ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
Дата: 2023.12.08 09:16:41 +03'00'

Кабардино-Балкарская Реснублика
Государственное бюджетное професнональное образовательное учрежденне
«Кабардипо-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛННЫ

ОДБ 01 «Русский язык»

для профессип:

23.01.17 « Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬПОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «Русский язык»....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....9

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.14

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....15

Приложение....16

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)1**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, -уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

		грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей.	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией
ПК 1.2 Определять	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	-применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплиины	**90**
в т.ч.	
1. Основное содержаиие	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
нрактические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержанне (содержание ирикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
нрактические занятия	6
Контрольные работы	-
Индивидуальный проект	-
Итоговый контроль в виде компьютерного тестирования	**1**
Промежуточная аттестация (экзамеп) и консультация	12

	(произносительные и акцентологические).		
	Основное содержание		
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	*4*	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практическое занятие		
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	*6*	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2	
	Основное содержание		
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практическое занятие		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	*8*	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	2	
	Основное содержание		
	. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных	2	
	Основное содержание		
	Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	

	Практические занятия:		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. .	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		*12*	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	*2*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	*2*	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные	*2*	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИПЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации нрограммы дисциплины в колледже имеются кабинеты русского языка «№ 102», «№ 303».

Эффективность преподавания курса русского языка достигается наличием соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, нортретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задаиия для коптрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучепия (персоиальный компьютер с лицензионным нрограммным обеснечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2.**Информацпоппое обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательпой организации имеет печатные и электронные образовательпые и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях но организации обучения.

3.3. Основные нечатные нздания

1. Аитонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образоваиия на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.4.Дополнительные источнпкн

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графнка. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., иснр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего нрофессиональиого образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образовапие). – ISBN 978-5-534-I2620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебпое пособие для среднего профессиональпого образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образовапие). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Приложение

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Терминология и профессиональная лексика.
2. Возможности лексики в различных функциональных стилях.
3. Проблемы использования синоиимов, омонимов, паронимов.
4. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).
5. Научный стиль и его подстили. Профессиональпая речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).
6. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации в профессиональной деятельности.
7. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.
8. Виды документов в профессии
9. Языковой портрет современника.
10. Молодежный сленг и жаргон.
11. Язык и культура.
12. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
13. Вопросы экологии русского языка.
14. Виды делового общения, их языковые особенности.
15. Языковые особенности научного стиля речи.
16. Особенности художественного стиля.
17. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера иснользования.
18. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
19. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
20. Стилистическое использование профессиональпой и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Кабардино-Балкарская Республика
Государственнос бюджетнос профессиоиальное образовательное учреждепис
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДНСЦИПЛИНЫ

ОДБ 02 «Литература»

для студентов профессии:

23.01.17. **«Мастер по ремонту и обслуживапию автомобилей»**

Иальчик, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 02. «Литература»	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины ОДБ 02. «Литература».	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины ОДБ 02. «Литература».	24
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОДБ 02. «Литература».	26
	Приложение	27

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации с учетом	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**120**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**100**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
Контрольные работы	2
Индивидуальный проект	-
Итоговый контроль в виде компьютерного тестирования	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**

Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала** Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала** Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»),«Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		**38**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» но описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Вишневого сада»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
Основное содержание			
Раздел 3. **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала** Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала** От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала** *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…».* *Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			ОК 09
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала** Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала** *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала** Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала** Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	**2**	
Раздел 5 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала** Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала** *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала** Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		

	«Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия:традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* *«Двадцать минут с ангелом»* — тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8 Зарубежная литература XX века		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной Литературы и культовые имена	*Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899—1961). Новелла «*Кошка под дождем*». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

1.Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

2.Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова.

10. КнберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информациопный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания но финансовой грамотности в различных жизнениых ситуациях	3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	
ОК 04 Эффективно взанмодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с	

	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	
ОК 05 Осуществлять устную и нисьменную коммуникацию па государственном языке Российской Федерацнн с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	

Приложение

Темы индивидуальных проектов

1. Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество.
2. Любовная лирнка А.С Пушкина.
3. Русская литература 19 века.
4. Анна Ахматова. Жизнь и творчество.
5. Маяковский В.В. История жизпи.
6. А.А. Блок: жизнь, творчество, личность.
7. Анализ ноэмы Гоголя «Мертвые души».
8. Жизнь и творчество Н.В.Гоголя
9. Трн мира в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».
10. Тема любви в творчестве С.А.Есенина
11. Александр Солженицын. Жизнь и творчество.
12. Реализм как направление в литературе.
13. Островский А.Н. Жизнь и творчество.
14. «Война и мир» Л.Н. Толстого.
15. Литература второй половины 19 века.
16. Любовь в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова
17. Творчество А.П. Чехова.
18. И.С. Тургенев «Отцы и дети».
19. Серебряный век русской ноэзии.
20. Куприи « Граиатовый браслет».
21. Достоевский. Образ Раскольникова.
22. А.П. Чехов « Вишневый сад».
23. И.А. Гончаров « Обломов».
24. Салтыков-Щедрин. Сказки.
25. Пьеса А.М. Горького «На дпе».
26. Любовная лирика Тютчева.
27. Жизнь и творчество А.А.Фета
28. Некрасов «Я лиру посвятил народу своему»

Кабардиио-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБИОЙ ДИСЦИНЛИНЫ

ОДБ 03 «Родная литература(русская)»

для ирофессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРНСТНКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 03 «Родпая литература (русский)»..4

2. СТРУКТУРА Н СОДЕРЖАННЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦНИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИПЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБПОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

Приложенне 18

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные1
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями** в) работа с информацией - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно- исследовательской деятельности интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

учетом особенностей социального и культурного контекста	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; : - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**41**
в т.ч.	
1. Основиое содержаиие	**15**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	-
2. Нрофессионально ориентированное содержание (содержаиие прнкладного модуля)	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические запятия	-
Индпвидуальный проект	-
Итоговый контроль в виде компьютерного тестпровапия	**1**
Нромежуточная аттестация (дифференцироваиный зачет)	**2**

Тема 1.4	Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в. Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Модуль 2 (обязательный)	**Литература о Великой Отечественной войне**	*4*	
Тема 2.1.	**Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне**	2	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 06* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана		
Тема 2.2.	**Лейтенантская проза** Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)	*2*	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 09*

	Генезис и типология героя иронической прозы. Способы создания комического		*ОК 06* *ОК 09* *ПК 1.1*
Модуль 5 (вариативный)	**Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.**	*6*	
Тема 5.1	**Истоки деревенской прозы** **Теоретическое обучение,** Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»	*2*	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 06* *ОК 09* *ПК 1.1*
Тема 5.2	**Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России** Региональная специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)	*2*	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 06* *ОК 09* *ПК 1.1.*
Тема 5.3	**Городская проза и «жестокая» проза** Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы. Влияние городской прозы на «другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская, Н. Садур и др.)	*2*	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК- 09* *ПК 1.1*
Модуль 6 (вариативный)	**Постмодернизм и новая искренность в современной литературе**	*7*	
Тема 6.1	**Истоки постмодернизма в отечественной литературе** **Теоретическое обучение** Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе	*2*	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 06* *ОК 09* *ПК 1.1.*
Тема 6.2	**Постмодернистские поэтические течения** История и поэтика московского концептуализма. Метафора и метабола в поэзии метариалистов. Переосмысление классических традиций в творчестве куртуазных маньеристов	*2*	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 06* *ОК 09*

3.УСЛОВИЯ РЕАЛНЗАЦИИ НРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требовапия к минимальному материально-техпическому обесиечению.

Для реализацпи программы дисцннлины в колледже имеются кабинеты Русского языка п литературы «№102», «№303», «401».
Эффективность преподавапия курса родпой литературы (русской) достигается наличием соответствующего материальпо-технического оснащепия.
Оборудовапие учебного кабинета:
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов, выдающихся ученых в языкознании и д.);
дидактические матерпалы (заданпя для контрольных работ, для разных видов оценочпых средств, экзамена и др.);
техиические средства обучеппя (персоиальный компьютер с лицензионпым нрограмным обеспечением; мультимедийный нроектор; интерактивная доска, выход в локальпую сеть);
залы (библиотека, читальный залс выходом в сеть Интерпет).

3.2. Информационпое обеснечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной органпзации имеет нечатные печатные и электронные образовательные п информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.
не старше пятп лет с момепта издапия.
Рекомепдуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дпсциплины представлены в методических рекомендацпях по органпзации обучения.

3.3 Основные иечатные издания

1. Зайцев В.А., Герасименко А.П. – История русской литературы второй ноловипы XX века.
2. Ершов Л.Ф. – История русской советской литературы. 3. "Литература. Справочник школьника", М.: "Слово", 1997 г.
3. Источник: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=31945
© Библиофонд
4. «Современная русская литература - 1950-1990-е годы» (Том 2, 1968-1990) Лейдерман Н Л & Линовецкий М Н
5.В.Зайцев "Русская советская поэзия 60-70-х годов /жанрово-стилевые искания и тенденции
6. https://www.bankrefcratov.ru/referats/
7. Лейдермап, Н. Л. От «советского писателя» к ппсателю советской эпохи: Путь Юрия Трпфонова / Н. Л. Лейдерман, М. Н. Липовецкий. — Екатерпнбург: АМ Б, 2001.
8. Адамович А. О современной военной прозе. – М.:1981 – 200с.
9. Гуляев Н. А. Теория литературы. – М.: Высшая школа, 1985. – 271с.
10. Затонский Д.В. Модернизм и постмодерпизм.- М.,2000
11. Исторня зарубежной литературы XX века: Учеб./ Под ред. Л.Г. Михайловой и Я.Н. Засурского. – М.: ТК Велби, 2003
12.Тимина С.И. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. Учеб.-метод. нособие, М.: «Академия», 2011.
13. Русская литература на рубеже XX–XXI веков. Хрестоматия / Сост. Е.В. Михпна
14. http://www.dissercat.com Научпая библиотека диссертаций и авторефератов
15. http://www.ruthenia.ru/folklore
16. http://www.dissercat.com

ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их спижению;	3.1. Основные принципы классической эстетики	тест
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и иптерпретацию информации различных видов и форм представления;	3.2. Художественный образ в литературе и других видах пскусства	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	3.3. Рецепция современной литературы в других видах искусства	Доклад-презентация
Модуль 4. Литература эпохи оттепели		
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом пмеющихся ресурсов, собствепных возможностей и предпочтений	4.1. Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.	Вопросы по теме лекции

патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многопационального народа России;		
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ проводить смысловой и эстетический апализ художественных текстов	5.3. Городская проза и «жестокая» Проза	
Модуль 6. Постмодернизм и новая искреиность в современной литературе		
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 Самокоптроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	6.1. Истоки постмодернизма в отечественной литературе	Тест
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 Создавать самостоятельпые письменные работы разных жанров (развернутые ответы па вопросы, рецензии на самостоятельпо прочитанные произведепия, сочпнения, эссе, доклады, рефераты и другие	6.2. Постмодернистские поэтические течения	Выразительное чтение

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.
2. Литературные паправления и течения середипы XX в.
3. Поэзия шестидесятников.
4. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии
5. Деревенская п городская проза в литературпом процессе 1960–90-х гг.
6. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»
7. Истоки деревенской прозы
8. Образ русской деревии в творчестве спбнрских писателей (В. Распутии, В. Астафьев)
9. Творчество Е. Дороша и В. Овечкипа как предтечей деревепской нрозы.
10. Трифонов как основоположник городской прозы.
11. Новый реализм и постреализм в современной литературе
12. Формы пародни в творчестве писателей-ностмодернистов.
13. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодерпизма в русской литературе
14. Русская литература 19 века
15. 2. Г.Н.Щербакова. Жизнь и творчество
16. Творчества Г.Р. Державина
17. Реализм как направление в литературе
18. Серебряный век русской поэзии.
19. Гоголевские истоки сатирпческой литературы конца XX – XXI вв.
20. Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова.
21. Осповные темы и мотивы военной лприки.
22. Образ лейтенанта в советской воепной повести.
23. Образ города в творчестве советских ппсателей второй половины XX в.
24. Литературные иаправления и течения середипы XX в.
25. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 03 «Родная литература(кабардинский)»

