.	<b>2</b>	
	<b>Раздел 1. Закономерности формирования структуры материалов</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Свойства материалов. Способы испытаний свойств материалов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №1.</b> Понятие о физических, химических, технологических свойствах материалов. Механические свойства металлов и их назначения при выборе материалов в авиационной промышленности и связь с безопасностью полётов.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК06.; ОК 07.; ОК 09, ЛР 13,14,26,27,28
	<b>Практическое занятие №2.</b> Испытания на ударную вязкость, выносливость, на растяжение. Испытание механических свойств материалов. Определение твёрдости металлов и сплавов.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Диаграммы состояния металлов и сплавов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №3</b> Аллотропия чистого железа. Понятие о сплавах, их виды.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09; ЛР 13, 14, 26, 27, 28
	<b>Практическое занятие №4</b> Структурные составляющие медленно охлаждённых железоуглеродистых сплавов. Деление сплавов железа с углеродом на стали и чугуны.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Построение диаграммы железо-цементит. Основные линии и точки диаграммы. Структурные составляющие в сплавах «железо – углерод»	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Построение кривых охлаждения железоуглеродистых сплавов при медленном охлаждении	2	
	Экономическая целесообразность применения сплавов в авиации и безопасность полётов.	1,5	

<b>Промежуточный контроль по Р.1</b>	Самостоятельная работа обучающихся по вариантам	0,5	
<b>Раздел 2 Материалы, применяемые в авиастроении</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 2.1</b> Углеродистые стали и чугуны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК06.; ОК 07.; ОК 09; ЛР 13, 14, 26, 27, 28
	<b>Практическое занятие №7</b> Классификация сталей. Конструкционные углеродистые стали, их маркировка, применение. Понятие о чугунах.	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Влияние углерода и примесей на свойства сталей и чугунов	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Инструментальные углеродистые стали, маркировка, применение	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Изучение углеродистых и легированных конструкционных сталей	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Изучение углеродистых и легированных инструментальных сталей	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Изучение чугунов. Процесс графитизации чугунов. Изучение и зарисовка микроструктур чугунов	2	
<b>Тема 2.2</b> Основы термической и химико-термической обработки стали	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК06.; ОК 07.; ОК 09; ЛР 13, 14, 26, 27, 28
	<b>Практические занятия № 13</b> Термическая обработка. Назначение, сущность и основные виды обработки стали. Отжиг и нормализация стали.	2	
	<b>Практическое занятие 14</b> Закалка стали, её назначение и сущность. Закалочные структуры стали. Закалка токами высокой частоты. Закалка и отпуск стали.	2	
	<b>Практическое занятие 15</b> Поверхностное упрочнение стальных изделий. Цементация, азотирование, цианирование, алитирование, силицирование стали: цель, сущность, технология процессов.	2	
<b>Рубежный контроль за 1 полугодие</b>	<b>Тестирование обучающихся по вариантам</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> Легированные стали и сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09; ЛР 13, 14, 26, 27, 28
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Понятие о легированных сталях, отличие их от углеродных. Экономическая целесообразность применения легированных сталей и безопасность полётов.	2	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Классификация легированных сталей. Маркировка легированных сталей по ГОСТу. Изучение способов повышения хладостойкости сталей.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Жаростойкие и жаропрочные сплавы: сплавы для изготовления жаровых труб камер сгорания; сплавы для изготовления лопаток	2	

	соплового аппарата; сплавы для рабочих лопаток газовых турбин; сплавы для дисков турбин. Изучение способов повышения хладостойкости сталей.		
<b>Тема 2.4</b> Сплавы цветных металлов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №19</b> Общие сведения о применении цветных металлов и сплавов в авиации. Магний, медь, титан: их сплавы, марки, применение. Латунь, бронза.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК06.; ОК 07.; ОК 09; ЛР 13, 14, 26, 27, 28
	<b>Практическое занятие №20</b> Алюминий и его сплавы. Влияние легирующих элементов на свойства сплавов алюминия. Высокопрочные сплавы алюминия: Д1, Д16, В95 и другие. Их марки, свойства, применение.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Неметаллические и композиционные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №21</b> Пластмассы на основе бакелитовой смолы: текстолит, стеклотекстолит, гетинакс. Фрикционные пластмассы. Их марки, свойства, применение.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК06.; ОК 07.; ОК 09; ЛР 13, 14, 26, 27, 28
	<b>Практическое занятие №22</b> Прозрачные пластмассы: органическое стекло, аминокислоты, полистирол, полиэтилен, их получение, применение.	2	
	<b>Практическое занятие №23</b> Винопласт, мягкий винилхлорид, их получение, марки, свойства и применение. Фторопласты, их получение, марки. Свойства и применение	2	
	<b>Практическое занятие №24</b> Лакокрасочные материалы, их назначение и состав. Классификация лакокрасочных материалов. Материалы, применяемые при восстановлении лакокрасочного покрытия вертолётов: грунты, шпатлёвки, лаки, эмали, смывки, растворители, разбавители.	2	
	<b>Практическое занятие №25</b> Изучение резины и резинотехнических изделий: их свойства и применение. Понятие о натуральном (НК) и синтетическом (СКС, СКН) каучуках. Изготовление резиновых изделий, вулканизация.	2	
	<b>Практическое занятие №26</b> Изучение полимеров и пластические масс: понятие о пластмассах, их свойства, классификация. Компоненты пластмасс. Пресс-порошковые пластмассы, их марки, свойства, применение.	2	
	<b>Практическое занятие №27</b>	2	

	Изучение композиционных материалов: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки, применение. Теплозвукоизоляционные и уплотнительные материалы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Темы для индивидуальной внеаудиторной работы: «Применение неметаллических материалов в авиастроении».	1	
<b>Тема 2.6</b> Износ и износостойкие материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;
	<b>Практическое занятие №28</b> Износ и износостойкие материалы. Классификация и виды износа. Износ сопряженных деталей, образующих пары трения.	2	
<b>Тема 2.7</b> Смазочные, фрикционные и антифрикционные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК05.; ОК06.; ОК 07.; ОК 09; ЛР 13, 14, 26, 27, 28
	<b>Практическое занятие №29</b> Смазочные материалы. Виды, назначение смазочных материалов. Изучение фрикционных и антифрикционных материалов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Тема для индивидуальной внеаудиторной работы: «Применение смазочных материалов в авиастроении».	1	
<b>Промежуточный контроль по разделу 2</b>	Обобщение знаний по разделу 2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся по вариантам	1	
<b>Раздел 3. Коррозия металлов и виды борьбы с ней</b>		2	
<b>Тема 3.1</b> Коррозия металлов и виды борьбы с ней	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК 07.; ОК 09; ЛР 13, 14, 26, 27, 28
	<b>Практическое занятие №30</b> Сущность коррозии, её влияние на безопасность полётов. Классификация. Факторы, влияющие на скорость электрохимической коррозии. Применяемые в авиации способы защиты от коррозии: легирование, металлические защитные покрытия, защита окисными плёнками, электрохимическая защита, лакокрасочные покрытия, защита смазками и применение ингибиторов.	2	
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Компьютерное тестирование</b>	2	
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение**

##### ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы учебной дисциплины ОП 04 «Материаловедение» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 202 Лаборатория «Материаловедения, химии», оснащенный оборудованием: стол учительский – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 31 шт., шкаф книжный - 1 шт., шифоньер-1 шт., доска-1 шт., баннеры образовательные по химии – 4 шт., учебники по химии, комплект учебно-наглядных пособий по материаловедению, компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мультимедиапроектор, экран, микроскоп металлографический; стационарный твердомер; комплект образцов металлических и неметаллических материалов, микрошлифы углеродистых и легированных сталей, чугунов, алюминиевых, медных, титановых сплавов, композиционных материалов для изучения их микроструктуры.

##### ***Кадровое обеспечение обучения***

*Требования к образованию и обучению:* Высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

*Особые условия допуска к работе:* Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Солнцев, Ю.П. *Материаловедение: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования* / Ю.П. Солнцев, С.А. Воложанина - М.: ИЦ Академия, 2021. - 496 с.
2. Черепяхин, А.А. *Материаловедение: Учебник* / А.А. Черепяхин. - М.: Академия, 2021. - 256 с.
3. Черепяхин, А.А. *Материаловедение: Учебник* / А.А. Черепяхин. - М.: Инфра-М, 2020. - 158 с.
4. Черепяхин, А.А. *Материаловедение: Учебник* / А.А. Черепяхин, А.А. Смолькин. - М.: Инфра-М, 2018. - 543 с.
5. Шубина, Н.Б. *Материаловедение: Учебник* / Н.Б. Шубина. - М.: КноРус, 2021. - 94 с.

6. Ястребов, А.С. Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты: Учебник / А.С. Ястребов. - М.: Academia, 2021. - 160 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Адаскин, А.М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие / А.М. Адаскин. - М.: Academia, 2018. - 384 с.
  2. Двоглазов, Г.А. Материаловедение: Учебник / Г.А. Двоглазов. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 288 с.
  3. Моряков, О.С. Материаловедение: Учебник / О.С. Моряков. - М.: Academia, 2019. - 200 с.
  4. Пожидаева, С.П. Материаловедение: Учебник / С.П. Пожидаева. - М.: Academia, 2021. - 448 с.
1. Черепахина А.А. Материаловедение и технология конструкционных материалов. Учебное пособие. [Электронный ресурс].  
URL:[http://www.mami.ru/storage/aab3238922bcc25a6f606eb525ffdc56/file s/](http://www.mami.ru/storage/aab3238922bcc25a6f606eb525ffdc56/file_s/)
  2. Мутылина И.Н. Технология конструкционных материалов. Учебное пособие. [Электронный ресурс].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы для конструкции по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>- проводить исследования и испытания материалов;</li> <li>- работать с нормативными документами для выбора материалов с целью обеспечения требуемых характеристик изделий.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и свойства материалов, методы их исследования;</li> <li>- классификацию материалов и сплавов</li> <li>- области применения материалов</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях: ответы на вопросы полные, четкие, правильные. Обучающийся грамотно излагает суть проблемы, приводит примеры, демонстрирует знания дополнительной литературы. Верно отвечает на все дополнительные вопросы. Аргументированно обосновывает свой ответ. Задание решено верно, грамотно оформлено. Обучающийся способен давать оценку своим практическим действиям и принятым решениям. Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях: ответы на вопросы правильные. Обучающийся грамотно излагает суть проблемы, Немного затрудняется приводить примеры. Верно отвечает на дополнительные вопросы. Обосновывает свой ответ. Задание решено в целом верно, однако имеются незначительные погрешности, в том числе допущенные в оформлении. Обучающийся способен давать оценку своим практическим действиям и принятым решениям. Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях: ответы на вопросы содержат небольшие неточности, неполные, обучающийся с трудом приводит примеры. Отвечает на дополнительные вопросы, допуская не принципиальные ошибки.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита отчетов лабораторным работам и практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы: презентаций, докладов и т. д.</li> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачёте.</li> </ul>

	<p>Затрудняется в четком обосновании своего ответа. Задание решено с незначительными ошибками, в том числе в оформлении. Затрудняется оценить принятое решение. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при следующих условиях:          ответы на вопросы неверные или отказывается отвечать на вопросы. Неверно решает задание или не может его решить.</p>	
--	---	--

Разработчики:

Кумыкова М.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Тешева М.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино - Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 05 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**для специальности: 25.02.08  
«Эксплуатация беспилотных авиационных систем».**

**Нальчик, 2023 г.**

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» входит в профессиональный цикл под индексом ОП.05 «Инженерная графика» и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

**Разработчик:** Консенциуш Г.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП05 «Инженерная графика» является частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 N 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем"(Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023 N 72345)

Учебная дисциплина ОП 05 «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4	У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; У4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; У5 оформлять проектно-	31 правила чтения конструкторской и технологической документации; 32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; 33 законы, методы и приемы проекционного черчения; 34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации; 35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; 36 технику и принципы нанесения размеров; 37 классы точности и их

	<p>конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p>	<p>обозначение на чертежах; 38 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>
--	---	--

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**На основании протокола №1 от 07.09.2021г. заседания общепрофессиональных дисциплин определены личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:**

**ЛР 13.** Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

**ЛР 14.** Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

**ЛР 15.** Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

**ЛР 16.** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

**ЛР 18.** Соблюдающий профессиональную этику

**ЛР 19.** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

**ЛР 20.** Готовый к исполнению административного регламента

**ЛР 22.** Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый

**ЛР 25.** Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике

**ЛР 26.** Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП05 «Инженерная графика»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	130
в том числе:	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	120
- теоретическое обучение	84
- лабораторно-практические работы	36
- <i>Самостоятельная работа</i>	10
в том числе:	
- выполнение индивидуальных заданий;	8
- работа с учебной литературой	2
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме Д/З</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП05 «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. «Геометрическое черчение и правила оформление чертежей»</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b> Понятие о стандартах. Основные элементы чертежа.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цели и задачи курса. Общее ознакомление с разделами программы. Чертежные инструменты. Понятие о ЕСКД. Система ГОСТов и ЕСКД. Основные направления и перспективы развития стандартизации. Форматы чертежей по ГОСТу 2.301-68. Линии чертежа по ГОСТу 2.303-68. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр по ГОСТу 2.304-81.	6	ОК1, ОК4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение графических работ: № 1. «Рамка, вычерчивание линий, и нанесение надписей на чертежах»	2	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение графических работ: № 2. Задание «Шрифты».	4	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26

<b>Тема 1.2 Деление окружности на равные части. Построение сопряжений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Построение и технологическое применение сопряжений и лекальных кривых. Деление окружности на равные части.	2	ОК1, ОК4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение графических работ: № 3. Деление окружности на равные части	2	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение графических работ: № 4. Построение сопряжений	2	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
<b>Тема 1.3.</b> Вычерчивание контуров технических деталей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Масштабы по ГОСТу 2.302-68. Правила нанесения размерных линий на чертеже по ГОСТу 2.3-7-687 (СТ СЭВ-79)	2	ОК1, ОК4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение графических работ № 5 Вычерчивание контуров технических деталей с различными видами сопряжений	4	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение графических работ: № 6 Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации	2	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. -доработка чертежей;	2	
<b>РАЗДЕЛ. 2 Проекционное черчение</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Точка и прямая	Виды проецирования: центральное и параллельное. Проецирование точки на две взаимноперпендикулярные плоскости.	2	ОК1, ОК4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
<b>Тема 2.2</b> АксонOMETрические проекции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды аксонOMETрических проекций. Изображение в аксонOMETрических проекциях плоских фигур.	2	ОК1, ОК4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение графической работы: № 7 Изображение плоских фигур в аксонOMETрических проекциях.	2	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение графической работы: № 8 Изображение окружности в аксонOMETрических проекциях.	2	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение графической работы: № 9 Изображение объемного тела (призмы) в изометрической проекции по заданному комплексному чертежу.	4	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
<b>Тема 2.3.</b> Поверхности и тела	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Проецирование геометрических тел. Построение проекции точек, принадлежащих поверхности геометрических тел. Изображение поверхностей геометрических тел в аксонOMETрических проекциях.	2	ОК1, ОК4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение графических работ: № 10. По двум проекциям геометрических тел построить третьи проекции. Найти все проекции заданных точек на поверхности геометрических тел.	4	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Самостоятельная работа студента</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. -доработка чертежей;	2	

<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Общие правила выполнения чертежей и виды конструкторской документации Категории изображений на чертежах. Виды. Простые разрезы. Сложные разрезы. Сечения.	Машиностроительный чертёж. Виды конструкторских документов. Основные виды. Местные виды. Дополнительные виды. Разрезы. Простые разрезы. Обозначение разрезов. Наклонные разрезы. Местные разрезы. Сложные разрезы – ступенчатые и ломаные. Сечения – вынесенные и наложенные. Выносные элементы. Условности и упрощения. Графические обозначения материалов в сечениях.	6	ОК1, ОК4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение графической работы: № 11 Изображение 3-х проекций детали с совмещением видов с разрезами.	2	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение графической работы: № 12 Выполнение 3-х видов детали и ее аксонометрической проекции.	2	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение графической работы: № 13 Выполнение 3-х видов детали с простыми разрезами и ее аксонометрической проекции.	2	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение графических работ: № 14. Построение по двум видам третьего вида и необходимых простых разрезов. Нанесение размеров. Построение аксонометрической проекции модели с вырезом четверти.	4	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Обозначение и изображение резьб	Общие сведения о резьбах. Элементы резьб. Виды резьб. Условное изображение и обозначение резьб по ГОСТу 2.311-68.	2	ОК1, ОК4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26

	<p><b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий: № 15 Выполнение чертежа резьбового изделия и резьбового соединения.</p>	2	<p>ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР14-16; ЛР 22;25;26</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий: № 16 Выполнение винтовой линии на поверхности цилиндра.</p>	2	<p>ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Передачи вращательного движения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Зубчатые передачи, их назначение и виды. Условные изображения зубчатых колёс и червяков на рабочих чертежах по ГОСТу 2.402-68.</p>	2	<p>ОК1, ОК4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Выполнение графических работ: № 17 Расчёт размеров зубчатого колеса и его изображение на чертеже.</p>	2	<p>ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> Чертежи общего вида. Сборочный чертёж</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Конструкторская документация. Чертеж общего вида. Сборочный чертёж, его назначение и место в производстве. Выполнение эскизов деталей для составления сборочного чертежа.</p>	2	<p>ОК1, ОК4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Выполнение графических работ: № 18 Выполнение сборочного чертежа</p>	2	<p>ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Выполнение графических работ: № 19 Выполнение детали сборочной единицы.</p>	2	<p>ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>

	<p><b>Практическое занятие</b> Выполнение графических работ: № 20 Выполнение спецификации сборочного чертежа</p>	2	<p>ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> -выполнение домашних заданий по разделу 4. -доработка чертежей;</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. Специальное черчение</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Схемы и их выполнение. Схемы электрические. Методы и приёмы выполнения чертежей и схем по специальности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие сведения о схемах. Разновидности схем. Электрическая принципиальная схема.	6	<p>ОК1, ОК4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Выполнение графических работ: № 21 Выполнение принципиальной электрической схемы.</p>	2	<p>ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Выполнение графических работ: № 22 Выполнение принципиальной схемы цифровой техники.</p>	2	<p>ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Выполнение графических работ: № 23 Выполнение принципиальной схемы цифровой техники.</p>	2	<p>ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b> -выполнение домашних заданий по разделу 2. --доработка чертежей;</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. Машинная графика</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>Основные понятия машинной графики. Двумерное проектирование в Компас-3D</p>	<p>Кодирование графической информации. Разновидности графических изображений. Основы работы в КОМПАС-3D. Интерфейс программы. Панель свойств и Панель параметров. Компактная панель. Черчение на плоскости в КОМПАС-3D.</p>	<p>4</p>	<p>OK1, OK4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий: № 24 Вычерчивание трех проекций детали с изображением невидимых линий по представленному объемному изображению детали с нанесением размеров в соответствии с ГОСТ 2.307–68 (задание GR8).</p>	<p>2</p>	<p>OK1, OK4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий: №25 Построение третьей проекции модели по двум заданным, простановка осевых линий, нанесение размеров, заполнения основной надписи чертежа (задание GR9).</p>	<p>2</p>	<p>OK1, OK4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий: №26 Построение трех проекций детали с разрезами, указанными в задании (задание GR10).</p>	<p>2</p>	<p>OK1, OK4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
<p><b>Тема 5.2</b> Трехмерное моделирование в системе КОМПАС 3D.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение особенностей интерфейса окна трехмерного моделирования. Классификация операций при работе с твердотельными моделями (операция выдавливание, операция вращение, кинематическая операция, операция по сечениям). Построение трехмерной модели. Операции вырезания существующей геометрии (вырезать выдавливанием, вырезать вращением, вырезать кинематически, вырезать по сечениям). Построение модели детали по аксонометрическому изображению.</p>	<p>4</p>	<p>OK1, OK4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>
<p><b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий: №27. Создание 3D модели детали Вилка в системе «Компас 3D», определение ее свойств, сохранение в файле на диске.</p>	<p>2</p>	<p>OK1, OK4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26</p>	

<p><b>Практическое занятие</b>  Выполнение заданий:  №28. Создание рабочего чертежа детали Вилка в системе «Компас 3D» по ее 3D модели, созданной на предыдущем занятии, выполнение разрезов, протановка размеров, выполнение осевых линий.</p>	2	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26
<p><b>Практическое занятие</b>  Выполнение заданий:  №29. По предложенным изображениям построить 3D модели в «Компас 3D» (задание GR8).</p>	2	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26
<p><b>Практическое занятие</b>  Выполнение заданий:  №30. По предложенным изображениям построить 3D модели в «Компас 3D» (задание GR9).</p>	4	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26
<p><b>Практическое занятие</b>  Выполнение заданий:  №31. По предложенным изображениям построить 3D модели в «Компас 3D» (задание GR10) с четвертным разрезом.</p>	2	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26
<p><b>Практическое занятие</b>  Выполнение графических работ:  № 32. Построение по двум видам детали объемной модели и выполнение необходимых разрезов.  Выполнение графических работ:  Построение по объемной модели 3-х плоских проекций и указанных разрезов. Нанесение размеров и осевых линий.</p>	2	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26
<p><b>Практическое занятие</b>  Выполнение заданий:  №33. По предложенным изображениям тел вращения построить 3D модели в «Компас 3D» (задание PKG).</p>	2	ОК1, ОК4 ПК1.4; ПК 2.4; ПК 3.4 ЛР 18-20; ЛР 22;25;26

	<p><b><u>Самостоятельная работа студента</u></b>          -выполнение домашних заданий по разделу 5.          -доработка чертежей;          -доработка компьютерных практических работ          -подготовка к зачёту</p>	2	
	<p><b>Дифференцированный зачет</b>          Выполнение индивидуальных зачетных заданий:          По предложенным двум видам построить 3D модели с заданным разрезом и построить 3 вида детали с заданными разрезами.</p>	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>120</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### ОП01 «ИНЖЕРЕНАЯ ГРАФИКА»

##### 3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОП05 «Инженерная графика» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 203 «Техническая механика и инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
- стенды, комплект плакатов, модели.
- компьютер,
- сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
- программное обеспечение общего назначения.

Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648- 20 и СанПин 1.2.3685-21), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих Требованиях и необходимой учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов Инженерная графика (металлообработка). Учебник. 15-е издание, Москва. Издательский центр «Академия», 2018
2. А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов Практикум по инженерной графике. Учебное

##### 3.3. Кадровое обеспечение обучения.

**Требования к образованию и обучению:** высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, не реже одного раза в три года

**Требования к опыту практической работы:** опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

**Особые условия допуска к работе:** отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП05 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p><b>Умения:</b>                      -читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;                      -выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;                      -выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;                      -выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;                      -оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p><b>Знания:</b>                      правила чтения конструкторской и технологической документации;                      способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;                      -законы, методы и приемы проекционного черчения;</p>	<p>Оценка результатов освоения учебной дисциплины в процессе текущей и промежуточной аттестации выставляется:                      «Отлично» – при следующих условиях:                      - дан исчерпывающий и обоснованный ответ на поставленный вопрос;                      - показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;                      -высказываемые положения, решения и действия обоснованы с использованием наглядных пособий, схем;                      -ответы отличаются четкостью и краткостью действия; быстротой, правильностью и решительностью мысли и решения; излагаются с применением научной терминологии, в необходимой логической последовательности.                      «Хорошо» – при следующих условиях:                      -ответы в основном краткие и изложена только физическая</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических работ;                      - оценка выполнения заданий к практическим работам.                      -выполнение чертежей                      -внеаудиторная самостоятельная работа, - индивидуальные задания</p> <p>оценка выполнения практических работ;                      - оценка качества сформированных знаний студента при проведении устного опроса;                      - оценка качества сформированных знаний студента при проведении тестирования;</p>

<p>-требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации;</p> <p>-правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</p> <p>-технику и принципы нанесения размеров;</p> <p>-классы точности и их обозначение на чертежах;</p> <p>-типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>	<p>сущность явления (процесса);</p> <p>-дан полный, достаточно глубокий и обоснованный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>-даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>-показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы;</p> <p>- ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.</p> <p><i>«Удовлетворительно</i></p> <p>»–при следующих условиях:</p> <p>- даны в основном правильные ответы на все вопросы, но без должной глубины и обоснования;</p> <p>-при ответе допущены отдельные ошибки, не приведшие к большим отклонениям от правильного ответа;</p> <p>-показаны недостаточно уверенные навыки принятия решений или действий в созданной обстановке;</p> <p>-показаны Недостаточно прочные практические навыки;</p> <p>-не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;-показаны недостаточные знания основной литературы;</p> <p>-ответы были многословными или очень краткими, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.</p>	<p>20</p>
--	---	-----------

*«Неудовлетворительно»*  
-выставляется в  
случаях, когда не  
выполнены условия,  
позволяющие выставить  
оценку  
«удовлетворительно».

**Разработчик:**

Разработал: преподаватель ГБПОУ «КБАДК» Консенциуш Г.В.,



**Кабардино - Балкарская Республика**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 06 «МЕТРОЛОГИЯ,  
СТАНДАРТИЗАЦИЯ И  
СЕРТИФИКАЦИЯ»**

**для специальности: 25.02.08**  
**«Эксплуатация беспилотных авиационных систем».**

**Нальчик, 2023 г.**

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» входит в профессиональный цикл под индексом ОП.06 «Метрология, стандартизация и сертификация» и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

**Разработчик:** Консенциуш Г.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 «Метрология, стандартизация и сертификация».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 «МЕТРОЛОГИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП06 «Метрология, стандартизация и сертификация» является частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 N 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем"(Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023 N 72345)

Учебная дисциплина ОП 06 «Метрология, стандартизация и сертификация» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 – ОК07, ОК09 ПК1.5; ПК2.5; ПК3.5	У1 Применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; У2 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; У3 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; У4 приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. основные понятия метрологии; У5 использовать задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения качества; терминологию и единицы измерения	З1 Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; З2 грамотно использовать измерительные приборы для решения эксплуатационно-технических задачи производить обработку результатов измерений; З3 производить прогнозирование технического состояния РЭС; З4 применять методы контроля работоспособности и поиска неисправностей (дефектов) РЭС; З5 анализировать работу, в том числе самостоятельно и индивидуально, основных узлов радиоэлектронной аппаратуры; З6 используя программные средства общего назначения моделировать

	<p>величин соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p> <p>У5 Применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p> <p>У6 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p>	<p>работу узлов радио- электронной аппаратуры;</p> <p>37 проводить эксперименты по заданной методике и осуществлять анализ полученных результатов.</p>
--	---	--

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**На основании протокола №1 от 05.09.2023г. заседания общепрофессиональных дисциплин определены личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:**

**ЛР 13.** Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

**ЛР 14.** Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

**ЛР 15.** Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

**ЛР 16.** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

**ЛР 18.** Соблюдающий профессиональную этику

**ЛР 19.** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

**ЛР 20.** Готовый к исполнению административного регламента

**ЛР 22.** Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый

**ЛР 25.** Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике

**ЛР 26.** Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП06 «Метрология, стандартизация и сертификация»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
в том числе:	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
- теоретическое обучение	36
- лабораторно-практические работы	14
- <i>Самостоятельная работа</i>	2
в том числе:	
- выполнение индивидуальных заданий;	2
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме Зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП06 «Метрология, стандартизация и сертификация»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
<b>Раздел 1. Стандартизация</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия в области стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Стандартизация, стандарт. Стандартизация и ее разновидности. Цели и задачи стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация. Международная организации по стандартизации (ИСО). Внедрение международных стандартов в отечественную нормативную документацию. Принципы стандартизации. Основные методы стандартизации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение: «Порядок утверждения и внедрения стандартов». «Стандартизация конструкторской и технологической документации»	1	
<b>Тема 1.2. Организация работ по стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Органы и службы стандартизации в Российской Федерации и их функции. Осуществление государственного контроля и надзора. Информационное обеспечение в области Цели, принципы создания, структура стандартов. Понятие об экономической эффективности стандартизации.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Точность в технике. Термины: точность, погрешность. Причины появления погрешностей геометрических параметров элементов деталей. Основные сведения о размерах и отклонениях. Графическое изображение размеров и отклонений	2	
<b>Тема 1.3. Нормирование точности размеров</b>	<b>Практическое занятие</b> № 1. Построить схему полей допусков, указав номинальный размер, наибольший и наименьший предельные размеры, предельные отклонения и допуск размера (согласно вариантам, предложенным преподавателем)	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимозаменяемость. Виды взаимозаменяемости: полная и неполная, геометрическая и функциональная, внешняя и внутренняя. Основные принципы взаимозаменяемости и ее связь с эксплуатационными требованиями, технологией производства. Роль взаимозаменяемости в	2	

	рациональном производстве и ее эффективность.		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Основные понятия и определения по допускам и посадкам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Классификация соединений по форме сопрягаемых поверхностей, по характеру контакта, по степени подвижности. Основные определения: номинальный, действительный и предельный размеры; отклонения размера: действительное, предельное (верхнее или нижнее), среднее. Допуск размера. Определение посадки. Понятие о зазоре и натяге. Предельные зазоры и натяги. Допуск посадки (зазора и натяга). Связь предельных зазоров и натягов с допусками на обработку.		
	Графическое изображение полей допусков. Расстановка размеров с отклонениями на чертежах.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03 ОК 04. ОК 05.;ОК 06; ОК 07; ОК 09. ПК 1.5; ПК 2.5; ПК 3.5 ЛР 13,14,15,16,18,20,22, 25,26
	<b>Практическое занятие</b> № 2. Решение примеров и задач на определение предельных размеров, отклонений, зазоров и натягов. № 3. Определение допуска размера и посадки. №4. Графическое изображение полей допусков деталей соединения.		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Система допусков и посадок для гладких цилиндрических соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие о посадках. Общие сведения о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Посадки в системе вала, графическое изображение.		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Выбор посадок и назначение допусков гладких цилиндрических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Расчетные предельные зазоры (натяги)- основа выбора и назначения посадок. Выбор посадок соединений с зазором по расчетным зазорам с использованием таблиц допусков и основных отклонений. Обоснование выбора системы отверстия или системы вала. Преимущества и недостатки системы отверстия. Применение посадок с зазором. Изменение зазора в соединениях в процессе их эксплуатации. Расчет и выбор посадок с гарантированным натягом. Выбор и назначение переходных посадок. Выбор и назначение посадок по аналогии. Область применения посадок в АТ		
	<b>Практическое занятие</b>		

	<p>№ 5. Определение предельных отклонений, предельных размеров, допуска размеров.</p> <p>№ 6. Определение годности деталей по заданным и предельным отклонениям и действительным размерам.</p> <p>№ 7. Определение предельных отклонений, наибольших и наименьших предельных размеров, допусков размеров, наибольших и наименьших зазоров и натягов, допуска посадки, построения схем соединений.</p> <p>№ 8. Построение системы допусков и посадок для гладких цилиндрических соединений по заданным квалитетам и посадкам соединения определить предельные зазоры и натяги, допуск посадки, построить схему полей допуска.</p>	4     -  -	
<b>Раздел 2. Метрология</b>		<b>20</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 03 ОК 04. ОК 05;
<b>Тема 2.1</b> <b>Основные положения в области метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Метрология: основные понятия и определения. Задачи метрологии. Нормативно – правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений. Метрологическая служба. Государственный метрологический контроль и надзор. Международные организации по метрологии.	2	ОК 06; ОК 07; ОК 09. ПК 1.5; ПК 2.5;
<b>Тема 2.2</b> <b>Основы технических измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия об измерениях и их единицах. Классификация измерительных средств. Понятия о погрешностях измерений.	2	ПК 3.5 ЛР 13,14,15,16,18,20, 22,25,26
	<b>Практическое занятие</b> № 9 Определить случайную предельную погрешность и результат измерений, согласно вариантам заданий, предложенных преподавателем	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03 ОК 04. ОК 05.;ОК 06;
<b>Тема 2.3</b> <b>Концевые меры длины. Гладкие калибры. Щупы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД): понятие, назначение. Правила составления блока мер требуемого размера. Классификация гладких калибров и их назначение. Щупы и их назначение.	2	ОК 07; ОК 09. ПК 1.5; ПК 2.5; ПК 3.5 ЛР
<b>Тема 2.4</b> <b>Универсальные и специальные средства измерения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Простейшие средства измерения. Штангенциркули, штангенглубиномер, штангенрейсмус. Нониусы, их назначение и устройство. Микрометрические инструменты: микрометр, микрометрический глубиномер, микрометрический нутромер. Точность, пределы измерения, проверка настройки микрометрического инструмента. Чтение показаний, правила измерений. Выбор средств измерения линейных величин. Гарантированный допуск и его связь с погрешностью инструмента. Допустимая погрешность измерений. Выбор средств измерения по погрешности. Измерительные головки приборов для относительных	6	13,14,15,16,18,20,22, 25,26

	измерений (индикаторы, микрокаторы, миниметры, оптиметры). Угломеры.		
	<b>Практическое занятие</b> № 10. Проверка точности штангенциркуля с помощью плоскопараллельных концевых мер длины. Контроль размеров детали штангенциркулями. № 11 Проверка прочности и настройка микрометра гладкого. Контроль размеров гладким микрометром. № 12.Определение систематических погрешностей измерений. Произвести ориентировочный выбор мерительного инструмента для контроля заданного размера № 13. Измерение параметров деталей с помощью штангенинструментов, микрометра и специальных измерительных средств	6  -  -	
<b>Раздел 3. Подтверждение качества</b>		<b>8</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 03 ОК 04. ОК 05;ОК 06; ОК 07; ОК 09. ПК 1.5; ПК 2.5; ПК 3.5 ЛР 13,14,15,16,18,20, 22,25,26
<b>Тема 3.1. Сертификация продукции и услуг. Системное управление качеством</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система показателей качества продукции. Оценка и методы оценки качества продукции. Контроль и методы контроля качества. Цели сертификации. Обязательная сертификация. Продукция (услуги), подлежащая (подлежащие) обязательной сертификации. Нормативные документы по сертификации. Система сертификации. Добровольная сертификация. Единая система государственного управления качеством продукции. Основные понятия и определения в области качества продукции. Классификация и номенклатура показателей качества. Испытание и контроль продукции. Техническое обеспечение качества.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить вопрос международного сотрудничества в области стандартизации, метрологии и качеством продукции, ознакомиться с содержанием стандартов СТ ИСО	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **ОП06 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОП 06 «Метрология, стандартизация и сертификация» в ГБПОУ «КБАДК» имеется кабинет № 201 «Метрологии, стандартизации и сертификации». Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648- 20 и СанПин 1.2.3685-21), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих Требованиях и необходимой учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете № 201 имеется интерактивная доска, посредством которой участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по материаловедению и видеоматериалы и т.п. Для выполнения некоторых лабораторных работ используется кабинет «Информатики» №207, в котором имеется свободный доступ в Интернет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Учебные пособия, плакаты, наглядные пособия, первоисточники, электронные учебники, интерактивная доска, компьютер, видеоматериалы по темам: видеоуроки, презентации, методическая литература, приборы демонстрационные, инструкционно-технологические карты.

##### **Оборудование:**

###### **1.Сварочного цеха:**

1. Слесарный стол – 1 шт
2. Сварочный стол – 5 шт
3. Источники питания переменного тока
4. Инструменты и принадлежности сварщика
5. Средства индивидуальной защиты
6. Комплекты плакатов и макетов
7. Пост газовой сварки – 1шт, газосварочный аппарат (ацетилен) – 1шт. + редуктор ПГУ-10А - 4 шт
8. Пост электросварки – 5шт, электросварочный аппарат Denzel 94331 - 5 шт;
9. Аппарат точечной сварки GYSPOT 3902- 2 шт
10. Аппарат для контактной сварки Калибр СВА-1,5 АК - 1 шт

###### **2. Слесарной:**

1. рабочие места – 10шт;
2. станки: сверлильные, заточные;
3. набор слесарных инструментов;
4. набор измерительных инструментов;
5. пластины и заготовки для проведения слесарных работ;
6. комплект плакатов по темам

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Хрусталева,З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.А. Хрусталева. — М.: КноРус, 2019. — 171 с. — Для СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Сертификация и лицензирование на воздушном транспорте : методические указания / составители Е. В. Богданов, М. С. Кичигин. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2020. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157346>

### **3.3. Кадровое обеспечение обучения.**

**Требования к образованию и обучению:** высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, не реже одного раза в три года

**Требования к опыту практической работы:** опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

**Особые условия допуска к работе:** отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП06 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<p>У1 Применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p> <p>У2 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>У3 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</p> <p>У4 приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p> <p>основные понятия метрологии;</p> <p>У5 использовать задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</p> <p>формы подтверждения качества;</p> <p>терминологию и единицы измерения величин соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p> <p>У5 Применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p> <p>У6 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности документацию систем качества;</p> <p>-оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>- приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p> <p>- применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>- практической работы;</p> <p>- лабораторной работы;</p> <p>-контрольной работы</p>
<b>Знания:</b>		

<p>31 Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</p> <p>32 грамотно использовать измерительные приборы для решения эксплуатационно-технических задачи производить обработку результатов измерений;</p> <p>33 производить прогнозирование технического состояния РЭС;</p> <p>34 применять методы контроля работоспособности и поиска неисправностей (дефектов) РЭС;</p> <p>35 анализировать работу, в том числе самостоятельно и индивидуально, основных узлов радиоэлектронной аппаратуры;</p> <p>36 используя программные средства общего назначения моделировать работу узлов радио- электронной аппаратуры;</p> <p>37 проводить эксперименты по заданной методике и осуществлять анализ полученных результатов.</p>	<p>- использует в профессиональной деятельности документацию систем качества;</p> <p>-оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>- приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p> <p>- применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>- практической работы;</p> <p>- лабораторной работы;</p> <p>- контрольной работы</p>
--	---	---

**Разработчик:**

Разработал: преподаватель ГБПОУ «КБАДК» Консенциуш Г.В.

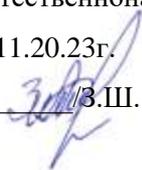
**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 07 «Информационные технологии в  
профессиональной деятельности»**

**для специальности:**  
25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Нальчик, 2023г.

Рассмотрена на заседании ЦМК  
математических и естественнонаучных дисциплин  
протокол № 3 от 13.11.20.23г.  
Председатель \_\_\_\_\_

 З.Ш. Шогенова/

«УТВЕРЖДАЮ»  
заместитель директора по УР  
ГБПОУ «КБАДК»  
\_\_\_\_\_ Какулина С. Ю.



Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023г) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Шогенова З.Ш., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02 «ИТПД» является частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01- ОК.07, ОК 09 ПК 1.6	<p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>

На основании протокола №8 от 16.02.23г. заседания ЦМК определены следующие личностные результаты в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 27 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	98
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	48
Самостоятельная работа	2
Контрольные работы	2
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Информационные системы и информационные технологии.	1. Информационные системы (ИС). Понятие и определение ИС. Производственные и информационные системы. ИС как система управления. Понятия и терминология информационных технологий. Новые информационные технологии. Место информационных технологий в информационных системах. Основные виды информационных технологий и их классификация. Информационные системы на предприятиях.	2 2	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ЛР 10, 14, 27
	<b>Тема 2.</b> Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети.	2. Автоматизированные, автоматические и управляемые человеком системы. Понятие, классификация, общая характеристика. АРМ. Определение, свойства, структура, функции и классификация (по направлениям их профессиональной деятельности). Определение требований и функций АРМ к специалистам. Требования к техническому обеспечению АРМ. Требования к программному обеспечению АРМ.	2 2
<b>Тема 3.</b> Технологии обработки информации в текстовых процессорах	3. Информационные технологии создания текстовых документов со сложным форматированием: создание, редактирование и форматирование документа в текстовом процессоре, использование колонтитулов, сносок, примечаний, колонок, таблиц, стилей абзаца и символа, табуляции, гиперссылок.	17 2	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ЛР 10, 14, 27
	4. Информационные технологии слияния документов. Информационные технологии создания шаблонов документов с использованием различных полей: текстовых, полей со списком, поля Флажок. Защита в шаблонах постоянной информации.	2 2	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ЛР 10, 14, 27
	5. Использование макросов как средства, автоматизирующего обработку текстовой информации и работу с документами.		
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>	
	6. Microsoft Word Создание документов с форматированным текстом, таблицами, многоуровневыми списками, формулами, колонтитулами, гиперссылками.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ЛР 10, 14, 27
7. Microsoft Word Создание шаблонов-форм документов.	2	ОК 2	
8. Microsoft Word Создание документов слияния. Рассылки.	2		

	9. Microsoft Word Автоматизация работы с документами (создание макросов с помощью макрорекодера. Создание форм пользователя с элементами управления. Создание макросов в окне программирования на языке программирования VBA).	2	ПК 1.6.
	10. Microsoft Word Создание стилей заголовков различного уровня. Создание электронного оглавления текстового документа с использованием созданных стилей заголовков.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка отчетов по практическим работам текущей темы.	1	
<b>Тема 4.</b> Технологии обработки информации в табличных процессорах	11. Информационные технологии создания электронных таблиц с использованием нескольких листов рабочей книги, со ссылками на ячейки нескольких рабочих книг, с использованием вспомогательных электронных таблиц.	<b>23</b>	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ЛР 10,14,27
	12. Функция ВПР и условное форматирование. Функция СУММЕСЛИ и варианты ее использования в электронных таблицах.	2	
	13. Информационные технологии анализа табличных данных Подбор параметров. Работа с диспетчером сценариев - проверка вариантов решения для различных предположений.	2	
	14. Информационные технологии поиска оптимальных решений. Поиск решения в различных задачах: поиск значений для получения максимального дохода, поиск значений для минимизации расходов, поиск значений для получения заданного искомого значения.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ЛР 10,14,27
	15. Информационные технологии автоматизации работы с электронными таблицами. Создание электронных форм с использованием элементов управления. Использование макросов для автоматизации процедур обработки таблиц в окне редактора VBA.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ЛР 10,14,27
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>	
	16. Microsoft Excel. Создание электронных таблиц с консолидацией данных. Создание сводных таблиц. Фильтрация данных в таблицах.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ЛР 10,14,27

	17. Microsoft Excel. Информационные технологии анализа табличных данных. Подбор параметров. Работа с диспетчером сценариев - проверка вариантов решения для различных предположений.	2	ОК 1,ОК 2 ОК 4, ПК 1.6, ЛР 10,14,27
	18. Информационные технологии поиска оптимальных решений. Решение задач линейного, нелинейного и целочисленного программирования. Поиск решения в задачах на поиск максимального значения, минимального значения и заданного значения в целевой ячейке.	2	
	19. Microsoft Excel. Создание шаблонов с элементами управления.	2	
	20. Microsoft Excel. Информационные технологии работы со вспомогательными таблицами, условным форматированием, использованием нескольких листов.	2	
	21. Microsoft Excel. Автоматизация работы с электронными таблицами. Создание электронных форм с использованием элементов управления. Создание макросов для автоматизации процедур обработки таблиц в окне редактора VBA.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка отчетов по практическим работам текущей темы.	1	
<b>Тема 5.</b> Экспертные системы и системы поддержки принятия решений	22. Базы данных и базы знаний. Системы принятия решений и экспертные системы.	<b>6</b>	ОК 1,ОК 2 ОК 4, ЛР 10,14,27
	23. Информационные технологии создания систем принятия решений в табличном процессоре.	2 2	
	<b>Практические работы</b>	2	
	24.. Создание системы принятия решения, используя табличный процессор Microsoft Excel.	2	ОК 1,ОК 2 ОК 4, ЛР 10,14,27
<b>Тема 6.</b> Информационные технологии для работы с базами данных	25. Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы. Реляционные базы данных. Таблицы. Связь между таблицами и целостность данных.	<b>22</b> 2	ОК 1,ОК 2 ОК 4, ЛР 10,14,27
	26. Запросы. Запросы выборки и запросы действия. Запросы QBE (по образцу). Формы. Отчеты. Макросы Структурированный язык запросов SQL. Запросы SQL.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>16</b>	
	27. Microsoft ACCESS. Технология работы с таблицами. Создание базы данных, определение структуры и взаимосвязи таблиц. Работа с таблицами	2	ОК 1,ОК 2 ОК 4, ЛР 10,14,27
	28. Создание запросов к базе данных. Создание и применение запросов на выборку данных. Создание запросов для многотабличной базы данных.	2	

	29. Создание запросов к базе данных. Создание и применение запросов действия: создание и удаление таблиц, добавление, обновление.	2	
	30. Microsoft ACCESS. Конструирование форм: простая форма по одной таблице; простая форма по связанным таблицам; простая форма на основании запроса; форма со списком или с полем для списка;	2	
	31. Microsoft ACCESS. Конструирование форм: составная форма; форма-меню с кнопками управления.	2	
	32. Microsoft ACCESS. Конструирование отчетов. Технология автоматизации управления базой данных.	2	
	33. Microsoft ACCESS. Конструирование макросов.	2	
	34. Microsoft ACCESS. Создание запросов SQL: на выборку из одной таблицы, на выборку их нескольких таблиц, на выборку с сортировкой данных, с группировкой данных. Создание запросов SQL: с внешним соединением таблиц, с использованием вычисляемых полей, с созданием новой таблицы, с изменением данных.	2	
<b>Тема 7. Технологии подготовки и демонстрации презентаций в программе Microsoft Power Point</b>	35. Общие сведения об электронных презентациях. Структура презентации. Слайды и их виды. Основные объекты слайдов. Режимы отображения презентации. Анимация объектов слада. Шаблоны оформления презентаций. Инструментальные средства докладчика.	<b>8</b>	ОК 1,ОК 2 ОК 4, ЛР 10,14,27
	36. Конструирование презентаций.	2	
	<b>Практические работы</b>	2	
	37. Microsoft PowerPoint. Технология работы с программой Microsoft PowerPoint. Конструирование презентаций. Создание слайдов с организационными диаграммами. Управление показом слайдов. Использование кнопок и гиперссылок для управления показом.	2	ОК 1,ОК 2 ОК 4, ЛР 10,14,27
	38. Настройка анимации слайдов и их объектов.	2	
<b>Тема 8.</b> Информационно-справочные системы	39. Информационно-справочные системы, основные характеристики, тенденции и перспективы развития систем обработки экономической информации. Виды справочных систем, основные режимы работы: просмотр, поиск, редактирование и печать информационных материалов. Работа с локальными и глобальными информационными системами (поиск и обработка информации).	<b>6</b>	ОК 1,ОК 2 ОК 4, ЛР 10,14,27
		2	
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	40. Работа в Интернет. Поиск информации, электронная почта	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4 ЛР 10,14,27
41. Работа с сайтами. Полезные сайты, каталоги, электронные библиотеки	2		

<b>Тема 9. Технологии защиты информации и обеспечения информационной безопасности</b>	42. Информационная безопасность компьютерных систем. Электронная документация и ее защита. Основные характеристики и средства обеспечения безопасности.	<b>8</b>	
	43. Антивирусные средства защиты информации и программных продуктов.	2	
	44. Архиваторы и архивация. Необходимость архивирования файлов и папок.	2	
	45. Архиваторы, их назначение, методика создания архивных файлов и работы с ними. Программы WinZip и WinRar.	2	
<b>Итоговое компьютерное тестирование</b>		<b>2</b>	
<b>Рубежный контроль</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>98</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Основы информационных технологий» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 406 «Информационных технологий в профессиональной деятельности», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648- 20 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

###### Основные источники:

1. Е.В. Михеева, О.И. Титова Информационные технологии в профессиональной деятельности. Профессиональное образование – М.: Изд- во Академия, 2021
2. Е.В. Филимонова Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. Издательство: КноРус, 2019

###### Дополнительные источники:

1. Ю.А. Япарова Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач. Кнорус, Москва, 2022 г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li><li>– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li><li>– Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>– Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>– Общий состав и структуру персональных электронновычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;</li><li>– Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li></ul>	Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных	Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>– Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации</li></ul>	электронновычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и	Оценка результатов выполнения практических работ

<p>оперативного обмена информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<p>телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.</p> <p>Выполнять практические работы связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранения и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информациию</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>
---	--	--

Шогенова З.Ш. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОП 08 «Основы аэродинамики, динамики полета»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

**г. Нальчик 2023г.**

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы аэродинамики, динамики полета» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 08 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих учебных программ учебных дисциплин адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023г) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Труфанова О.В., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 «Основы аэродинамики, динамики полета»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08 «Основы аэродинамики, динамики полета» является частью общепрофессионального цикла ППСЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2.)

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1- ПК 1.3, ОК 01-ОК 9	У1. определять статические и динамические нагрузки на элементы конструкций беспилотных воздушных судов	31.основы аэродинамики беспилотных воздушных судов самолетного и вертолетного типа, их центровку и этапы полета; 32.летно-технические характеристики беспилотных ВС, основные конструкции беспилотных ВС (планер, системы управления, энергетические системы, топливные системы); 33.классификацию авиадвигателей и принципы работы, компоновку различных типов беспилотных ВС, системы защиты беспилотных ВС (противопожарная, противообледенительная)

На основании протокола № 1 от 05.09.23г заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с Программой воспитания:

1. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
2. ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
3. ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
4. ЛР26 Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый.
5. ЛР29 Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность

образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике, содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

6. ЛР 33 Являющийся активным и ответственным членом российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, соблюдающий права и свободы других людей, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>85ч.</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в том числе:	
- теоретическое обучение	78ч.
практические работы	20ч.
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Контрольные работы</b>	<b>1ч.</b>
<b>Итоговый контроль компьютерного тестирования</b>	<b>1ч.</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 «Основы аэродинамики, динамики полета»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы конструкции беспилотных воздушных судов (БВС) и авиационных двигателей</b>		<b>24</b>	ОК 01.; ОК 02.;
Тема 1.1. Беспилотные воздушные суда и требования, предъявленные к ним	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03.; ОК 05.;
	1.Современные БВС, эксплуатируемые в России. БВС по массе, дальности, назначение и скорости захода на посадку. Летно-технические характеристики современных беспилотных воздушных судов России.США,Англии и Франции.	2	ОК 07.; ОК 9.; ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение летно-технических характеристик современных БВС Российского и зарубежного производства.	2	ОК1-ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР3-ЛР 14
Тема 1.2. Основные конструкции судов самолетного типа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01.; ОК 02.;
	2.Требования, предъявляемые к БВС. Типы конструкций БВС, их особенности,	2	ОК 03.; ОК 05.; ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33
	3.Назначение фюзеляжа, крыла, шасси, оперения. Требования, предъявляемые к ним, их конструктивные особенности. Силовой набор. Продольный и поперечный набор.	2	
	4.Управление БВС. Назначение и расположение органов управления и рулевых поверхностей (руля высоты, направления, элеронов, спойлеров). Принцип управления БВС.	2	
	5.Взлетно-посадочная механизация крыла. Назначение. Виды механизации. Варианты использования на взлете и посадке.	2	
	6.Силовые установки: поршневые, турбовинтовые,турбовентиляторные реактивные. Требования, предъявляемые к ним. Их отличия, преимущества, недостатки. Условия 2 эксплуатации.	2	

	<b>Практическое занятие № 2</b> Знакомство с конструкцией планера самолета, шасси.	2	ОК1-ОК9, ПК 1.1-ПК1.3, ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33
	<b>Практическое занятие № 3</b> Знакомство с конструкцией поршневых, турбовинтовых и турбовентиляторных двигателей.	2	
Тема 1.3. Основные конструкции беспилотных воздушных судов вертолетного типа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 9.
	7. Беспилотные воздушные суда вертолетного типа. Отечественные и зарубежные. Конструктивные особенности БВС с одноосной и двухосной схемой. Применение в народном хозяйстве. Роль и назначение несущего винта, рулевого винта	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ отличий в условиях эксплуатации силовых установок БВС самолетного и вертолетного типов.	2	
<b>Раздел 2. Аэродинамика, динамика полета БВС</b>		<b>54</b>	ОК 01.; ОК 02.;
Тема 2.1. Аэродинамика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03.; ОК 05.;
	8. Аэродинамика как наука. Строение атмосферы. Основные физико-механические свойства воздуха: плотность, статическое давление, температура, вязкость газов, инертность сжимаемость воздуха. МСА. Причины ее ввода	2	ОК 07.; ОК 9.;
	9. Понятие воздушного потока и струйки воздуха. Обтекание тел воздушным потоком. Понятие о пограничном слое. Режимы течения в пограничном слое. Число Рейнольдса	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Использование законов и уравнений по аэродинамике для проведения расчетов. Решение задач по аэродинамике (в соответствии с заданием).	2	ОК1-ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33
Тема 2.2. Причины возникновения аэродинамических сил на крыле	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01.; ОК 02.;
	10. Геометрические характеристики крыла. Размах, удлинение, угол стреловидности, угол поперечного V. Профиль крыла, хорда, относительная толщина профиля.	4	ОК 03.; ОК 05.;
	11. Причина образования подъемной силы, лобового сопротивления, полной аэродинамической силы. Индуктивное сопротивление. Аэродинамические коэффициенты подъемной силы и лобового сопротивления.	4	ОК 07.; ОК 9.;
	12. Зависимость аэродинамических сил от угла атаки. Поляра крыла, поляра самолета. Зависимость $C_y$ по $\alpha$ . Характерные углы атаки на поляре. Аэродинамическое качество крыла и самолета.	4	
	13. Распространение малых возмущений при различных скоростях полета. Конус Маха, число Маха. Возникновение «скачков уплотнения». Интерференция. Пути повышения $K$ самолета.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Рассмотрение аэродинамических сил на крыле конкретного типа ВС.	2	ОК1-ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотрение аэродинамических сил на крыле конкретного типа ВС.	2	
Тема 2.3. Этапы полета БВС самолетного типа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 9.; ОК1-ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33
	14. Взлет самолета. Траектория движения и основные участки взлета на безопасную дистанцию.	2	
	15. Горизонтальный полет. Уравнение движения горизонтального полета. Потребная скорость горизонтального полета.	2	
	16. Влияние эксплуатационных факторов. Потребная тяга и мощность для горизонтального полета, Кривые потребных и располагаемых тяг и мощностей	2	
	17. Виращ. Разворот. Уравнение движения самолета по криволинейной траектории в вертикальной и горизонтальной плоскостях.	2	
	18. Основные характеристики правильного виража. Перегрузка и ее зависимость от крена. Спираль.	2	
	19. Снижение самолета. Траектория движения и основные участки посадки. Основные характеристики снижения. Влияние эксплуатационных факторов на длину пробега и посадочную дистанцию	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Знакомство с системами управления самолетом. Расположение органов управления и рулевых поверхностей	2	
Тема 2.4. Равновесие, устойчивость и управляемость самолета	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 9.;
	20. Основные понятия равновесия и устойчивости ВС. Центр тяжести БВС. Центровка. Причины ограничения предельно-передней и предельно-задней центровок БВС.	2	
	21. Поперечная устойчивость и управляемость. Боковая устойчивость и управляемость. Полет на больших углах атаки. Ограничения ВС по углу атаки. АУАСП, сигнализация.	2	
	22. Полет в условиях обледенения. Изменение летных характеристик ВС при попадании в условия обледенения. Полет в турбулентной атмосфере, ограничение по скорости. Попадание ВС в зону спутного следа.	4	
	23. Попадание ВС в зону ливневых осадков. Изменение летных характеристик ВС при попадании в условия ливневых осадков.	2	
	24. Теоретический и практический потолок полета ВС. Причины ограничения. Оптимальная высота полета.	2	

	25. Понятие о дальности и продолжительности полета. Часовые и километровые расходы топлива. Допустимые высоты полета самолета	2	ОК1-ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33
	<b>Практическое занятие № 8</b> Определение САХ и центровки самолета	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение равновесия и устойчивости, управляемости самолета.	2	ОК1-ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33
Тема 2.5. Особенность аэродинамики и динамики БВС вертолетного типа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 9.; ОК1-ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33
	26. Сухоадиабатический процесс, влажноадиабатический процесс. Аэрологическая диаграмма. Уровни конденсации и конвекции.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Знакомство с системами управления БВС, расположением органов управления, несущего и рулевого винтов.	2	
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование	1	
Дифференцированный зачет			
Всего:		85	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 «Основы аэродинамики, динамики полета»**

#### **3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины **ОП 08 «Основы аэродинамики, динамики полета»** в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 201 «Метрологии, стандартизации и сертификации», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.364820 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Техническое обеспечение:**

- Персональный компьютер;
- Принтер;
- Комплект аудио и видеоматериалов

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП 08 «**Основы аэродинамики, динамики полета**» входят:

Наглядные пособия;

УМК;

Библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП 08 «**Основы аэродинамики, динамики полета**», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ **25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОП 08 «**Основы аэродинамики, динамики полета**» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам информационных технологий, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации**

##### **3.2.1. Основные печатные/электронные издания:**

1.Афанасьев, П.П., Беспилотные летательные аппараты. Основы устройства и функционирования[Текст] /И.С.Голубев, В.Н.Новиков, С.Г.Парафесь, под редакцией Голубева И.С. и Туркина И.К. Издательство МАИ, М, 2019г.

2.Лебедев, А.А. Динамика полета беспилотных летательных аппаратов [Текст] / А.А.Лебедев, Л.С.Чернобровкин. – М.: Машиностроение, 2018. – 613 с. Дополнительные источники: 1. Беспилотные летательные аппараты: Методики приближенных расчетов основных параметров и характеристик [Текст]/ В. М. Ильюшко, М. М. Митрахович, А. В. Самков и др; Под общ. ред. 3.В. И. Силкова. – К.: 2019. – 304 с., 56 ил. Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов: справ. пособие.

4.Гребеников, А.К. Мялица, В.В. Парфенюк и др. – Х.: Нац. аэрокосм. ун-т «Харьк.авиацион-т», 2018. 377 с. – ISBN 978-966-662-157-6

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Беспилотные летательные аппараты: Методики приближенных расчетов основных параметров и характеристик [Текст]/ В. М. Ильюшко, М. М. Митрахович, А. В. Самков и др; Под общ. ред. З.В. И. Силкова. – К.: 2019. – 304 с., 56 ил. Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов: справ. Пособие;
2. Гребеников, А.К. Мялица, В.В. Парфенюк и др. – Х.: Нац. аэрокосм. ун-т «Харьк. авиац. ин-т», 2018. 377 с. – ISBN 978-966-662-157-6;
3. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2019);
4. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2023) 3. Фонд развития инфраструктуры воздушного.

### **3.2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Высшее образование (бакалавриат), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством российской федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством российской федерации прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством российской федерации прохождение в установленном законодательством российской федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
У1.определять статические и динамические нагрузки на элементы конструкций беспилотных воздушных судов	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка результат ов выполнения: - практической работы; Наблюдение за выполнением практических заданий. Диф.зачет
<b>Знания:</b>		
31.основы аэродинамики беспилотных воздушных судов самолетного и вертолетного типа, их центровку и этапы полета 32.летно-технические характеристики беспилотных ВС, основные конструкции беспилотных ВС (планер, системы управления, энергетические системы, топливные системы) 33.классификацию авиадвигателей и принципы работы, компоновку различных типов беспилотных ВС, системы защиты беспилотных ВС (противопожарная, противообледенительная)	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Оценка результат ов выполнения: - практической работы; Наблюдение за выполнением практических заданий. Диф.зачет

Разработчик: Труфанова О.В.

Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП 09 «Основы авиационной метрологии»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

**г. Нальчик 2023г.**

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы авиационной метрологии» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 08 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих учебных программ учебных дисциплин адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023г) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Труфанова О.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «КБАДК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 «Основы авиационной метрологии»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 «Основы авиационной метрологии» является частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2.)

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.3 ОК 01-ОК 9</b>	<p>У1 составлять полётные программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного и вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза;</p> <p>У2 управлять беспилотным воздушным судном самолетного и вертолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений;</p> <p>У3 составлять полётные программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного и вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза;</p> <p>У4 управлять беспилотным воздушным судном самолетного и вертолетного типа в пределах его</p>	<p>З1 порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы самолетного и вертолетного типа; порядок планирования полётов с учетом их видов и выполняемых задач;</p> <p>З2 порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы самолетного и вертолетного типа; порядок планирования полётов с учетом их видов и выполняемых задач;</p> <p>З3 связь человеческого фактора с безопасностью полётов; соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полёта явлений;</p> <p>З4 физические основы и усвоение полета летательных аппаратов в атмосфере на различных этапах полетов;</p> <p>З5 основные летно-технические характеристики воздушных судов современной гражданской авиации</p>

	эксплуатационных ограничений; грамотно анализировать весь комплекс аэросиноптического материала; У5готовить необходимую метеорологическую документацию; У6.оценивать влияние изменений параметров атмосферы на изменение реализуемого диапазона значений летно- технических характеристик воздушных судов по этапам полета	
--	--	--

На основании протокола № 1 от 05.09.23г заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с Программой воспитания:

1. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
2. ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
3. ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
4. ЛР26 Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый.
5. ЛР29 Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике, содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
6. ЛР 33Являющийся активным и ответственным членом российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, соблюдающий права и свободы других людей, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

### 3. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78ч.</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в том числе:	
- теоретическое обучение	46ч.
- лабораторно-практические работы	32ч.
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Контрольные работы</b>	<b>2ч</b>
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>2ч.</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 «Основы авиационной метрологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Атмосфера, её состав, строение, физические характеристики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Атмосфера Земли</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33
	Состав и строение. Характеристики атмосферы, влияющие на полет самолета. Причины и закономерности изменения температуры и плотности воздуха, атмосферного давления. Влажность воздуха и её влияния на плотность. Методы измерений температуры, влажности воздуха, атмосферного давления. Приборы, применяемые на метеорологических станциях аэродромов, точность измерений.		
<b>Тема 1.2. Стандартная атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33
	Параметры стандартной атмосферы и её предназначение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 1.3.ПК 2.3.ПК 4.3. ОК1-ОК9ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33
	Практическое занятие 1. Изучение метеорологических приборов и их назначение	1	
Рубежный контроль	1		
<b>Раздел 2. Изучение метеорологических приборов и их назначение</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 2.1. Характеристики воздушных масс и их географическая классификация</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33
	Формирование воздушных масс. Очаги формирования. Трансформация воздушных масс. Географическая классификация.		
<b>Тема 2.2. Атмосферные фронты, их классификация, перемещение и эволюция</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 4.3. ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33
	Атмосферные фронты. Классификация атмосферных фронтов. Пространственная структура атмосферных фронтов, их перемещение и эволюция. Облачность теплых и холодных фронтов. Условия полета вблизи теплых, холодных фронтов и фронтов окклюзии.		