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬПОЙ ДИСЦИНЛИНЫ ОДБ 03 «Родная литература (кабард.)»...4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИНЛИНЫ 14

4. КОИТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

Приложение 18

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные1
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями** в) работа с информацией - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно- исследовательской деятельности интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

учетом особенностей социального и культурного контекста	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; : - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной ирограммы дисциплины	**41**
в т.ч.	
1. Основное содержапие	**15**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание нрикладиого модуля)	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	-
Индивидуальный проект	-
Итоговый контроль в виде компьютерного тестирования	**1**
Промежуточная аттестация (дифференцироваиный зачет)	**2**

Модуль 2 (обязательный)	Шогенцуков А.У. Биография и творческий путь. Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества	**4**	
Тема 2.1.	***Теоретическое обучение*** Повесть Шогенцукова А.У. «Софят и гъатхэ». Пластичность и символический смысл поэтических образов	2	*ОК 02*
	Теоретическое обучение Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Влияние героического эпоса на военную прозу.		*ОК 03* *ОК 06* *ОК 09*
Тема 2.2.	**Практическое занятие.** Проанализировать тему героя Софии. Образ мужественного характера, как она владела тяжёлой техники	2	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 09* *ПК1.2*
	Содержание вариативных прикладных модулей (профессионально ориентированное)*		
Модуль 3 (вариативный)	Керефов М.Ж. Биография и творческий путь. Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества	**6**	
Тема 3.1	***Теоретическое обучение*** Повесть Керефова М.Ж. «Адэ щ1эин мылъку хъурэ». Психологическая повесть.	2	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 06* *ОК 09*
Тема 3.2	**Практическое занятие.** Психологическая повесть «Адэ щ1эин мылъку хъурэ». Проблемы поколений и самовоспитания.	2	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 06* *ОК 09* *ПК1.2*
Тема 3.3	Профессионально ориентированное содержание	2	*ОК 02*
	Лекционное занятие Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники).		

Тема 5.4	***Теоретическое обучение*** Роман « Нэхущ шу» (Всадник рассвета) драматическая судьба. Умелое воплощение масштабного процесса Русско-Японской войны, в индивидуальных судьбах людей, изображение их повседневного быта.	2	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 09*
Тема5.5	***Практическое занятие*** Судьба главного героя в романе «Всадник рассвета» Залима. Образ героя в романе.	2	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 06* *ОК 09* *ПК1.2*
Тема5.6	***Теоретическое обучение*** В этом большом историческом документальном полотне А.Б. Налоев изображает бурные и драматические события периода русско-японской войны 1904— 1905 гг. Залимгерий Керефов, Каирбек Анзоров их чеченский друг Таша Тасмахилов и другие герои романа являются носителями народной правды. У бойцов кабардинской и чеченской сотни, разные судьбы, характеры, но их объединяют такие высокие нравственные качества, как доброта, взаимопомощь и чуткость, самопожертвование ради дружбы.	2	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 06* *ОК 09*
Модуль 6 (вариативный)	Кармоков М.М. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного материала). Духовные искания писателя.	*4*	
Тема 6.1	**Истоки постмодернизма в отечественной литературе** ***Теоретическое обучение*** Кармоков М.М. «Щихухэр иджыри мэк1». В повести («А тополя все растут») обилие афоризмов, поговорок, пословиц, изречений	*2*	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 06* *ОК 09*
Тема 6.2	**Постмодернистские поэтические течения** ***Практическое занятие*** В 1977 г. вышла повесть «(«А тополя все растут») Щихухэр иджыри мэкI». Эта же повесть была издана в 1982 г. в Москве, но уже как роман. Кем оценена книга?	*2*	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 06* *ОК 09* *ПК1.2*

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИНЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Для реализации программы дисциплиины в колледже имеются кабинеты Русского языка и литературы «№102», «№303», «401».
Эффективность преподавания курса родпой литературы (кабард.) достигается наличием соответствующего материально-техиического оснащения.
Оборудование учебного кабииета:
наглядные пособия (комплекты учебиых таблиц, стеидов, схем, нлакатов, нортретов, выдающихся ученых в языкознании и д.);
дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
техиические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным програмным обеспечепием; мультимедийный проектор; ннтерактивная доска, выход в локальную сеть);
залы (библиотека, читальный залс выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучспия

Для реализации программы библиотечиый фонд образовательной оргапизации имеет печатные печатные и электропные образовательные и ипформационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.
не старше пяти лет с момента издания.
Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомепдациях по организации обучения.

3.3 Основные печатные нздания

1. ГяургиевХ.З. «Родной язык»(1н11ч.) Нальчик,2015г.

2. УрусовХ.Ш. « Практическая стилистика современного кабардинского языка», Нальчик «Эльбрус»,2002г.

3.Урусов Х.Ш. «Адыгская грамматика, фонетика, морфология», Нальчик Эльбрус»,2016г.

4.Урусов Х.Ш.,Захохов Л.Х. «Адыгская орфография и цунктуация», Нальчик,2015г.

5.Куготов А. Кажаров Х. Абазов А. 11 класс Кабардинская литература. Н.« Эльбрус» 2017г.

6.Гутов А. Кажаров Х. Абазов А. 11кл. Кабардинская литература, Нальчик ,Эльбрус 2016г.Абазов А. Кьабардей – Балъкъэр тхак1уэхэр. Н. Эльбрус 2017г.

7.Эржибов А. 10 кл. Кабардинская литература. Н. Эльбрус 2017г.
8.Сукунов Х.Х., Сукунова И .Х. « Кабардино- черкесско- русско- англо-турецкий словарь в иллюстрациях». Нальчик,изд.центр «ЭЛЬФА»,2015г.

9.Абитов М. Л. Апажев М. Л. И мн. др. «Словарь кабардино-черкесского языка», Москва, «Дигора»,2017г.

Интернет-ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коптроль и оценка раскрываются через дисциплинарпые результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирования общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Модуль 1. Шортанов А.Т.Биография и творческий путь.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.1. Роман Шортанова А.Т. «Бгырысхэр». Крупное по своему масштабу и хронологическому охвату эпическое полотно, говорящее голосом историй роман «Бгырысхэр(Горцы)».	*Вопросы по теме лекции*
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.2.Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, элек	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.3. Шогепцуков А.У. Биография и творческий путь. Содержание учебиого материала. Краткий образ жизни и творчества	*Контрольная беседа- анализ художественноготекста*
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	1.4. Повесть Шогепцукова А.У. «Софят и гъатхэ». Пластичиоеть и символический смысл поэтических образов.	*Тест*
	Модуль 2. Керефов М.Ж. Биография и творческий путь. Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	2.1 Повесть Керефова М.Ж. «Адэ щ1эин мылъку хъурэ». Психологическая повесть.	*Тест*
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	2.2. . Психологическая повесть «Адэ щ1эин мылъку хъурэ». Проблемы поколеиий и самовоспитания	*Тест*

Приложение

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Становление и развитие адыгской литературы: краткий обзор.
2. Творчество Али А.Шогенцукова, роль поэта в становлении кабардинской лнтературы.
3. Творчество З. Налоева. Понятие о жанре баллады.
4. Понятие о сонете. Развитие жанра в кабардинской литературе. Анализ сонетов М. Сокурова, Ад. Шогенцукова, Б. Утижева, Р. Ацканова и др.
5. Жанр комедии в кабардинской литературе. Комедиография Б. Утижева.
6. Шортанов А.Т. Биография и творческий путь.
7. Шогенцуков А.У. Биография и творческий иуть.
8. Повесть Шогенцукова А.У. «Софят и гъатхэ».Пластичность и символический смысл поэтических образов.
9. Куашев Б.И. Биография и творческий путь.
10. Тема любви в ноэме Куашева Б.И. «Нэху».
11. Кармоков М.М. Жизнеиный и творческий иуть.
12. Шекихачев Х.Т. Биография и творческий путь.
13. . Роман Х.Т. Шекихачева « Гум псори къонэ».
14. Биография и творческий путь Ногмов Ш.Т.

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино- Балкарский автомобильно - дорожный колледж»

РАБОЧАЯ НРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

для профессии

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельпо формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существепный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельпости, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и нротиворечия в рассматриваемых явлениях; - впосить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативпое мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельпости, навыками разрешения нроблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных нредметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, нринятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

		точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку носле заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различпых коммуникативных типов предложений; выявленне признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образовапия, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационн ые технологии для выполнения задач нрофессиональи ой деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание цепности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными нознавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных тнпов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления н визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информациоиных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть социокультурными знаниями и умениями: зпать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/попимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; нроявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть комненсаторпыми умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средствиспользовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; нри говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-

		осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и нримепению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения - создавать устные связные монологические высказывания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Введение	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**81**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		

	вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**10**	
	1.Особенности проживания в городе; Инфраструктура. 2.Как спросить и указать дорогу; 3.Описание здания. Интерьер; 4.Опнсание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	4 2 2 2	
	Контрольиая работа	2	
Тема № 1.4 **Покунки: одежда, обувь и продукты пптания**	**Содержание учебпого матернала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практпческие занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершепие покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покунок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
	Контрольпая работа	2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизнн н забота о здоровье: сбалансированпое пптание.** **Спорт. Посещение врача**	**Содержанне учебного матерпала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		

	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	**8**	
	1. Великобритания (географическое ноложение, климат, населепие; национальные символы; нолитическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (крупные города, достопримечательности).	4 2 2	
	Контрольиая работа	-	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебпого матерпала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экопомика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); доетопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	
	Контрольпая работа	2	
	Профессноналыю-орнентировапное содержанпе		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-нонулярного стиля		
	Практическпе заиятия	**10**	
	1. Достижепия науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	4 2 4	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в пауку п мпровую культуру	**Содержапне учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09;ПК 2.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общепия. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известпыс ученые и их открытия за рубежом	4 1	
	Итоговое тестирование	1	
Промежуточная аттестацпя (дифференцировапный зачет)		**3**	
Всего:		**112 0**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИИЫ

3.1. Материальпое и матерпально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОДБ 04 «Иностранный язык (английский)» предусмотрен кабинет английского языка № 209 «Б».

Эффективность пренодавання курса иностраиного языка достигается налпчием соответствующего матерпальпо-технического оснащения.

Оборудовапие учебного кабипета:

- паглядные пособпя (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);

- дидактическпе материалы (задапия для контрольиых работ, для разных вндов оценочиых средств, дпфференцировапного зачета и др.);

- технические средства обученпя (персоиальиый компьютер с лицеизионным программиым обесиеченпем; мультимедийиый проектор; интерактивиая доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Пптериет).

3.2. Пнформацноипое обеспечеиие обучення

1.Для реализации программы библиотечный фонд образовательпой органпзации имеет нечатиые и электронные образовательиые и ипформационные ресурсы, рекомендованиые для пспользования в образовательиом процессе.

2.Рекомендуемые нечатиые издания но реализацнн общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления ТЕСТ: Часто задаваемые вопросы (FAQs) о VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на зачёте
ПК 2.1	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	1.Роль научно-технического прогресса в сфере технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей (Эссе, презентация) 2.Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки Новые технологии в сфере технического обслуживания автомобилей. (Доклад/Презентация) Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом» Диалог между работником и клиентом «В автомастерской. Тюнинг кузова автомобиля» 1.Составление каталога известных ученых, исторических личностей. 2.Сообщение об одном (на выбор) ученом в сфере выбранной нрофессии.

14) Автомобильные дороги и ПДД в России
15) Автомобильные дороги и ПДД в Великобритании

Кабардиио-Балкарская Республика
Государственнос бюджетное профессиональное образовательное учрежденис
«Кабардино- Балкарскнй автомобильно - дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 04 «ИИОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АПГЛИЙСКИЙ)»

для нрофессии

23.01.17 «Мастер но ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действнями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать рнски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и нроектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять ричинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гинотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать нараметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь перепосить знания в познавательную и практнческую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвнгать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессни. Альтерпативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях пеофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержапия речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (онисание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание нрочитанного/прослушанного текста с выражением своего отпошения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненпой проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизучепные языковые явления, не пренятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с понимапием нужной/интересующей/запрашиваемой

		точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать н понимание основных значений изучепных лексических едипиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление нризнаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; павыками унотребления родственпых слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержання речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/попимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы нстории, основные праздники, этикетные особепности

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации ипформации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовноеть осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальнымн учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргопомики, техники безопасности, гигиепы, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыкамн распознавания и защиты информации, информационной безопаспости личности	- владеть социокультурными зпаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (наиример, снстема образования, страпицы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родпую страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средствиспользовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальпую догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизнровать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности нредметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-

		осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознанне ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектпую и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсалыными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и ироектной деятельности, иавыками разрешения проблем; - способпость и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов нознания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправлепный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативпой задачи, с разной глубиной нроникповения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с номощью аффиксации, словосложепия, конверсии; -иметь оныт практической деятельностн в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельпости предметного и межпредметного характера с исиользованием материалов на изучаемом ипостранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневпой жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения н навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживапие автомобильных двигателей.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинировапный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения - создавать устные связные монологические высказывания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные комиетенции
1	2	3	4
	Осиовное содержание		
Введеиие	**Диагностика входного уровия владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Ипостраиный язык для общих целей**	**81**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь еемьи. Внешность и характер члепов семьи	**Содержаиие учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскринция		

	вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**10**	
	1.Особенности проживания в городе; Инфраструктура. 2.Как спросить и указать дорогу; 3.Описание здания. Интерьер; 4.Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	4 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		

	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические запятия	**8**	
	1. Великобритания (географическое положепие, климат, население; национальпые символы; иолитическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (крупные города, достопримечательности).	4 2 2	
	Контрольиая работа	-	
Тема № 1.8 **Россня**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, incomc, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	
	Контрольиая работа	2	
Профессиопальпо-ориентнрованное содержание			

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**10**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	4 2 4	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09;ПК 2.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 1	
	Итоговое тестирование	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**3**	
Всего:		**112 0**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материальное и материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОДБ 04 «Иностранный язык (английский)» предусмотрен кабинет английского языка № 209 «Б».

Эффективность преподавания курса иностранного языка достигается наличием соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1.Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

2.Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнеиия задач профессиопальной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государствепном н иностранном языках		Круглый стол-дебаты “Доклад с ирезентацией Видеозапись выступления ТЕСТ: Часто задаваемые вопросы (FAQs) о VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на зачёте
ПК 2.1	**Р 2 Тсма 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	1.Роль научно-технического прогресса в сфере технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей (Эссе, презентация) 2.Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки Новые технологии в сфере технического обслуживания автомобилей. (Доклад/Презентация) Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важпо быть профессионалом» Диалог между работником и клиептом «В автомастерской. Тюнинг кузова автомобиля» 1.Составление каталога известных ученых, историческнх личностей. 2.Сообщение об одном (на выбор) ученом в сфере выбранной профессии.

14) Автомобильные дороги и ПДД в России
15) Автомобильные дороги и ПДД в Великобритании

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильио-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ НРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП 05 «Математика»

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023г.

СОДЕРЖАППЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 05 «МАТЕМАТИКА» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАННЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИПЫ 19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 31

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

Нриложенне....35

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико- ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические

		-уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; -уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико- множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; -уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая

		вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том

	универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат,

	интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные

	качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность	уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико- ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и	- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДНСЦИИЛННЫ

2.1 Объем дисциплины н виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**248**
в т.ч.	
Осповное содержание	**202**
в т. ч.:	
практические занятия	202
Профессиональио-ориентированиое содсржание	**26**
в т. ч.:	
практические занятия	26
Коитрольные работы	4
Инднвидуальный проект	**2**
Итоговый контроль в форме компьютерпого тестироваиия	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамепа	**12**

Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное	2	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа.		
Раздел 3	**Координаты и векторы**	**12**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 3.5.
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико ориентированные задачи на координатной	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками,		

тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие 29 тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
Раздел 5	**Производная функции, ее применение**	**28**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5.
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	4	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Производные суммы, разности, произведения, частного	Содержание учебного материала	4	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производные суммы, разности произведения, частного		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм		

	параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение.	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида..		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.		
	Практическое занятие		
Тема 6.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
	Практическое занятие		
Тема 6.9 Цилиндр, его составляющие, сечение	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
	Практическое занятие		
Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.		

Раздел 8.	**Степени и корни. Степенная функция**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt{x}$ n их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	4	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 9.	**Показательная функция**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала.	**2**	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
	Практическое занятие		
Тема 9.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений.		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа		

	распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа		
Раздел 12.	**Уравнения и неравенства**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие.		
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	Практические занятия		
Тема 12.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.		
	Практическое занятие		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИИЛИИЫ

3.1. Материально-техническое обеспечеиие

Для освоения программы учебной дисциилины «Математика» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 304 «Математика». Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающнмся предоставляется в кабинете «Информатики и информационных систем» №207

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено тиновым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе снециализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения ирограммы учебной дисциплины «Математика» входят:

1. учебно-методический комплекс пренодавателя (КТП, КОС, курс лекций по дисциплине);
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, нлакатов, иортретов выдающихся ученых-математиков и др.);
3. учебники и учебные пособия.

В процессе освоения ирограммы учебной днсциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам но математике, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электропным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информациоиное обеспечение реализации программы

3.2.1. Осповные печатные издання:

1. Башмаков М.И. Математика алгебра и начала математического анализа, геометрия:учеб.для студ. учреждений сред. ироф. образования/ М.И. Башмаков — М.: Академия, 2016. — 256 с.
2. Григорьев В.П.Математнка учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/В.П.Григорьев, Т.Н. Сабурова— М: Академия, 2017. — 368 с.
3. Башмаков М.И. Математика алгебра и иачала математического анализа, геометрия [Электрониый ресурс]: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков — М.: Академия, 2016. — 256 с.

3.2.2. Дополнительные источинки

1. Всероссийские нитернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронпая библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электроиный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электрониый.
8. Средняя математнческая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

	5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государствеином языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведеиия	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принцины бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных

Приложение

ТЕМЫ ПНДНВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Непрерывные дроби.
2. Сложные проценты в реальной жизни.
3. Параболы в арочных мостах.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Полуправильные многогранники.
6. Разработка логических игр.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные многогранникп.
9. Конические сечепия и их применение в технике.
10. Понятие интеграла.
11. Последовательпость Фибоначчи.
12. Золотое сечение в строительстве мостов.
13. Великие математики и их открытия.
14. Физический смысл ироизводной.
15. Загадки иирамиды.
16. Загадочные графики тригонометрических фуикций.
17. Производная в экономике и биологии.
18. Функции в жизни человека.
19. Иррациональные алгебраические задачи.
20. Красивые задачи в математике.
21. Лобачевский Н.И. «Коперник геометрии».
22. Геометрические формы в искусстве.
23. Софизмы и иарадоксы.
24. Математика на шахматной доске.
25. Число «е» и его тайны.

Кабардиио-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардиио-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 06 «Информатнка»

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслужпванию автомобплей»

Нальчик, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 06 «ИНФОРМАТИКА» 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 17

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять

		уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**129**
в т. ч.:	
Основное содержание	**82**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Контрольные работы	**3**
Индивидуальный проект	**2**
Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**10**

	Комбинированное занятие		
Тема 1.8.	Основное содержание	4	ОК 02
	Построение таблиц истинности простых и сложных высказываний		
	Практическое занятие		
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Правовые основы работы в сети Интернет		ОК 02 ПК 1.2
	Комбинированное занятие		
Тема 1.10.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.2
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 1.11.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.12.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Комбинированное занятие		
	Промежуточный контроль по разделу «Информация и информационная деятельность человека»	2	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	**32**	
Тема 2.1.	Основное содержание	4	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		

	Комбинированное занятие		
	Промежуточный контроль по разделу «Использование программных систем и сервисов»	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	**42**	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2.	Основное содержание	2	ОК 02 ПК 1.2
	Виды моделей. Математические модели в профессиональной области		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3.	Основное содержание	6	ОК 02
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ПК 1.2
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Практические занятия		
Тема 3.5.	Основное содержание	2	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.6.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.2
	Моделирование на графах в профессиональной области		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.7.	Основное содержание	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.8.	Основное содержание	4	ОК 02

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материальное и матернально-техническое обеснечепие

Для освоения программы учебной дисциплины «Информатика» в ГБПОУ КБАДК, создан учебный кабинет №207, в котором имеется возможность обеснечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещеиие кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-энидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) оснащено тпповым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполпения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- ✓ компьютеры учащпхся (рабочие станцип) рабочее место недагога с выходом в сеть интерпет;
- ✓ технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога, локальная сеть кабппета, Интернет); периферпйное оборудование и оргтехника (нринтер па рабочем месте педагога, сканер па рабочем месте педагога, пптерактивная доска);
- ✓ компьютеры на рабочих местах с системпым нрограммным обеспечеппем (для операционной системы Windows), и прикладпым программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- ✓ нечатные и экранно-звуковые средства обучения;
- ✓ расходные материалы: бумага, картридж для принтера;
- ✓ библиотечный фонд.

В Учебио-методические комплекты (УМК), обеспечпвающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущепные для использования в КБАДК реализующую образовательную программу средпего общего образования в пределах освоения профессии 23.01.17 "Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей".

В нроцессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность достуна к электрониым учебным матерпалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ п др.).

3.2. Пнформационное обеснечепие реализации ирограммы

3.2.1. Основные нечатпые издания:

1. Михеева Е.В., О.И. Титова. *Информатика Практикум*: учеб. нособие для студ. учреждений сред. проф. образования — М.:2019.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник. – М.: Издательскпй центр «Академия», 2019.
3. Михеева Е.В., О.И. Титова. *Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности*: учеб. нособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М.:2019.
4. Михеева Е.В., О.И. Титова. *Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М.:2019.*

3.2.2. Дополиптельные источникп :

Приложение

ТЕМЫ ИИДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
3. Влиянне ПК на здоровье человека.
4. Сортировка масснва.
5. Создание структуры базы данных библиотеки.
6. Простейшая информационно-поисковая система.
7. Коиструирование ирограмм.
8. Профилактика ПК.
9. Иисгрукция по безопасности труда и санитарным нормам.
10. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
11. Мой рабочий стол на компьютере.
12. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
13. Ярмарка профессий.
14. Звуковая запись.
15. Музыкальная открытка.
16. Плакат-схема.
17. Эскиз и чертеж (САПР).
18. Реферат.
19. Создание анимационного фильма.
20. Резюме: ищу работу.
21. Защита информацни.
22. Лнчное информационное ироетранство.
23. Кнберпреступность.
24. Облачные технологии.
25. Мир без Интернета.

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 07 «ИСТОРИЯ»

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023г.

СОДЕРЖАННЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 07 «История» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28

Приложение 30

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии,

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-

	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**4**	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго - Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	**Основное содержание**	**4**	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Профессионально-ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	**Основное содержание**	**4**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийногосударственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	2	ОК 02 ОК 05

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Отечественной войны. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана». Работа с исторической картой и историческими источниками.		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	**Основное содержание**	**8**	
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	**Основное содержание**	**2**	
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	ОК 02 ОК 05
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	**Основное содержание**	**4**	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
	Практические занятия	**4**	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий. Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	4	
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 06
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	2	
Тема 4.4.	**Основное содержание**	**8**	

примерного учебно-методического комплекса).			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Основное содержание**	**10**	
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. ВДефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Россия в XXI	**Основное содержание**	**10**	

	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ПК 1.1.
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).		2	
Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Итого		**120**	

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и дон. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. Историня: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.	Р1,Тема 1.4 П-о/с Р 3, Тема 3.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Р 2, Тема 2.6 Р 4, Тема 4.6, П-о/с	

Кабардино- Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИПЫ

ОДБ 08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для профессип:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

(на базе 9 классов)

Нальчик, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ 08 «Обществознание»	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисцнплины ОДБ 08 «Обществознание»	6
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОДБ 08«Обществознание»	15
4.	Коитроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОДБ 08«Обществознание»	16
5.	Приложения	17

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений

		владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты

	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

		работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость

	решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.	Овладение учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем$ - базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины$ - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ;

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**12**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем. Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)	1 1	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности строительства и эксплуатации автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ОК 02 ОК 03
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения в искусстве		ОК 01 ОК 05

Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	ОК 01
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере строительства и эксплуатации автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения	1	ОК 03
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	2	
Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ОК 01 ОК 09
Тема 3.6.	Основное содержание учебного материала	2	
Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	ОК 06 ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание	1	

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Фучкции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	Основное содержание учебного материала	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	Основное содержание учебного материала	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		30	
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала	4	

	дорог, аэродромов и городских путей сообщения		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	6	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Основное содержание учебного материала		
	Налоговое право Российской Федерации. Налоги и сборы. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала		
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	6	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Основное содержание учебного материала	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
	Контрольные работы		
	Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования	2	
	Индивидуальный проект	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		1	
		81	

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
5. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.1991. № 18. — Ст. 566.
6. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ.
7. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
8. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
9. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
11. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
13. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
14. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
15. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. -9 мая
16. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая
17. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров
18. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2021. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2021.
19. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2018.

3.2.3 Перечень **ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
9. Киберленинка (http://cyberleninka.ru/).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

		умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний умений обучающихся
ОК 01 ОК 02	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Устный опрос Познавательные задания
ОК 03	Рациональное поведение потребителя	Задания-задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предпринимательство в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний умений обучающихся

ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания к задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания к задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания к задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания к задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Кабардино-Балкарская Реснублика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожиый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 09 «География»

для професспи:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023 г.

СОДЕРЖАННЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 09 «География» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДНСЦИПЛИНЫ..... 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦНН НРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦНПЛИИЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИНЛННЫ 18

Приложение 19

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений

выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления

	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

		для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации

автомобилей	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 4…
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	*Профессионально-ориентированное содержание	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Европа	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	2	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и	2	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИИЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечепию

Реализация программы дисцинлины требует налнчия учебного кабинета по географии.

Эффективность преподавания курса географии зависнт от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильпостью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

паглядные пособия (нолитическая карта мира, учебные нособия, атласы, коитурные карты, комплекты учебных таблиц, стендов, схем, илакатов, глобус с нолитнческой картой.);

дидактические материалы (задания для коптрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным нрограммным обеснечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, чнтальный зал с выходом в сеть Интерпет).

Информационное обеснеченне обучепия

Для реализации нрограммы бнблиотечпый фонд образовательной организации должен иметь нечатные и/или электропные образовательные и ипформационные ресурсы, рекомендованные для исиользования в образовательном процессе, не старше няти лет с момента издания.

Рекомендуемые нечатные нздання но реализацни общеобразовательной дисциплины представлены в методическнх рекомендациях но организации обучения.

различных жизиенных ситуациях		
ПК 1.1	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальиый контроль Индивидуальный контроль Анализ нубличного выступления Практические работы
ПК 1.2	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-	Устный онрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ нубличного выступления Практические работы
		Выполнение экзаменацнонного теста

24.Американская нация: от «илавнльного котла» к «миске с салатом».

25.Географический рисунок хозяйства США.

26.Расово-этпический состав населения стран Латинской Америки.

27.Отрасли международной хозяйственной специализацни Австралии.

28.Особениостн современпого экономико-географического ноложения России.

29.Внешняя торговля товарами России.

30.Глобальная нроблема изменения клнмата.

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП 10 «Физика»

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от 05.09 2023 г.
Председатель: _____/О.В.Труфанова/

«Утверждаю»
заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДП 10 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» профессии: 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:
Калмыкова Е.П., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАННЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 10 «ФИЗИКА» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошнбка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение.....41

	самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельностн, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действня: самостоятельно формулнровать н актуализировать нроблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный нризнак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры н критерии их достижения; выявлять закономерности и нротиворечия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски носледствий деятельностн; развивать креативное мышление нри решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и нроектной деятельности, навыками разрешения проблем выявлять нричинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утвержденнй, задавать нараметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи	дальнейшем научно-техническом развитии; сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теорни, что позволит осознать роль фундаментальных законов и нринципов в современных представлениях о природе, понять границы нрименимостн теорнй, возможности их нрименепия для описания естественнонаучных явлений н процессов; Сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по спецнальностям физико-технического профиля. сформированность умения различать условия нрименимости моделей фнзических тел и нроцессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движепие, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жндкостн и твердого (крнсталлнческого) тела, идсального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармоннческие волны, идеальный

		относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механнческой энергии, условия равновесня твердого тела; связь давления идеального газа со средней киннетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь темнературы вещества со средней кинетической энергией его частнц, связь давления идеальиого газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергни в тепловых нроцессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического ноля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи н для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, нравило Ленца, постулаты снециальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый н второй ностулаты Бора, принцин неонределеппости Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивпого распада; сформированность умения объяснять особенности протекапия физических явлений: мсханическое движение, тепловое

		ценочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; сформированность умепий исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные нсследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики нриборов и устройств, объяснять прнпцнпы их работы; сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять нрипцины их работы;
ОК 02. Исиользовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для решения задач профессиональной направленности	В области ценности паучпого нознания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного надиалоге культур, способствующего осознанию своего места в полнкультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взанмодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять нроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладенне универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	-сформнрованность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной фнзической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, нрименять формулы, закопы, закономерности н постулаты физнческих теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты н корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла:

		задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математнческих методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, апализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующне нрименения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграцин знаний нз других нредметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую ценочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физнческие явления; овладеть различными способами работы с информацией физического содержання с использованием современных информационных технологий, развнтне умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
ОК 03. Планировать н реализовывать собственное нрофессиональное и личностное развнтие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; сноспособность оценивать ситуацию и припимать осознанные решения, ориентируясь па морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в нострое ние устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	-сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере фнзнческнх законов; нредставленнй о структуре нострое ния физической теории, что позволит осознать роль фундаментальпых законов и принципов в современных нредставлепиях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применепия

	сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другнмн людьми, заботиться, нроявлять интерес и разрешать конфлнкты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	а) готовность к саморазвитию, самостоятельностн и самоонределению; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: нонимать и использовать нреимущества командной и ннднвидуальной работы; нринимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять нлан действнй, раснределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального н комбинированного взаимодействия; в) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) нринятие себя и других людей: прннимать мотнвы и аргументы других людей нрн аиализе результатов деятельности; признавать свое право и нраво других людей на	овладение организационными и познавательными умепиями самостоятельного приобретепия новых знаний в процессе выполпения нроектных и учебно- исследовательских работ, умениями работать в группе с выполненнем различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально раснределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников грунны в решение рассматриваемой нроблемы

		световое давление, вознпкновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что нозволит осознать роль фундаментальных законов и нринципов в современных представлениях о нрироде, понять границы применимости теорий, возможности их применения для оннсания естественнонаучных явлений и процессов сформировать умения нрименять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) нрименимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность исиользования частных законов; анализировать физические процессы,

		Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую нозицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррунционного поведения	осознание обучающимися российской гражданекой идентичности; целенанравленное развитие внутренней позиции личности на основе духовпо-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правоиорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическнх и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, пационализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным прнзнакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в	-сформированность нонимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астропомии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии -сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в нрироде и для принятия нрактических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности ири обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости - применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (ироекта), выдвигать гинотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экснериментальными

	проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического восцитания: сформированность экологической культуры, нонимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осозиание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активиое неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умепие прогнозировать неблагоприятные экологические последствия иредпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и нроизводствеиной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безонасности; нредставлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; -сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий нротекания физических явлений в природе и для принятия нрактических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми нриборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости примепення достижепий физики и технологий для рационального природопользования; овладеть (сформировать представления) иравилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающнхся)
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.	в части гражданского воспитания: креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;	овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных

	регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;	
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.	в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; в части патриотического воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; в части трудового воспитания:готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; в части духовно-нравственного	овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и

	трудового воспитания:готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) совместная деятельность:понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль:давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.	в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля. сформированность умений анализировать и оценивать

	сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.	в части трудового воспитания:осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Основное содержание**	**2**	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
	Профессионально ориентированное содержание		
Моделирование физических явлений и процессов	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Моделирование физических явлений и процессов. Роль и место физики в практической деятельности людей.		
Входной контроль	***Содержание учебного материала:*** проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам физики, за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по физике	**2**	
	Раздел 1. «Механика»	**22**	
	Основное содержание		
Тема 1.1	***Содержание учебного материала***:	**2**	ОК 01,ОК 02,ОК

Физические величины раздела «Механика» в профессии 23.01.17	Физические величины и их измерение. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, автомобильной техники.		
Тема 1.10 Инструментальное обеспечение рабочего места мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей систем	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Инструментальное обеспечение мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей систем		
Контроль знаний по разделу № 1 «Механика»	***Содержание учебного материала:***	**1**	
	Повторение и обобщение изученного по разделу № 1 «Механика»	**1**	
	Решение тестов, качественных и расчётных задач по разделу № 1		
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	**32**	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05 ОК 06, ОК 07 1.1,ПК 1.5
	Основное содержание		
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		
Тема 2.2 Идеальный газ. Температура. Изопроцесы	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.		
Тема 2.3 Температура. Скорость движения молекул	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа		
Тема 2.4 Изопроцессы. Газовые законы	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
ЛПЗ № 1.	ЛПЗ №1. Решение задач «Изопроцессы»	**2**	
Тема 2.5 Основы термодинамики	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как		

	повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		
ЛПЗ № 4	ЛПЗ № 4 Вычисление количества молекул в металлах. Определение плотности металлов и сплавов.	**2**	
Контроль знаний по разделу № 2 «Молекулярная физика и термодинамика»	***Содержание учебного материала:*** Повторение и обобщение изученного по разделу № 2 «Молекулярная физика и термодинамика» Решение тестов, качественных и расчётных задач по разделу № 2	**1** **1**	
	Раздел 3. Электродинамика	**54**	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК1-ОК7 ПК 1.1,ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
	Основное содержание		
Тема 3.1 Электрические заряды. Закон Кулона	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.		
Тема 3.2 Электрическое поле.	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.		
Тема 3.3 Проводники и диэлектрики	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.		
Тема 3.4 Работа сил электрического поля. Потенциал.	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
Тема 3.5 Электроемкость. Конденсаторы	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		
ЛПЗ № 5.	ЛПЗ № 5. Определение электрической емкости конденсаторов	**2**	
Тема 3.6 Законы постоянного тока	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.		
Тема 3.7 Электрическое	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади		

Явление самоиндукции	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 3.15 Электрический ток в газах.	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Виды газовых разрядов. Электрическая дуга. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.		
Тема 3.16 Электрическое сопротивление. Полупроводниковые приборы.	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от рода материала, размеров проводника и температуры.		
Тема 3.17 Электрический ток в полупроводниках	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход.		
Тема 3.18 Полупроводниковые приборы	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.		
Тема 3.19 Закон Джоуля-Ленца.	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Работа и мощность электрического тока.		
Тема 3.20 Закон Ампера.	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Закон Ампера. Применение силы Ампера.		
Тема 3.21 Закон Джоуля-Ленца	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока.		
Контроль знаний по разделу № 3 «Электродинамика»	***Содержание учебного материала:*** Повторение и обобщение изученного по разделу № 3 «Электродинамика» Решение тестов, качественных и расчётных задач по разделу № 3	1 1	
	Раздел 4. Колебания и волны	**26**	
	Основное содержание		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	***Содержание учебного материала:***	**2**	ОК1-ОК7 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.		