<b>Тема 2.3. Высотная фронтальная зона</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.3. ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33 ПК 2.3. ПК 4.3.
	Высотная фронтальная зона в системе общей циркуляции атмосферы		
<b>Тема 2.4. Циклоны и антициклоны</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.3. ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33 ПК 2.3. ПК 4.3.
	Циклоны и антициклоны, их возникновение и перемещение		
<b>Тема 2.5. Ветер и его влияние на полет самолета, условия полета в облаках различных форм</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.3. ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33 ПК 2.3. ПК 4.3.
	Ветер в свободной атмосфере. Градиентный и геострафический ветер. Термический ветер. Струйное течение. Изменение ветра с высотой в свободной атмосфере. Сдвиг ветра в свободной атмосфере. Критерии интенсивности сдвига ветра. Образование облаков, классификация облаков. Оценка количества облаков. Условия полета в облаках различных форм.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 2. Определение количества и формы облаков	4	ПК 1.3. ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33 ПК 2.3.ПК 4.3.
<b>Тема 2.6. Атмосферные осадки, конденсация</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР
	Атмосферные осадки. Конденсация.		
<b>Тема 2.7. Адиабатические процессы в атмосфере</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33
	Сухоадиабатический процесс, влажноадиабатический процесс. Аэрологическая диаграмма. Уровни конденсации и конвекции. Кривые состояния. Устойчивость атмосферы. Вертикальные движения воздуха.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Построение кривых стратификации и состояния на аэрологической диаграмме	4	ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 4.3 ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение устойчивости атмосферы по аэрологической диаграмме.	4	
<b>Практическое занятие 5.</b> Определение уровней конденсации и конвекции на аэрологической диаграмме.	4	ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 4.3 ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>Метеорологические явления, ухудшающие дальность видимости</b>	Горизонтальная дальность видимости. Дальность видимости на ВПП. Наклонная дальность видимости. Метеорологические явления, ухудшающие дальность видимости: мгла, песчаная буря, пыльная буря, дымка и туман, метель.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 1.3. ОК1-ОК9 ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33 ПК 2.3. ПК 4.3.
<b>Тема 2.9. Анализ полей температур, влажности и давления воздуха по картам погоды</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 4.3. ОК1-ОК9 ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33
	Поле температуры, влажности и давления воздуха на картах погоды		
<b>Тема 2.10. Приземные и высотные карты погоды.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 4.3. ОК1-ОК9 ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33
	Практическое применение карт погоды		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 4.3. ОК1-ОК9 ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33
	<b>Практическое занятие 7.</b> Обработка карт погоды		
<b>Тема 2.11. Опасные для авиации явления погоды</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 4.3. ОК1-ОК9 ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33
	Гроза, обледенение, турбулентность		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 4.3.
	<b>Практическое занятие 8.</b> Изучение порядка действий экипажа		
Рубежный контроль			
<b>Раздел 3. Предоставление метеорологической информации экипажам ВС</b>		<b>20</b>	ОК1-ОК9 ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.3. ОК1-ОК9 ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33
<b>Метеорологическая информация, включаемая в полетную</b>	Способы и средства предоставления метеорологической информации. Прогностические карты погоды.	2	ПК 2.3. ПК 4.3. ОК1-ОК9 ЛР 2, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 33

<b>документацию</b>			
<b>Тема 3.2. METAR, TAF, SPECI, GAMET</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.3. ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33ПК 2.3.ПК 4.3.
	Структура METAR, TAF, SPECI, GAMET		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 1.3.ПК 2.3. ПК 4.3. ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33
	<b>Практическое занятие 9.</b> Раскодирование сводок METAR, SPECI	2	
<b>Практическое занятие 10.</b> Раскодирование прогнозов погоды TAF, GAMET	4		
<b>Тема 3.3. Прогностические карты погоды, включаемые в полетную документацию.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.3.ПК 2.3. ПК 4.3. ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33
	Прогностические карты особых явлений погоды. Прогностические карты ветра и температуры.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 1.3. ПК 2.3. ОК1-ОК9 ЛР 2,ЛР5,ЛР 20,ЛР 26,ЛР 29,ЛР 33 ПК 4.3.
<b>Практическое занятие 11.</b> Обработка прогностических карт погоды	4		
	Промежуточный контроль контроль	2	
	Итоговое компьютерное тестирование	2	
<b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 Основы авиационной метрологии»**

#### **3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины ОП09 «Основы авиационной метрологии» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 201 «Метрологии, стандартизации и сертификации», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.364820 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Техническое обеспечение:**

- Персональный компьютер;
- Принтер;
- Комплект аудио и видеоматериалов

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП09 «Основы авиационной метрологии» входят:

- Наглядные пособия;
- УМК;
- Библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП09 «Основы авиационной метрологии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ **25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».**

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОП09 «Основы авиационной метрологии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам информационных технологий, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные/электронные издания:**

1. Пиловец, Г. И. Метеорология и климатология : учебное пособие / Г. И. Пиловец. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 399 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006463-5.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Атлас облаков / Федер. служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет), Гл. геофиз. обсерватория им. А.И. Воейкова ; [Д. П. Беспалов и др. ; ред.: Л. К. Сурыгина]. – Санкт-Петербург : Д'АРТ, 2011. – 248 с.
2. Синоптическая метеорология. Зверев А.С. Ленинград: Гидрометиздат – 1977.

3. Курс лекций по синоптической метеорологии. Дашко Н. А. Владивосток: ДВГУ, 2005.
4. 2005.
5. Наровлянский Г.Я. Авиационная климатология. Л.: Гидромет. изд-во, 1968. – С. 110–112.
6. 110–112.
7. Влияние метеорологических факторов на применение и безопасность полёта беспилонных летательных аппаратов с бортовым ретранслятором радиосигнала. А.А. Горбунов, кандидат военных наук, доцент. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России. А.Ф. Галимов. Военная академия связи им. маршала Советского Союза С.М. Будённого.

### **3.2.3. Кадровое обеспечение обучения**

Высшее образование (бакалавриат), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством российской федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством российской федерации прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством российской федерации прохождение в установленном законодательством российской федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <p>порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы самолётного и вертолётного типа; порядок планирования полётов с учетом их видов и выполняемых задач;</p> <p>порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы самолётного и вертолётного типа; порядок планирования полётов с учетом их видов и выполняемых задач;</p> <p>связь человеческого фактора с безопасностью полётов; соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полёта явлений;</p> <p>физические основы и усвоение полета летательных аппаратов в атмосфере на различных этапах полетов;</p> <p>основные летно-технические характеристики воздушных судов современной гражданской авиации.</p>	<p>Знает:</p> <p>порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы самолётного и вертолётного типа;</p> <p>порядок планирования полётов с учетом их видов и выполняемых задач;</p> <p>порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы самолётного и вертолётного типа;</p> <p>порядок планирования полётов с учетом их видов и выполняемых задач;</p> <p>связь человеческого фактора с безопасностью полётов; соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полёта явлений;</p> <p>физические основы и усвоение полета летательных аппаратов в атмосфере на различных этапах полетов;</p> <p>основные летно-технические характеристики воздушных судов современной гражданской авиации.</p>	<p>Письменный/устный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (сообщений, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Диф.зачет</p>

<p>Умения: составлять полётные программы учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного и вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза; управлять беспилотным воздушным судном самолетного и вертолетного типа в пределах его</p>	<p>Уметь: составлять полётные программы учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного и вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза; управлять беспилотным</p>	<p>Защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы; оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. Диф.зачет</p>
<p>эксплуатационных ограничений; грамотно анализировать весь комплекс аэросиноптического материала; готовить необходимую метеорологическую документацию; оценивать влияние изменений параметров атмосферы на изменение реализуемого диапазона значений летно-технических характеристик воздушных судов по этапам полета.</p>	<p>воздушным судном самолетного и вертолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений; грамотно анализировать весь комплекс аэросиноптического материала; готовить необходимую метеорологическую документацию; оценивать влияние изменений параметров атмосферы на изменение реализуемого диапазона значений летно-технических характеристик воздушных судов по этапам полета.</p>	

Разработчик :Труфанова О.В.

**Кабардино-Балкарская Республика**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 «Основы психологии в  
профессиональной деятельности»**

**25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных  
систем**



Рассмотрена на заседании ЦМК  
общих гуманитарных и социально–экономических  
дисциплин  
Протокол № 3 от 13.11.2023г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»  
заместитель директора  
по УР ГБПОУ «КБАДК»  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 10 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 23.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем »

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Нартыжева Е.Х.преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО - ППСЗ.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
4. Содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы психологии профессиональной деятельности.....	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
7. Образовательные и информационные технологии.....	13
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	14

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Основы психологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказом Минобрнауки РФ №2 от 09.01.23г).

Целями освоения дисциплины ОП.10. «Основы психологии в профессиональной деятельности» является сформировать компетенции обучающегося в области психологии профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания общении; техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### *Уметь*

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО - ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.10 «Основы психологии в профессиональной деятельности» представляет собой дисциплину, относящуюся к профессиональному учебному циклу.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения *следующих ОК (в соответствии с ФГОС)*:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06.</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности Основы проектной деятельности. Роли и ролевые ожидания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, Убеждения. Механизмы взаимопонимания в общении. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Этические принципы общения.</p>
--	--	---

На основании протокола № 9 от 19.05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и других групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных тенденций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий, либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 14</b></p>

Способный эффективно разрешать конфликты	<b>ЛР 17</b>
Соблюдающий профессиональную этику	<b>ЛР 18</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 31</b>

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; ЛПЗ 38 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов 23.02.08</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	56
в том числе:	
- теоретическое обучение	18
- практические занятия	38
Самостоятельная работа	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### 4. Содержание учебной дисциплины ОП.10 « Основы психологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание дисциплины, ее задачи и связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов. Основы психологии профессиональной деятельности на воздушном транспорте. Человек как субъект труда	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
<b>Раздел 1. Цели, функции, виды и уровни делового общения</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие делового общения.</b> <b>Коммуникация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
	Понятие общения. Виды потребностей в общении. Понятие делового общения, его особенности и основная задача. Понятие контакта. Особенности организации пространства.		
	Типы общения в зависимости от целей: материальное, кондиционное, мотивационное, когнитивное, деятельностное. Типы общения в зависимости от средств: непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное, вербальное, невербальное.		
	Виды делового общения: деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры. Формы делового общения: споры, дискуссии, полемика.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
<b>Практическое занятие №1</b> Методы делового общения. Техника ведения переговоров. Техника манипуляции делового общения. Общение как процесс взаимодействия человека с другими членами общества. Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение. Модели и стили общения. Коммуникативный стиль общения.			

G	Понятие о вербальной и невербальной коммуникации. Язык. Речь. Речевая деятельность. Речевые средства общения.		
Тема 1.2. Слушание в межличностном общении. Обратная связь	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
	Навыки вербальной компетенции. Помехи слушания. Приёмы эффективного слушания. Техники установления обратной связи: расспрашивание, перефразирование (вербализация), отражение чувств, резюмирование.		
Тема 1.3. Невербальные средства взаимодействия	<b>Практическое занятие №2</b> Барьеры в общении.	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Понятие невербальной коммуникации. Науки изучающие невербальные средства общения: кинесика, такесика, проксемика, паралингвистика и экстралингвистика. (тестирование)	4	
Тема 1.4. Формы и виды устных коммуникаций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные коммуникативные формы:. Деловая беседа: начало беседы, передача информации, аргументирование; опровержение доводов собеседника, принятие решений. Публичные речи. Требования к успешному публичному выступлению.		
Тема 1.6. Письменная коммуникация: свойства и функции	<b>Практическое занятие №4</b>	2	
	Основные коммуникативные формы:. Деловая беседа: начало беседы, передача информации, аргументирование; опровержение доводов собеседника, принятие решений.		
Тема 1.6. Письменная коммуникация: свойства и функции	<b>Практическое занятие №5</b>	4	
	Характерные особенности эффективных письменных коммуникаций: тактичность, персональность, позитивность, энергичность и активность, цельность, связность, ясность, краткость, удобочитаемость.		

<b>Раздел 2. Профессиональная этика</b>			
Тема 2.1. Понятие профессиональной этики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие профессиональной этики. Происхождение и сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики, их особенности. Функции и элементы профессиональной этики, и основные типы этикета.	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Деловая игра «Профессиональная этика»	2	
<b>Раздел 3. Психология профессионального общения</b>			
Тема 3.1. Общие положения о психических явлениях и психических свойствах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Личность в психологии. Понятие о психических процессах, их виды: познавательные, волевые, эмоциональные. Формирование и развитие личности. Свойства личности. Понятия и виды психических свойств: темперамент, направленность активности, способности, характер.	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Личность в психологии. Понятие о психических процессах, их виды: познавательные, волевые, эмоциональные. Формирование и развитие личности. Тестирование «Характер и темперамент»	4	
Тема 3.2. Психология трудового коллектива	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Коллектив как вид социальной организации. Группа и её организационная структура. Руководство и лидерство. Стили управления. Функции коллектива. Социально-психологические аспекты формирования коллектива. Понятие психологического климата коллектива. Понятие социальной адаптации в коллективе.	2	

	<p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p>Игровой тренинг: упражнение</p> <p>«Вавилонская башня»: отработка умения действовать сплоченно. Тестовая работа «Три Я», «Стратегии взаимодействия», «Умеете ли вы влиять на других людей»</p>	2	
Тема 3.3. Производственный конфликт в коллективе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Понятие конфликта, конфликтного общения. Виды и типы конфликтов. Источник, причины конфликтов и стадии их протекания Структурные элементы конфликта. Типы социальных конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Конфликт как отсутствие согласия между двумя и более сторонами (отдельными людьми или группой людей).</p> <p>Невозможность удовлетворения требований сторон при отсутствии согласия между ними.</p> <p>Составляющие конфликта: конфликтная ситуация, инцидент. Этапы протекания конфликта. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Эмоциональное реагирование в конфликтах. Методы преодоления конфликта.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p>Исследование личности на выявление реакции на конфликтную ситуацию. Упражнение «Анализ конфликта»; тест на оценку уровня конфликтности личности, тест «Самооценка конфликтности», тест на оценку агрессивности в отношениях.</p>		
<b>Раздел 4 Основы психологии в профессиональной деятельности</b>			
Тема 4.1 Человек как субъект труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	Способности как фактор успешной профессиональной деятельности		
	<b>Практическое занятие №10</b> Практические рекомендации по адаптации сотрудника в новом коллективе, установлению межличностных отношений	4	
Тема 4.2 Психология трудовой мотивации личности	<b>Практическое занятие №11</b> Определение направленности личности: направленность «на себя», «на дело», «на взаимодействие» по методике В. Смейкала и М. Кучера	4	
Тема 4.3 Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности	<b>Практическое занятие №12</b> Типология профессиональных кризисов личности Проблема стресса в труде (тестирование)	2	
<b>Всего</b>		<b>56</b>	

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

### **Основные источники:**

1. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебник [Текст]/ Г.В.Бороздина, Н.А.Кормилова ; под общей ред. Г.В.Бороздиной. М.: ИНФРА- М, 2019. - 224 с. – (Бакалавр. Углубленный курс) – ISBN5-16-001969-3.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронные издания (электронные ресурсы) 1. Психология на русском языке Psychology.ru [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

2. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://studentam.net/>

3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.gumer.info>.

4. Информационный портал Режим доступа: <http://psiholog.ru/obshhenie-vinternete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации учебной дисциплины «Психология общения» создан учебный кабинет № 409. «Психология общения», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета №.409 «Психология общения», удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20 и Санпин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### **Оборудование учебного кабинета:**

рабочие места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

классическая доска,

книжный шкаф-стеллаж,

информационные стенды

## 7. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии :

- технология активного обучения;
- информационно-коммуникационная технология.

Технология активного обучения – одна из немногих возможностей значительно повысить эффективность образовательного процесса. Активные методы обучения – это методы обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Они ориентированы на самостоятельное добывание студентами знаний, на активизацию их познавательной деятельности, развитие мышления, формирование практических умений и навыков. Особенность активных методов обучения в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности.

В настоящее время активные методы обучения подразделяются на две группы: неимитационные и имитационные методы. Неимитационные методы обучения характеризуются: отсутствием модели изучаемого процесса, коммуникациями в режиме «вопрос–ответ». Неимитационные методы включают в себя следующие:

-беседа (интеллектуальная, эвристическая, проблемная); -лекция (бинарная, лекция–консультация, лекция–«провокация», и др.); -семинар (интеллектуальный штурм, взаимообучение, «чистая страница», «дискуссия» и др.).

Информационно-коммуникационная технология - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, возможности ИНТЕРНЕТ.

13

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

Целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, их расширение и углубление, развитие познавательных, творческих способностей, самостоятельности и ответственности.

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	<p>Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Разрешает смоделированные конфликтные ситуации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка умения выполнять расчётные задания;</li> <li>- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы: презентаций.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>виды социальных взаимодействий взаимопонимания в общении; техники, приемы общения, механизмы правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;</p> <p>правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка решений творческих задач</li> <li>Тестирование</li> <li>Анализ ролевых ситуаций</li> <li>- письменный/устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>

Разработчик: Нартыжева Е.Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»



**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 11 «Безопасность полетов»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Нальчик, 2023г.

Рассмотрена на заседании ЦМК  
математических и естественнонаучных дисциплин  
протокол № 3 от 13.11.20.23г.  
Председатель \_\_\_\_\_

  
В.Ш. Шогенова/

«УТВЕРЖДАЮ»  
заместитель директора по УР  
ГБПОУ «КБАДК»  
\_\_\_\_\_ Какулина С. Ю.



Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность полетов» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 11 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023г) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Эльчепаров Т.М., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11 «БЕЗОПАСНОСТЬ ПОЛЕТОВ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 11 «ИТПД» является частью общепрофессионального цикла ПСССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01-05, ОК.07, ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать аэронавигационные материалы</li> <li>- Составлять полетное задание и план полета</li> <li>- Устанавливать связь с органом единой системы организации воздушного движения и получать разрешение на использование воздушного пространства</li> <li>- Информировать соответствующие органы единой системы организации воздушного движения об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета, при возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки</li> <li>- Распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов</li> <li>- Принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета беспилотным воздушным судном</li> <li>- Осуществлять взаимодействие с участниками воздушного движения при выполнении полетов беспилотного</li> <li>- Принимать решение о посадке беспилотного воздушного судна, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке в случае явной угрозы окружающим или безопасности полета беспилотного воздушного судна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации, производство полетов беспилотных воздушных судов.</li> <li>- Порядок производства полетов беспилотных воздушных судов в сегрегированном воздушном пространстве.</li> <li>- Правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации для получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ.</li> <li>- Нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов; порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов.</li> <li>- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотных воздушных судов.</li> <li>- Порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в несегрегированном воздушном пространстве.</li> <li>- Порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета.</li> <li>- Правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу</li> </ul>

		<p>единой системы организации воздушного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях</li> <li>Порядок действий экипажа при проведении поисковых работ в случае аварийной посадки беспилотного воздушного судна.</li> <li>- Ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства, безопасной эксплуатации воздушного судна.</li> <li>- Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота.</li> <li>- Связь человеческого фактора с безопасностью полетов</li> </ul>
--	--	--

На основании протокола №8 от 16.02.23г. заседания ЦМК определены следующие личностные результаты в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих..

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	85
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	24
Контрольные работы	2
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	2
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>5</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Международное и российское воздушное право»</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Основы правового Обеспечения государственного регулирования деятельностью в области гражданской авиации	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, система, источники и нормы воздушного права (ВП).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 1, ЛР 3
	<b>Практические занятия –</b> Анализ нормативно-правового поля, регламентирующего порядок использования воздушного пространства.	2	
Тема 1.2 Международное воздушное право (МВП): Содержание и источники	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, предмет, система и принципы Международного воздушного права (МВП)	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 09. ЛР 1, ЛР 3
	<b>Практические занятия –</b> Анализ содержания Чикагской конвенции (ЧК), приложений ЧК, документов АНИ и Cir 328 AN/190.	4	
Тема 1.3 Воздушное законодательство РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Система воздушного права (ВП), иерархия НПА, составляющих воздушное законодательство РФ (ВЗк РФ). Воздушный кодекс Российской Федерации (ВК РФ) – основной источник воздушного права РФ (ВП РФ)	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 1, ЛР 3
	Нормативно-правовые акты уполномоченных органов в области ГА, их место в системе воздушного законодательства (ВЗ).	2	
	Федеральные авиационные правила (ФАП)-свод правил, регулирующих деятельность в области авиации РФ	2	
	<b>Практические занятия –</b> Анализ содержания статей ВК РФ. Анализ содержания основных Федеральных законов, ФАП и ГОСТ	4	
	<b>Промежуточный контроль по разделу 1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 «Общие вопросы авиации и беспилотных авиационных систем (БАС)»</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1 Система управления и государственного	<b>Содержание учебного материала</b> Основы правового обеспечения государственного регулирования деятельности в области гражданской авиации	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 1, ЛР 3

регулирующие в области гражданской авиации	<b>Практические занятия –</b> Анализ содержания статей ВК, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ, отображающие основные функции Минтранса РФ и департамента Государственной политики в области ГА Анализ содержания статей ВК, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ, отображающие основные функции ФАВТ	2 2	
Тема 2.2 Государственный контроль (надзор) в РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Федеральный государственный контроль (надзор) в области ГА. Нормативно-правовое регулирование вопросов ответственности на воздушном транспорте.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 1, ЛР 3
	<b>Практические занятия –</b> Анализ содержания документов, отображающих основные функции и задачи контрольных (надзорных) органов в РФ, на транспорте (Ространснадзор) и в авиации РФ (Госавианадзор), в том числе и в области контроля (надзора) при эксплуатации БАС (БВС) Анализ статей уголовного, административного и дисциплинарного законодательства за нарушение правил организации и выполнения полетов в воздушном пространстве РФ при эксплуатации БАС (БВС)	4 2	
Тема 2.3 Правовые основы государственного регулирования использования воздушного пространства	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Государственное регулирование использования воздушного пространства (ИВП) 2. Организация использования воздушного пространства, структура и классификация воздушного пространства РФ.	2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	<b>Практические занятия –</b> Анализ содержания статей ВК, Федеральных правил использования воздушного пространства, Приказов Минтранса РФ № 171 и № 6 Работа с маршрутными и другими картами АНО по изучению района предстоящих полетов БВС. Оценит возможности производства полетов БВС в указанном районе	2 2	
Тема 2.5 Правовое положение авиационного персонала. Экипаж гражданского воздушного судна, экипаж БВС	<b>Содержание учебного материала</b> Подготовка и допуск к деятельности специалистов авиационного персонала и экипажа гражданского воздушного судна, в том числе экипажа БВС	2	ОК 01. ОК 04 ЛР 1, ЛР 3
	<b>Практические занятия –</b> Анализ содержания документов, регламентирующих подготовку к деятельности КБВС (внешнего пилота) и специалиста по ТО ВС	2	
Тема 2.6 Правовое положение авиационных предприятий. Требования к эксплуатантам, выполняющим авиационные работы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и статус авиационного предприятия и эксплуатанта, правовые основы организации и выполнения авиационных работ	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 1, ЛР 3
	<b>Практические занятия –</b> Анализ правовых норм регламентирующих порядок сертификации деятельности авиационных предприятий.	2	
Тема 2.7 Полеты воздушных судов. Организация работы БАС и	<b>Содержание учебного материала</b> Общие правила подготовки и выполнения полетов воздушных судов в РФ Особенности организации работы БАС и организации полетов БВС	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 1, ЛР 3

полетов БВС	<b>Практические занятия –</b> Анализ содержания документов, регламентирующих подготовку и выполнение полетов ВС Анализ содержания документов, отражающих порядок формирования и содержание ФПЛ Анализ содержания документов, отражающих порядок работы руководителя авиапредприятия, КБВС при организации работы по эксплуатации БАС и выполнении полетов БАС	<b>2</b>	
	<b>Промежуточный контроль по разделу 2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3 «Общие вопросы авиационной безопасности и безопасности полетов в авиации и при эксплуатации БВС»</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1 Организационно-правовое обеспечение авиационной безопасности (АБ)	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие авиационной безопасности (АБ). Цели, основные принципы обеспечения АБ при организации полетов БАС.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 1, ЛР 3
	<b>Практические занятия –</b> Анализ статей Воздушного кодекса РФ, документов ИКАО, Росавиации и содержания Национальной программы АБ	<b>2</b>	
Тема 3.2 Правовые аспекты безопасности полетов	<b>Содержание учебного материала</b> История развития понятия «Безопасность полетов», современные требования ИКАО и ВК РФ к системе управления безопасностью полетов (СУБП) в ГА РФ. Авиационные события (АС), правила их расследования и особенности расследования авиационных событий с БВС	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 1, ЛР 3
	<b>Практические занятия –</b> Анализ документов ИКАО, Росавиации и содержания Правил расследования авиационных событий	<b>2</b>	
Тема 3.3 Концепция человеческого фактора при управлении безопасностью полетов в авиации. Проблемы развития беспилотной авиации и обеспечения безопасности полетов при эксплуатации БАС	<b>Содержание учебного материала</b> Концепция ИКАО о человеческом факторе (ЧФ). ЧФ при управлении безопасностью полетов.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 1, ЛР 3
	<b>Практические занятия –</b> Анализ документов ИКАО, Росавиации и содержания понятий «человеческий фактор».	<b>2</b>	
	<b>Промежуточный контроль по разделу 3</b>	<b>2</b>	
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>2</b>	
	<b>Итоговое компьютерное тестирование</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>5</b>	
	<b>Всего</b>	<b>85</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер-Гоша для проведения СЛР, учебный автомат АК-105, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по БЖ, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### ***Требования к кадровому обеспечению***

Высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

#### ***Требования к опыту практической работы.***

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

#### ***Особые условия допуска к работе.***

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

## Нормативные источники

1. «Воздушный кодекс Российской Федерации» от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 28.07.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2013). Глава XII. Авиационная безопасность.

2. Федеральный закон от 09.02.2007 № 16-ФЗ (ред. от 18.07.2011) «О

транспортной безопасности» (с изм. и доп., вступающими в силу с 02.08.2011). 3. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 08.11.2011) «О противодействии терроризму». Статья 7. Пресечение террористических актов в воздушной среде.

4. Приказ Минтранса РФ от 28.11.2005 № 142 (ред. от 31.01.2008) «Об

утверждении Федеральных авиационных правил «Требования авиационной безопасности к аэропортам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.12.2005 № 7321).

5. Федеральные авиационные правила «Требования авиационной безопасности к аэропортам».

6. Приказ Минтранса РФ от 18.04.2008 № 62 (ред. от 10.03.2011) «Об

утверждении Программы авиационной безопасности гражданской авиации Российской Федерации». Программа авиационной безопасности гражданской авиации Российской Федерации.

7. Приказ Минтранса РФ от 27.03.2003 № 29 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования по авиационной безопасности к эксплуатантам авиации общего назначения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.04.2003 № 4456).

8. Приказ Федеральной авиационной службы России от 15.07.1998 № 222 «Об утверждении и введении в действие Типового положения о службе авиационной безопасности авиапредприятия (эксплуатанта) гражданской авиации».

### Основные источники:

1. Прозоров С.Е., Зубков Б.В. Авиационная безопасность: Учебное пособие. – М.: МГТУ ГА, 2021. – 144 с.

2. Гуреева М.В. Организация и выполнение мероприятий по безопасности на авиационном транспорте. Учебник для СПО. 2019 г.

3. Процедуры сертификации авиационной техники (АП-21): авиационные правила.Т.

1. Разд. А, В, С, D, E. Правила сертификации типа авиационной техники : утв. Приказом Минтранса Рос. Федерации от 05.07.1994 № 49.

4. Нормы лётной годности самолётов транспортной категории (АП-25) :

авиационные правила (АП-29) : утв. Приказом Минтранса Рос. Федерации от 05.07.1994 № 48.

5. Нормы лётной годности винтокрылых аппаратов транспортной категории : авиационные правила. – М. : МАК, 1994. – 136 с.

6. Сертификация воздушных судов по шуму на местности (АП-36) :

авиационные правила : утв. Приказом Минтранса Рос. Федерации от 18.09.1995 № 82.

7. Директивы лётной годности (АП-39) : авиационные правила : утв. Приказом Минтранса Рос. Федерации от 03.09.1995 № 85.

8. Сертификация аэродромов. Том 2. Сертификационные требования к аэродромам

(АП-139) : авиационные правила : утв. Приказом Минтранса Рос. Федерации от 17.11.1995 № 97.

9. Сертификация оборудования аэродромов и воздушных трасс (АП 170) :

авиационные правила : утв. Постановлением Правительства Рос. Федерации от 01.03.1994 № 367.

Дополнительные источники:

1. Воздушное право: практикум /отв. Ред. О.И. Аксаметов. - СПб.: Образовательный центр «СоветникЪ», 2013.-191с.
2. Воздушное право: метод. рекомендации по изучению дисциплины и подготовке к практическим занятиям / сост. Н. С. Бойко, Л. П. Кириченко. – Ульяновск : УВАУ ГА (И), 2015. -81с.
3. Грязнов, В.С. Правовые основы воздушных сообщений: учебное пособие /В.С. Грязнов – М.: НОУ ВШК «Авиабизнес», 2001. – 276 с.
4. Егиазаров В.А. Транспортное право: учебное пособие / В.А. Егиазаров – М.: Юрид.лит., 1999. – 272 с.
5. Спирин, И.В. Транспортное право: учеб. пособие /И.В. Спирин – М.: Транспорт, 2001. –303 с.
6. Международная организация гражданской авиации (ИКАО) (Doc 7300-AN 3): Конвенция о международной гражданской авиации. Приложение 13: Расследование авиационных происшествий и инцидентов. – 10-е изд.; Июль, 2010. - Канада, Монреаль: ИКАО, 2010.
7. Международная организация гражданской авиации (ИКАО) (Doc 9859- AN/474): Руководство по управлению безопасностью полетов (РУБП) / утв. Ген. Секретарем и опубл. С его санкции. – 3- е изд.. – Канада, Монреаль: ИКАО, 2013.
8. Международная организация гражданской авиации (ИКАО) (Doc 7300-AN - 19): Конвенция о международной гражданской авиации. Приложение 19: Управление безопасностью полетов. – 1 – е изд.: Июль 2013.- Канада, Монреаль: ИКАО, 2013.
9. Федеральные авиационные правила. "Подготовка и выполнение полётов в гражданской авиации Российской Федерации": утв. Минтранс России от 10.07.2009 г. № 128. - Зарегистр. в Минюсте России от 31.08.2009 № 14645 (с изменениями на 15 июня 2015 года) / Минтранс РФ.- [Ульяновск]., [2015].- 106с.

Интернет-сайты:

1. Официальный сайт Международной организации гражданской авиации (ИКАО)– Режим доступа: <http://www.icao.int/Pages/default.aspx>. – Заглавие с экрана.
2. Официальный сайт Межгосударственного авиационного комитета – Режим доступа: <http://www.mak-iac.org/> – Заглавие с экрана.
3. Официальный сайт Министерства транспорта Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mintrans.ru/> – Заглавие с экрана.
4. Официальный сайт Avia.ru - информационного сервера Российской авиации– Режим доступа: <http://www.avia.ru/>– Заглавие с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-эффективно использовать основное и вспомогательное оборудование и материалы;</p> <p>-осуществлять метрологическую проверку изделий;</p> <p>-осуществлять техническую эксплуатацию бортовых систем электроснабжения и электрифицированного оборудования;</p>	<p>- обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности;</p> <p>- объективная оценка эффективности и качества выполнения работы;</p> <p>- организация собственной деятельности для осуществления образования учащихся.</p> <p>- способность выявлять методические ошибки при проведении внеклассных занятия;</p> <p>- определение возможных причин проблем при проведении внеклассных занятий учащимися;</p> <p>- поиск решения по устранению проблем, возникающих при проведении внеклассного занятия.</p> <p>подборка информации, необходимой для проведения занятия;</p> <p>-использование различных источников информационных ресурсов при проведении внеурочных занятий;</p> <p>- объективный анализ найденной информации</p> <p>- обоснованное</p> <p>- использование различных прикладных программ.</p>	<p>Фронтальные и индивидуальные беседы</p> <p>Индивидуальные и групповые письменные работы</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Оценка выполнения и оформления практических работ</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Рефераты</p>

<p>-осуществлять техническую эксплуатацию информационно–измерительных приборов, систем и комплексов;</p> <p>-осуществлять наладку, настройку, регулировку и опытную проверку оборудования систем в лабораторных условиях и на объектах;</p> <p>-проводить подключение приборов, регистрацию необходимых характеристик и параметров и обработку полученных результатов;</p> <p>- обеспечивать соблюдение техники безопасности на производственном участке;</p> <p>- осуществлять контроль качества выполняемых работ.</p>		
--	--	--

Эльчепаров Т.М., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 12 «Нормативно-правовое обеспечение**  
**профессиональной деятельности»**  
**для специальности:**

25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

  
/С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 12 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Черкесова З.И., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 14 «НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 12 « Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение .....	13
1.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	13
3.2.1. Основные печатные издания: .....	13
3.2.2. Дополнительные источники: .....	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 12 «НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12 «Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2023 г. № 2)

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.

**ЛР 28** Способный выполнять производственные задачи в соответствии с трудовым, административным, гражданским и уголовным кодексом РФ

**ЛР 33** Являющийся активным и ответственным членом российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, соблюдающий права и свободы других людей, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	73,5
практические занятия	16
<i>Рубежный контроль</i>	3
<i>Контрольные работы по разделам</i>	1,5
<b>Итоговый контроль в форме итогового компьютерного тестирования</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 12 « Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Право и авиация</b>	<b>26</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b> Предмет дисциплины. Задачи дисциплины. История дисциплины. Содержание дисциплины. Основы правовых знаний. Правовая культура. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 1.1 Основы права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b> Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды норм права. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства. Действие нормативно-правовых актов. Отрасли права.	2	
	<b>2</b> <b>Практическое занятие № 1</b> Понятие и виды толкования норм права. Понятие и формы реализации правовых норм.	2	
<b>Тема 2.1 Конституция – основной закон государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b> Понятие Конституции, ее место в системе законодательства. История конституционного права. Советские конституции. Конституция РФ 1993 года.	2	
	<b>2</b> <b>Практическое занятие № 2</b> Конституция как источник права. Конституционные права, свободы и обязательства. Суверенитет России. Минтранс России и Росавиация. Ространснадзор.	2	
<b>Тема 3.1 Права и свободы человека и гражданина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b> Правовой статус личности в РФ. Гражданство. Личные права и свободы человека и гражданина. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права. Обязанности. Механизмы защиты прав и свобод граждан.	2	

<b>Тема 4.1</b> <b>Правоотношения правонарушителя.</b> <b>Юридическая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношений. Правонарушения. Структура правонарушений. Виды правонарушений.	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие № 3</b> Виды юридической ответственности. Понятие преступления и проступка. Доказательства и презумпция невиновности. Судимость. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность.	2	
<b>Тема 5.1</b> <b>Правовые основы государственного регулирования деятельности гражданской авиации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Основные этапы развития системы государственного управления гражданской авиацией. Правовое регулирование внутренних и международных воздушных перевозок. Правовой режим использования воздушного пространства.	2	
<b>Тема 6.1</b> <b>Воздушный кодекс Российской Федерации.</b> <b>Федеральные авиационные правила</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Общие положения. Основные понятия. Виды авиации. Воздушное судно. Виды ВС. Классификация ВС.	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие № 4</b> Понятие ФАП. Общие положения. Основные понятия. Правила допуска к эксплуатации пилотируемых гражданских воздушных судов на основании акта оценки воздушного судна на его соответствие требованиям к летной годности и к охране окружающей среды.	2	
<b>Тема 7.1</b> <b>Аэродромы и аэропорты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Аэродромы и аэропорты. Обслуживание воздушных судов на аэродромах и аэропортах. Понятие и виды авиационных работ. Аэродромы и приаэродромная территория. Требования авиационной безопасности к аэропортам.	2	
<b>Тема 8.1</b> <b>Лица в авиационном законодательстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Авиационный персонал. Авиационные техники. Эксплуатанты. Авиационные предприятия (авиакомпании). Авиационные организации. Организации гражданской авиации. Авиаремонтные предприятия. Авиационно-техническая база. Организации по ремонту АТ. Организация по техническому обслуживанию АТ. Авиационно-технические базы.	1,5	
	<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль по разделу 1: тестирование</b>	0,5	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Право и экономика</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.2 Гражданский кодекс Российской Федерации и авиация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	История гражданского права. Вещное право. Общие положения о праве собственности. Виды (формы) права собственности. Интеллектуальная собственность. Государственная регистрация прав собственности. Регистрация (учёт) ВС. Национальная принадлежность ВС.	2	
<b>Тема 2.2 Предпринимательская деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие № 5.</b> Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность. Понятие и структура предпринимательских правоотношений.	2	
<b>Тема 3.2 Гражданско-правовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Понятие договора. Содержание договора. Форма договора. Виды договоров. Общий порядок заключения договоров. Изменение и расторжение договора. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.	2	
<b>Тема 4.2 Понятие и структура предпринимательских правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Субъекты предпринимательской деятельности. Структура предпринимательских правоотношений	1	
	<b>2</b>	<b>Рубежный контроль за первое полугодие:</b> тестирование по вариантам	1	
<b>Тема 5.2 Юридические лица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности	2	
<b>Тема 6.2 Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Акционерные общества, товарищества на вере, закрытые акционерные общества	2	
<b>Тема 7.2 Субъекты малого предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала предпринимателя.</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Законодательное определение субъектов малого предпринимательства. Правовой статус индивидуального	2	

<b>Тема 8.2</b> <b>Экономические споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Понятие экономических споров, их виды. Рассмотрение споров в арбитражном суде. Возбуждение и рассмотрение дела. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров. Понятие экономических споров. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2	
<b>Тема 9.2 Исковые заявления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Исковая давность. Производство по пересмотру решений. Исполнительное производство. Рассмотрение споров третейскими судами. Досудебный порядок урегулирования споров.	1	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление и заполнение исковых заявлений разного типа.	1	
<b>Тема 10.2</b> <b>Административное право и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Понятие административного права, его предмет. Субъекты административного права. Административное правонарушение. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Назначение административного наказания. Изучение КоАП РФ	2	
<b>Тема 11.2</b> <b>Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии). Продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг при отсутствии установленной информации либо без применения контрольно-кассовых машин. Незаконное получение кредита. Фиктивное или преднамеренное банкротство. Нарушение законодательства о государственной регистрации юридических лиц.	2	
<b>Тема 12.2</b> <b>Административная ответственность в сфере авиации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Виды административных правонарушений и ответственности за административные правонарушения в сфере авиации.	1,5	
	<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль</b> по разделу 2	0,5	
<b>Рубежный контроль за второе полугодие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Выполнение контрольной работы по вариантам	2	

<b>Раздел 3.</b>	<b>Труд и социальная защита</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.3 Трудовое право как отрасль права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Понятие, система и источники трудового права. Трудовые правоотношения и трудовая правоспособность	2	
<b>Тема 2.3 Правовое регулирование занятости и трудоустройства населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие и виды занятости. Федеральная служба по труду и занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	
<b>Тема 3.3 Понятие и стороны трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Понятие трудового договора, его виды. Заключение трудового договора. Права и обязанности работника, права и обязанности работодателя.	1	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление и заполнение трудового договора	1	
<b>Тема 4.3 Прекращение трудового договора по инициативе работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по соглашению сторон, по инициативе работника	2	
<b>Тема 5.3 Прекращение трудового договора по инициативе работодателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон	1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач		1	
<b>Тема 6.3 Рабочее время и время отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени, его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды отдыха. Порядок предоставления отпусков.	2	
<b>Тема 7.3 Заработная плата. Условия и формы оплаты труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Системы оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	2	
<b>Тема 8.3 Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность работника</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.	1	

	<b>2</b>	<b>Практическое задание № 9. Решение ситуационных задач по теме</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 9.3 Материальная ответственность работодателя и работника</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Понятие материальной ответственности, ее виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя. Виды материальной ответственности работника. Порядок возмещения причиненного ущерба	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
<b>Тема 10.3 Трудовые споры.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора. Понятие забастовки. Право на забастовку. Незаконная забастовка. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде. Понятие коллективного трудового спора. Порядок рассмотрения коллективного трудового спора в примирительной комиссии. Порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
<b>Тема 11.3 Социальное обеспечение граждан</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	Социальное обеспечение в Российской Федерации. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи.	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
<b>Тема 12.3 Пенсия, пособия как форма социальной помощи</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие пенсий, пособий. Виды пенсий. Порядок их назначения	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
<b>Тема 13.3 Закон «О защите прав потребителей»</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	Общие положения закона «О защите прав потребителей». Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
<b>Тема 14.3 Объекты Закона «О защите прав потребителей»</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие защиты прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Формы и методы защиты прав потребителей	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
<b>Тема 15.3 Судебная защита прав предпринимателя</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	Защита прав предпринимателя. Система и функции арбитражных судов в Российской Федерации. Подведомственность дел арбитражным судам	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
<b>Тема 16.3 Основы экологического права России</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	Правовое регулирование экологических прав человека. Правовое регулирование права природопользования. Формы природопользования. Правовое регулирование охраны окружающей среды. Формы охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33

<b>Тема 17.3 Уголовное право. Авиационная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности.	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие № 10</b> Понятие безопасности. Безопасность полетов. Авиационная безопасность. Террор и терроризм. Виды терроризма. Бомбовой терроризм. Воздушный терроризм. Противодействие терроризму.	2	
<b>Тема 18.3 Правосознание и правовая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, 28, 33
	<b>1</b>	Понятие правосознания. Основные функции и связь с правом. Виды, уровни, структура правосознания. Понятие правовой культуры. Законность и правопорядок. Значение правовой культуры для граждан и общества. Виды правовой культуры.	1,5	
	<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль по разделу 3</b>	0,5	
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Содержание учебного материала: выполнение контрольного тестирования</b>		2	
<b>Итого</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		96	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		96	
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		16	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение**

##### ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы учебной дисциплины ОП 12 «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрен кабинет 206 «Социально-экономических и правовых дисциплин», оснащенный оборудованием: с

тол учительский – 1 шт., столы ученические – 15 шт., стул ученический – 31 шт., доска – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., принтер – 1 шт., комплекты учебно-методических материалов; баннеры: «Политическая сфера общественной жизни», «Бюджетная система РФ», «Политическая сфера общественной жизни», «Правители России XX века», Конституция РФ – 6 шт., Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях – 3 шт., Трудовой кодекс – 1 шт.

##### ***Кадровое обеспечение обучения***

*Требования к образованию и обучению:* Высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

*Особые условия допуска к работе:* Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Анисимов А.П., Рыженков А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. – М.: Юрайт, 2019.
2. Ходеев Ф.П. Авиационное законодательство Российской Федерации. Учебник для СПО / Ф.П. Ходеев. – Москва: Русайнс, 2018.
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: «Академия», 2018.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Кириченко, Л.П. Кириченко. — М.: Юстицинформ, 2019.
2. Некрасов, С.И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. —

Москва: Юстиция, 2020.

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
4. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020
5. Консультант Плюс:  
[https://consultantspb.ru/?utm\\_medium=cpc&utm\\_source=yandex&utm\\_campaign=59690124&utm\\_content=10365035216&utm\\_term=консультант%20плюс=bs1\\_10365035216&etext=&yclid=1763680754963382534](https://consultantspb.ru/?utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=59690124&utm_content=10365035216&utm_term=консультант%20плюс=bs1_10365035216&etext=&yclid=1763680754963382534)
6. Гарант.ру: <https://www.garant.ru>
9. Росавиация: <https://favt.gov.ru>
10. Воздушный кодекс Российской Федерации:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_13744/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/)
11. Федеральные авиационные правила: <https://favt.gov.ru/dokumenty-federalnye-pravila/>
12. [federalnye-pravila/](https://favt.gov.ru/dokumenty-federalnye-pravila/)
13. Конституция Российской Федерации:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
14. Конвенция о международной гражданской авиации:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_133602/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133602/)
15. Уголовный кодекс Российской Федерации:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
16. Трудовой кодекс Российской Федерации:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
17. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
18. <http://www.edu.ru> Российское образование: Федеральный портал.
19. <http://window.edu.ru/library> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
20. <http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
21. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
22. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>  основные положения Конституции Российской Федерации;  знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  знать понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности  законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;  знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация правовых знаний в теоретической и практической деятельности;  владение содержанием нормативных правовых актов;  демонстрация знаний о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;  демонстрация знаний о правонарушениях и юридической ответственности;  демонстрация знаний о Конституции РФ как основном законе государства;  демонстрация знаний об основах правового статуса личности в Российской Федерации;  - демонстрация знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного, воздушного права;  Демонстрация знаний об юридической деятельности.</p>	<p>текущий контроль в форме оценки устных ответов;  тестирование;  отчёты по практическим работам;  контрольные работы;  решение правовых задач</p>
<p><b>Уметь:</b>  использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;  защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>Свободное применение правовых знаний в практической и теоретической деятельности;  ориентирование в системе нормативных правовых актов;  толкование правовых норм.</p>	<p>текущий контроль результатов деятельности обучающихся;  отчёты по практическим работам;</p>

Преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Черкесова З.И.

Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОП 13 «Основы экономики воздушного транспорта»**

для специальности:

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Нальчик, 2023г.

Рассмотрена на заседании

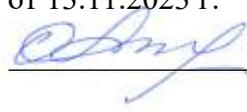
«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики воздушного транспорта» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОП 13, составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих учебных программ учебных дисциплин адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК», по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Жигунова Надежда Юрьевна, преподаватель экономических дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13 «Основы экономики воздушного транспорта»

#### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 13 «Основы экономики воздушного транспорта» предназначена для изучения в ГБПОУ «КБАДК» частью общепрофессионального цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности и разработана в соответствии с ФГОС данной специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2.)

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК3, ОК5, ОК9 ПК1.1	У1. рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности авиапредприятий и авиационно-технических баз; У2. находить и использовать необходимую экономическую информацию; У3. самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности (для организации и реализации выбранного вида деятельности).	31. основные аспекты развития авиационной отрасли, организации (предприятия) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; 32. финансовые показатели деятельности авиапредприятия; 33. механизмы ценообразования на продукцию (услуги); 34. формы оплаты труда в современных условиях; 35. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; 36. основы использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 37. структуру и механизм экономического регулирования авиационного рынка, особенности развития авиационной отрасли, экономические перспективы ее развития. 38. основы использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения

		коммуникативных и познавательных задач.
--	--	---

На основании протокола № 1 от 05.09.23г заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с Программой воспитания:

1. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
2. ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
3. ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
4. ЛР26 Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый.
5. ЛР29 Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике, содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
6. ЛР 33 Являющийся активным и ответственным членом российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, соблюдающий права и свободы других людей, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>120</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	6
<i>Курсовая работа</i>	20
Промежуточный контроль по разделам	2
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	2
<b>Промежуточная аттестация форме компьютерного тестирования</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 13 «Основы экономики воздушного транспорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовым проектом (работой)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых соответствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 1. ВЛИЯНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Роль экономических наук в современных условиях.	<b>Содержание учебного материала:</b> -Значение экономических знаний и данного курса для подготовки специалистов в условиях рыночной экономики. --Предмет, метод и задача курса -Сущность экономики -Отраслевые особенности организации (предприятия), влияющие на формирование ее экономического потенциала.. -Предприятие – объект рыночной экономики; -Микро и макроэкономика	4	ОК 2-3 ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР 29,ЛР33
<b>Тема 1.2.</b> Экономическое Развитие системы воздушного транспорта (ВТ)	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика транспорта, его классификация; - Основы экономического учения о транспорте;	4	ОК 2 ОК 3 ОК5 ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР29,ЛР33
	- Техничко-экономические особенности ВТ и сферы его применения; - Система технико-экономических показателей деятельности ВТ. Становление рыночной экономики в отрасли воздушного транспорта. Авиационная отрасль РФ	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5 Р2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР29,ЛР33

	Сравнительный анализ по экономическому состоянию ВТ в современных условиях	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5, К 9 ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР 29,ЛР33
<b>Тема 1.3</b> Организационно - экономический механизм хозяйствования на ВТ	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность организационно - экономического механизма хозяйствования на ВТ;	2	ОК 2ОК 3 ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР29,ЛР33
	- Спрос и предложение - взаимозависимые элементы рыночного механизма; - Рыночное равновесие авиарынка	2	ОК 2- ОК 3 ОК. 05 ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР29,ЛР33
	- Конкурентоспособность авиакомпаний Ценовые и неценовые методы конкуренции. Типы конкуренции на рынке воздушных перевозок. Пути сотрудничества авиакомпаний на авиалиниях Формы монопольного диктата. Методы уничтожения и скупки конкурентов. Барьеры монопольного рынка. Методы антимонопольного регулирования	6	ОК 2- ОК 3 ОК. 05 ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР29,ЛР33
	Конкуренция на Воздушном транспорте.	2	ОК 2- ОК 3 ОК. 05
	Работа ФАС (федеральная монопольная служба) на транспорте в современных условиях	2	ОК 2- ОК 3 ОК. 05 ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР29,ЛР33
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ АВИАПРЕДПРИЯТИЯ</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные фонды авиапредприятия. Учет и оценка основных фондов	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация и структура основных фондов. Оценка основного капитала. Амортизация и износ основных фондов. Показатели эффективности использования основных средств и пути улучшения их использования	6	ОК 2 ОК3ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР29,ЛР33ОК 3  ОК 5

	<b>Практическое занятие № 1.</b> Расчет стоимости основных средств и амортизационных отчислений. Расчет показателей использования основных средств	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 1.1 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33
<b>Тема 2.2.</b> Оборотный капитал	<b>Содержание учебного материала:</b> -Понятие оборотного капитала, его состав и структура. -Классификация оборотных средств. Показатели использования материальных ресурсов. - Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотного капитала.	6	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33
	Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотного капитала.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33
<b>Тема 2.3</b> Аренда. Лизинг	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономическая сущность и принципы аренды. Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя.	2	ОК 2ОК 3 ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33
	Лизинг на воздушном транспорте сегодня	2	ОК 2- ОК 3 ОК 5
	Коммерческая деятельность авиапредприятия	2	ОК 2- ОК ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33
<b>РАЗДЕЛ 3 ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1</b> Труд на предприятиях воздушного транспорта (состав, структура и функции трудовых ресурсов.	<b>Содержание учебного материала:</b> -Трудовые ресурсы. Состав и структура кадров предприятия. -Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.	6	ОК 2- ОК 3 ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33
	Рабочее время и его использование. -Нормирование труда.	2	ОК 2- ОК 3 ОК 5
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет показателей производительности труда, баланса рабочего времени работников и заработной платы различных категорий работников.	2	ОК 2- ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20,Л Р26,ЛР 29,ЛР33ПК 1.1

<b>Тема 3.2</b> Формы и системы оплаты труда	<b>Содержание учебного материала:</b> Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. -Бестарифная система оплаты труда, ее сущность. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки каждой формы. Фонд оплаты труда и его структура.	6	ОК 2ОК 3 ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33
	-Основные элементы и принципы премирования в организациях. - Заработная плата подъемно-летнего состава.	2	ОК 2 ОК 3 ОК5 ОК 9 ЛР2,ЛР15,ЛР20,Л Р26,ЛР 29,ЛР33
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Расчет фонда оплаты труда, расчет заработной платы сотрудников авиакомпании	2	ОК 2- ОК 3 ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33ПК 1.1
	Работа с кейсами и тестами	2	ОК 2- ОК 3 ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33
<b>РАЗДЕЛ 4 ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ – СЕБЕСТОИМОСТЬ, ЦЕНА, ПРИБЫЛЬ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ</b>		48	
<b>Тема 4.1</b> Себестоимость продукции на воздушном транспорте	<b>Содержание учебного материала: после контрольной работы читать</b> -Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.. -Себестоимость продукции, ее виды. Калькуляция себестоимости продукции, ее значение. Значение себестоимости. -Себестоимость работ, услуг на авиационном предприятии; - Факторы, влияющие на себестоимость перевозок; - Пути снижения себестоимости авиаперевозок	6	ОК 2ОК 3 ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33
	Составление калькуляции и сметы затрат для определения себестоимости авиаперевозок	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33

<b>Тема 4.2</b> Авиационные тарифы, сборы	<b>Содержание учебного материала:</b> Ценовая политика организации. Механизм рыночного ценообразования. Сущность ценообразования; -Формирование транспортных тарифов, сборов; -Авиационные тарифы, сборы, тарифная политика авиапредприятия.	4	ОК 2ОК 3 ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33
	Ценовая политика организации – на примере авиакомпании	2	ОК 2- ОК 3 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33
<b>Тема 4.3</b> Доходы, прибыль и рентабельность Расчеты.	<b>Содержание учебного материала:</b> Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на формирование прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Доходы авиапредприятия	4	ОК 2ОК 3ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33
	Определение расчет прибыли и рентабельности продукции на авиапредприятии	4	ОК 2ОК 3ОК 5
<b>Тема 4.4</b> Финансы организации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансов организации. Принципы организации финансов. Финансовые ресурсы организации, их структура. Формирование финансовых ресурсов. Собственные и заемные финансовые источники. Использование финансовых ресурсов организации. . Виды и типы налогов на воздушном транспорте Инвестиции .Управление финансовыми ресурсами организации ВТ.	4	ОК 2ОК 3ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33
	Финансовые ресурсы организации, их структура на примере авиакомпании	2	ОК 2- ОК 3ОК 5 ЛР2,ЛР15,ЛР20, ЛР26,ЛР 29,ЛР33
<b>Курсовая работа</b> <b>Выполнение курсовой работы по дисциплине является обязательным по данным тематикам:</b> 1. Определение технико-экономических показателей и себестоимость продукции на воздушном транспорте. 2. Определение технико-экономических показателей при эксплуатации беспилотных авиационных систем.		20	ЛР2,ЛР15,ЛР20,ЛР26,ЛР 29,ЛР33 ПК 1.1

<p>3. Определение технико-экономических показателей и расчет стоимости основных средств и амортизационных отчислений.</p> <p>4. Расчет показателей использования основных средств на воздушном транспорте.</p> <p>5. Расчет производственной программы на содержание и эксплуатацию беспилотных авиационных систем.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Итого:</b>	<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13 « ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА»**

#### **3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины ОП13 «Основы экономики воздушного транспорта» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 302 «Менеджмент и основы экономики», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.364820 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Техническое обеспечение:**

- Персональный компьютер;
- Принтер;
- Комплект аудио и видеоматериалов

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП13«Основы экономики воздушного транспорта» входят:

- Наглядные пособия;
- УМК;
- Библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП13 «Основы экономики воздушного транспорта», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ **25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».**

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОП09 «Основы авиационной метрологии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам информационных технологий, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные/электронные издания:**

1. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие.- М.: Кнорус, 2019.
2. Губенко А.В., Смуров М.Ю., Черкашин Д.С. Экономика воздушного транспорта. Учебник. - С-Пб.: Питер, 2021.
3. Липсиц И. В. Экономика: учебник.- М.: Кнорус, 2019.
4. Липсиц И. В. Цены и ценообразование: учебное пособие для СПО.- М.: Юлрайт, 2019.
5. Немчинов О.А., Хайтбаев В.А. «Экономика авиатранспортной отрасли»: учеб.пособие.- Самара: Изд-во Самарского университета, 2019.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Атлас облаков / Федер. служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет), Гл. геофиз. обсерватория им. А.И. Воейкова ; [Д. П. Беспалов и др. ; ред.: Л. К. Сурыгина]. – Санкт-Петербург : Д'АРТ, 2011. – 248 с.
2. Синоптическая метеорология. Зверев А.С. Ленинград: Гидрометиздат – 1977.
3. Курс лекций по синоптической метеорологии. Дашко Н. А. Владивосток: ДВГУ,
4. 2005.
5. Наровлянский Г.Я. Авиационная климатология. Л.: Гидромет. изд-во, 1968. – С.
6. 110–112.
7. Влияние метеорологических факторов на применение и безопасность полёта беспилонных летательных аппаратов с бортовым ретранслятором радиосигнала. А.А. Горбунов, кандидат военных наук, доцент. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России. А.Ф. Галимов. Военная академия связи им. маршала Советского Союза С.М. Будённого.

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
2. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
3. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. [www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
6. Электронный ресурс «Экономика организации». Форма доступа: [www.ofguu.ru/\\_files/Экономика организации.pdf](http://www.ofguu.ru/_files/Экономика%20организации.pdf)

#### **3.2.3. Кадровое обеспечение обучения**

Высшее образование (бакалавриат), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством российской федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством российской федерации прохождения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством российской федерации прохождения в установленном законодательством российской федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	знание основных категорий и понятий экономической теории; оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач	<b>Текущий контроль:</b> - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка умения выполнять расчётные задания; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы: презентаций, - экспертная оценка работы на семинарах
У1 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности авиапредприятий и авиационно-технических баз;		
У2 находить и использовать необходимую экономическую информацию		
У3 самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности (для организации и реализации выбранного вида деятельности)	и самообразования; свободное применение экономических знаний в практической деятельности в соответствии с содержанием учебного материала	<b>Промежуточная аттестация:</b> осуществляется в форме
<b>Знания:</b>		<b>Текущий контроль</b> - письменный/устный опрос; - тестирование; - оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <b>Промежуточная аттестация</b>
З1 основные аспекты развития авиационной отрасли, организации (предприятия) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;		
З2 организацию производственного и технологического процессов		
З3 финансовые показатели деятельности авиапредприятия;		
З4 механизмы ценообразования на продукцию (услуги);		
З5 формы оплаты труда в современных условиях;		
З6 материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы		

отрасли и организации, показатели их эффективного использования;		
37 структуру и механизм экономического регулирования авиационного рынка, особенности развития авиационной отрасли, экономические перспективы ее развития;		
38 основы использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.		

Разработчик: преподаватель «КБАДК» Жигунова Н.Ю



**Кабардино-Балкарская Республика**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 14 «Основы бережливого производства»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК профессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 03 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель: К.Евф. /Карачаева Е.В./

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 14 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Карачаева Е.В., кандидат биологических наук, заведующий отделением, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	14
___ 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	4
___ 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
___ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
___ 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
___ 3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение .....	10
___ 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	10
___ 3.2.1. Основные печатные издания:.....	10
___ 3.2.2. Дополнительные источники:.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 14 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 14 «Основы бережливого производства» является частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2023 г. № 2)

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

**ЛР10** Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР13** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	44,5
практические занятия	6
<i>Рубежный контроль</i>	2
<i>Контрольные работы по разделам</i>	1,5
<b>Итоговый контроль в форме итогового компьютерного тестирования</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности взаимодействия природы и общества</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах человеческого развития	Содержание учебного материала 1 Развитие производственных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования	2	
Тема 1.2. Взаимодействие человека и биосферы.	Содержание учебного материала 1 Виды воздействия человека на природу. Рациональное природопользование. Понятия экологического кризиса и экологической катастрофы: сходство и отличия	2	
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала 1. Понятие загрязнения. Антропогенное и природное загрязнения. Виды источников загрязнений. Виды загрязнений. Загрязнение окружающей среды автомобильным транспортом. 2 <b>Практическая работа № 1.</b> Загрязнение биосферы. Выполнение заданий технологической карты	1 1	ОК 01 ОК 07
Тема 1.4. Среда обитания человека.	Содержание учебного материала 1. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.	2	ЛР 10
Тема 1.5. Городской транспорт	Содержание учебного материала 1 Транспорт как источник экологических проблем в городе. Городской наземный транспорт на электрической тяге. Экологические проблемы автотранспорта.	2	ЛР 13
Тема 1.6. Влияние пыли, шума и вибрации на человека	Содержание учебного материала 1. Влияние пыли на человека. Шум и вибрация в городе. Влияние шума и вибрации на человека.		
Тема 1.7. Твердые промышленные и коммунальные отходы	Содержание учебного материала 1 Понятие коммунальных и производственных отходов, классификация отходов из природных материалов, классификация производственных отходов, проблемы утилизации городских твердых отходов. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающего природу производства.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.8. Экологические вопросы строительства в городе	1	Последствия избыточного строительства в городе, основные виды воздействия строительства на окружающую природную и социальную среду, строительные материалы в современном строительстве зданий и сооружений.		
Тема 1.9. Предмет транспортно-промышленной экологии.	Содержание учебного материала		1,5	
	1	Понятие о промышленно-транспортной экологии, объекте транспорта, транспортного комплекса, жизненном цикле объектов транспорта. <i>Критерии техногенных объектов, необходимых для нормального функционирования экосистемы</i>		
	2	<b>ПК по разделу 1:</b> самостоятельная работа обучающихся.	0,5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Охрана окружающей среды.</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1. Мониторинг и нормирование окружающей среды.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие мониторинга и экологического мониторинга ОС. Основные уровни экомониторинга. Цель и задачи экомониторинга. Понятие нормирования качества окружающей среды. Нормативы качества: ПДК, ПДУ. Нормативы воздействия: ПДВ, ПДС. Комплексный показатель: ПДЭН.		
	2	<b>Практическая работа № 2.</b> Определение концентрации углекислого газа в аудитории. Выполнение заданий технологической карты.	1	
Тема 2.2 Строение и газовый состав атмосферы, Загрязнение атмосферы.	Содержание учебного материала		1	
	1	Баланс газов в атмосфере. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы. Источники загрязнения. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.		
	2	<b>Практическая работа № 3. Охрана воздушной среды.</b> Выполнение заданий технологической карты.	1	
Тема 2.3. Природные ресурсы	Содержание учебного материала		1	ОК 01 ОК 07 ЛР 10 ЛР 13
	1	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.		
	2	<b>Практическая работа № 4.</b> Классификация и использование природных ресурсов. Выполнение заданий технологической карты.	1	
<b>Рубежный контроль</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Выполнение тестового рубежного контроля за 1 полугодие по вариантам		
Тема 2.3. Водные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала		4	
	1	Распространение природной воды. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Основные загрязняющие вещества. Меры по предотвращению истощения и загрязнения природных ресурсов. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Мониторинг качества и степени загрязнения воды. Правовые основы охраны.		
	2	<b>Практическая работа № 5.</b> Определение степени загрязнения воды. Выполнение заданий технологической карты.	2	
Тема 2.4. Почвенный покров и земельные ресурсы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие земельных и почвенных ресурсов. Земельные ресурсы. Категории земель по видам землепользования. Мелиорация сельскохозяйственных земель. Консервация земель. Почвенные ресурсы России. Смена тип почв с севера на юг на равнинах России. Охрана земельных ресурсов России.		

Тема 2.5. Эрозия и охрана почв.	Содержание учебного материала			
		Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв. Правовые основы охраны почв.		
Тема 2.6. Биологические ресурсы России и их охрана.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 07 ЛР 10 ЛР 13
	1	Биологическое разнообразие России: флора и фауна. Основные типы растительности: тундровый, лесной, степной, пустынный, луговой и болотный и их размещение по территории России. Влияние антропогенной нагрузки на биологические ресурсы. Лесные ресурсы России и их распределение.		
Тема 2.7. Растительность лугов и пастбищ.	Содержание учебного материала			
	1	Охрана растительных лугов и пастбищ. Использование и охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений. Правовые вопросы охраны растительности.		
Тема 2.8. Лес как ресурс.	Содержание учебного материала			
	1	Роль растений в природе и жизни человека. Лес как ресурс и его рекреационное значение. Антропогенное воздействие на леса, последствие.		
Тема 2.9. Использование и охрана ландшафтов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие ландшафта. Классификация. Закономерности размещения ландшафтов: широтная зональность, секторность, равнинные и горные ландшафты. Антропогенные формы ландшафтов. Виды антропогенной нагрузки на ландшафты. Нормирование антропогенных нагрузок на ландшафты: типовые или индивидуальные, целевые.		
Тема 2.10 Особо охраняемые природные территории.	Содержание учебного материала		1,5	
	1	Рекреационные территории и их охрана, понятие об особо охраняемых и особо охраняемых природных территориях. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ). ООПТ КБР.		
	2	<b>ПК по разделу 2:</b> самостоятельная работа обучающихся.	0,5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организационные вопросы охраны природы</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие устойчивого развития. Признаки выхода за пределы устойчивости. Основные задачи перехода к устойчивому развитию и приоритеты. Методы решения экологических проблем. Козволюция общества и природы.		
Тема 3.2. Глобальные экологические проблемы	Содержание учебного материала		2	
	1	Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения		
Тема 3.3. Индекс человеческого развития и экологические след человечества	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия, характеризующие будущее человечества: благосостояние и экологическая нагрузка (след). Индекс человеческого развития и его параметры: продолжительность жизни, образование и материальный уровень жизни. Понятие экологического следа человечества, жизненной емкости и глобального гектара. Экологический след стран: экологические доноры и должники.		
Тема 3.4. Организация рационального	Содержание учебного материала		2	
	1	Гос. политика и управление в области экологии. Законодательное и нормативно-правовое регулирование природопользования. Природоохранные конвенции и соглашения. Роль международных организаций в охране природы. Природоохранные конвенции и соглашения. Роль международных организаций в охране природы.		