Трансформаторы. Получение и передача электроэнергии	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
ЛПЗ № 10	ЛПЗ № 10 Изучение работы трансформатора	**2**	
Контроль знаний по разделу № 4 «Колебания и волны»	***Содержание учебного материала:*** Повторение и обобщение изученного по разделу № 4 «Колебания и волны» Решение тестов, качественных и расчётных задач по разделу № 4	 **1** **1**	
	Раздел 5. Оптика. Специальная теория относительности	**24**	
	Основное содержание		
Тема 5.1 Природа света	***Содержание учебного материала:***	**2**	ОК1- ОК7 ПК 1.2,ПК 1.5
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.		
Тема 5.2 Линзы	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.		
Тема 5.3 Оптические приборы	***Содержание учебного материала:***		
	Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	**2**	
ЛПЗ № 11	ЛПЗ № 11 Определение показателя преломления стекла	**2**	
ЛПЗ № 12	ЛПЗ № 12 Построение изображения в тонкой линзе	**2**	
Тема 5.4 Волновые свойства света: интерференция	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.		
Тема 5.5 Волновые свойства света: дифракция. Голография	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.		
Тема 5.6 Поляризация света	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.		
Тема 5.7 Виды излучений. Спектры.	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.		

заряженных частиц	устойчивость атомных ядер.		
Тема 6.6 **Ядерные реакции**	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер.		
Тема 6.7 **Цепная ядерная реакция**	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.		
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 6.8 **Методы контроля сварочных швов, соединения деталей и проводников.**	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Визуальный, аппаратный, лазерный, люминесцентный, ультразвуковой, радиационный контроль		
Контроль знаний по разделу № 6 «Квантовая физика»	***Содержание учебного материала:*** Повторение и обобщение изученного по разделу № 6 «Квантовая физика» Решение тестов, качественных и расчётных задач по разделу № 6	 **1** **1**	
	Рубежный контроль	**2**	
	Директорская контрольная работа	**2**	
	Индивидуальный проект	**2**	
	Итоговое компьютерное тестирование	**2**	
	Промежуточная аттестация: **консультации** **экзамен**	 **6** **6**	
	Всего:	**202**	

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Осиовные печатные издаиия:

1. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов нрофессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и снециальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,

4. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиопальных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальностн СПО. – М., 2017

5. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профнлей: Сборник задач: учеб. нособне для для студентов нрофессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решение задач: учеб. нособие для студептов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

7. *Мякишев Г.Я.* Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носнтеле : базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотскиц; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М. : Просвещение, 2018. – 416 с. : ил. – (Классический курс).

8. *Мякишев Г.Я.* Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М. : просвещение, 2018. – 432 с. : ил. – (Классический курс).

9. *Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и снецнальности СПО/под ред. Т.И.Трофимовой. – М., 2017

4.2.2. Дополнительпые источники:

1. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотскнй Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.:Просвещение, от20 мая 2020 г(№254)
2. Физика. 11 класс. Базовый н углублённый уровпи. Электронная форма учебника Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. М.:Просвещение,от20 мая 2020 г(№254)
3. Физика. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, М.А.Петрова, С.В. Степанов; М.:Дрофа,от20 мая 2020 г(№254)
4. Фнзика 11 класс. Класснческий уровепь - Мякишев Г.Я, М.А.Петрова, О.С.Угольников. М.:Дрофа,,от20 мая 2020 г(№254)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИИЛИИЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоеппые знания и нриобретенные студентами умения, направленные на формнрование общих и нрофессиональных компетенций

Код и наименование формируемых комнетенций	Раздел/Тема	Тин оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различпым контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; фронтальныйопрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом вынолнения лабораторных работ; оценка вынолнспия лабораторпых работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, нрофессионально ориснтированных задач); - оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства понска, анализа н интерпретации информации иинформационные технологии для выполнения задач нрофессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 03. Плапировать и реализовывать собствепное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания но финансовой грамотности в различных жизненпых ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письмепную коммупикацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурпого контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

Ириложение

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Устройство автомобиля (кузов, шасси и двигатель).
2. Физика и двигатель.
3. Физика и кривошиипо-шатунные механизм.
4. Газораснределительный механизм.
5. Охлаждепие двигателя. Снстема смазки двигателя.
6. Карбюратор и система подачи топлива.
7. Электрооборудовапие автомобиля.
8. Аккумуляторная батарея. Генератор. Реле. Стартер. Батарейное зажигание.
9. Освещеиие.
10. Коробка передач. Карданная нередача. Главная передача
11. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
12. Александр Стенанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
13. Альтернативная энергетика.
14. Шумовое загрязнение.
15. Андре Мари Амнер — основоположпик электродинамики.
16. Асипхронный двигатель.
17. Применение информационных технологий на автомобильном транспорте.
18. Автомобиль будущего.
19. Инженерная психология и подготовка водителей транспортных средств.
20. Экологические вопросы транснортной деятельности.
21. Использование нрогрессивных материалов на транснорте.
22. Роль транспорта в развитии экопомики России.
23. Достижения современного автомобилестроепия.
24. Транспорт будущего.
25. Транспортные профессии и возможности их получения.
26. Трапспорт в военном деле.
27. Зарубежный опыт управления транспортом.
28. Влияние трапспорта на человека и развитие культуры.
29. Люди и автомобили.
30. Основы конструирования автомобильных кузовов.
31. Твой друг автомобиль.
32. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
33. Величайшие открытия физики в области автомобилестроения.
34. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
35. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
36. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
37. Законы сохранения в механике.
38. Значение открытий Галилея.
39. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомпой науки и техники.
40. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
41. Использование электроэнергии в транснорте.
42. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
43. Лазерные технологии и их использование.
44. Леонардо да Вннчи — ученый и изобретатель.
45. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
46. Макс Планк.
47. Михаил Васильевнч Ломоносов — ученый энциклопедист.
48. Нанотехпологня — междисциплипарная область фундаментальной и прнкладной пауки и техники.
49. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
50. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
51. Оптические явления в нрироде и быту.
52. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиоиальное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБИОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 11 «Химия»

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 11 «ХИМИЯ» 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5. Приложение 1 23

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В честь трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении

		-уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; -уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения,	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;

	морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейной убежденностью, готовностью к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	-уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем

	области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	

2.2. Тематическое планирование дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	**Основы строения вещества**	**6**	ОК 01.
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.	4	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов. «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	

химические свойства неорганических веществ.	Теоретическое обучение	2	ОК 01
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	ОК 02
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	ОК 02
Контрольная работа 1.	**Свойства неорганических веществ.**	**1**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ.**	**17**	ОК 01
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Основное содержание	**4**	
	Теоретическое обучение	4	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	4	
Тема 4.2. Свойства органических соединений.	Основное содержание	**11**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**7**	ОК 02
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	ПК 1.1.
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	

	допустимыми концентрациями (ПДК).		
Раздел 6.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**2**	
Тема 6.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	ОК 07 ПК 1.1.
	Экологическая безопасность последствии бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ.		
Контрольные работы		**1**	
Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования		**1**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
ВСЕГО:		**39**	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДПСЦППЛИНЫ

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности нрименительно к различным контекстам	Раздел 1, тема 1.1, 1.2. Раздел 2, тема 2.1, 2.2. Раздел 3, тема 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4, тема 4.1, 4.2, 4.3.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов нрактических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интериретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональпой деятельности	Раздел 1, тема 1.2. Раздел 3, тема 3.1, 3.2. 3.3. Раздел 4, тема 4.2, 4.3.	Тестирование Устный онрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереженню, нрименять зиания об изменении климата, нринципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 5, тема 5.1.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Предетавление результатов практическнх работ Защита индивидуальных нроектов
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двнгателей.	Раздел 4, тема 4.2. Раздел 6, тема 6.1.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов

Разработчик:

Тешева М.Б., нреподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабарднно-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБПОЙ ДИСЦИПЛПНЫ

ОДБ 12 «Биология»

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту н обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023 г.

Содержание **Стр.**

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 12 «Биология»	3
	1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
	1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы	7
	2.2. Тематическое планирование учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	15
	3.1. Материально-техническое обеспечение	15
	3.2. Информационное обеспечение реализации программы	15
	3.2.1. Основные печатные/электронные издания	15
	3.2.2. Дополнительные источники	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5.	Темы индивидуальных проектов	18

	- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений); - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; ***исследовательских:*** - проведение эксперимента и исследования; проведение исследования зависимостей между физическими величинами; - проведение опыты по проверке предложенных гипотез; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - умение переносить знания в познавательную и практическую области деятельности; - умение интегрировать знания из разпых предметных областей; умеиие выдвигать новые идеи, предлагать оригинальиые подходы и рещения.	рост и развитие, уровневая организация; **ДРб3** сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюциоппой, происхождения жизни и человека; **ДРб4** сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; **ДРб5** нриобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и нроведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения нолучепных результатов и формулирования выводов с использованием научных попятий, теорий и законов; **ДРб6** сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интернретации информации, и информационные технологпи для выполнения задач профессиональной деятельности	**Ценности научного нознания:** - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природпых и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и не живой природы, о науке, научном познании; - имеющий первоначальные павыки наблюдений, систематизации и осмыслении опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. **Формированне базовых универсальных учебных нознавательиых действий (УУПД):** ***работа с информацией:*** - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, нодготавливать сообщения о методах нолучепия естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; - использовать IT-технологип при работе с дононлнительными источниками информации в области естественпонаучного знапия, проводить их анализ и крнтический апализ и оценку достоверности.	**ДРб9** сформированность умений критически оценнвать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из разлпчпых источников (средства массовой информацни, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; **ДРб10** сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать нонятийный аппарат биологин
ОК 04. Эффективно взанмодействовать и работать в коллективе и команде	**Формнрование универсальных учебных коммуникативных действиями (УУКД):** - аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения при обсуждении биологических проблем, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современпой естественнонаучной картине мира;	**ДРб5** приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, нроцессов и явлепий; организации и проведения биологического экспернмента, выдвижения гииотез, выявления зависимостн между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с

об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред нрироде, особепно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	бпологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинамн, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и закопов; **ДРб6** сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, мнтоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, ннднвндуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; **ДРб7** сформированность умения применять нолученные знанпя для объяснення биологических нроцессов и явлений, для принятия практических решений в повседпевной жизпи с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей нриродпой среде; нонимание необходимости использования достижений современной биологин и биотехнологий для рационального природопользования.
ПК 2.1. Осуществлять техническое	**Формированне уииверсальных учебных базовых логическнх действий:**	**ДРб5** нриобретение опыта применения осповных методов научпого познания, используемых в

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАННЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИИЛИИЫ

2.1. Объем учебной днсцинлнны и виды работы

Вид учебной работы	Обьем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**46 ч.**
Осиовное содержание	**40 ч.**
в т.ч.:	
- теоретическое обучение	34 ч.
- практическое обучение	4 ч.
Профессионально-ориентироваиное содержапие	**4**
в т.ч.:	
- теоретическое обучение	4
Промежуточный контроль но разделам	2
Индивидуальный нроект	2 ч.
Итоговый контроль в форме комньютерного тестирования	**2 ч.**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированпого зачета	

Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	**Основное содержание**	2	**ОК2**
	Теоретическое содержание:		
	Понятие обмена веществ: автотрофы, гетеротрофы, метаболизм, катаболизм. Энергетический обмен: три этапа. Фотосинтез: световая и темновая фазы. Биосинтез: репликация ДНК, синтез белка: трансляция и транскрипция, генетический код.		
Тема 1.6. Клеточная теория строения. Жизненный цикл клетки. Митоз	**Основное содержание**	1,5	**ОК2**
	Теоретическое содержание:		
	Краткая история изучения клетки. Клеточная теория. Клеточный цикл клетки. Соматические и половые клетки. Митоз и амитоз. Митотический цикл. Фазы митоза. Биологический смысл митоза.		
	Промежуточный контроль по разделу 1	0,5	
РАЗДЕЛ 2	**Размножение и индивидуальное развитие организмов.**	**6**	
Тема 2.1. Формы размножения организмов. Мейоз. Гаметогенез. Оплодотворение	**Основное содержание**	2	**ОК2**
	Теоретическое содержание:	2	
	Типы бесполого и полового размножения. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Партеногенез. Строение половых клеток. Мейоз. Биологический смысл мейоза. Гаметогенез: спермато- и оогенез. Оплодотворение.		
Тема 2.2. Эмбриональное развитие.	**Основное содержание**	2	**ОК2**
	Теоретическое содержание:	2	
	Понятия онтогенеза. Краткие исторические сведения. Эмбриогенез (на примере ланцетника).. Стадии эмбриогенеза. Влияние внешних факторов на развитие зародыша. Репродуктивное здоровье.		
Тема 2.3. Постэмбриональное развитие.	**Основное содержание**	2	**ОК2**
	Теоретическое содержание:	1,5	
	Периоды постэмбриональное развитие. Прямое развитие. Непрямое развитие (с превращением). Приспособительное значение развития с метаморфозом. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология Последствия влияния никотина, алкоголя, наркотиков, загрязнения среды на развитие человека.		
	Промежуточный контроль по разделу 2	0,5	
РАЗДЕЛ 3	**Основы генетики и селекции.**	**8**	
Тема 3.1. Генетика. I и II законы	**Основное содержание**	2	**ОК2 ОК4**
	Теоретическое обучение:	1	
	Понятие генетики и её задачи. Понятие наследственности и изменчивости; качественных и		

РАЗДЕЛ 4	**Теория эволюции**	**8**	
Тема 4.1. Многообразие живого мира. Происхождение жизни. Теория эволюции	**Основное содержание**	2	**ОК2**
	Теоретическое обучение:	2	
	Систематика как наука. Заслуги К. Линнея, как основоположника систематики. Основные гипотезы о происхождении жизни: идеи креационизма, гипотеза абиогенеза, заслуга Луи Пастера, гипотеза панспермии. Теория Опарина. Учения К. Линнея, Ж-Б. Ламарка, Ч. Дарвина.		
Тема 4.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	2	**ОК2**
	Теоретическое обучение:	2	
	Содержание учебного материала: Движущие силы эволюции по Дарвину: наследственная изменчивость, естественный отбор, борьба за существование. Адаптации строения тела: маскировка, мимикрия; окраски тела: покровительственная и предостерегающая окраска, инстинкты. Относительный характер приспособленностей. Понятие о виде, критериях вида и видообразовании.		
Тема 4.3. Макроэволюция	**Основное содержание**	2	**ОК2**
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие макроэволюции. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Закономерности эволюционного процесса: дивергенция, конвергенция, параллелизм и монофилия. Основные направления эволюционного процесса: биологический прогресс и биологический регресс. Основные пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Доказательства эволюции органического мира. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).		
Тема 4.4. Антропогенез	**Основное содержание**	2	**ОК2**
	Теоретическое обучение:	1,5	
	Содержание учебного материала: Современные гипотезы и концепции происхождения человека. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Антропогенеза. Роль социальных факторов в антропогенезе. Направления эволюции человека. Происхождение рас. Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Промежуточный контроль по разделу 4	0,5	
Раздел 5.	**Основы экологии**	**6**	
Тема 5.1. Экология. Экологические факторы, среды жизни, экосистемы.	**Основное содержание**	2	**ОК2 ОК7**
	Теоретическое обучение:	1	
	Экология. Среда обитания. Экологические факторы. Экосистема и биогеоценоз. Типы связей между организмами. Типы отношений между организмами. Популяция. Поток энергии и круговорот веществ в экосистеме. Пищевые цепи. Трофические уровни. Экологические пирамиды.		
	Практическое занятие:	1	
	Решение заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИИЛИПЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОДБ 12 «Биология» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 204 «Лаборатория геологии и грунтоведения, географии»
Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-энидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20 и СапПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Для реализации программы учебной дисциплины ОДБ 12 «Биология» могут быть исиользованы кабинет № 207 «Информатики и информационных систем», где имеется свободный доступ в Интернет, мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по УД, могут создавать проектные работы,. нрезентации, видеоматериалы, иные документы и кабинет № 406 «Ипформационных техиологий в профессиональной деятельности», оснащенный иоутбуками, имеющими свободный доступ в интернет.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплипы «Биология» входят:

1. учебно-методический комплекс преподавателя (курс лекций по УД «Биология», КТП на учебный год, КОС, методические рекомепдации по выполнению самостоятельиых и лабораторно-практических работ, комплекты лабораторно-практических работ);
2. наглядные пособия
3. банеры, иллюстрирующие экологические процессы:

– банер «Геохронологическая таблица»;
– банер «Экологическая пирамида»;
– банер «Пищевые цепи»;
– банер «Круговорот веществ в природе»;
– банер «Загрязнение гидросферы»;

4. учебники.

3.2. Информационное обесиечение реализации программы

3.2.1. Основные печатиые/электронные нздания:

1. Общая биология. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень; нод ред. Д.К. Белева, Г.М. Дымшица – М.: Просвещеиие, 2017. – 304с. (Учебник в электронном формате PDF)

3.2.2. Доиолнительные источники:

1. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2017.
2. Пуговкин А.П. Биология: учебник для 10 – 11 классов, – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.
3. Пуговкин А.П. Биология. 10 – 11 классы (базовый уровеиь): нрактикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2017.
5. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10 – 11 класс. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. http://sites.reformal.ru/virtulab.net/ (Virtulab – Виртуальная образовательная лаборатория. виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии и экологии)
2. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
3. www.window.edu.ru (Единое окно достуна к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
4. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕИИЯ УЧЕБИОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Раздел/Тема**	**Тип оценочныхмероириятий**
ОК 1	Р.1. Т. 1.1. Р.5. Т. 5.3, 5.4.	– оценка устных ответов; – проверка и оценка нисьменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, контрольных работ; – выиолнепие и защита лабораторно-практических работ; – итоговое тестирование.
ОК 2	Р.1. Т. 1.2-1.6 Р.2. Т. 2.1-2.3 Р.3. Т. 3.1-3.4 Р.4. Т. 4.1-4.4 Р.5. Т. 5.1-5.4	– оценка устных ответов; – проверка и оцепка письмепиых заданий на закрепление, в том числе тестирования, контрольных работ; – выполнение и защита лабораторно-практических работ; – итоговое тестирование.
ОК 4	Р.1. Т. 1.4 Р.3. Т. 3.1 – 3.3 Р.5. Т. 5.4	– оценка устных ответов; – проверка и оценка письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, контрольных работ; – выполнепие и защита лабораторно-практических работ; – итоговое тестирование.
ОК 7	Р.1. Т. 1.1. Р.5. Т. 5.1-5.4.	– оценка устных ответов; – проверка и оценка письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, контрольных работ; – выполнение и защита лабораторно-ирактических работ; – итоговое тестирование.
ПК2.1 – 2.5	Р.5. Т 5.3, 5.4.	– оценка устных ответов; – проверка и оценка письмепных заданий на закренление, в том числе тестировапия, контрольных работ; – выполнение и защита лабораторпо-нрактических работ; – итоговое тестироваиие.

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 13 «Физическая культура»

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	уметь использо физкультурной здорового обр досуга, в том ч нормативов спортивного ко (ГТО); владеть совреме и сохранен работоспособнс связанных с деятельностью; владеть основ индивидуальны умственной и динамики физ качеств; владеть физи функционально их в режиме уче деятельности переутомления

	б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	труду и обороне» (ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т. ч.	
Основное содержание	63
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	64
Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования	2
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

культура в режиме трудового дня	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	ОК 08, ПК -3.4
Тема 1.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК3.4
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
Раздел 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	68	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.4
Методико-практические занятия		4	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.4
	Практические занятия 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.4
	Практические занятия 2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	

	9.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).	2	
Тема 2.4 (2) Баскетбол		**18**	
	Содержание учебного материала	18	
	Практические занятия		
	9-12. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	8	
	13-14 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	15-17 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	6	
Тема 2.4 (3) Волейбол		**20**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала	20	
	Практические занятия		
	18-21 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	8	
	22-24.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	6	
	25-27 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	6	
Тема 2.4 (4) Бадминтон		**2**	
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	28.Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	2	
Тема 2.5 Лёгкая атлетика		**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	29. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	30. Совершенствование техники спринтерского бега	2	

Приложение 1

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Физическая культура общества и человека.
2. Основные формы занятий физической культурой.
3. Понятие физической культуры личности.
4. Влияние занятий физической культурой на вредные привычки.
5. Ценностные ориентации индивидуальной физической деятельности.
6. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
7. Правила поведения учащихся при занятиях физическими упражнениями на уроках ФК.
8. Физическая нагрузка. Способы регулирования физической нагрузки.
9. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
10. Здоровый образ жизни и его реализация в современном обществе.
11. Здоровье человека как феномен культуры.
12. Задачи и организация режима дня студента.
13. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека.
14. Меры безопасности необходимые перед началом занятий по гимнастике.
15. Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
16. Правила формирования правильной осанки.
17. Особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.
18. Оказание первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.
19. Особенности организации и проведения индивидуальных закаливающих процедур.
20. Значение физкультминуток для снятия интеллектуального напряжения человека.
21. Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека.
22. Основные методики занятия физическими упражнениями.
23. Физическая культура и Олимпийское движение.
24. Понятие гиподинамии и меры по ее предупреждению.
25. Варианты комплексов физических работоспособности в своей будущей профессии.

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 14 «Основы безопасности жизиедеятельности»

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023 г.

СОДЕРЖАННЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 14 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИИЛИНЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИНЛИНЫ26

ПРИЛОЖЕНИЕ 28

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в

	совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте,

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисцинлины и виды учебной работы

Внд учебной работы	Обьем в часах
Объем образовательиой программы дисцнплины	**80**
в т.ч.	
Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	54
Нрофесснонально орнентированиое содержанне (содержапие нрнкладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
практические занятия	6
Коптрольная работа	**2**
Ниднвндуальный проект	**2**
Итоговый контроль в форме компьютерного тестированпя	**2**
Промежуточпая аттестация в форме днфференцнрованного зачета	

государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	2	
Тема 1.4. Правила безопасного поведения при угрозе	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

порядок оказания	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	
Тема 2.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	4	
Тема 2.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	4	
Тема 2.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	4	
Раздел 3 Основы военной службы		**36**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 08**

	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении.	6	
Тема 3.6 Строевая подготовка в составе отделения	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	6	
Тема 3.7 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата	6	
Тема 3.8 Огневая подготовка. Правила и приемы стрельбы из АК-74	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	6	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1.	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.2

	помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 2.2
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Контрольная работа		2	
Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования		2	
Всего:		78	

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональиое образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510

4. Долгов, В. С. Основы безопасностн жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электрониый // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

5. Косолапова Н.В., Прокоиеико Н.А. Основы безопасности жизнедеятельностн: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жнзнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-бнблиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

3.2.2. Донолнительные источники

1. Конституция Росснйской Федерации (принята всенародным голосованнем 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанностн и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения н территорий от чрезвычайных ситуаций природпого и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О нромышленной безонасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтерпативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

7. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Росснйской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предунреждения н ликвндации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

9. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношення военной формы одежды и знаков различия военпослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной нарадной воеиной формы одежды воениослужащнх ночетиого караула Вооруженных Снл Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральиых органов исиолнительной власти. — 2011. — № 47.