природопользования охраны ОС.				
Тема 3.5. Эколого– природоохранное образование	Содержание учебного материала		1,5	
	1	Образование в интересах устойчивого развития. Правовые основы экологического образования в России. Экологическое образование в общеобразовательных и средних профессиональных учебных учреждениях.		
	2	<b>ПК по разделу 3:</b> самостоятельная работа обучающихся по вариантам	0,5	
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Итоговое компьютерное тестирование</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение

##### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации программы учебной дисциплины ОП 14 «Основы бережливого производства» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 204 «Лаборатория геологии и грунтоведения, географии»,

- банер «Геохронологическая таблица»,
- банер «Экологическая пирамида»,
- банер «Пищевые цепи»,
- банер «Круговорот веществ в природе»,
- банер «Загрязнение гидросферы»,
- учебники.

##### *Кадровое обеспечение обучения*

*Требования к образованию и обучению:* Высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

*Особые условия допуска к работе:* Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### 1.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 240 с
2. Титова Е.В. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Я.В. Котельская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титова]; под. редакцией Е.В. Титова. -2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.: ил., с. Цв. вкл.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Саенко О.Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва: КНОРУС, 2018. — 214 с.pdf
2. Макаров В. М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / В.М. Макаров, А.

- П. Иозус, Е. А. Донская. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2018 г. – 156 с.pdf
3. Проблемы экологии в России, – под редакцией В.И. Данилова-Данильяна, – М., ВИНТИ, 2015г.
  4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 256 с
  5. Кормилицын В.И., Цицкишвили М.С., Янамов Ю.И. Основы экологии: Учеб. пособие. – М.: «Интерстиль», 2017.
  6. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
  7. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
  8. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
  9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронная библиотечная система) даёт доступ к следующим изданиям:

Издание:	Ссылка на издание
1. Тюменцева Е.Ю. Экология: учебное пособие / Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л.— О.: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. 93с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18267">http://www.iprbookshop.ru/18267</a>
2. Федорук А.Т. Экология: учебное пособие / Федорук А.Т.— М.: Вышэйшая школа, 2013. 462 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20197">http://www.iprbookshop.ru/20197</a>
3. Стрелков А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник / Стрелков А.К., Теплых С.Ю.— С.: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 488с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20495">http://www.iprbookshop.ru/20495</a>
4. Фирсов А.И. Экология техносферы: учебное пособие / Фирсов А.И., Борисов А.Ф.— Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 94с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20799">http://www.iprbookshop.ru/20799</a>
5. Карпенков С.Х. Экология: учебное пособие / Карпенков С.Х.— М.: Логос, 2014. 400с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21892">http://www.iprbookshop.ru/21892</a>
6. Тулякова О.В. Экология: учебное пособие / Тулякова О.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 181с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21904">http://www.iprbookshop.ru/21904</a>
7. Пухляк В.П. Экология человека: учебное пособие / Пухляк В.П.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 92 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22229">http://www.iprbookshop.ru/22229</a>
8. Гридэл Т.Е. Промышленная экология: учебное пособие / Гридэл Т.Е., Алленби Б.Р.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 526 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52062">http://www.iprbookshop.ru/52062</a>
9. Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / Акимова Т.А., Хаскин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 495 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52051">http://www.iprbookshop.ru/52051</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>                      актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                      основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                      правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                      основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;                      пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Свободное владение понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, обоснованием ключевых идей, демонстрация своей точки зрения о влиянии человека на природу. Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности при производстве работ в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>– Оценка устных ответов;                      – проверка и оценка письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, контрольных работ;                      -защита практических работ.</p>
<p><b>уметь:</b>                      распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                      анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;                      выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                      составить план действия;                      определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                      соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>	<p>Демонстрация умения осуществления экологического контроля над соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов и расчета экологического риска и оценки ущерба окружающей среде.</p>	<p>– Оценка устных ответов;                      – проверка и оценка письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, контрольных работ;                      – защита практических работ.</p>

деятельности по профессии (специальности)		
--	--	--

Карачаева Е.В., заведующий отделением, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино- Балкарский автомобильно - дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 15 «Менеджмент в управлении и основы финансовой грамотности»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Менеджмент в управлении и основы финансовой грамотности» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП15 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» », (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: преподаватель – Жигунова Н.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 15 «Менеджмент в управлении и основы финансовой грамотности»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 15 «Менеджмент в управлении и основы финансовой грамотности» является частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2.)

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3</b>	У1- ориентироваться в структуре управления; У2-составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; У3 - строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности; У4 - управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру; У5 -анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные	З1 - теоретические основы управления предприятием; З2 - структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности; З3 -основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений; З4 - основы управления финансами; З5- основы управления личным и рабочим временем менеджера.

На основании протокола № 1 от 05.09.23г заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с Программой воспитания:

1. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
2. ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
3. ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
4. ЛР26 Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый.
5. ЛР29 Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике, содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

6. ЛР 33 Являющийся активным и ответственным членом российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, соблюдающий права и свободы других людей, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>51ч.</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>51ч.</b>
в том числе:	
- теоретическое обучение	<b>45ч.</b>
- лабораторные работы	
- практические занятия	<b>6ч.</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Контрольная работа</b>	<b>2ч.</b>
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>1ч.</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	



**2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 15 «Менеджмент в управлении и основы финансовой грамотности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методические и организационно-правовые основы менеджмента</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. История развития менеджмента	<b>Содержание учебного материала.</b> История развития менеджмента. Как возник менеджмент. Основные факторы воздействовавшие в эволюции менеджмента. Основные категории менеджмента. Основные признаки организации. Основные этапы истории развития менеджмента.	2	ОК 1-ОК9 ЛР2,ЛР15, ЛР20,ЛР26, ЛР29,ЛР33
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда	<b>Содержание учебного материала.</b> Структуры управления: достоинства и недостатки. Преимущество современных структур управления и их проектирование. Взаимосвязь организационной и управленческой структур. Формирование структуры производственного предприятия в дорожно-транспортном комплексе.	2	ОК 1-ОК9 ЛР2,ЛР15, ЛР20,ЛР26, ЛР29,ЛР33
Тема 1.3. Стили руководства	<b>Содержание учебного материала.</b> Одномерные и многомерные стили управления. Современные концепции управления и их влияние на выбор стиля управления. Применение «решетки менеджмента» для оценки стиля управления. Руководство. Стилль руководства. Три стили лидерства Согласно теории Лайкерта, различают четыре стили руководства. Выбор стиля управления.	2	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ЛР2,ЛР15, ЛР20,ЛР26, ЛР29,ЛР33
Промежуточный контроль	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение контрольной работы.	2	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ЛР2,ЛР15, ЛР20,ЛР26

			6,ЛР29,ЛР33
Раздел 2. Психология менеджмента и этика делового общения		<b>14</b>	
Тема 2.1. Трудовой коллектив и кадровый потенциал предприятия	<b>Содержание учебного материала.</b> Коллектив и его виды. Степени формирования коллектива. Психологические характеристики трудового коллектива. Кадровый менеджмент. Нормативный, среднесписочный и явочный состав. Расчетные показатели: коэффициент движения, текучести кадров, классификация должностей. Научный подход к классификации: сферы физического и умственного труда.	2	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ЛР2,ЛР15, ЛР20,ЛР2 6,ЛР29,ЛР33
Тема 2.2 Роль менеджера в организации труда персонала	<b>Содержание учебного материала.</b> Подбор и расстановка кадров. Оценка работы персонала, обучение кадров, как завершающий этап повышения эффективности производства и управления.	2	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ЛР2,ЛР15, ЛР20,ЛР2 6,ЛР29,ЛР33
Тема 2.3. Основы психологии личности	<b>Содержание учебного материала</b> Личность как субъект отношений и созидательной деятельности. Факторы, влияющие на формирование личности. Уровень развития личности. Основные типы темперамента личности. Ценностные ориентации и ролевое поведение личности.	4	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ЛР2,ЛР15, ЛР20,ЛР2 6,ЛР29,ЛР33
Тема 2.4 Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов, стратегия и тактика разрешения конфликтов. Виды, основные стадии и методы ведения переговоров, как способ разрешения конфликтов.	4	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ЛР2,ЛР15, ЛР20,ЛР2 6,ЛР29,ЛР33
Промежуточный контроль	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение контрольной работы	2	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ЛР2,ЛР15, ЛР20,ЛР2

			6, ЛР29, ЛР33
Раздел 3. Основы Финансовой грамотности.		<b>29</b>	
Тема 3.1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	<b>Содержание учебного материала</b> Как устроена банковская система России. В чем отличие ЦБ РФ от коммерческого банка. Зачем нужна система страхования вкладов и как она работает. В каких целях можно использовать дебетовую карту банка. Каковы плюсы и минусы дебетовой банковской карты. Как следует поступить, если вы нашли банковскую карту, утерянную вашим знакомым? Почему вы считаете что поступить нужно именно так.	2	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ЛР2, ЛР15, ЛР20, ЛР26, ЛР29, ЛР33
	<b>Практическое занятие №1.</b> Порядок оформления банковской карты	2	
Тема 3.2. Кредиты: Когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	<b>Содержание учебного материала</b> Почему разным заемщикам банки выдают в кредит одну и ту же сумму денег под различные проценты? Почему перед обращением в банк за кредитом необходимо оценить свое финансовое состояние и возможности? Как понять не ухудшите ли вы материальное положение своей семьи, взяв кредит?	4	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ЛР2, ЛР15, ЛР20, ЛР26, ЛР29, ЛР333
	<b>Практическое занятие №2.</b> Оформление банковского кредита	2	
Тема 3.3 Риск и доходность	<b>Содержание учебного материала.</b> Что такое финансовый риск? Чем систематический риск отличается от не систематического? Что такое инвестиционный портфель? Как его можно диверсифицировать?	4	ОК 1-ОК9 ЛР2, ЛР15, ЛР20, ЛР26, ЛР29, ЛР33
Тема 3.4 Страхование имущества: как это работает	<b>Содержание учебного материала</b> Какова структура страхового рынка в России. Какие виды имущественного страхования вы знаете. Что общего и в чем принципиальное различие между страховыми полисами ОСАГО и каско.	4	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ЛР2, ЛР15, ЛР20, ЛР26, ЛР29, ЛР33
	<b>Практическое занятие №3.</b> Оформление документов по страхованию имущества	2	

Тема 3.5 Страхование здоровья и жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Какими правами обладают владельцы полиса ОМС. На какие ситуации не распространяется действие полиса ОМС. Чем страхование жизни отличается от других видов страхования. Что между ними общего. Почему страхование жизни можно рассматривать как инвестиционный инструмент.	4	ОК 1-ОК9 ЛР2,ЛР15, ЛР20,ЛР2 6,ЛР29,ЛР 33
Тема 3.6 Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	<b>Содержание учебного материала</b> Какие налоги взимаются с физических лиц. Кто должен перечислять налоги в государственный (региональный, местный) бюджет. Почему необходимо платить налоги. К чему может привести неуплата налога. Кто падает налоговую декларацию самостоятельно.	2	ОК 1-ОК9 ЛР2,ЛР15, ЛР20,ЛР2 6,ЛР29,ЛР 33
Тема 3.7 Обязательное пенсионное страхование	<b>Содержание учебного материала</b> Что такое страховая пенсия и каковы условия ее получения. По какой формуле рассчитывается страховая пенсия. Какие факторы влияют на величину страховой пенсии.	2	ОК 1-ОК9 ЛР2,ЛР15, ЛР20,ЛР2 6,ЛР29,ЛР 33
Промежуточный контроль	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение Контрольной работы	1	ОК 1-ОК9 ЛР2,ЛР15, ЛР20,ЛР2 6,ЛР29,ЛР 33
Итоговый контроль	<b>Содержание учебного материала</b> промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	ОК 1-ОК9 ЛР2,ЛР15, ЛР20,ЛР2 6,ЛР29,ЛР 33
	<b>Всего:</b>	<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 15 «МЕНЕДЖМЕНТ В УПРАВЛЕНИИ И ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

#### **3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины ОП15 «Менеджмент в управлении и основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 302 «Менеджмент в управлении», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.364820 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Техническое обеспечение:**

- Персональный компьютер;
- Принтер;
- Комплект аудио и видеоматериалов

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП15 «Менеджмент в управлении и основы финансовой грамотности» входят:

- Наглядные пособия;
- УМК;
- Библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП15 «Менеджмент в управлении и основы финансовой грамотности» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ **25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОП15 «Менеджмент в управлении и основы финансовой грамотности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам информационных технологий, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент; учебник – М; «Академия», СПО 2019с. – 288с.

2. Шилков В.И. Стратегический менеджмент; учебное пособие – М; «Профобразование». СПО – 2020 г. с – 304 с.

3. Драчева Е.Л.; Юликов Л.И. Менеджмент; Практикум, учебное пособие – М; «Академия», СПО 2020 – 288 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Кнышова Е.Н. Менеджмент; учебное пособие М; «Профобразование» - СПО, 2018 г – 304 с.

2. Менеджмент в строительстве: учебное пособие под редакцией И.С. Степанова – М; «Юрайт», 2019 г. – 540 с.

3. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения. – М; «Оникс», 2016г. – 310 с

4. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся Среднее профессиональное образование- М ВАКО,2020 – 400с. – Учимся разумному финансовому поведению.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный. — Загл. с

### **3.2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания по основным программам профессионального образования обязательно обучение по ДПП - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством

Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

## Требования к опыту практической работы

Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися

## Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Мастер производственного обучения должен иметь уровень (подуровень) квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотренный для выпускников образовательной программы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 15 «МЕНЕДЖМЕНТ В УПРАВЛЕНИИ И ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Уметь: У1- ориентироваться в структуре управления; У2-составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; У3 - строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности; У4 - управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру; У5 -анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные	Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов	<i>Тестирование</i>
Знать: 31 - теоретические основы управления предприятием; 32 - структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности; 33 -основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений; 34 - основы управления финансами;	Применение методов и средств защиты от опасных воздействий	<i>Оценка результатов выполнения практической работы наблюдение за ходом выполнения практической работы экзамен</i>

35- основы управления личным и рабочим временем менеджера.		
--	--	--

Разработчик – преподаватель Жигунова Н.Ю.

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 16 «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И  
ПОЛИТОЛОГИИ»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

**Нальчик, 2023г.**

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель: \_\_\_\_\_/О.В. Труфанова/

 \_\_\_\_\_/С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 16 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» для специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Труфанова О.В, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 16 «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 16 «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 16 «Основы социологии и политологии» является частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2.)

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06	У1 Ориентироваться в наиболее общих социально-политических проблемах, познания ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста У2 Определять значение социологии и политологии, как отраслей духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков У3 Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей У 4 Сформировать представление о политике, как главной функции государства	З 1 Основные понятия социологии и политологии. З 2 Роль социологии и политологии в жизни человека и общества. З 3. Сущность социально-политических процессов. З.4 Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

На основании протокола № 1 от 05.09.23г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с Программой воспитания:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую

уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР28 Осознающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, принимающий активное участие в общественных мероприятиях, оказывающий поддержку нуждающимся;

ЛР30 Являющегося активным и ответственным членом российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР32 Обладающий толерантным сознанием и поведением, умеющий вести конструктивный диалог, учитывая позиции всех участников, соблюдающий права и свободы других людей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 16 «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	6
<b>Рубежный контроль</b>	<b>1</b>
<b>Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация ( Диф.зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	<b>Раздел 1 Основы социологии</b>	<b>29</b>	
<b>Тема 1.1 Социология как наука. Предмет социологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
	Введение Понятие о предмете, объекте и методах исследования науки.		
<b>Тема 1.2 Методы социологического исследования.</b>	Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдения, эксперимент.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
	ПЗ №1 по теме «Социология как наука»	2	
<b>Тема 1.3 История социологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История социологии: древность, средневековье, новое время, современность. Э. Кант – родоначальник социологии. Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М. Вебер – вклад в развитие социологии. Марксизм. Социология в России.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
<b>Тема 1.4 Личность в системе социальных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
	Личность, как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальный статус личности. Виды статусов. Социальные роли личности.		
<b>Тема 1.5 Социализация личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социализация личности. Процессы социализации, этапы и стадии.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
	ПЗ №2 по теме : «Личность и общество»	2	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК03-ОК 04,

<b>Культура как социальное явление</b>	Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Основные элементы культуры: язык, знания, убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство. Распространение культуры.		ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР30,ЛР32
<b>Тема 1.7 Регуляция поведения в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные отклонения. Социальные роли и поведение личности. Роль социальной среды в поведении личности. Социальный контроль: внутренний, внешний, формальный, неформальный.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР30,ЛР32
<b>Тема 1.8 Социальные нормы</b>	Социальные нормы, их виды. Девиация и развитие общества.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР30,ЛР32
<b>Тема 1.9 Социальные институты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социальный институт. Основные признаки социальных институтов. Политические, экономические, культурно-образовательные институты, базовые институты общества. Семья, как социальный институт. Исторические формы семьи: моногамная, полигамная. Семейные традиции, семейные роли.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР30,ЛР32
<b>Тема 1.10 Социальные общности и группы, этнические общности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные общности и группы. Их признаки, многообразие общностей и групп. Масса, как феномен социальных общностей и групп. Роль толпы в социальном процессе. Этнические общности. Этнические процессы. Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные. Роль лидера в группах.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР30,ЛР32
<b>Тема 1.11 Общество как социальная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная стратификация и мобильность. Общество, его основные признаки, структура и функции. Общество, как социокультурная система. Развитие общества. Основные формы развития.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР30,ЛР32
<b>Тема 1.12 Понятие общественного прогресса и регресса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прогресс и регресс. Традиционное и современное развитие общества, их принципиальные различия	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР30,ЛР32

<b>Рубежный контроль</b>		1	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
<b>Раздел 2 «Основы политологии»</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1 Политика как социальное явление. Политика и экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
	Политика, как социальное явление. Ее роль в развитии общества. Предмет политологии, основные понятия, методы изучения политической жизни общества. Экономическая политика, общество, как система. Общественные групповые интересы, власть. Столкновение интересов, как основа политических конфликтов и кризисов. Социальная политика.		
<b>Тема 2.2 Человек в политике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
	Человек в политике. Политические интересы и потребности личности. Политическая социализация личности. Политические интересы личности. Политическое участие, Политические права и свободы.		
<b>Тема 2.3 Политическая жизнь и политическая система общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
	Сущность понятия «политическая жизнь общества». Понятие политической системы общества, структура политической системы. Политическая власть. Понятие политической власти, источники власти. Принцип разделение властей.		
<b>Тема 2.4 Государство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государство, как фундаментальный институт политической системы. Монархия и республика. Признаки государства, типы, формы, политические режимы.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
<b>Тема 2.5 Правовое государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление и развитие идеи правового государства Правовое государство: понятие, признаки	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
<b>Тема 2.6 Гражданское общество</b>	Основные черты гражданского общества, условия существования. Президент и парламент в структуре политической власти. Президентская республика, ее особенности.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
	ПЗ № 3 по теме «Государство и его роль в обществе»	2	

<b>Тема 2.7 Политические партии и системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
	Происхождение и сущность политических партий. Партийные системы: сущность, разновидности. Политические движения, организации, группы давления. Понятие политической элиты, ее функции.		
<b>Тема 2.8 Политическое лидерство.</b>	Политические лидеры: типы, функции. Политический процесс. Участие гражданского общества в политическом процессе.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
<b>Тема 2.9 Выборы и избирательная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выборы и избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
<b>Тема 2.10 Политическая культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
	Понятие политической культуры. Типология, основные элементы и функции политической культуры. Политическая культура молодежи.		
<b>Тема 2.11 Политическое сознание</b>	Политическое сознание: обыденное и теоретическое. Политические ценности, потребности, интересы. Политические коммуникации в политической жизни. СМИ, их роль в жизни.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
<b>Тема 2.12 Внешняя политика и международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие внешней политики, сущность, структура, функции. Понятие международных отношений, история их становления. Роль международных организаций. Международные конфликты: источники, причины, способы разрешения.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
Итоговый контроль	<b>Компьютерное тестирование тестирование</b>	1	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР3,ЛР7,ЛР28,ЛР 30,ЛР32
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>56</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение**

Для освоения программы учебной дисциплины ОП 16 «Основы социологии и политологии» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 206 «Теория государства и права», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.364820 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Техническое обеспечение:**

-Персональный компьютер;

-Принтер;

Комплект аудио и видеоматериалов

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП 16 «Основы социологии и политологии» входят:

Наглядные пособия;

УМК;

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОП 16 «Основы социологии и политологии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам информационных технологий, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.2.1. Основные печатные/электронные издания:**

1. Основы социологии и политологии. Демидов Н.М.- М.: «Академия», 2020г.
2. Основы социологии и политологии. – Л.М. Куликов. – Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений.. – М., 2021г.
3. Основы политологии. Шилов М.И. - М.: «Владс», 2022г.
4. Социология и политология. Кравченко А.И.- М.: «Академия», 2019г.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Алексеев Т. «Современные политические теории». - М.: «Юрист», 2000 г.
2. История политических и правовых учений / Под ред. Персеянца В.С. - М.: «Юридическая литература», 1999 г.
3. Политология в вопросах и ответах. Учебное пособие. Под ред. Радугина А.А., М.: «Центр», 2001 г.
4. Фролов С.С. «Основы социологии», учебное пособие, М.: «Юрист», 1997 г.
5. Социология учебное пособие в схемах и таблицах, под ред. В.П. Сальникова Фонд «Университет», С.-Пб, 2001 г.
6. Социологический энциклопедический словарь. / под ред. Осипова Г.В., Москва, Инфра М-норма, 1998 г.
7. Политология. Краткий энциклопедический словарь / под ред. Борцова Ю.С., Москва, «Феникс», 1997 г.

#### **Дополнительные оригинальные тексты:**

1. Конституция РФ, Москва, 1993 г.;
2. Законы РФ (по мере выхода в свет);

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.isras.ru/>-Институт социологии РАН
2. <http://lib.socio.msu.ru/>-Электронная библиотека социологического факультета МГУ
3. <http://socis.isras.ru/>-журнал «Социологические исследования»
4. <http://xammep.nm.ru/doc/soc/index.html>-библиотека работ по социологии

### **3.2.3. Кадровое обеспечение обучения**

Требования к образованию и обучению: Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации, прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>3 1 Основные понятия социологии и политологии.</p> <p>3 2 Роль социологии и политологии в жизни человека и общества.</p> <p>3 3 Сущность социально-политических процессов.</p> <p>3 4 об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	<p>оценка «5» ставится, если студент:</p> <p>а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;</p> <p>б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, личностным профессиональным и т.д.) других людей;</p> <p>в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <p>а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;</p> <p>б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;</p> <p>в) проявляет коммуникативную компетентность;</p> <p>г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.</p>	<p>устный опрос, оценка практических работ, контрольная работа, оценка итогового компьютерного тестирования, диф.зачет</p>
<p>У1 Ориентироваться в наиболее общих социально-политических проблемах, познания ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <p>а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;</p> <p>б) материал знает не твердо, требует</p>	<p>устный опрос, оценка практических работ, контрольная работа, оценка итогового компьютерного</p>

<p>гражданина и будущего специалиста</p> <p>У2 Определять значение социологии и политологии, как отраслей духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков</p> <p>У3 Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</p> <p>У 4 Сформировать представление о политике, как главной функции государства</p>	<p>постоянной помощи преподавателя;</p> <p>в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент:</p> <p>а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;</p> <p>б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>в) знания не подтверждает практическими умениями</p>	<p>тестирования, диф.зачет</p>
--	--	--------------------------------

Разработчик: Труфанова О.В., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01 «ДИСТАНЦИОННОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ  
БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ САМОЛЕТНОГО  
ТИПА»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных  
систем»**

**г. Нальчик, 2023 г.**

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа профессионального модуля «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа» под индексом ПМ 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:  
Свиридова Т.В. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля индекс ПМ 01 в учебном плане «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа» является частью ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 января 2023 г. № 2/ в регистрации от 13.02.2023 г. № 72345) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
ПК 1.1.	Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа.
ПК 1.2.	Организовать и осуществлять эксплуатацию беспилотных авиационных систем самолетного типа, в том числе в особых случаях в полете.
ПК 1.3.	Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа
ПК 1.4	Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов самолетного типа.
ПК1.5	Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов,

	неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа
ПК1.6	Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов самолетного типа и руководящих отраслевых документов
ПК 1.7.	Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов самолетного типа.

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p><b>Иметь практический опыт (ПО) в:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в организации и осуществление подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной самолетного типа;</li> <li>– в планирование, подготовки и выполнении полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне самолетного типа (с различными вариантами проведения взлета и посадки);</li> <li>– в применении основ авиационной метеорологии, получении и использовании метеорологической информации;</li> <li>– в использовании аэронавигационных карт;</li> <li>– в осуществлении взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением;</li> <li>– по обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа;</li> <li>– по технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;</li> <li>– осуществлять наладку измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры;</li> <li>– по проведению проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;</li> <li>– по выполнению процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;</li> <li>– по ведению учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа;</li> <li>– организация и осуществление транспортировки и хранения беспилотных воздушных судов самолетного типа согласно требованиям воздушного законодательства РФ</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы конструкции беспилотных авиационных систем самолетного типа;</li> <li>– порядок подготовки к эксплуатации беспилотных авиационных систем самолетного типа:</li> <li>– станции внешнего пилота;</li> <li>– планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси);</li> <li>– двигательную (силовую) установку беспилотного воздушного судна;</li> <li>– бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы);</li> <li>– комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля);</li> <li>– наземные комплексы транспортировки;</li> <li>– обеспечения взлета, посадки и управления полетом;</li> <li>– законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации</li> </ul>

	<p>БАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота;</li> <li>– правила полетов, выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве;</li> <li>– порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач;</li> <li>– соответствующие эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации или другого содержащего эту информацию документа;</li> <li>– влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна и автономного воздушного судна самолетного типа в полете;</li> <li>– связь человеческого фактора с безопасностью полетов;</li> <li>– соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений;</li> <li>– порядок действий при потере радиосвязи;</li> <li>– положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности.</li> <li>– соответствующие правила обслуживания воздушного движения;</li> <li>– основ авиационной электросвязи, правил ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам;</li> <li>– методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа</li> <li>– нормативно-техническую документацию по эксплуатации беспилотных авиационных систем самолетного типа;</li> <li>– назначения и основные эксплуатационно - технические характеристики, решаемых задач дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, системы обеспечения полетов и их функциональных элементов;</li> <li>– правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;</li> <li>– назначения, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры;</li> <li>– правил наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры;</li> <li>– основные правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению; процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</li> <li>– порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа;</li> <li>– порядок организации и осуществления транспортировки и хранения беспилотных воздушных судов самолетного типа;</li> <li>– эксплуатационно-техническая документация беспилотных авиационных систем самолетного типа</li> </ul>
--	---

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять полётные программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного типа и характера перевозимого внешнего груза;</li> <li>– управлять беспилотным воздушным судном самолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений;</li> <li>– применять знания в области аэронавигации;</li> <li>– планировать, подготавливать и выполнять полеты на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне самолетного типа (с различными вариантами проведения взлета и посадки);</li> <li>– применять основы авиационной метеорологии, получать и использовать метеорологическую информацию;</li> <li>– использовать аэронавигационные карты;</li> <li>– использовать аэронавигационную документацию.</li> <li>– осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением</li> <li>– обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа</li> <li>– осуществлять техническую эксплуатацию дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;</li> <li>– осуществлять наладку измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры;</li> <li>– проводить проверку исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;</li> <li>– выполнять процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</li> <li>– вести учёт срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа</li> <li>– Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов самолетного типа согласно требованиям воздушного законодательства РФ</li> </ul>
--------	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов	327ч.
в том числе в форме практической подготовки	282ч.
Из них на освоение МДК	235ч.
в том числе самостоятельная работа	20 ч.
практики, в том числе:	72 ч.
учебная	36 ч.
производственная	36 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01. «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.											
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики				
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	Консультации		
Промежут. аттест.	Аудиторных занятий	Лаборат. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК1.1.-1.7. ОК 01.-09.	МКД01.01 «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа»	327	282	235	3	228	210		36	36	4	20	
ПК1.1.-1.3. ОК 01.-09.	Раздел 1. Эксплуатация беспилотных авиационных систем с воздушными судами самолётного типа					174	164						
ПК1.4.-1.7. ОК 01.-09.	Раздел 2. Техническая эксплуатация беспилотных авиационных систем с воздушными судами самолётного типа					54	46						
	Учебная практика	36	36										
	Производственная практика	36											
	Промежуточная аттестация	3	36										
	<b>Экзамен</b>												
	<b>Всего:</b>	<b>327</b>	<b>282</b>	<b>325</b>	<b>3</b>	<b>228</b>	<b>210</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МКД01.01 «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа»</b>		<b>327</b>	
<b>Раздел 1. Эксплуатация беспилотных авиационных систем с воздушными судами самолётного типа</b>		<b>174</b>	
Тема 1.1 Подготовка беспилотных авиационных систем самолетного типа к эксплуатации	<b>Содержание</b>	<b>52</b>	
	Основные типы конструкции беспилотных авиационных систем самолетного типа. Порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной самолетного типа: станции внешнего пилота; планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна; бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля); наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>50</b>	
	Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы самолетного типа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– станции внешнего пилота;</li> <li>– планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси);</li> <li>– двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна;</li> <li>– бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы);</li> <li>– комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля);</li> <li>– наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.</li> </ul>		
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>4</b>	

	<p>Исследование режимов работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна самолетного типа</p> <p>Исследование надежности закрепления механических узлов с использованием контрольно проверочной аппаратуры стартовых средств</p>		
Тема 1.2 Эксплуатация беспилотных авиационных систем самолетного типа	<b>Содержание</b>	<b>120</b>	
	<p>Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС. Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота. Правила полетов, выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве. Порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач. Соответствующие эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации или другого содержащего эту информацию документа. Влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна и автономного воздушного судна самолетного типа в полете. Связь человеческого фактора с безопасностью полетов. Соответствующие правила обслуживания воздушного движения. Основы авиационной электросвязи, правил ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам, порядок донесений о местоположении. Порядок действий при потере радиосвязи. Соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений. Положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности.</p>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>114</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок эксплуатации и бортовой аппаратуры беспилотных авиационных систем самолетного типа</li> <li>– Изучение порядка уяснения задачи предстоящих полетов беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием</li> <li>– Изучение порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем самолетного типа</li> <li>– Определение правомерности использования беспилотных авиационных систем и его бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов</li> <li>– Настройка полезной нагрузки под решение текущих задач</li> <li>– Управление полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна в соответствии с</li> </ul>		

	<p>полетным заданием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик технических средств обработки информации.</li> <li>– Изучение принципа работы технических средств обработки информации</li> <li>– Порядок подготовки технических средств обработки информации к работе</li> <li>– Техническая эксплуатация технических средств обработки информации</li> <li>– Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик сканирующей системы обработки информации.</li> <li>– Изучение принципа работы сканирующей системы обработки информации</li> <li>– Порядок подготовки сканирующей системы обработки информации к работе</li> <li>– Техническая эксплуатация сканирующей системы обработки информации</li> <li>– Порядок настройки полезной нагрузки на решение текущих задач</li> <li>– Изучение правил использования системы видео и фото съемки</li> <li>– Изучение правил использования системы мониторинга воздушного пространства</li> <li>– Изучение правил использования системы мониторинга земной поверхности</li> <li>– Изучение условных обозначений, используемых для нанесения обнаруженных объектов на карту</li> <li>– Отображение в реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы самолетного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения</li> <li>– Изучение правил применения в работе технических средств, инструментов и приспособлений.</li> <li>– Изучение основных эксплуатационно-технических характеристик используемой контрольно-проверочной аппаратуры</li> <li>– Изучение правил работы с используемой контрольно-проверочной аппаратурой</li> <li>– Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного типа и характера перевозимого внешнего груза.</li> <li>– Изучение правил визуального дешифрирования поступающей видеоинформации в реальном масштабе времени и в процессе послеполетной обработки</li> <li>– Изучение особенностей автоматизированного нанесения обнаруживаемых объектов на цифровую карту местности в виде условных обозначений</li> <li>– Управление беспилотным воздушным судном самолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений.</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне самолетного типа (с различными вариантами проведения взлета и посадки).</li> <li>– Получение и использование метеорологической информации.</li> <li>– Отработка взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением;</li> <li>– Использование аэронавигационных карт.</li> <li>– Использование аэронавигационной документации.</li> </ul>		
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>8</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование правил закрепления полезной нагрузки на беспилотном воздушном судне</li> <li>– Исследование эксплуатационно-технических характеристик технических средств и сканирующей системы обработки информации</li> <li>– Исследование основных эксплуатационно-технических параметров используемой контрольно-проверочной аппаратуры</li> <li>– Исследование влияния метеорологических условий на применение беспилотных авиационных систем</li> </ul>		
<b>Промежуточный контроль</b>	Тестирование по разделу 1	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Техническая эксплуатация беспилотных авиационных систем с воздушными судами самолётного типа</b>		<b>52</b>	
Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	Нормативно-техническая документация по эксплуатации беспилотных авиационных систем самолетного типа. Назначение и основные эксплуатационно-технические характеристики, решаемые задачи дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. Правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. Методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативно-технической документации по подготовке беспилотных авиационных систем и их элементов к полёту.</li> <li>– Классификация, назначение, конструкция, принцип работы и применение беспилотных авиационных систем и их элементов.</li> <li>– Правила эксплуатации беспилотных авиационных систем.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация регламентных работ. Предварительная, предполётная и послеполётная подготовка беспилотных авиационных систем.</li> <li>– Приёмы и методы подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-проверочной аппаратуры, требования к качеству подготовки.</li> <li>– Классификация неисправностей и отказов беспилотных авиационных систем, методы их обнаружения.</li> <li>– Требования к техническому содержанию беспилотных авиационных систем и их элементов.</li> <li>– Порядок допуска работников к выполнению работ Меры предосторожности и порядок действий во внештатных ситуациях.</li> </ul>		
<p>Тема 2.2 Определение технического состояния дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. Основные правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению.</p> <p>Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</p> <p>Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.</p>	<b>30</b>	
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-техническая документация по обслуживанию, постановке, хранению и снятию беспилотных авиационных систем с хранения.</li> <li>– Требования к техническому содержанию беспилотных авиационных систем и их элементов, перечни отказов.</li> <li>– Правила подготовки и сдачи беспилотных авиационных систем в ремонт, его приёмки из ремонта.</li> <li>– Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</li> <li>– Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надёжности дистанционно пилотируемых воздушных судов</li> </ul>	<b>26</b>	

	<p>самолётного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полётов и их функциональных элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.</li> <li>– Порядок допуска работников к выполнению работ. Меры предосторожности и порядок действий во внештатных ситуациях. Правила по охране труда, безопасной эксплуатации беспилотных авиационных систем, пожарной и экологической безопасности.</li> <li>– Правила применения средств индивидуальной защиты, средств пожаротушения, гигиены и оказания первой помощи при аварийных ситуациях, пожаре, химических ожогах и механических травмах</li> <li>– Стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, профессиональные ресурсы по беспилотным авиационным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>– Перечень необходимой документации по постановке беспилотных авиационных систем на хранение, обслуживание и снятие его с хранения и требования к ее оформлению.</li> </ul>		
<b>Итоговый контроль</b>	Компьютерное тестирование	<b>2</b>	
<p><b>Самостоятельная работа Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема 1.1. Подготовка к эксплуатации беспилотной авиационной самолетного типа</li> <li>2. Тема 1.2. Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации беспилотных авиационных систем</li> <li>3. Тема 2.1. Нормативно-техническая документация по эксплуатации беспилотных авиационных систем самолетного типа</li> <li>4. Тема 2.2. Правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению</li> </ol>		<b>20</b>	
<p><b>Учебная практика Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы самолетного типа</li> <li>2. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного типа и характера перевозимого внешнего груза</li> <li>3. Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов</li> <li>4. Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа</li> </ol>		<b>36</b>	

<p><b>Производственная практика Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управлять беспилотным воздушным судном самолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений;</li> <li>2. Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне самолетного типа (с различными вариантами проведения взлета и посадки)</li> <li>3. Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов</li> <li>4. Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа</li> <li>5. Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры</li> <li>6. Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов</li> <li>7. Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов</li> <li>8. Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа</li> </ol>	<b>36</b>	
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>3</b>	
<b>Итого</b>	<b>327</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 32 Авиастроение и специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Кабинеты:**

- конструкции беспилотных воздушных судов;
- безопасности полетов.

Помещения кабинетов удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием

#### **Лаборатории:**

- электротехники и электроники;
- приборного и электро радиотехнического оборудования

#### **Тренажеры, тренажерные комплексы:**

- тренажерный центр;
- симуляторы беспилотных авиационных систем.

#### **Оснащение лабораторий**

##### **Лаборатория «Электротехники и электроники»**

- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- типовой комплект оборудования лаборатории «Основы электротехники и электроники»;
- стационарный лабораторный стенд;
- набор измерительных приборов и оборудования стенда;
- оборудование для лабораторного практикума:
- комплект экспериментальных панелей по направлению «Электротехника и электроника»;
- набор учебно-методических материалов к разделу «Электротехника и электроника»;
- комплект оборудования рабочего места преподавателя;
- комплект оборудования рабочих мест учащихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике:

##### **Лаборатория «Приборного и электро-радиотехнического оборудования»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- схемы расположения приборов и электро-радиотехнического оборудования;
- макеты приборов и электро-радиотехнического оборудования изучаемых типов беспилотных авиационных систем;
- набор учебно-методических материалов.

## **Оснащение тренажеров, тренажерных комплексов**

### **«Тренажеры, тренажерные комплексы»**

При обучении по одному типу беспилотных воздушных судов или нескольким типам беспилотных воздушных судов, имеющим общие (совместимые) наземные программные и аппаратные средства контроля и управления:

- симулятор рабочего места оператора беспилотного воздушного судна - внешнего пилота;
- станция внешнего пилота (количество определяется количеством одновременно обучаемых экипажей - по одной станции внешнего пилота на учебный внешний экипаж);
- беспилотные воздушные суда;
- средства технического обслуживания и групповой комплект запасных частей и инструментов (в зависимости от тактико-технических характеристик данных средств конкретного производителя);
- технические средства и программное обеспечение для обработки полетной информации (сшивки ортофотопланов, видеообработки и т.п.) в зависимости от типа установленной на беспилотном воздушном судне полезной нагрузки.

При обучении нескольким существенно различающимся типам беспилотных воздушных судов, не имеющим унифицированных наземных станций управления, используется всё указанное выше оборудование для каждого типа беспилотной авиационной системы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Гребенников А.Г., Мялица А.К., Парфенюк В.В. и др. Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов / ОИЦ «Академия», 2019 (6-ое изд.)
2. Завалов О.А. Современные винтокрылые беспилотные летательные аппараты: учебное пособие / ОИЦ «Академия», 2019 (6-ое изд.)
3. Килби Т., Дроны с нуля: Пер. с англ. / Т. Килби, Б. Килби. — СПб.: БХВПетербург, 2016. — 192 с.
4. Организация обслуживания воздушного движения: учебник для среднего профессионального образования / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, В. А. Санников; под научной редакцией Ю. Г. Шатракова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 515 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07607-3.
5. Стогний, В. В. Аэрогеофизика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Стогний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15365-1.
6. Учёт беспилотных воздушных судов - <https://favt.gov.ru/dejatelnost-ucetbespilotnyh-grajdanskih-vozdysnih-sudov/>
7. Яценюков В.С., Электроника. Твой первый квадрокоптер. Теория и практика, БХВ-Петербург, 256 с. 2021г.
8. Биард Рэндал У., Маклэйн Тимоти У. Малые беспилотные летательные аппараты. Теория и практика Переводчик: Демьяников А. И. Техносфера, 2022 г. Серия: Мир радиоэлектроники
9. В. С. Фетисов, Л. М. Неугодникова, В.В. Адамовский, Р. А. Красноперов. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние. / Под редакцией В. С. Фетисова, Уфа: ФОТОН, 2014. – 217 с. - ( Научное издание) - ISBN 978- 5-9903144-3-6

#### **Дополнительные источники:**

1. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-10061-7.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 658 - <https://base.garant.ru/72255560/>

3. Постановление Правительства РФ от 11.03.2010 N 138 (ред. от 02.12.2020) "Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.06.2021) - <https://base.garant.ru/197839/>

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Куликов А. Беспилотные летательные аппараты: невыполнимых задач нет [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://army.lv/...](http://army.lv/)

2. Зачем нужны ударные БПЛА или азы современного воздушного боя [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://alternathistory.org.ua/...](http://alternathistory.org.ua/)

3. А.Е.Семенов: ТороAxis – Склейка карт в автоматическом режиме — ProSystems CCTV, 2008,стр. 14-18

4. Tietz Dale, Scientific UAS Applications, PROCEEDINGS of the Third Moscow International Forum «Unmanned multipurpose vehicle systems», 27-29 January 2009

5. Marco Lukovic, The Future of Military UAS in Europe A Market Perspective. Proceedings Unmanned Air Systems'09/

6. Peter van Blyenburgh , Unmanned Aircrafts Systems : The Global Perspective, PROCEEDINGS of the Third Moscow International 1. В.В.Воронов: БЛА НА ВЫСТАВКЕ LAAD 2009, [http://www.uav.ru/articles/LAAD-2009\\_report.pdf](http://www.uav.ru/articles/LAAD-2009_report.pdf)

7. Электронная информационно-правовая система нормативных и методических документов в области ГА-БД «Авиатор»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия. Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа.</p>	<p><b>Знания:</b>            Основных типов конструкции беспилотных авиационных систем самолетного типа;            порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной самолетного типа:            станции внешнего пилота;            Планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси);            двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна;            бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы);            комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля);            Наземные комплексы транспортировки, Обеспечения взлета, посадки и управления полетом</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>
<p>ПК 1.2. Организовать и осуществлять эксплуатацию беспилотных авиационных систем самолетного типа, в том числе в особых случаях в полете.</p>	<p><b>Знания:</b>            законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС;            правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота;            правила полетов, выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве;            порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач;            соответствующие эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации или другого содержащего эту информацию документа;            влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна и автономного воздушного судна самолетного типа в полете;            связь человеческого фактора с безопасностью полетов;            соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений;            порядок действий при потере радиосвязи; положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>

	<p><b>Умения:</b> Составлять полётные программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного типа и характера перевозимого внешнего груза; Управлять беспилотным воздушным судном самолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений; применять знания в области аэронавигации; планировать, подготавливать и выполнять полеты на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне самолетного типа (с различными вариантами проведения взлета и посадки); применение основ авиационной метеорологии, получение и использование метеорологической информации; использовать аэронавигационные карты; использовать аэронавигационную документацию.</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа.	<p><b>Знания:</b> соответствующих правил обслуживания воздушного движения; основ авиационной электросвязи, правил ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)
	<p><b>Умения:</b> осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.4 Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов самолетного типа.	<p><b>Знания:</b> методов обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)
	<p><b>Умения:</b> обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК1.5 Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных	<p><b>Знания:</b> нормативно-технической документации по эксплуатации беспилотных авиационных систем самолетного типа; назначения и основных эксплуатационно-технических характеристик, решаемых задач дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)

<p>воздушных судов самолетного типа</p>	<p>и их функциональных элементов; правил технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов; назначения, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры; правил наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры; основных правил и процедур проведения проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению; процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</p>	
	<p><b>Умения:</b> осуществлять техническую эксплуатацию дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов; осуществлять наладку измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры; проводить проверку исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов; выполнять процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК1.6 Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов самолетного типа и руководящих отраслевых документов</p>	<p><b>Знания:</b> порядка ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа</p> <p><b>Умения:</b> ведение учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p> <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>

ПК 1.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов самолетного типа.	<b>Знания:</b> Порядок организации и осуществления транспортировки и хранения беспилотных воздушных судов самолетного типа; Эксплуатационно-техническая документация беспилотных авиационных систем самолетного типа	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)
	<b>Умения:</b> Организация и осуществление транспортировки и хранения беспилотных воздушных судов самолетного типа согласно требованиям воздушного законодательства РФ	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

#### 4.2. Общие компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия. Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен
	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной

	<p>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен</p>

\*В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Разработчики:

Свиридова Т.В. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК»,

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 «ДИСТАНЦИОННОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ  
БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ ВЕРТОЛЕТНОГО  
ТИПА»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных  
систем»**

**г. Нальчик, 2023 г.**

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа профессионального модуля «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа» под индексом ПМ 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:  
Свиридова Т.В. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля индекс ПМ 02 в учебном плане «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа» является частью ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 января 2023 г. № 2/ в регистрации от 13.02.2023 г. № 72345) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
ПК 2.1.	Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа.
ПК 2.2.	Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете
ПК 2.3.	Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ воздушными судами вертолетного типа.
ПК 2.4	Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов вертолетного типа
ПК2.5	Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов,

	неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.
ПК2.6	Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов вертолетного типа и руководящих отраслевых документов
ПК 2.7.	Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p><b>Иметь практический опыт (ПО):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и осуществление предварительной и предполетной подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы вертолетного типа;</li> <li>– Выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне вертолетного типа с различными вариантами проведения взлета и посадки; Применение основ авиационной метеорологии, получение и использование метеорологической информации; Использование аэронавигационных карт.</li> <li>– Осуществление взаимодействия со службами организации и управления воздушным движением</li> <li>– Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов; Осуществление наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры; Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов; Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</li> <li>– Срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа Ведение учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа</li> <li>– Выполнение требований воздушного законодательства РФ, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов вертолетного типа и руководящих отраслевых документов</li> <li>– Организация и осуществление транспортировки и хранения беспилотных воздушных судов вертолетного типа согласно требованиям воздушного законодательства РФ</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные типы конструкций беспилотных авиационных систем вертолетного типа;</li> <li>– Порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы вертолетного типа, в том числе: станции внешнего пилота; планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна; бортового энергетического оборудования (системы электроснабжения, гидравлической и газовой систем, силовых приводов); комплекта бортового оборудования (радиолинии управления, пилотажно-навигационного комплекса, системы объективного контроля); наземных комплексов транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом; порядка планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач;</li> <li>– Соответствующие эксплуатационные характеристики беспилотного воздушного судна вертолетного типа из руководства по летной эксплуатации или другого документа, содержащего данную информацию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна вертолетного типа в полете;</li> <li>– Порядок действий при выполнении полетов с использованием воздушного судна вертолетного типа в особых условиях и особых случаях в полете;</li> <li>– Связь человеческого фактора с безопасностью полетов</li> <li>– Соответствующие правила обслуживания воздушного движения;</li> <li>– Основы авиационной электросвязи, правила ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам.</li> <li>– Эксплуатационно-техническая документация беспилотных авиационных систем вертолетного типа;</li> <li>– Правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;</li> <li>– Назначение, основные измерительные приборы и контрольно-проверочная аппаратура;</li> <li>– Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры;</li> <li>– Основные правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению;</li> <li>– Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</li> <li>– Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа</li> <li>– Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа;</li> <li>– Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота;</li> <li>– Правила полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве;</li> <li>– Техническую документацию, отраслевых документов по эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа.</li> <li>– Порядок организации и осуществления транспортировки и хранения беспилотных воздушных судов вертолетного типа;</li> <li>– Эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем вертолетного типа</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и осуществление подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы вертолетного типа;</li> <li>– Составление полетных программ с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне вертолетного типа и характер перевозимого внешнего груза</li> <li>– Управление беспилотными воздушными судами вертолетного типа в пределах их эксплуатационных ограничений с различными вариантами проведения взлета и посадки, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете;</li> <li>– Осуществление взаимодействия со службами организации и управления воздушным движением</li> <li>– Осуществление технической эксплуатации дистанционно пилотируемых</li> </ul>

	<p>воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры;</li> <li>– Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;</li> <li>– Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</li> <li>– Ведение учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа</li> <li>– Выполнение требований воздушного законодательства РФ а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов вертолетного типа и руководящих отраслевых документов</li> <li>– Организация и осуществление транспортировки и хранения беспилотных воздушных судов вертолетного типа согласно требованиям воздушного законодательства РФ</li> </ul>
--	---

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов	441ч.
в том числе в форме практической подготовки	390ч.
Из них на освоение МДК	236ч.
в том числе самостоятельная работа	18 ч.
практики, в том числе:	180 ч.
учебная	108 ч.
производственная	72 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03. «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.											
		Суммарный объем нагрузки и, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики				
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	Консультации		
Промежут. аттест.	Аудиторных занятий	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК2.1.-2.7. ОК 01.-09.	МКД01.01 «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа»	441	390	243	3	236	210		108	72	4	18	
ПК2.1.-2.3. ОК 01.-09.	Раздел 1. Эксплуатация беспилотных авиационных систем с воздушными судами вертолётного типа					174	164						
ПК2.4.-2.7. ОК 01.-09.	Раздел 2. Техническая эксплуатация беспилотных авиационных систем с воздушными судами вертолётного типа					54	46						
	Учебная практика	108	108										
	Производственная практика	72	72										
	Промежуточная аттестация												
	Экзамен												
	Всего:	441	390	243	3	236	210		108	72	4	18	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МКД01.01 «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа»</b>		<b>441</b>	
<b>Раздел 1. Эксплуатация беспилотных авиационных систем с воздушными судами вертолетного типа</b>		<b>122</b>	
Тема 1.1 Подготовка беспилотных авиационных систем вертолетного типа к эксплуатации	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные типы конструкции беспилотных авиационных систем вертолетного типа.  Порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной вертолетного типа:  - станции внешнего пилота;  - планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); -  двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна вертолетного типа;  - бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы);  - комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля);  - наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.</p> <p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы вертолетного типа:  – станции внешнего пилота;  – планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси);  – двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна;  – бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы);  – комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля);  – наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <p>Исследование режимов работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна  Исследование надежности закрепления механических узлов с использованием</p>	<p><b>54</b></p> <p><b>50</b></p> <p><b>4</b></p>	

	контрольнопроверочной аппаратуры стартовых средств		
Тема 1.2 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа	<b>Содержание</b>	<b>122</b>	
	<p>Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС.</p> <p>Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота.</p> <p>Правила полетов, выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве.</p> <p>Порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач.</p> <p>Соответствующие эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации или другого содержащего эту информацию документа.</p> <p>Влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна и автономного воздушного судна вертолетного типа в полете.</p> <p>Связь человеческого фактора с безопасностью полетов.</p> <p>Соответствующие правила обслуживания воздушного движения.</p> <p>Основы авиационной электросвязи, правил ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам, порядок донесений о местоположении.</p> <p>Порядок действий при потере радиосвязи.</p> <p>Соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений.</p> <p>Положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности</p>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>114</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок эксплуатации и бортовой аппаратуры.</li> <li>– Изучение порядка уяснения задачи предстоящих полетов беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием.</li> <li>– Изучение порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем вертолётного типа.</li> <li>– Определение правомерности использования беспилотных авиационных систем и его бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов.</li> <li>– Настройка полезной нагрузки под решение текущих задач.</li> <li>– Управление полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием.</li> <li>– Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик технических средств обработки информации.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение принципа работы технических средств обработки информации.</li> <li>– Порядок подготовки технических средств обработки информации к работе.</li> <li>– Техническая эксплуатация технических средств обработки информации.</li> <li>– Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик сканирующей системы обработки информации.</li> <li>– Изучение принципа работы сканирующей системы обработки информации.</li> <li>– Порядок подготовки сканирующей системы обработки информации к работе.</li> <li>– Техническая эксплуатация сканирующей системы обработки информации.</li> <li>– Порядок настройки полезной нагрузки на решение текущих задач.</li> <li>– Изучение правил использования системы видео и фото съемки</li> <li>– Изучение правил использования системы мониторинга воздушного пространства.</li> <li>– Изучение правил использования системы мониторинга земной поверхности.</li> <li>– Изучение условных обозначений, используемых для нанесения обнаруженных объектов на карту.</li> <li>– Отображение в реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы вертолётного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения.</li> <li>– Изучение правил применения в работе технических средств, инструментов и приспособлений.</li> <li>– Изучение основных эксплуатационно-технических характеристик используемой контрольно-проверочной аппаратуры.</li> <li>– Изучение правил работы с используемой контрольно-проверочной аппаратурой.</li> <li>– Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза.</li> <li>– Управление беспилотным воздушным судном вертолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений.</li> <li>– Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне вертолетного типа.</li> <li>– Получение и использование метеорологической информации.</li> <li>– Отработка взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением; использование аэронавигационных карт.</li> <li>– Использование аэронавигационной документации.</li> </ul>		
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>8</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование правил закрепления полезной нагрузки на беспилотном воздушном судне. Исследование эксплуатационно-технических характеристик технических средств и сканирующей системы обработки информации.</li> <li>– Исследование основных эксплуатационно-технических параметров используемой контрольно-</li> </ul>		

	<p>проверочной аппаратуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование влияния метеорологических условий на применение беспилотных авиационных систем.</li> </ul>		
<b>Промежуточный контроль</b>	Тестирование по разделу 1	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Техническая эксплуатация беспилотных авиационных систем с воздушными судами вертолетного типа</b>		<b>56</b>	
Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	<p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа.</p> <p>Назначение и основные эксплуатационно-технические характеристики, решаемые задачи дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</p> <p>Правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</p> <p>Методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа.</p>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативно-технической документации по подготовке беспилотных авиационных систем и их элементов к полёту.</li> <li>– Организация регламентных работ.</li> <li>– Предварительная, предполётная и послеполётная подготовка беспилотных авиационных систем.</li> <li>– Классификация неисправностей и отказов беспилотных авиационных систем, методы их обнаружения.</li> <li>– Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</li> <li>– Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа.</li> </ul>		
Тема 2.2 Определение технического состояния дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	<p>Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.</p> <p>Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.</p> <p>Основные правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению.</p> <p>Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</p>		

	Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>26</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.</li> <li>– Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</li> <li>– Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</li> <li>– Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.</li> </ul>		
<b>Промежуточный контроль</b>	Тестирование по разделу 2	<b>2</b>	
<b>Итоговый контроль</b>	Компьютерное тестирование	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа Виды работ:</b>			
1. Тема 1.1 Подготовка к эксплуатации беспилотной авиационной вертолетного типа			
2. Тема 1.2 Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа			
3. Тема 2.1 Нормативно-техническая документация по эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа			
4. Тема 2.2 Правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению			
		<b>18</b>	
<b>Учебная практика Виды работ:</b>			
1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы вертолетного типа			
2. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза			
3. Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов			
4. Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа			
		<b>108</b>	
<b>Производственная практика Виды работ:</b>			
1. Управлять беспилотным воздушным судном вертолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений			
2. Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне вертолетного типа			
3. Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов			
		<b>72</b>	

4. Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа		
5. Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры		
6. Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов		
7. Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов		
8. Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа		
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>3</b>	
<b>Итого</b>	<b>441</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 32 Авиастроение и специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Кабинеты:**

- конструкции беспилотных воздушных судов;
- безопасности полетов.

Помещения кабинетов удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием

#### **Лаборатории:**

- электротехники и электроники;
- приборного и электро радиотехнического оборудования

#### **Тренажеры, тренажерные комплексы:**

- тренажерный центр;
- симуляторы беспилотных авиационных систем.

#### **Оснащение лабораторий**

##### **Лаборатория «Электротехники и электроники»**

- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- типовой комплект оборудования лаборатории «Основы электротехники и электроники»;
- стационарный лабораторный стенд;
- набор измерительных приборов и оборудования стенда;
- оборудование для лабораторного практикума:
- комплект экспериментальных панелей по направлению «Электротехника и электроника»;
- набор учебно-методических материалов к разделу «Электротехника и электроника»;
- комплект оборудования рабочего места преподавателя;
- комплект оборудования рабочих мест учащихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике:

##### **Лаборатория «Приборного и электро радиотехнического оборудования»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- схемы расположения приборов и электро радиотехнического оборудования;
- макеты приборов и электро радиотехнического оборудования изучаемых типов беспилотных авиационных систем;
- набор учебно-методических материалов.

## **Оснащение тренажеров, тренажерных комплексов**

### **«Тренажеры, тренажерные комплексы»**

При обучении по одному типу беспилотных воздушных судов или нескольким типам беспилотных воздушных судов, имеющим общие (совместимые) наземные программные и аппаратные средства контроля и управления:

- симулятор рабочего места оператора беспилотного воздушного судна - внешнего пилота;
- станция внешнего пилота (количество определяется количеством одновременно обучаемых экипажей - по одной станции внешнего пилота на учебный внешний экипаж);
- беспилотные воздушные суда;
- средства технического обслуживания и групповой комплект запасных частей и инструментов (в зависимости от тактико-технических характеристик данных средств конкретного производителя);
- технические средства и программное обеспечение для обработки полетной информации (сшивки ортофотопланов, видеообработки и т.п.) в зависимости от типа установленной на беспилотном воздушном судне полезной нагрузки.

При обучении нескольким существенно различающимся типам беспилотных воздушных судов, не имеющим унифицированных наземных станций управления, используется всё указанное выше оборудование для каждого типа беспилотной авиационной системы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Гребенников А.Г., Мялица А.К., Парфенюк В.В. и др. Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов / ОИЦ «Академия», 2019 (6-ое изд.)
2. Завалов О.А. Современные винтокрылые беспилотные летательные аппараты: учебное пособие / ОИЦ «Академия», 2019 (6-ое изд.)
3. Килби Т., Дроны с нуля: Пер. с англ. / Т. Килби, Б. Килби. — СПб.: БХВПетербург, 2016. — 192 с.
4. Организация обслуживания воздушного движения: учебник для среднего профессионального образования / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, В. А. Санников; под научной редакцией Ю. Г. Шатракова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 515 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07607-3.
5. Стогний, В. В. Аэрогеофизика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Стогний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15365-1.
6. Учёт беспилотных воздушных судов - <https://favt.gov.ru/dejatelnost-ucetbespilotnyh-grajdanskih-vozdysnih-sudov/>
7. Яценюков В.С., Электроника. Твой первый квадрокоптер. Теория и практика, БХВ-Петербург, 256 с. 2021г.
8. Биард Рэндал У., Маклэйн Тимоти У. Малые беспилотные летательные аппараты. Теория и практика Переводчик: Демьяников А. И. Техносфера, 2022 г. Серия: Мир радиоэлектроники
9. В. С. Фетисов, Л. М. Неугодникова, В.В. Адамовский, Р. А. Красноперов. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние. / Под редакцией В. С. Фетисова, Уфа: ФОТОН, 2014. – 217 с. - ( Научное издание) - ISBN 978- 5-9903144-3-6

#### **Дополнительные источники:**

1. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-10061-7.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 658 - <https://base.garant.ru/72255560/>

3. Постановление Правительства РФ от 11.03.2010 N 138 (ред. от 02.12.2020) "Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.06.2021) - <https://base.garant.ru/197839/>

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Куликов А. Беспилотные летательные аппараты: невыполнимых задач нет [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://army.lv/...](http://army.lv/)

2. Зачем нужны ударные БПЛА или азы современного воздушного боя [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://alternathistory.org.ua/...](http://alternathistory.org.ua/)

3. А.Е.Семенов: ТороAxis – Склейка карт в автоматическом режиме — ProSystems CCTV, 2008,стр. 14-18

4. Tietz Dale, Scientific UAS Applications, PROCEEDINGS of the Third Moscow International Forum «Unmanned multipurpose vehicle systems», 27-29 January 2009

5. Marco Lukovic, The Future of Military UAS in Europe A Market Perspective. Proceedings Unmanned Air Systems'09/

6. Peter van Blyenburgh , Unmanned Aircrafts Systems : The Global Perspective, PROCEEDINGS of the Third Moscow International 1. В.В.Воронов: БЛА НА ВЫСТАВКЕ LAAD 2009, [http://www.uav.ru/articles/LAAD-2009\\_report.pdf](http://www.uav.ru/articles/LAAD-2009_report.pdf)

7. Электронная информационно-правовая система нормативных и методических документов в области ГА-БД «Авиатор»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия. Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа..</p>	<p><b>Знания:</b> Основные типы конструкций беспилотных авиационных систем вертолетного типа; Порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы вертолетного типа, в том числе: станции внешнего пилота; планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна; бортового энергетического оборудования (системы электроснабжения, гидравлической и газовой систем, силовых приводов); комплекта бортового оборудования (радиолинии управления, пилотажно-навигационного комплекса, системы объективного контроля); наземных комплексов транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом; порядка планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач;</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>
	<p><b>Умения:</b> Организация и осуществление подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы вертолетного типа; Составление полетных программ с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне вертолетного типа и характер перевозимого внешнего груза</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.</p>	<p><b>Знания:</b> Соответствующие эксплуатационные характеристики беспилотного воздушного судна вертолетного типа из руководства по летной эксплуатации или другого документа, содержащего данную информацию; Влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна вертолетного типа в полете; Порядок действий при выполнении полетов с использованием воздушного судна вертолетного типа в особых условиях и особых случаях в полете; Связь человеческого фактора с безопасностью полетов.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>
	<p><b>Умения:</b> Управление беспилотными воздушными судами вертолетного типа в пределах их эксплуатационных ограничений с различными вариантами проведения взлета и посадки, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете;</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>

<p>ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ воздушными судами вертолетного типа.</p>	<p><b>Знания:</b> Соответствующие правила обслуживания воздушного движения; Основы авиационной электросвязи, правила ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>
	<p><b>Умения:</b> Осуществление взаимодействия со службами организации и управления воздушным движением</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК 2.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов вертолетного типа</p>	<p><b>Знания:</b> Эксплуатационно-техническая документация беспилотных авиационных систем вертолетного типа; Правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов; Назначение, основные измерительные приборы и контрольно-проверочная аппаратура; Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры; Основные правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению; Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>
	<p><b>Умения:</b> Осуществление технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов; Осуществление наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры; Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов; Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>

ПК 2.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.	<b>Знания:</b> Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)
	<b>Умения:</b> Ведение учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 2.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов вертолетного типа и руководящих отраслевых документов	<b>Знания:</b> Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа; Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота; Правила полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве; Технической документации, отраслевых документов по эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)
	<b>Умения:</b> Выполнение требований воздушного законодательства РФ а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов вертолетного типа и руководящих отраслевых документов	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 2.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов вертолетного типа.	<b>Знания:</b> Порядок организации и осуществления транспортировки и хранения беспилотных воздушных судов вертолетного типа; Эксплуатационно-техническая документация беспилотных авиационных систем вертолетного типа	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)
	<b>Умения:</b> Организация и осуществление транспортировки и хранения беспилотных воздушных судов вертолетного типа согласно требованиям воздушного законодательства РФ	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

#### 4.2. Общие компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия. Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное

	<p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами <b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен</p>
--	--	--

\*В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Разработчики:

Свиридова Т.В. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК»,

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03 «ДИСТАНЦИОННОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ  
БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ СМЕШАННОГО  
ТИПА»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных  
систем»**

г. Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа профессионального модуля «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа» под индексом ПМ 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:  
Свиридова Т.В. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	<b>8</b>
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	<b>15</b>
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля индекс ПМ 03 в учебном плане «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа» является частью ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 января 2023 г. № 2/ в регистрации от 13.02.2023 г. № 72345) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
ПК 3.1.	Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа
ПК 3.2.	Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов смешанного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете
ПК 3.3.	Осуществлять взаимодействие со службами организации управления воздушным движением при организации выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами смешанного типа.
ПК 3.4	Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов смешанного типа
ПК 3.5	Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов,

	неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа
ПК 3.6	Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов смешанного типа и руководящих отраслевых документов
ПК 3.7.	Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов смешанного типа.