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелнгиозиых отпошений, нрименять стандарты антикоррупционного поведения	о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять зпания об изменении климата, принцины бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельпости и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 3.2 Производить текущий ремонт узлов н элементов электрических и электронных систем автомобилей.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 «Электротехника»

для профессии:

23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин
Протокол №__1_ от 05.09. 2023г.

Председатель: _____Труфанова О.В.

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ Какулина С.Ю.

«____»_____20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 2 от 10 января 2023 г) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК» по профессии 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:
Калмыкова Е.П., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБИОЙ ДИСЦИНЛИПЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОИТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основпой образовательнойпрограммы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 в учебном плане «Электротехника» является частью общепрофессионального цикла ППКРС в соответствии с ФГОС профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (утв. Приказом Министерства образования и пауки Российской Федерацин 09.12.2016 N 1581 (ред. от 01.09.2022 № 796)) и учитывает нримерную основную образовательную программу данной профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобнлей» (утв. Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 7 от 11.05.2021 г.)

1.2. Цель и нланнруемые результаты освоения дисциплнны:

В рамках программы учебпой дисцинлины обучающимися осваиваются умепия и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 09 ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2.	-измерять нараметры электрических цепей автомобилей; -нользоваться измернтельными нриборами.	-устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безонасности при работе с электрооборудованием н электрифицированными инструментами.

На оенованнн Протокола № 8 от 16.02.2023 г. заседания ЦМК онределены следующие личностные результаты в рамках нзучення дисциплины в соответствин с Программой воспитания:

ЛР 4 Проявленне и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремлепие к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конетруктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безонасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственпый сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение ноставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей ереде и т.д.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИНЛННЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и внды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисцинлины	**34**
В том числе в форме иактической нодготовкн	
в том числе:	
теоретическое обучение	**24**
ЛПЗ	**8**
Итоговый коптроль в форме комньютерного тестирования	**2**
Итоговая аттестация в форме **зачета**	

2.2.**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Электротехника			
Введение. Тема 1. Электрическое поле	**Содержание:** Определение электротехники как отрасли науки и техники. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Электрическое поле и его основные характеристики. Конденсатор: назначение; устройство; принцип действия; классификация; маркировка; условное обозначение на схемах.	2	ПК 1.2 ОК 01- 07, ЛР4, ЛР10
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание:** Основные элементы и параметры цепей постоянного тока. Закон Ома для участка цепи и полной цепи. Работа и мощность электрического тока. Режимы работы электрической цепи: холостой ход, короткое замыкание, номинальный.	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 01- 07, 09-10 ЛР4, ЛР10
Тема 3. Виды соединений приемников энергии	**Содержание: ЛПЗ**. Исследование видов соединений приемников энергии. Проверка правила Кирхгофа.	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 01- 09, ЛР4, ЛР10, ЛР 13, ЛР 20
Тема 4. Магнитное поле	**Содержание:** Основные элементы и параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Общие сведения о магнитных цепях. Закон электромагнитной индукции. Закон Ленца	2	ПК 1.2 ОК 01- 07, 09 ЛР4, ЛР10
Тема 5. Преобразование электрической энергии в механическую. Вихревые токи	**Содержание:** Преобразование электрической энергии в механическую. Самоиндукция; ЭДС самоиндукции. Вихревые токи и их практическое применение.	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 01- 07, 09 ЛР4, ЛР10
Тема 6. Электрические цепи однофазного переменного тока.	**Содержание:** Основные понятия о переменном синусоидальном токе. Закон Ома для цепей с активным; индуктивным и емкостными элементами. Векторные диаграммы напряжений и токов	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 09,ЛР4, ЛР10, ЛР 13, ЛР 20
Тема 7. Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока	**Содержание: ЛПЗ**. Изучение закона Ома для цепей с активным, индуктивным и емкостным элементами. **ЛПЗ**. Исследование и расчет неразветвленных и разветвленных цепей переменного тока.	1 1	ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 01- 09, ЛР4, ЛР10, ЛР 13, ЛР 20
Тема 8. Электрические цепи трехфазного переменного тока.	**Содержание:** Основные элементы трехфазной системы	1	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 09,ЛР4, ЛР10, ЛР 13, ЛР 20
	ЛПЗ. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «звездой» и «треугольником».	1	
Тема 9. Мощность трехфазной системы	**Содержание:** Мощность трехфазной системы	2	ПК 1.2 ОК 01- 09, ЛР4,

			ЛР10
Тема 10. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	**Содержание:** Общие сведения об электрических измерениях и электроизмерительных приборах. Мостовой метод измерения напряжения.	1	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 09, ЛР4, ЛР10, ЛР 13, ЛР 20
	ЛПЗ. Использование электрических методов измерения неэлектрических величин в процессе диагностики и ремонта автомобиля. Измерение сопротивлений, напряжения и тока.	1	
Тема 11. Трансформаторы. Назначение, классификация	**Содержание:** Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Однофазный трансформатор его основные параметры. Понятие о трехфазных трансформаторах, и трансформаторах специального назначения. Режимы работы трансформатора: холостого хода, короткого замыкания, нагрузочный. Потери энергии и КПД трансформатора.	1	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09, ЛР4, ЛР10
	ЛПЗ. Решение задач на расчеты повышающих и понижающих трансформаторов	1	
Тема 12. Электрические машины переменного тока.	**Содержание:** Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Получение вращающегося магнитного поля. Устройство и принцип действия асинхронного электродвигателя. Понятие об однофазных асинхронных электродвигателях.	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09, ЛР4, ЛР10
Тема 13. Электрические машины постоянного тока.	**Содержание:** Назначение, классификация и область применения машин постоянного тока. Принцип обратимости. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики, эксплуатационные свойства. Электродвигатели постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, механические и рабочие характеристики.	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09, ЛР4, ЛР10
Тема 14.Основы электропривода	**Содержание:** Классификация электроприводов; режимы работы электродвигателей. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контакторное управление. Магнитный пускатель, его схема и работа	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09, ЛР4, ЛР10
Тема 15. Передача и распределение электрической энергии.	**Содержание:** Современные схемы электроснабжения промышленных предприятий от энергетической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. Электрические сети промышленных предприятий. Защитное заземление, его назначение и устройство.	1	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09, ЛР4, ЛР10
	ЛПЗ. Решение задач по теме: «Передача и распределение электрической энергии»	1	
Тема 16. Электрооборудование автомобиля.	**Содержание:** Электрооборудование автомобилей с двигателем внутреннего сгорания. Электромобили. Противопожарная техника. Огнетушители.	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, ЛР4, ЛР10
Итоговый контроль.	**Содержание:** компьютерное тестирование	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09, ЛР4, ЛР10, ЛР 13, ЛР 20
	Всего:	34	

3.2. Информационнос обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ «КБАДК» имеет нечатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библнотечиого фонда выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданнй иэлектронных нзданнй в качестве основного, нри этом снисок, может быть дононлнен новыми изданиями.

3.2.1. Осиовные печатные/электрониые издания

1. Ярочкина Г.В. Электротехника : учебник для студ. учреждений сред. ироф. образования – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.
2. Прошин В.М. Электротехника / В.М. Прошии - М.: Издательский центр «Академия»,2017.
3. Немцов М.В. Электротехника и электроника : учебиик для студ. учреждепий сред. нроф. образования / М.В. Немцов, М.Л.Немцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 480 с.
4. Прошин В.М. Электротехника для неэлектротехпических профессий : учебиик для студ. учреждений сред. проф. образовапия / В.М.Прошин, - 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.
5. Прошин В.М. Сборник задач по электротехнике / В.М. Прошин, Г.В.Ярочкина. - М.: Издательский центр «Академия»,2017.
6. Зайцев С.А. Технические измерения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. С.Э. Демидов, О.Э Баксанский. Основы электротехники и электроники; Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования но непрофильным снециальностям (соответствует ФГОС) Учебник – М.: Издание ЛЕНАНД, 2018
2. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987378
3. Бутырин П.А. Электротехника / П.А Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов ; нод ред. П.А.Бутырина.-М.: Издательский центр «Академия» 2015.
4. Электротехника и электроннка: учебник / [Б.И.Петленко, Ю.М.Иньков, А.В.Крашенников и др].- М. : Издательский центр «Академия», 2015
5. Прошин В.М. Лабораторно-нрактические работы по электротехнике / В.М. Прошин - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Осповы электротехники: Учебпик – Ситников А.В. М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с. – ISBN 978-5-906923-14-1. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/791717
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана.
8. Российская национальпая библиотека [Электрониый ресурс]. — Режим доступа: http:// nlr.ru/lawcenter, свободиый. — Загл. с экрана.
9. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс].— Режим доетупа: http://www.roskodeks.ru, свободный. — Загл. с экрана.
10. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа :http://www.gaudeamus.omskcity.com/mvPDFJibrary.html, свободный. — Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДПСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
знать: - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных ценей; - компоненты автомобильныхэлектронных устройств; - методы электрических измерепий; - устройства и принципы действия электрпческих машин	Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения нараметров электрических, магнитных и электронных цепей; - номенклатуру компонен тов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принцинов действия электрических машин	Устные ответы Тестирование Решение задач Зачет
уметь: - иользоваться электроизмерительными нриборами; - нроизводить проверку электронных и электрических эле-ментов автомобиля; - производить подбор элемеитов электрических цепей и электронных схем	Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных нриборов; Осуществлять подбор эле ментов электрических и электронных схем в еоответствии с заданными параметрами.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения нрактической работы Зачет

Калмыкова Е.П., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБИОЙ ДИСЦИПЛИПЫ

ОП 02 «ОХРАНА ТРУДА»

(на базе 9 классов)

для профессии:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

г. Нальчик 2023г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «05» 09 2023г.
Председатель: _____О.В.Труфанова.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина
э

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих учебных программ учебных дисциплин адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 2 от 10 января 2023 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК», по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:
Жигунова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРПСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИИЛИИЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДПСЦИПЛИНЫ 6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИП УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИНЛИИЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОН 02 «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место учебной дисцинлины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02 в учебном плане «Охрана труда» предназначена для изучения в ГБПОУ «КБАДК» и является частью общепрофессионального цикла ППКРС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и разработана в соответствии с ФГОС данной ирофессии (утвержденный ФГОС Приказом Минобрнауки России №1581 от 09.12.2016г. № 1581 (в редакции от 01.09.22г. № 796.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоеиия дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умеппя	Знания
ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 04, ОК 07	У1-примепять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; У2-соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	З1-воздействие негативных факторов на чело-века; З2-правовые, пормативные и организационные основы охраны труда в организацни; З3-меры безопасности при работе с электро- оборудованием и электрифицироваинымиинструментами; З4-иравила техники безопасности и охраны труда в профессиоиальной деятельностн; З5-экологические нормы н нравила организации труда на предприятиях.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г заседания ЦМК общеирофессиональных дисциплип определены следующие цели и задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1.ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

2.ЛР 31 Соблюдающий нормы и требования административпого и уголовного кодекса;

3.ЛР34 Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАННЕ УЧЕБПОЙ ДИСЦИПЛИПЫ ОП 02 «ОХРАНА ТРУДА»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательпой программы учебной дисциплины	**34**
в т.ч. в форме практнческой подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	2
Контрольная работа в т.ч.	2
Птоговый коптроль в форме компьютерного тестировапия	2
Промежуточпая аттестация в форме Зачета	2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 «ОХРАНА ТРУДА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организациидеятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы		**12**	
Тема 1.1. Воздействие негативных факторов на человека	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на автотранспортных предприятиях на организм человека. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний		ПК 1.1- ПК 1.5, ОК 04, ОК 07 ЛР 10,31,34
Тема 1.2. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов	**Содержание учебного материала**	4	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 04, ОК 07
	1. Механизированные производственные про цессы. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Задачи и средства защиты		
	Практическая работа 1. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты	2	
Контрольная работа	Контрольные тестовые вопросы по пройденному разделу	**2**	
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности		**10**	
Тема 2.1. Безопасные условия труда	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 04, ОК 07 ЛР 10,31,34
	1. Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Вентиляция. Освещение производственных помещений. Отопление помещений		