**1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<p><b>Иметь практический опыт (ПО):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В организации и осуществление подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы смешанного типа</li> <li>– В планирование, подготовки и выполнении полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне смешанного типа; в применении основ авиационной метеорологии, получении и использовании метеорологической информации;</li> <li>– в использовании аэронавигационных карт.</li> <li>– В осуществлении взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением</li> <li>– По обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа</li> <li>– По технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов; осуществлять наладку измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры;</li> <li>– По проведению проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;</li> <li>– Выполнения процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</li> <li>– По ведению учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа</li> <li>– Организация и осуществление транспортировки и хранения беспилотных воздушных судов смешанного типа согласно требованиям воздушного законодательства РФ</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные типы конструкции беспилотных авиационных систем смешанного типа;</li> <li>– Порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы смешанного типа:станции внешнего пилота; планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна; бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля); наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.</li> <li>– Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС; правила и положения, касающиеся обладателя</li> </ul>

	<p>свидетельства внешнего пилота;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила полетов, выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве; порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач;</li> <li>– Соответствующие эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации или другого содержащего эту информацию документа;</li> <li>– Влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна и автономного воздушного судна смешанного типа в полете;</li> <li>– Связь человеческого фактора с безопасностью полетов;</li> <li>– Соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений;</li> <li>– Порядок действий при потере радиосвязи; положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности.</li> <li>– Соответствующих правил обслуживания воздушного движения; основ авиационной электросвязи, правил ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам.</li> <li>– Методов обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа</li> <li>– Нормативно-технической документации по эксплуатации беспилотных авиационных систем смешанного типа; назначения и основных эксплуатационных технических характеристик, решаемых задач дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;</li> <li>– Правил технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов; назначения, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры;</li> <li>– Правил наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры; основных правил и процедур проведения проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению; процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</li> <li>– Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа</li> <li>– Порядок организации и осуществления транспортировки и хранения</li> </ul>
--	---

	беспилотных воздушных судов смешанного типа; Эксплуатационно-техническая документация беспилотных авиационных систем смешанного типа
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и осуществлять подготовку к эксплуатации беспилотной авиационной системы смешанного типа</li> <li>– составлять полётные программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза;</li> <li>– управлять беспилотным воздушным судном смешанного типа в пределах его эксплуатационных ограничений;</li> <li>– применять знания в области аэронавигации; планировать, подготавливать и выполнять полеты на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне смешанного типа; применение основ авиационной метеорологии, получение и использование метеорологической информации;</li> <li>– использовать аэронавигационные карты; использовать аэронавигационную документацию</li> <li>– осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением</li> <li>– обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа</li> <li>– осуществлять техническую эксплуатацию дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;</li> <li>– осуществлять наладку измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры;</li> <li>– проводить проверку исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;</li> <li>– выполнять процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. ведение учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа</li> <li>– Организация и осуществление транспортировки и хранения беспилотных воздушных судов смешанного типа согласно требованиям воздушного законодательства РФ</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	407ч.
в том числе в форме практической подготовки	354ч.
Из них на освоение МДК	236ч.
в том числе самостоятельная работа	20 ч.
практики, в том числе:	144 ч.
учебная	144 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01. «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.											
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики				
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	Консультации		
Промежут. аттест.	Аудиторных занятий	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК3.1.-3.7. ОК 01.-09.	МКД01.01 «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа»	407	354	243	3	236	210		144	0	4	20	
ПК3.1.-3.3. ОК 01.-09.	Раздел 1. Эксплуатация беспилотных авиационных систем с воздушными судами смешанного типа												
ПК3.4.-3.7. ОК 01.-09.	Раздел 2. Техническая эксплуатация беспилотных авиационных систем с воздушными судами смешанного типа												
	Учебная практика (Диф. зачет)	144	144										
	Промежуточная аттестация												
	Экзамен												
	Всего:	407	354	243	3	236	210		144	0	4	20	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МКД01.01 «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа»</b>		<b>407</b>	
<b>Раздел 1. Эксплуатация беспилотных авиационных систем с воздушными судами смешанного типа</b>		<b>178</b>	ПК3.1.-3.3. ОК 01.-09.
Тема 1.1 Подготовка беспилотных авиационных систем смешанного типа к эксплуатации	<b>Содержание</b>	<b>54</b>	
	<p>Основные типы конструкции беспилотных авиационных систем смешанного типа.                      Порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной смешанного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- станции внешнего пилота;</li> <li>- планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); - двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна вертолетного типа;</li> <li>- бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы);</li> <li>- комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля);</li> <li>- наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.</li> </ul>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>50</b>	
	<p>Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– станции внешнего пилота;</li> <li>– планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси);</li> <li>– двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна;</li> <li>– бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы);</li> <li>– комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля);</li> <li>– наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.</li> </ul>		
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>4</b>	
	Исследование режимов работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна смешанного типа		

	Исследование надежности закрепления механических узлов с использованием контрольно проверочной аппаратуры стартовых средств		
Тема 1.2 Эксплуатация беспилотных авиационных систем смешанного типа	<b>Содержание</b>	<b>122</b>	
	<p>Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС смешанного типа.</p> <p>Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота.</p> <p>Правила полетов, выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве.</p> <p>Порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач.</p> <p>Соответствующие эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации или другого содержащего эту информацию документа.</p> <p>Влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна и автономного воздушного судна смешанного типа в полете.</p> <p>Связь человеческого фактора с безопасностью полетов.</p> <p>Соответствующие правила обслуживания воздушного движения.</p> <p>Основы авиационной электросвязи, правил ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам, порядок донесений о местоположении.</p> <p>Порядок действий при потере радиосвязи.</p> <p>Соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений.</p> <p>Положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности</p>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>114</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок эксплуатации и бортовой аппаратуры.</li> <li>– Изучение порядка уяснения задачи предстоящих полетов беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием.</li> <li>– Изучение порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем в смешанного типа.</li> <li>– Определение правомерности использования беспилотных авиационных систем и его бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов.</li> <li>– Настройка полезной нагрузки под решение текущих задач.</li> <li>– Управление полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием.</li> <li>– Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик технических</li> </ul>		

	<p>средств обработки информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение принципа работы технических средств обработки информации.</li> <li>– Порядок подготовки технических средств обработки информации к работе.</li> <li>– Техническая эксплуатация технических средств обработки информации.</li> <li>– Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик сканирующей системы обработки информации.</li> <li>– Изучение принципа работы сканирующей системы обработки информации.</li> <li>– Порядок подготовки сканирующей системы обработки информации к работе.</li> <li>– Техническая эксплуатация сканирующей системы обработки информации.</li> <li>– Порядок настройки полезной нагрузки на решение текущих задач.</li> <li>– Изучение правил использования системы видео и фото съемки</li> <li>– Изучение правил использования системы мониторинга воздушного пространства.</li> <li>– Изучение правил использования системы мониторинга земной поверхности.</li> <li>– Изучение условных обозначений, используемых для нанесения обнаруженных объектов на карту.</li> <li>– Отображение в реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы смешанного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения.</li> <li>– Изучение правил применения в работе технических средств, инструментов и приспособлений.</li> <li>– Изучение основных эксплуатационно-технических характеристик используемой контрольно-проверочной аппаратуры.</li> <li>– Изучение правил работы с используемой контрольно-проверочной аппаратурой.</li> <li>– Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза.</li> <li>– Управление беспилотным воздушным судном смешанного типа в пределах его эксплуатационных ограничений.</li> <li>– Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне смешанного типа.</li> <li>– Получение и использование метеорологической информации.</li> <li>– Отработка взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением; использование аэронавигационных карт.</li> <li>– Использование аэронавигационной документации.</li> </ul>		
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>8</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование правил закрепления полезной нагрузки на беспилотном воздушном судне смешанного типа</li> <li>– Исследование эксплуатационно-технических характеристик технических средств и</li> </ul>		

	<p>сканирующей системы обработки информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование основных эксплуатационно-технических параметров используемой контрольно-проверочной аппаратуры.</li> <li>– Исследование влияния метеорологических условий на применение беспилотных авиационных систем.</li> </ul>		
<b>Промежуточный контроль</b>	Тестирование по разделу 1	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Техническая эксплуатация беспилотных авиационных систем с воздушными судами смешанного типа</b>		<b>56</b>	ПК3.4.-3.7. ОК 01.-09
Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов <b>смешанного</b> типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	<p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации беспилотных авиационных систем смешанного типа.</p> <p>Назначение и основные эксплуатационно-технические характеристики, решаемые задачи дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</p> <p>Правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</p> <p>Методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа.</p>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативно-технической документации по подготовке беспилотных авиационных систем смешанного типа и их элементов к полёту .</li> <li>– Организация регламентных работ.</li> <li>– Предварительная, предполётная и послеполётная подготовка беспилотных авиационных систем.</li> <li>– Классификация неисправностей и отказов беспилотных авиационных систем, методы их обнаружения.</li> <li>– Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</li> <li>– Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа.</li> </ul>		
Тема 2.2 Определение технического состояния дистанционно пилотируемых воздушных судов <b>смешанного</b> типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	<p>Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.</p> <p>Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.</p> <p>Основные правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению.</p>		

полетов и их функциональных элементов	Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>26</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.</li> <li>– Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</li> <li>– Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</li> <li>– Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа.</li> </ul>		
<b>Промежуточный контроль</b>	Тестирование по разделу 2	<b>2</b>	
<b>Итоговый контроль</b>	Компьютерное тестирование	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа Виды работ:</b>			
1. Тема 1.1 Подготовка к эксплуатации беспилотной авиационной смешанного типа 2. Тема 1.2 Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации беспилотных авиационных систем смешанного типа 3. Тема 2.1 Нормативно-техническая документация по эксплуатации беспилотных авиационных систем смешанного типа 4. Тема 2.2 Правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению		<b>20</b>	
<b>Учебная практика Виды работ:</b>			
1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа 2. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза 3. Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов 4. Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа 5. Управлять беспилотным воздушным судном смешанного типа в пределах его эксплуатационных ограничений 6. Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне смешанного типа		<b>144</b>	

7. Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов		
8. Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа		
9. Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры		
10. Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов		
11. Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов		
12. Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа		
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>3</b>	
<b>Итого</b>	<b>407</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 32 Авиастроение и специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Кабинеты:**

- конструкции беспилотных воздушных судов;
- безопасности полетов.

Помещения кабинетов удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием

#### **Лаборатории:**

- электротехники и электроники;
- приборного и электро радиотехнического оборудования

#### **Тренажеры, тренажерные комплексы:**

- тренажерный центр;
- симуляторы беспилотных авиационных систем.

#### **Оснащение лабораторий**

##### **Лаборатория «Электротехники и электроники»**

- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- типовой комплект оборудования лаборатории «Основы электротехники и электроники»;
- стационарный лабораторный стенд;
- набор измерительных приборов и оборудования стенда;
- оборудование для лабораторного практикума:
- комплект экспериментальных панелей по направлению «Электротехника и электроника»;
- набор учебно-методических материалов к разделу «Электротехника и электроника»;
- комплект оборудования рабочего места преподавателя;
- комплект оборудования рабочих мест учащихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике:

##### **Лаборатория «Приборного и электро радиотехнического оборудования»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- схемы расположения приборов и электро радиотехнического оборудования;
- макеты приборов и электро радиотехнического оборудования изучаемых типов беспилотных авиационных систем;
- набор учебно-методических материалов.

## **Оснащение тренажеров, тренажерных комплексов**

### **«Тренажеры, тренажерные комплексы»**

При обучении по одному типу беспилотных воздушных судов или нескольким типам беспилотных воздушных судов, имеющим общие (совместимые) наземные программные и аппаратные средства контроля и управления:

- симулятор рабочего места оператора беспилотного воздушного судна - внешнего пилота;
- станция внешнего пилота (количество определяется количеством одновременно обучаемых экипажей - по одной станции внешнего пилота на учебный внешний экипаж);
- беспилотные воздушные суда;
- средства технического обслуживания и групповой комплект запасных частей и инструментов (в зависимости от тактико-технических характеристик данных средств конкретного производителя);
- технические средства и программное обеспечение для обработки полетной информации (сшивки ортофотопланов, видеообработки и т.п.) в зависимости от типа установленной на беспилотном воздушном судне полезной нагрузки.

При обучении нескольким существенно различающимся типам беспилотных воздушных судов, не имеющим унифицированных наземных станций управления, используется всё указанное выше оборудование для каждого типа беспилотной авиационной системы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Гребенников А.Г., Мялица А.К., Парфенюк В.В. и др. Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов / ОИЦ «Академия», 2019 (6-ое изд.)
2. Завалов О.А. Современные винтокрылые беспилотные летательные аппараты: учебное пособие / ОИЦ «Академия», 2019 (6-ое изд.)
3. Килби Т., Дроны с нуля: Пер. с англ. / Т. Килби, Б. Килби. — СПб.: БХВПетербург, 2016. — 192 с.
4. Организация обслуживания воздушного движения: учебник для среднего профессионального образования / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, В. А. Санников; под научной редакцией Ю. Г. Шатракова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 515 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07607-3.
5. Стогний, В. В. Аэрогеофизика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Стогний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15365-1.
6. Учёт беспилотных воздушных судов - <https://favt.gov.ru/dejatelnost-ucetbespilotnyh-grajdanskih-vozdysnih-sudov/>
7. Яценюков В.С., Электроника. Твой первый квадрокоптер. Теория и практика, БХВ-Петербург, 256 с. 2021г.
8. Биард Рэндал У., Маклэйн Тимоти У. Малые беспилотные летательные аппараты. Теория и практика Переводчик: Демьяников А. И. Техносфера, 2022 г. Серия: Мир радиоэлектроники
9. В. С. Фетисов, Л. М. Неугодникова, В.В. Адамовский, Р. А. Красноперов. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние. / Под редакцией В. С. Фетисова, Уфа: ФОТОН, 2014. – 217 с. - ( Научное издание) - ISBN 978- 5-9903144-3-6

#### **Дополнительные источники:**

1. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-10061-7.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 658 - <https://base.garant.ru/72255560/>

3. Постановление Правительства РФ от 11.03.2010 N 138 (ред. от 02.12.2020) "Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.06.2021) - <https://base.garant.ru/197839/>

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Куликов А. Беспилотные летательные аппараты: невыполнимых задач нет [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://army.lv/...](http://army.lv/)

2. Зачем нужны ударные БПЛА или азы современного воздушного боя [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://alternathistory.org.ua/...](http://alternathistory.org.ua/)

3. А.Е.Семенов: ТороAxis – Склейка карт в автоматическом режиме — ProSystems CCTV, 2008,стр. 14-18

4. Tietz Dale, Scientific UAS Applications, PROCEEDINGS of the Third Moscow International Forum «Unmanned multipurpose vehicle systems», 27-29 January 2009

5. Marco Lukovic, The Future of Military UAS in Europe A Market Perspective. Proceedings Unmanned Air Systems'09/

6. Peter van Blyenburgh , Unmanned Aircrafts Systems : The Global Perspective, PROCEEDINGS of the Third Moscow International 1. В.В.Воронов: БЛА НА ВЫСТАВКЕ LAAD 2009, [http://www.uav.ru/articles/LAAD-2009\\_report.pdf](http://www.uav.ru/articles/LAAD-2009_report.pdf)

7. Электронная информационно-правовая система нормативных и методических документов в области ГА-БД «Авиатор»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия. Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа	<p><b>Знания:</b>                      Основных типов конструкции беспилотных авиационных систем смешанного типа;                      порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы смешанного типа:                      станции внешнего пилота;                      планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси);                      двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна;                      бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы);                      комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля);                      наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)
	<p><b>Умения:</b>                      организовывать и осуществлять подготовку к эксплуатации беспилотной авиационной системы смешанного типа</p>	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
ПК3.2.Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов смешанного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете	<p><b>Знания:</b>                      законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС;                      правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота;                      правила полетов, выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве;                      порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач;                      соответствующие эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации или другого содержащего эту информацию документа;                      влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна и автономного воздушного судна смешанного типа в полете;                      связь человеческого фактора с безопасностью полетов;                      соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений;                      порядок действий при потере радиосвязи; положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности..</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)

	<p><b>Умения:</b> составлять полётные программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза; управлять беспилотным воздушным судном смешанного типа в пределах его эксплуатационных ограничений; применять знания в области аэронавигации; планировать, подготавливать и выполнять полеты на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне смешанного типа; применение основ авиационной метеорологии, получение и использование метеорологической информации; использовать аэронавигационные карты; использовать аэронавигационную документацию.</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами смешанного типа.	<p><b>Знания:</b> соответствующих правил обслуживания воздушного движения; основ авиационной электросвязи, правил ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам.</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)
	<p><b>Умения:</b> осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением</p>	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
ПК 3.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов смешанного типа	<p><b>Знания:</b> методов обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)
	<p><b>Умения:</b> обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа</p>	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
ПК3.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа	<p><b>Знания:</b> нормативно-технической документации по эксплуатации беспилотных авиационных систем смешанного типа; назначения и основных эксплуатационных - технических характеристик, решаемых задач дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов; правил технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов; назначения, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры; правил наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры; основных правил и процедур проведения проверок исправности, работоспособности и готовности</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)

	<p>дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению; процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</p>	
	<p><b>Умения:</b>  осуществлять техническую эксплуатацию дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;  осуществлять наладку измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры;  проводить проверку исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов;  выполнять процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК3.6.Выполнять требования законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций)по эксплуатации беспилотных воздушных судов смешанного типа и руководящих отраслевых документов</p>	<p><b>Знания:</b>  порядка ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>
	<p><b>Умения:</b>  ведение учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК3.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов смешанного типа</p>	<p><b>Знания:</b>  Порядок организации и осуществления транспортировки и хранения беспилотных воздушных судов смешанного типа; Эксплуатационно-техническая документация беспилотных авиационных систем смешанного типа</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>
	<p><b>Умения:</b>  Организация и осуществление транспортировки и хранения беспилотных воздушных судов смешанного типа согласно требованиям воздушного законодательства РФ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ</p>

#### 4.2. Общие компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия. Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	Экзамен

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами <b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по

	<p>профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>учебной и производственной практикам. Экзамен</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен</p>

\*В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Разработчики:

Свиридова Т.В. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК»,

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04 «Эксплуатация и обслуживание  
функционального оборудования полезной нагрузки  
беспилотного воздушного судна, систем передачи и  
обработки информации, а также систем крепления  
внешних грузов»**

**для специальности:  
25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

г. Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа профессионального модуля «Эксплуатация и обслуживание функционального оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, а также систем крепления внешних грузов» под индексом ПМ 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:  
Свиридова Т.В. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	<b>8</b>
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	<b>17</b>
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля индекс ПМ 04 в учебном плане «Эксплуатация и обслуживание функционального оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, а также систем крепления внешних грузов» является частью ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 января 2023 г. № 2/ в регистрации от 13.02.2023 г. № 72345) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Эксплуатация и обслуживание функционального оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, а также систем крепления внешних грузов» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
ПК 4.1.	Осуществлять техническую эксплуатацию функционального оборудования, систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации
ПК 4.2.	Осуществлять техническую эксплуатацию систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза
ПК 4.3.	Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации
ПК 4.4.	Осуществлять обработку данных, полученных от функционального оборудования,

	систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного законодательства в области обеспечения безопасности полетов
ПК 4.5.	Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p><b>Иметь практический опыт (ПО) в:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в осуществлении входного контроля функциональных узлов, деталей и материалов оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна в соответствии с разработанным технологическим процессом</li> <li>– по подготовки к эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза;</li> <li>– по использованию систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки, спуска и сброса;</li> <li>– по подключению приборов, регистрации характеристик и параметров и обработки полученных результатов.</li> <li>– в использование бортовых системы регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;</li> <li>– по обработки полученной полетной информации; по обнаружению и устранению неисправностей</li> <li>– бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы</li> <li>– фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного</li> <li>– пространства</li> <li>– по обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа</li> <li>– обработки информации, полученной от систем фото и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизации полученных данных и организации их хранения;</li> <li>– Проверка информации, полученной от систем фото и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизации полученных данных и организации их хранения</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные типы конструкции бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза;</li> <li>– Порядок проведения входного контроля функциональных узлов, деталей и материалов оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна в соответствии с разработанным технологическим процессом.</li> <li>– Порядок подготовки к эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила технической эксплуатации, регламентов и технологий обслуживания систем функциональной полезной нагрузки беспилотного воздушного судна;</li> <li>– Порядок использования систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки, спуска и сброса состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации; порядка использования бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иные системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства; методов обработки полученной полетной информации;</li> <li>– Возможные неисправностей оборудования, способы их обнаружения и устранения</li> <li>– Методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа</li> <li>– Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для обработки информации, полученной от систем фото и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизации полученных данных и организации их хранения;</li> <li>– Порядок использования систем фото и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизации полученных данных и организации их хранения.</li> <li>– Методы обработки информации, полученной от систем фото и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизации полученных данных и организации их хранения;</li> <li>– Возможные неисправности систем фото и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить входной контроль функциональных узлов, деталей и материалов оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна в соответствии с разработанным технологическим процессом</li> <li>– Подготавливать к эксплуатации бортовые системы и оборудование полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы, а также системы крепления внешнего груза;</li> <li>– Использовать системы крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки, спуска и сброса;</li> <li>– подключать приборы, регистрации характеристик и параметров и обрабатывать полученные результаты</li> <li>– Использовать бортовые системы регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обработать полученную полетную информацию; обнаруживать и устранять неисправности бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства</li> <li>– Обработать данные, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа</li> <li>– Обработать информацию, полученную от систем фото и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизации полученных данных и организации их хранения;</li> <li>– Проверять информацию, полученную от систем фото и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизации полученных данных и организации их хранения</li> </ul>
--	--

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов	521ч.
в том числе в форме практической подготовки	454ч.
Из них на освоение МДК	187ч.
в том числе самостоятельная работа	20 ч.
практики, в том числе:	324 ч.
учебная	36 ч.
производственная	288 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01. «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузок и, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики			
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Аудиторных занятий	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
ПК4.1.-4.5. ОК 01.-09.	МКД04.01 «Электронные системы функциональной полезной нагрузки беспилотного воздушного судна и систем крепления внешних грузов»	<b>521</b>	282	<b>187</b>	3	180	130		<b>36</b>	<b>288</b>	4	10
	Учебная практика	<b>36</b>	36									
	Производственная практика	<b>288</b>										
	Промежуточная аттестация <b>Экзамен по модулю</b>	<b>3</b>	36									
	<b>Всего:</b>	<b>521</b>	282	<b>187</b>	3	180	210		<b>36</b>	<b>288</b>	4	10

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МКД04.01 «Электронные системы функциональной полезной нагрузки беспилотного воздушного судна и систем крепления внешних грузов»</b>		<b>180</b>	
<b>Тема 1.</b> Бортовые системы и оборудование полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные типы конструкции бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза.</p> <p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>1. Изучение основных типов конструкций бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза.</p> <p>2. Изучение основных типов конструкций бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза.</p>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.</b> Основные понятия, назначение, классификация исполнительных устройств.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные понятия, назначение, классификация исполнительных устройств.            Характеристики исполнительных устройств.            Электромагнитные исполнительные устройства.            Электромеханические исполнительные устройства.            Электропривод постоянного тока. Структурные схемы. Характеристики            Электропривод переменного тока. Методы управления. Характеристики.            Элементы гидропривода. Принцип действия, основные характеристики.            Основные функциональные схемы гидропривода. Дроссельное и объемное регулирование</p>	<b>20</b>	

	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подключение периферийного оборудования с помощью различных интерфейсов</li> <li>2. Подключение периферийного оборудования с помощью различных интерфейсов</li> <li>3. Настройка параметров периферийных устройств</li> <li>4. Настройка параметров периферийных устройств</li> <li>5. Определение показателей надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых элементов электрооборудования</li> <li>6. Определение показателей надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых элементов электрооборудования</li> </ol>		
Тема 3. Характеристики исполнительных устройств	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	<p>Электрогидравлические рулевые машинки. Методы коррекции динамических характеристик гидропривода.</p> <p>Пневматические элементы. Классификация, принцип действия, характеристики.</p> <p>Газовые двигатели. Особенности моделирования исполнительных элементов.</p> <p>Модели электродвигателей. Выбор модели в зависимости от цели ее создания.</p> <p>Модели силовых преобразователей. Методы линеаризации. Линеаризованные модели гидравлических устройств.</p>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение программного управления систем управления исполнительных устройств и механизмов.</li> <li>2. Изучение программного управления систем управления исполнительных устройств и механизмов.</li> <li>3. Изучение функциональных схем автоматизации</li> <li>4. Изучение функциональных схем автоматизации</li> <li>5. Изучение аппаратуры управления и защиты электроприводов</li> <li>6. Изучение аппаратуры управления и защиты электроприводов</li> <li>7. Расчёт и построение естественных и искусственных механических и электромеханических характеристик ДПТ независимого и последовательного возбуждения</li> <li>9. Расчёт и построение естественных и искусственных механических и электромеханических характеристик ДПТ независимого и последовательного возбуждения</li> <li>10. последовательного возбуждения</li> </ol>		
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Тестирование по темам 1-3</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 4.</b> Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем	<b>Содержание</b> Техническая эксплуатация основных типов конструкций бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза. Порядок подготовки к эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза Нормативно-техническая документация по эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем. Правила технической эксплуатации, регламентов и технологий обслуживания систем функциональной полезной нагрузки беспилотного воздушного судна. Порядок использования систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки, спуска и сброса. Порядок наладки, настройки, регулировки и проверки оборудования и систем в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне. Порядок ведения эксплуатационно-техническую документацию и разработки инструкций и другой технической документации.	48	
	<b>Тематика практических занятий</b>	38	
	1. Изучение документации основных типов конструкции бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза. 2. Изучение документации основных типов конструкции бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза. 3. Порядок подготовки к эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза 4. Порядок подготовки к эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза 5. Порядок подготовки к эксплуатации бортовых систем и оборудования 6. полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза 7. Порядок подготовки к эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Порядок подготовки к эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза</li> <li>9. Использование систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки, спуска и сброса.</li> <li>10. Использование систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки, спуска и сброса.</li> <li>11. Использование систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки, спуска и сброса.</li> <li>12. Подключение приборов, регистрация характеристик и параметров и обработка полученных результатов.</li> <li>13. Подключение приборов, регистрация характеристик и параметров и обработка полученных результатов.</li> <li>14. Подключение приборов, регистрация характеристик и параметров и обработка полученных результатов.</li> <li>15. Наладка, настройка, регулировка и проверка оборудования и систем в лабораторных условиях.</li> <li>16. Наладка, настройка, регулировка и проверка оборудования и систем в лабораторных условиях.</li> <li>17. Наладка, настройка, регулировка и проверка оборудования и систем на беспилотном воздушном судне.</li> <li>18. Наладка, настройка, регулировка и проверка оборудования и систем на беспилотном воздушном судне.</li> <li>19. Ведение эксплуатационно-технической документации и разработки инструкций и другой технической документации.</li> <li>20. Ведение эксплуатационно-технической документации и разработки инструкций и другой технической документации.</li> </ol>		
<b>Тема 5. Бортовые системы регистрации</b>	<b>Содержание</b> Состав, функции и возможности использования информационных и	<b>24</b>	

полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иные системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства	телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации. Порядок использования бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иные системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. Методы обработки полученной полетной информации.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>16</b>	
	1. Изучение состава, функций и возможностей использования 2. информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации. 3. Изучение состава, функций и возможностей использования 4. информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации. 5. Использование бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также 6. иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. 7. Использование бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного 8. пространства. 9. Обработка полученной полетной информации. 10. Обработка полученной полетной информации. 11. Обработка полученной полетной информации. 12. Обработка полученной полетной информации.		
<b>Тема 6.</b> Техническая эксплуатация бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и	<b>Содержание</b> Нормативно-техническая документация по эксплуатации бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. Возможные неисправности бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, способы их обнаружения и устранения. Порядок наладки, настройки, регулировки бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и	<b>56</b>	

видеосъемки, а также иные системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства	воздушного пространства. Порядок проверки бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>44</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наладка, настройка, регулировка бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.</li> <li>2. Подготовка бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства к вылету.</li> <li>3. Подготовка бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства к вылету.</li> <li>4. Проверка работоспособности бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.</li> <li>5. Проверка работоспособности бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.</li> <li>6. Подготовка бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства к вылету.</li> <li>7. Проверка работоспособности бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.</li> <li>8. Обнаружение и устранение неисправностей бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства в лабораторных условиях.</li> <li>9. Обнаружение и устранение неисправностей бортовых систем регистрации</li> </ol>		

	<p>полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства в лабораторных условиях.</p> <p>10. Обнаружение и устранение неисправностей бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства на беспилотном воздушном судне.</p> <p>11. Обнаружение и устранение неисправностей бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства на беспилотном</p>		
<b>Итоговый контроль</b>	Компьютерное тестирование	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>180</b>	
<b>Самостоятельная работа Виды работ:</b>			
	<p>1. Основные типы конструкции бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза</p> <p>2. Нормативно-техническая документация по эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем. Ведение эксплуатационно-техническую документацию и разработки инструкций и другой технической документации.</p> <p>3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации. Методы обработки полученной полетной информации.</p> <p>4. Нормативно-техническая документация по эксплуатации бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.</p> <p>5. Возможные неисправности оборудования, способы их обнаружения и устранения</p>	<b>10</b>	
<b>Учебная практика Виды работ:</b>			
	<p>1. Ознакомление с основными типами конструкции бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза.</p> <p>2. Ознакомление с порядком использования систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки, спуска и сброса.</p> <p>3. Ознакомление с составом, функциями и возможностями использования информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации.</p> <p>4. Ознакомление с порядком проверки бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации,</p>	<b>36</b>	

включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства в		
<b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза</li> <li>2. Подключение приборов, регистрация характеристик и параметров и обработка полученных результатов.</li> <li>3. Наладка, настройка, регулировка и проверка оборудования и систем в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне.</li> <li>4. Использование бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.</li> <li>5. Обработка полученной полетной информации.</li> <li>6. Наладка, настройка, регулировка бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.</li> <li>7. Обнаружение и устранение неисправности бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.</li> <li>8. Проверка бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне.</li> <li>9. Ведение эксплуатационно-техническую документацию и разработки инструкций и другой технической документации</li> </ol>	<b>288</b>	
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен по модулю</b>	<b>3</b>	
<b>Итого</b>	<b>521</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 32 Авиастроение и специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Кабинеты:**

- конструкции беспилотных воздушных судов;
- безопасности полетов.

Помещения кабинетов удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием

#### **Лаборатории:**

- электротехники и электроники;
- приборного и электро радиотехнического оборудования

#### **Тренажеры, тренажерные комплексы:**

- тренажерный центр;
- симуляторы беспилотных авиационных систем.

#### **Оснащение лабораторий**

##### **Лаборатория «Электротехники и электроники»**

- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- типовой комплект оборудования лаборатории «Основы электротехники и электроники»;
- стационарный лабораторный стенд;
- набор измерительных приборов и оборудования стенда;
- оборудование для лабораторного практикума:
- комплект экспериментальных панелей по направлению «Электротехника и электроника»;
- набор учебно-методических материалов к разделу «Электротехника и электроника»;
- комплект оборудования рабочего места преподавателя;
- комплект оборудования рабочих мест учащихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике:

##### **Лаборатория «Приборного и электро радиотехнического оборудования»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- схемы расположения приборов и электро радиотехнического оборудования;
- макеты приборов и электро радиотехнического оборудования изучаемых типов беспилотных авиационных систем;
- набор учебно-методических материалов.

## **Оснащение тренажеров, тренажерных комплексов**

### **«Тренажеры, тренажерные комплексы»**

При обучении по одному типу беспилотных воздушных судов или нескольким типам беспилотных воздушных судов, имеющим общие (совместимые) наземные программные и аппаратные средства контроля и управления:

- симулятор рабочего места оператора беспилотного воздушного судна - внешнего пилота;
- станция внешнего пилота (количество определяется количеством одновременно обучаемых экипажей - по одной станции внешнего пилота на учебный внешний экипаж);
- беспилотные воздушные суда;
- средства технического обслуживания и групповой комплект запасных частей и инструментов (в зависимости от тактико-технических характеристик данных средств конкретного производителя);
- технические средства и программное обеспечение для обработки полетной информации (сшивки ортофотопланов, видеообработки и т.п.) в зависимости от типа установленной на беспилотном воздушном судне полезной нагрузки.

При обучении нескольким существенно различающимся типам беспилотных воздушных судов, не имеющим унифицированных наземных станций управления, используется всё указанное выше оборудование для каждого типа беспилотной авиационной системы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Петраш В.Я. Формирование модульного ряда программных фрагментов расчета массы и размеров беспилотных летательных аппаратов [Электронный ресурс] : Учеб. Пособие. – М.: Изд-во МАИ, 2021. – 84с.: ил. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/207491#2>
2. Создание и обработка проекта беспилотного летательного аппарата на цифровой фотограмметрической системе PHOTOMOD : методические указания по изучению междисциплинарного курса / Е.Р. Бабеева, Н.П. Староста [Электронный ресурс] – Новосибирск : СГУГиТ, 2022. – 32 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/317549#2>

Дополнительные источники:

1. Геоинформационные системы и радиотехнические средства систем управления воздушным движением / В.Б. Андриенко [и др.] [Электронный ресурс] ; под. Ред. Ю.В. Иванова; Балт. гос. техн. ун-т. – СПб., 2021. – 164. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/64096#2>
2. Устойчивость динамических систем автоматического управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Шалыгин, В.А. Санников; Балт. гос. техн. ун-т. – СПб., 2018. – 162 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/75170#3>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия. Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Осуществлять техническую эксплуатацию функционального оборудования, систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации</p>	<p><b>Знания:</b> основных типов конструкции бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза; порядка проведения входного контроля функциональных узлов, деталей и материалов оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна в соответствии с разработанным технологическим процессом.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>
	<p><b>Умения:</b> проводить входной контроль функциональных узлов, деталей и материалов оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна в соответствии с разработанным технологическим процессом</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ</p>
<p>ПК 4.2. Осуществлять техническую эксплуатацию систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза</p>	<p><b>Знания:</b> порядка подготовки к эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза; правил технической эксплуатации, регламентов и технологий обслуживания систем функциональной полезной нагрузки беспилотного воздушного судна; порядка использования систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки, спуска и сброса.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>
	<p><b>Умения:</b> подготавливать к эксплуатации бортовые системы и оборудование полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы, а также системы крепления внешнего груза; использовать системы крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки, спуска и сброса; подключать приборы, регистрации характеристик и параметров и обрабатывать полученные результаты.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации.</p>	<p><b>Знания:</b> состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации; порядка использования бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иные системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства; методов</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>

	<p>обработки полученной полетной информации; возможных неисправностей оборудования, способы их обнаружения и устранения.</p> <p><b>Умения:</b> использовать бортовые системы регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства; обрабатывать полученную полетную информацию; обнаруживать и устранять неисправности бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять обработку данных, полученных от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований законодательства в области обеспечения безопасности полетов</p>	<p><b>Знания:</b> методов обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>
	<p><b>Умения:</b> обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение</p>	<p><b>Знания:</b> Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для обработки информации, полученной от систем фото и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизации полученных данных и организации их хранения; Порядок использования систем фото и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизации полученных данных и организации их хранение. Методы обработки информации, полученной от систем фото и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизации полученных данных и организации их хранение; Возможные неисправности систем фото и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>

	<p><b>Умения:</b>          Обработка информации, полученной от систем фото и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизации полученных данных и организации их хранения;          Проверка информации, полученной от систем фото и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизации полученных данных и организации их хранения</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
--	---	---

#### 4.2. Общие компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия. Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять</p>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное

	результаты поиска <b>Знания;</b> номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития <b>Знания:</b> содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами <b>Знания:</b> психологии коллектива; психологии личности; основы проектной деятельности	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. <b>Знания:</b> Особенности социального и культурного контекста; правил оформления документов.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) <b>Знания:</b> сущности гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческих ценностей. Правил поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен
	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен
	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

\*В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Разработчики:

Свиридова Т.В. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК»,

**Кабардино-Балкарская Республика  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ  
НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ  
СЛУЖАЩИХ»**

**для специальности:**

**25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных  
систем»**

**г. Нальчик, 2023 г.**

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общепрофессиональных дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

Протокол № 3 от 13.11.2023 г.

«КБАДК»

Председатель:  /О.В. Труфанова/

 /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» под индексом ПМ 05 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:  
Свиридова Т.В. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля индекс ПМ 05 в учебном плане «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является частью ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (утв. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 января 2023 г. № 2/ в регистрации от 13.02.2023 г. № 72345) в части освоение одной или нескольким профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении №1 к ФГОС СПО по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»: 25331 «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»; 18462 «Слесарь-механик по ремонту авиационных приборов» и соответствующих общим (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
ДПК 5.1.	Слесарь-механик по ремонту авиационных приборов
ДПК 5.2	Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой

30 килограммов и менее)

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ДПК 5.1 Слесарь-механик по ремонту авиационных приборов	
Иметь ПО1	Выполнения внешнего осмотра беспилотной авиационной системы и выявление неисправностей Установки съемного оборудования на борт (снятие съемного оборудования с борта) беспилотного воздушного судна Заправки беспилотного воздушного судна топливом, маслом, специальными жидкостями и зарядка газами, дозаправка (дозарядка) Проверки уровня заряда, обслуживание аккумуляторной батареи Контроля количества заправленных компонентов и надежности закрытия заправочных устройств Проверки и обслуживание взлетно-посадочных устройств беспилотной авиационной системы Подготовки стартово-посадочной площадки Транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки) Приведения беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние Обеспечения работы наземных элементов беспилотной авиационной системы в ходе подготовки и выполнения полетов беспилотными воздушными судами Контроля работоспособности систем, оборудования беспилотной авиационной системы и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания Проведения послеполетного осмотра и устранение обнаруженных неисправностей Проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы Ведения технической документации
Уметь:	Читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы Оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем Осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем Выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией Использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру Заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) Обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем Эксплуатировать наземные источники электропитания Устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование Буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки) Использовать взлетные устройства (приспособления) Производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях

	<p>Проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации</p> <p>Оформлять техническую документацию</p>
Знать:	<p>Требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы</p> <p>Перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения</p> <p>Назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы</p> <p>Характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы</p> <p>Порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы</p> <p>Порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ</p> <p>Классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения</p> <p>Порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна</p> <p>Требования охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы</p>
ДПК 5.2 Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)	
Иметь ПО2	<p>Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном</p> <p>Подбор и подготовка картографического материала</p> <p>Ознакомление с ограничениями в районе выполнения полета по маршруту (трассе)</p> <p>Подбор стартово-посадочной площадки</p> <p>Оценка метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки в районе выполнения полетов беспилотного воздушного судна</p> <p>Нанесение маршрута полета на карту</p> <p>Расчет аэронавигационных элементов полета</p> <p>Подготовка плана полета и представление его соответствующему органу единой системы организации воздушного движения</p> <p>Подготовка программы полета и ее загрузка в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна</p> <p>Подготовка полетной документации</p> <p>Подготовка стартово-посадочной площадки и развертывание беспилотной авиационной системы</p> <p>Проверка готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с полетным заданием, ее приемка</p> <p>Ведение полетной и технической документации</p>
Уметь:	<p>Читать аэронавигационные материалы</p> <p>Анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку</p> <p>Использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета и ввода ее в бортовой навигационный комплекс</p>

	<p>(автопилот) беспилотного воздушного судна  Выполнять аэронавигационные расчеты  Составлять полетное задание и план полета  Оценивать техническое состояние и готовность к использованию беспилотных авиационных систем  Оформлять полетную и техническую документацию</p>
Знать:	<p>Правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации для получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ  Нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;  порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов  Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотных воздушных судов  Порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве  Основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии в объеме, необходимом для подготовки и выполнения полета беспилотным воздушным судном  Требования эксплуатационной документации  Летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов  Порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета  Правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу единой системы организации воздушного движения  Порядок подготовки программы полета и загрузки ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна  Порядок проведения предполетной подготовки беспилотной авиационной системы и ее элементов  Правила ведения и оформления полетной и технической документации, требования к ведению и оформлению полетной и технической документации</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	674ч.
в том числе в форме практической подготовки	388ч.
Из них на освоение МДК	354ч.
в том числе самостоятельная работа	40 ч.
практики, в том числе:	224 ч.
учебная	144 ч.
производственная	180 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практик. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практик. занятия	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ДПК 5.1 ОК 1-9	МДК 05.01 Слесарь механик по ремонту авиационных приборов	187	32	160	3	32				4	20
ДПК 5.2 ОК 1-9	МДК 05.02 Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)	167	32	140	3	32	0			4	20
	Учебная практика	144	144								
	Производственная практика	180	180								*
	Промежуточная аттестация										*
	Экзамен квалификационный	ЭК									*
	<b>Всего:</b>	<b>678</b>	<b>388</b>								

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 05.01 Слесарь механик по ремонту авиационных приборов</b>		<b>185</b>	ДПК 5.1 ОК 1-11
<b>Раздел 1. Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем и авиационных приборов</b>		<b>1</b>	
Тема 1.1. Нормативно-правовая документация в области беспилотных авиационных систем	<b>Содержание</b> 1. Классификация беспилотных авиационных систем. 2. Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации беспилотных авиационных систем 3. Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота. 4. Положения законодательных и нормативно-правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности.	<b>8</b>	
Тема 1.2. Техника безопасности и охрана труда при проведении ремонтно-технических работ	<b>Содержание</b> 1. Мероприятия по обеспечению безопасности ремонтно-технических работ с беспилотными воздушными судами. 2. Правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы.	<b>4</b>	
Тема 1.3. - Конструктивные особенности видов БАС	<b>Содержание</b> 1. Конструктивные особенности БАС в составе с БВС самолетного типа 2. Конструктивные особенности БАС в составе с БВС вертолетного типа 3. Конструктивные особенности БАС в составе с БВС мультироторного типа 4. Конструктивные особенности БАС в составе с БВС типа конвертоплан 5. Назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной	<b>26</b>	

	<p>системы.</p> <p>6. Авиационные приборы</p> <p>7. . Топливо, специальные жидкости (газы), горюче-смазочные материалы, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы</p> <p>8. Катапульты и аэрофинишеры</p> <p>9. Парашютные системы</p> <p>10. Системы посадочной амортизации</p> <p>11. Виды, принципы работы силовых установок</p> <p>12. Виды и основные характеристики источников энергии для силовых установок</p> <p>13. Съёмное оборудование беспилотного воздушного судна</p>		
Тема 1.3. Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Требования охраны труда при техническом обслуживании, диагностике и ремонте беспилотных авиационных систем и их комплектующих</p> <p>2. Требования пожарной безопасности при техническом обслуживании, диагностике и ремонте беспилотных авиационных систем и их комплектующих</p> <p>3. Требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотных авиационных систем</p> <p>4. Классификация и признаки отказов, неисправностей беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения</p> <p>5. Техническое обслуживание Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем</p> <p>6. Техническое обслуживание авиационных приборов</p> <p>7. Проверка уровня заряда, обслуживание аккумуляторной батареи</p> <p>8. Контроль количества заправленных компонентов и надежности закрытия заправочных устройств</p> <p>9. Проверка и обслуживание взлетно-посадочных устройств беспилотной авиационной системы</p> <p>10. Контроль работоспособности систем, оборудования беспилотной авиационной системы и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания</p> <p>11. Проведение послеполетного осмотра и устранение обнаруженных неисправностей</p> <p>12. Правила ведения и оформления технической документации беспилотной</p>	<b>24</b>	

	авиационной системы		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Тестирование по разделу 1.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Ремонт авиационных приборов</b>		<b>94</b>	
Тема 2.1 Слесарное дело и технические измерения	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	
	<p><b>1 Организация рабочего места слесаря механика по ремонту авиационных приборов</b></p> <p>2. Основные правила безопасности при выполнении слесарных работ</p> <p>3. Требования к электрифицированному и пневматическому инструменту.</p> <p>4. Технические измерения. Виды измерений.</p> <p>5. Основные сведения о системе допусков и посадок, параметрах обработки поверхностей</p> <p>6. Свойства и основные способы обработки металлов, сплавов и неметаллических материалов, применяемых в приборном оборудовании;</p> <p>7. Правила использования основного слесарного и контрольно-измерительного инструмента;</p> <p>8. Инструменты, приспособления и контрольно-измерительная аппаратура</p> <p>9. Виды слесарных работ. Шлифовка</p> <p>10. Притирка, доводка, полировка.</p> <p>11. Свойства, марки, назначение притирочных, смазочных, уплотнительных и основных материалов</p> <p>12. Технология пайки и составы припоев. Паяльники</p> <p>13. Технологические операции основных электроремонтных работ;</p> <p>14. Устройство несложных стендов и установок для проверки авиационных приборов;</p> <p>15. Принцип действия, правила эксплуатации испытательных стендов и поверочной аппаратуры средней сложности;</p> <p>16. Технологическая документация. Правила оформления приемо-сдаточных актов.</p>		
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>	
	<p><b>1</b> Выполнение слесарных работ, шлифовки, притирки и полировки поверхности авиационных изделий.</p> <p><b>2.</b> Пайка мягкими припоями, распайка отдельных элементов электросхем</p>		

	3. Распайка отдельных элементов электросхем 4.. Пайка интегральных схем.		
Тема 2.2. Ремонт авиационных приборов	<b>Содержание</b>	<b>52</b>	
	1. Технология выполнения текущего и контрольно-восстановительного ремонта 2. Конструкция, места установки и крепления авиационных приборов, кислородной аппаратуры и противопожарного оборудования на ремонтируемых летательных аппаратах и двигателях. 3. Технология разборки снятых узлов приборного оборудования. 4. Технические условия на ремонт авиационных приборов. 5. Основные сведения о системе допусков и посадок, параметрах обработки поверхностей. 6. Назначение применяемых при ремонте приборов, притирочных, уплотнительных, смазочных, изоляционных материалов и материалов, применяемых для очистки деталей. 7. Основные неисправности ремонтируемых приборов и методы их устранения. 8. Технологию ремонта, сборки, регулировки и испытания ремонтируемых авиационных приборов средней сложности. 9. Правила эксплуатации приборного оборудования. 10. Технические условия на ремонтируемые авиационные приборы; 11. Методики регулирования и проверки ремонтируемых авиационных приборов и агрегатов. 12. Испытание и проверка авиационных приборов при помощи испытательных установок и стендов, технической документации. 13. Оформление карт, формуляров и аттестатов ремонта.		
	<b>Практические работы</b>	<b>26</b>	
	1. Разборка, ремонт амперметров, вольтметров, сигнализаторов давления 2. Ремонт, сборка датчиков угловых линейных перемещений 3. Ремонт, сборка манометров воздушных и гидравлических, акселерометров, бароспидографов. 4. Ремонт, сборка блоков питания, блоков фазочувствительного выпрямителя, блоков фильтров 5. Ремонт, сборка переключателей, приемников давления, указателей приборов		

	<p>контроля воздуха</p> <p>6. Ремонт, крепление рам амортизационных авиационных приборов, панелей амортизационных посадочных площадок</p> <p>7. Ремонт датчиков вибрации, высоты, скорости, скоростного напора, датчиков индукционных курсовых систем и курсовертикалей</p> <p>8. Ремонт, сборка, регулирование датчиков углов атаки и скольжения</p> <p>9. Ремонт, сборка, проверка керосиномеров, масломеров.</p> <p>10. Ремонт термометров турбостартеров</p> <p>11. Ремонт, сборка указателей поворота, тахометров, регуляторов температуры</p> <p>12. Настройка контрольно-измерительной аппаратуры, приборов, стендов.</p> <p>13. Проверка, замена шлангов кислородного оборудования</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Тестирование по разделу 2.</b>	<b>2</b>	
<b>Итоговый контроль</b>	Компьютерное тестирование	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Подготовка сообщений, докладов, рефератов по теме «Выполнение слесарных работ»		<b>20</b>	
Подготовка сообщений, докладов, рефератов по теме «Ремонт авиационных приборов»			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен квалификационный</b>		<b>3</b>	
<b>Итого</b>		<b>185</b>	
<b>МДК 05.02 Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)</b>		<b>165</b>	ДПК 5.2 ОК 1-11
<b>Раздел 1. Техническая эксплуатация беспилотных авиационных систем</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1.1. Техническое обслуживание элементов беспилотных воздушных судов и их комплектующих</b>	<b>Содержание</b>	<b>66</b>	
	<p>1. Классификация беспилотных авиационных систем</p> <p>2. Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации беспилотных авиационных систем</p> <p>3. Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота</p> <p>4. Положения законодательных и нормативно-правовых актов в области обеспечения</p>		

	<p>транспортной (авиационной) безопасности</p> <p>5. Мероприятия по обеспечению безопасности ремонтно-технических работ с беспилотными воздушными судами</p> <p>6. Правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы</p> <p>7. Основные типы конструкции беспилотных авиационных систем самолетного типа</p> <p>8. Основные типы конструкции беспилотных авиационных систем вертолётного (мультироторного) типа</p> <p>9. Основные типы конструкции беспилотных авиационных систем смешанного типа</p> <p>10. Порядок подготовки к эксплуатации двигательной (силовая) установки беспилотного воздушного судна</p> <p>11. Порядок подготовки к эксплуатации бортового энергетического оборудования: система электроснабжения</p> <p>12. Порядок подготовки к эксплуатации бортового энергетического оборудования: гидравлических и газовых систем</p> <p>13. Порядок подготовки к эксплуатации бортового энергетического оборудования: силовых приводов</p> <p>14. Порядок подготовки к эксплуатации комплекта бортового оборудования: радиолиний управления</p> <p>15. Порядок подготовки к эксплуатации комплекта бортового оборудования: пилотажно-навигационного комплекса</p> <p>16. Порядок подготовки к эксплуатации комплекта бортового оборудования: системы объективного контроля</p> <p>17. Порядок подготовки к эксплуатации наземного комплекса транспортировки, обеспечения взлета</p> <p>18. Порядок подготовки к эксплуатации наземного комплекса посадки и управления полетом</p> <p>19. Порядок подготовки к эксплуатации станции внешнего пилота</p> <p>20. Порядок подготовки к эксплуатации полезной нагрузки и периферийных устройств беспилотных авиационных систем</p> <p>21. Диагностика беспилотных авиационных систем и их комплектующих</p> <p>22. Ремонт беспилотных авиационных систем и их комплектующих</p> <p>23. Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов.</p> <p>24. Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности станции внешнего пилота и их функциональных элементов к использованию по</p>		
--	---	--	--

	<p>назначению.</p> <p>25. Основные правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению.</p> <p>26. Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолётного типа</p> <p>27. Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолётного (мультироторного) типа</p> <p>28. Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолётного (мультироторного) типа смешанного типа</p> <p>29. Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности станции внешнего пилота.</p> <p>30. Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.</p> <p>31. Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов.</p>		
<b>Промежуточный контроль по разделу 1</b>	Тестирование по разделу 1	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Лётная эксплуатация беспилотных авиационных систем и обработка информации</b>		<b>70</b>	
Тема 2.1. Ручное пилотирование беспилотных воздушных судов	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<p>1. Ручное пилотирование беспилотных воздушных судов</p> <p>2. Планирование и предполётная подготовка беспилотного воздушного судна самолётного и смешанного типа.</p> <p>3. Планирование и подготовка беспилотного воздушного судна мультироторного типа.</p> <p>4. Выполнение послеполетного осмотра беспилотного воздушного судна</p> <p>5. Выполнение полётов на симуляторе</p> <p>6. Выполнение визуальных полётов</p> <p>7. Выполнение полётов в FPV-режиме</p>		
	<b>Практические работы</b>	<b>16</b>	
	<p>1. Основные приёмы управления беспилотным воздушным судном самолётного и мультироторного типа. Выполнение полётов по виртуальному полигону в свободном режиме.</p> <p>2. Выполнение полётов по виртуальному полигону с препятствиями за ограниченное время.</p>		

	<p>3. Планирование и предполётная подготовка беспилотного воздушного судна самолётного и смешанного типа.</p> <p>4. Планирование и подготовка беспилотного воздушного судна мультироторного типа.</p> <p>5. Управление беспилотным воздушным судном в пределах его эксплуатационных ограничений. Выполнение послеполетного осмотра беспилотного воздушного судна.</p> <p>6. Планирование и предполётная подготовка беспилотного воздушного судна мультироторного типа совместимой с системой FPV.</p> <p>7. Управление беспилотным воздушным судном в пределах его эксплуатационных ограничений в FPV режиме.</p> <p>8. Выполнение послеполетного осмотра беспилотного воздушного судна</p>		
Тема 2.2. Автономное пилотирование беспилотных воздушных судов	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Автономное пилотирование беспилотных воздушных судов 2. Планирование миссий полёта 3. Выполнение автономных полётов		
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>	
	1. Работа с наземной станцией внешнего пилота и соответствующими конфигураторами. 2. Разработка полётной миссии с учетом типа беспилотного воздушного судна и текущей задачи. 3. Порядок настройки полезной нагрузки на решение текущих задач. 4. Выполнение предполётной подготовки беспилотного воздушного судна перед запуском автономного полёта. 5. Выполнение автономного полёта в соответствии с полётным заданием. Выполнение послеполетного осмотра беспилотного воздушного судна.		
Тема 2.3. Техническая обработка информации	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Техническая обработка информации 2. Основные приёмы работы с геоинформационными системами 3. Работа с ГИС 4. Работа с фотограмметрическими системами		
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	1. Составление плана полёта с учётом окружающей среды и метеорологических условий 2. Обработка изображений, полученных после полёта для последующей фотограмметрии. 3. Создание 3D модели и ортофотоплана на основе полученных изображений		
<b>Промежуточный контроль по разделу 2</b>	Тестирование по разделу 2	<b>2</b>	

<b>Итоговый контроль</b>	Компьютерное тестирование	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>140</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Тематика самостоятельных работ</i>		<b>20</b>	
Выбор типа, подбор компонентов и комплектующих беспилотных воздушных судов для самостоятельной сборки. Постановка на учёт беспилотных воздушных судов Разбор дефектов и неисправностей беспилотных авиационных систем Создание полётной миссии под определённую задачу. Оформление плана полета и подготовка разрешительной документации. Создание ортофотоплана на основе готовых аэрофотоснимков.			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> Экзамен квалификационный		<b>3</b>	
<b>Итого</b>		<b>185</b>	
<b>Учебная практика. Виды работ:</b>		<b>144</b>	
Изучение эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы Определение технического состояния элементов беспилотных авиационных систем подготовка и настройка элементов беспилотных авиационных систем Техническое обслуживания элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией Использование необходимых для работы инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры Заправка топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправка (дозарядка) Обслуживание аккумуляторных батарей элементов беспилотных авиационных систем Эксплуатация наземные источники электропитания Установка съемного оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование Использование взлетных устройств (приспособлений) Подготовка к использованию беспилотных авиационных систем			
<b>Производственная практика. Виды работ:</b>		<b>180</b>	
Выполнение внешнего осмотра беспилотной авиационной системы и выявление неисправностей Установка съемного оборудования на борт (снятие съемного оборудования с борта) беспилотного воздушного судна Заправка беспилотного воздушного судна топливом, маслом, специальными жидкостями и зарядка газами, дозаправка (дозарядка) Проверка уровня заряда, обслуживание аккумуляторной батареи Контроль количества заправленных компонентов и надежности закрытия заправочных устройств Проверка и обслуживание взлетно-посадочных устройств беспилотной авиационной системы			

<p>Подготовка стартово-посадочной площадки</p> <p>Транспортировка беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки)</p> <p>Приведение беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние</p> <p>Обеспечение работы наземных элементов беспилотной авиационной системы в ходе подготовки и выполнения полетов беспилотными воздушными судами</p> <p>Контроль работоспособности систем, оборудования беспилотной авиационной системы и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания</p> <p>Проведение послеполетного осмотра и устранение обнаруженных неисправностей</p> <p>Проведение работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы</p> <p>Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном</p> <p>Подбор и подготовка картографического материала</p> <p>Подбор стартово-посадочной площадки</p> <p>Оценка метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки в районе выполнения полетов беспилотного воздушного судна</p> <p>Нанесение маршрута полета на карту</p> <p>Расчет аэронавигационных элементов полета</p> <p>Подготовка плана полета и представление его соответствующему органу единой системы организации воздушного движения</p> <p>Подготовка программы полета и ее загрузка в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна</p> <p>Подготовка полетной документации</p> <p>Подготовка стартово-посадочной площадки и развертывание беспилотной авиационной системы</p> <p>Проверка готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с полетным заданием, ее приемка</p> <p>Ведение полетной и технической документации</p>		
<b>ИТОГО</b>	<b>674</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 32 Авиастроение и специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

##### **Кабинеты:**

- конструкции беспилотных воздушных судов;
- безопасности полетов.

Помещения кабинетов удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием

##### **Лаборатории:**

- электротехники и электроники;
- приборного и электро радиотехнического оборудования

##### **Тренажеры, тренажерные комплексы:**

- тренажерный центр;
- симуляторы беспилотных авиационных систем.

##### **Оснащение лабораторий**

##### **Лаборатория «Электротехники и электроники»**

- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- типовой комплект оборудования лаборатории «Основы электротехники и электроники»;
- стационарный лабораторный стенд;
- набор измерительных приборов и оборудования стенда;
- оборудование для лабораторного практикума:
- комплект экспериментальных панелей по направлению «Электротехника и электроника»;
- набор учебно-методических материалов к разделу «Электротехника и электроника»;
- комплект оборудования рабочего места преподавателя;
- комплект оборудования рабочих мест учащихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике:

##### **Лаборатория «Приборного и электро радиотехнического оборудования»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- схемы расположения приборов и электро радиотехнического оборудования;
- макеты приборов и электро радиотехнического оборудования изучаемых типов беспилотных авиационных систем;
- набор учебно-методических материалов.

## **Оснащение тренажеров, тренажерных комплексов**

### **«Тренажеры, тренажерные комплексы»**

При обучении по одному типу беспилотных воздушных судов или нескольким типам беспилотных воздушных судов, имеющим общие (совместимые) наземные программные и аппаратные средства контроля и управления:

- симулятор рабочего места оператора беспилотного воздушного судна - внешнего пилота;
- станция внешнего пилота (количество определяется количеством одновременно обучаемых экипажей - по одной станции внешнего пилота на учебный внешний экипаж);
- беспилотные воздушные суда;
- средства технического обслуживания и групповой комплект запасных частей и инструментов (в зависимости от тактико-технических характеристик данных средств конкретного производителя);
- технические средства и программное обеспечение для обработки полетной информации (сшивки ортофотопланов, видеообработки и т.п.) в зависимости от типа установленной на беспилотном воздушном судне полезной нагрузки.

При обучении нескольким существенно различающимся типам беспилотных воздушных судов, не имеющим унифицированных наземных станций управления, используется всё указанное выше оборудование для каждого типа беспилотной авиационной системы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

Основные источники

1. Гребенников А.Г., Мялица А.К., Парфенюк В.В. и др. Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов / ОИЦ «Академия», 2019 (6-ое изд.)
2. Завалов О.А. Современные винтокрылые беспилотные летательные аппараты: учебное пособие / ОИЦ «Академия», 2019 (6-ое изд.)
3. Килби Т., Дроны с нуля: Пер. с англ. / Т. Килби, Б. Килби. — СПб.: БХВПетербург, 2016. — 192 с.
4. Организация обслуживания воздушного движения: учебник для среднего профессионального образования / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, В. А. Санников; под научной редакцией Ю. Г. Шатракова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 515 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07607-3.
5. Стогний, В. В. Аэрогеофизика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Стогний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15365-1.
6. Учёт беспилотных воздушных судов - <https://favt.gov.ru/deyatelnost-ucetbespilotnyh-grajdanskikh-vozdysnih-sudov/>
7. Яценюков В.С., Электроника. Твой первый квадрокоптер. Теория и практика, БХВ-Петербург, 256 с. 2021г.
8. Биард Рэндал У., Маклэйн Тимоти У. Малые беспилотные летательные аппараты. Теория и практика Переводчик: Демьяников А. И. Техносфера, 2022 г. Серия: Мир радиоэлектроники

Дополнительные источники:

1. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-10061-7.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 658 - <https://base.garant.ru/72255560/>
3. Постановление Правительства РФ от 11.03.2010 N 138 (ред. от 02.12.2020) "Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.06.2021) - <https://base.garant.ru/197839/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия. Критерии оценки	Методы оценки
<p>ДПК 5.1. Слесарь-механик по ремонту авиационных приборов</p>	<p><b>Знания</b>            Требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы            Перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения            Назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы            Характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы            Порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы            Порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ            Классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения            Порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна            Требования охраны труда и пожарной безопасности            Правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>
	<p><b>Умения</b>            Читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы            Оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем            Осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем            Выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией            Использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру            Заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>

	<p>(дозаряжать)  Обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем  Эксплуатировать наземные источники электропитания  Устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование  Буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)  Использовать взлетные устройства (приспособления)  Производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях  Проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации  Оформлять техническую документацию</p>	
<p>ДПК 5.2  Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)</p>	<p><b>Знания</b>  Правила и порядок, установленные <u>воздушным законодательством</u> Российской Федерации для получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ  Нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов; порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов  Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотных воздушных судов  Порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве  Основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии в объеме, необходимом для подготовки и выполнения полета беспилотным воздушным судном  Требования эксплуатационной документации  Летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов  Порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета  Правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу единой системы организации воздушного движения  Порядок подготовки программы полета и загрузки ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна  Порядок проведения предполетной подготовки беспилотной авиационной системы и ее элементов  Правила ведения и оформления полетной и технической документации, требования к ведению и</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (не менее 55% правильных ответов)</p>

	оформлению полетной и технической документации	
	<p><b>Умения.</b>          Читать аэронавигационные материалы          Анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку          Использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета и ввода ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна          Выполнять аэронавигационные расчеты          Составлять полетное задание и план полета          Оценивать техническое состояние и готовность к использованию беспилотных авиационных систем          Оформлять полетную и техническую документацию</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

#### 4.2. Общие компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия. Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов</p>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный

	решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
	<b>Знания</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
	<b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<b>Умения:</b> излагать свои мысли на государственном языке; оформлять	Интерпретация результатов

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	документы. <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
ОК 09. Пользоваться профессиональной	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний	Интерпретация результатов

документацией на государственном и иностранном языках.	на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

\*В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Разработчики:

Свиридова Т.В. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК»,