	2. Электробезопасность автотранспортных предприятий. Действие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Первичные средства пожаротушения		
Тема 2.2. Предупреждение производственного травматизмаи профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта	**Содержание учебного материала**	4	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 04, ОК 07 ЛР 10,31,34
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочих местах Обучение работников автомобильно-транспортных предприятий безопасности труда		
Раздел 3. Управление безопасностью труда		**12**	
Тема 3.1. Правовые и нормативные основы охраны труда на предприятии.	**Содержание учебного материала**	4	ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 04, ОК 07 ЛР 10,31,34
	1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии. Основополагающие документы по охране труда Система стандартов безопасности труда. Комплекс мер по охране труда.		
Тема 3.2. Организационные основы охраны труда на предприятии	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 04, ОК 07 ЛР 10,31,34
	1. Организация работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда на предприятии. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Виды инструктажа		
	Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования	2	
	Промежуточная аттестация Зачет	2	
Всего:		**34**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИПЫ ОП 02 «ОХРАНА ТРУДА»

Требования к образованию и обучению: Среднее профессиональное образование - программы нодготовки снециалнстов среднего звена илн высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как нравило, соответствует нреподаваемому учебному предмету, курсу, дисцннлине (модулю). Донолнительное професснональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалнстов среднего звена) нли высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует пренодаваемому учебному нредмету, курсу, дисциплнне (модулю). При отсутствни педагогического образования - донолнительное профессиональное образование в области профессиональпого образования и (или) профессиональиого обучепия; дополнительная профессиональная программа может быть освоена носле трудоустройства. Педагогические работники обязаны нроходить в установленном закоподательством Российской Федерации порядке обучение и нроверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучепие по дополнительным професснопальным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к оныту нрактической работы: оиыт работы в области нрофессиональной деятельности, осванваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисцинлине (модулю) обязателен для нренодавания по нрофессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования н при несоответствии направленности (нрофиля) образования преподаваемому учебному нредмету, курсу, днсциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие огранничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Росснйской Федерации, прохождение обязательных предварительных (при ностунлении на работу) и нериодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерацип, прохождение в устаповленном законодательством Российской Федерацин порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины ОП 02 «Охрана труда» в ГБПОУ «КБАДК» имеется в наличии учебный кабинет. № 302 «Менеджмент и экономика организации», который оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Помещение кабинета соответствует требованням Сапитарпо-эпидемиологических нравнл и нормативов (СанПиН 2.4. 3648204, СанПин 1.2 3685-21): оснащено типовым оборудованнем, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для вынолнения требовапий к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебного - методического и материально-технического обеснечення нрограммы учебной дисциплины ОП 02 «Охрана труда входят:

- Наглядные пособия;
- УМК;
- Библиотечпый фонд.

В библиотечный фонд входят учебники. Учебно-методические комплекты (УМК), обеспечнвающие освоение учебной дисцинлины ОП 02 «Охрана труда», рекомендованные или допущенные для иснользованиях в профессиональных образовательных организациях, реалнзующих образовательную программу ППКРС 23.01.17 «Мастер но ремонту и обслуживанию автомобилей» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОП 02 «Охрана труда» студенты имеют возможность достуна к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети интернет.

Программное и методическое обеспечение позволяет проводить занятие иа новом техническом уровне. Применение электронной библиотеке дает возможность нользоваться учебниками, нособиями, нрактикумами, использовать дистанционные технологии. Использование электроиной информационно-образовательной среды КБАДК, позволяет реализовать виртуальные нрактические работы.

Оборудование учебного кабинета:

- место учащегося - 26 шт.;
- рабочее место учителя;
- техническая документация,

Технические средства

-компьютер;

-проектор

3.2. Инфорнациопное обеспеченне реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транснорте: учебное пособие. – Москва: ФОРУМ, 2019. – 240 с.

2. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник. – Москва: Академия, 2019. – 192 с.

3.2.2. Дополнительные источнпки:

1. Секирников В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебник. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

2. Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих автотранспортных предприятий: ТОИ Р-200-01-95 – ТОИ Р-200-23-95. Утвержден Прнказом Департамента автомобильного транспорта Минтранса РФ от 27 февраля 1996 года № 16.— СПб: Деан, 2017. -176 с.

3.Графкнна М.В. Охрана труда. Автомобнльный транспорт: ЭУМК. – Москва: Академия, 2020. – Текст: электронный. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=3702996&demo=1/&module_id=808351#808351

4. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего нрофесснонального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/beode/470856 (дата обращения: 27.09.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИИЛИИЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оцеики
знать: - З1-воздействие негативных факторов на человека; З2-правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; З3-меры безопасности нри работе с электрооборудованием и электрифицировапными инструментами; З4-нравила техники безонасности и охраны труда в профессиональной деятельности; З5-экологические нормы и правила организации труда на нредприятиях.	Демонстрировать знание основных факторов вредпых воздействий на организм человека, требоваиий охраны труда, правил безопасной нрофессиональной деятельности, экологических нормативов	*Тестирование* *зачет*
уметь: - У1-применять методы и средства защиты от опасиостей технических систем и технологических процессов; У2-соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Примененне методов и средств защнты от онасных воздействий	*Оценка результатов выполнения практической работы* *наблюдение за ходом выполнения практической работы* *зачет*

Жигунова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 «Материаловедение»

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

(на базе 9 классов)

Нальчик, 2023 г.

СОДЕРЖАИИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕПКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное новедение па основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармопизации межпациопальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об измепении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и ноддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
(п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

На осиовании протокола №1 от 07.09.2021г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисцнплин определены следующие личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воснитания:

ЛР 13 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛР 16 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективио взаимодействующий е руководством, клиентами, членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осозианно вынолняющий нрофессиональные требования, ответственный, нунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.
ЛР 24 Сноспбный выполнять производственные задачи в соответствии с трудовым, административным, гражданским и уголовным кодексом РФ.
ЛР 26 Ориентирующийся в мире профессий, попимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей професспи и образовательной организации.
ЛР 27 Демонстрирующий интерес к повышению уровня финансовой грамотности.

2. СТРУКТУРА П СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной диецинлины	**34 ч.**
в том числе:	
- теоретическое обучение	**32 ч.**
- лабораторио-практические работы	**2 ч.**
Контрольные работы **Рубежный контроль**	2 ч
Итоговый контроль в форме комньютерного тестировання	1 ч.
Промежуточная аттестацпя (дифференцироваиный зачет)	3 ч.

Технология термической обработки сталей.	Сущность применения термической обработки. Основы теории термической обработки стали Основные виды термической обработки: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение. Дефекты при термической обработке металлов и меры по их предупреждению.		ПК 3.1 ЛР13,16,21,24,26,27
Тема 1.9. Химико- термическая обработка сталей.	***Содержание темы:***	**2**	ОК 01. – ОК 9 ПК 3.1 ЛР13,16,21,24,26,27
	Химико-термической обработка. Цементация. Газовая цементация. Азотирование. Цианирование и нитроцементация стали. Диффузионная металлизация.		
Тема 1.10. Сравнение свойства стали и чугуна до и после закалки.	**Практические занятия № 1:**	**2**	ОК 01. – ОК 9 ПК 3.3 – ПК 3.4 ЛР13,16,21,24,26,27
	Определение температуры закалки и способов охлаждения стали. Определение состава легированных сталей и чугуна. Термическая обработка серого, белого, ковкого, высокопрочного чугунов (с шаровидным графитом в структуре).		
Тема 1.11. Сплавы на основе цветных металлов.	***Содержание темы:***	**2**	ОК 01. – ОК 9 ЛР13,16,21,24
	Сплавы на основе меди, алюминия, титана. Латунь и бронза. Дюраль. Силумин. Свойства и применение. Маркировка и расшифровка заданных сплавов.		
Контрольная работа по разделу 1 «Металлы и сплавы»		**2**	
Раздел 2. Неметаллические материалы		**10**	
Тема 2.1. Полимерные материалы.	***Содержание темы:***	**2**	ОК 01. – ОК 9 ПК 3.1; ПК 3.5 ЛР13,16,21,24,27
	Состав, строение, назначение, технологические свойства пластических масс и полимерных материалов. Особенности эксплуатации резиновых изделий.		
Тема 2.2. Резины. Клеящие материалы.	***Содержание темы:***	**2**	ОК 01. – ОК 9 ПК 3.1; ПК 3.5 ЛР13,16,21,24,27
	Строение и назначение резины. Особенности структуры и технологические свойства. Армирование резины. Клеящие материалы.		
Тема 2.3. Лакокрасочные материалы.	***Содержание темы:***	**2**	ОК 01. – ОК9 ПК 3.1; ПК 3.5
	Состав. Свойства. Маркировка. Применение. Требования к лакокрасочным материалам. Строение лакокрасочного покрытия и требования к основным материалам. Основные показатели качества ЛКМ и их покрытий.		
Тема 2.4. Бензины.	***Содержание темы:***	**2**	ОК 01. – ОК 9 ПК 2.1 ЛР13,16,21,24,27
	Бензины. Марки бензинов и их характеристики. Методы оценки детонационной стойкости. Сезонное разделение бензина. Влияние содержания фактических смол на качество бензина.		
Итоговый контроль	**Содержание учебного материала:** компьютерное тестирование	**1**	**2**
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**: контрольное тестирование	**1**	
	Обязательная учебная нагрузка	**34**	

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для иреподавания по нрофессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному нредмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие недагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации, прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.2. Информациоипое обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Вологжанина С.А., Иголкин А.Ф. Материаловедение; Профессиональное образование. ТОП 50. М.: Изд-во «Академия» 2019.
2. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: учебник для вузов/ Ю.П. Солпцев, Е.И. Пряхин. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2018. – 288 с.
3. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология металлов: учебник/ Г.П. Фетисов. – М.: Инфра - М, 2019. – 624с.
4. Стуканов, В.А. Автомобильные эксплуатационпые материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум/ В.А. Стуканов – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2018. – 208 с.

Электронные издапия (электронные ресурсы)

https://ru/wiripedia.org/wiki/

Электронный учебник: techliter.ru/load/uchebnirki_posobya_lekcii/materialovedenie/43

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Кириченко, Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие/ Н. Б. Кириченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
2. Черепахин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепахин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. – М.: Издательство Кнорус, 2019г. – 240 с.
3. Колесник П.А. Материаловедение на автомобильном транспорте; Учебник; изд-во «Транс».

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	профессиональпых и личностных качеств;	
	Эффективное взаимодействие с коллегами;	Тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществление устной и письменной коммуникации;	Тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация осознапного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение па основе традиционных общечеловеческих ценноетей, в том числе с учетом гармоиизации межнациональных и межрелигиозных отношепий, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению;	Тестироваиие
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, нринцины бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Занятия физической культурой для сохранения и укренления здоровья в процессе профессиональной деятельности;	Тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укренления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языке; планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	Тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796).		

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ИРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 «Безопасность жизнедеятельности»

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 «БЕЗОИАСИОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБПОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИПЫ....8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕННЯ УЧЕБИОЙ ДНСЦИПЛИНЫ....10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		**12**	
Тема 1. Единая государственная система предупреждения иликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06, ОК 07, ПК1.1,ПК2.1, ПК 3.1, ЛР1, ЛР3, ЛР5
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
Тема 2. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ЛР1, ЛР3, ЛР5
	1. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	
	2. Отработка действий в условиях радиационного, химического ибиологического заражения	2	ОК06,ОК07, ПК1.1,ПК2.1, ПК 3.1, ЛР1, ЛР3, ЛР5
Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК07, ПК1.1, ЛР1, ЛР3, ЛР5
	1. Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах»	**4**	
	2. Использование первичных средств пожаротушения	2	ОК07,ПК1.1,ПК 2.1, ЛР1, ЛР3, ЛР5
Раздел II. Основы военной службы		**22**	
Тема 1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06, ПК 1.1,

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:	**34**	

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2016. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2016.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для для учреждеиий сред. проф. Образовапия / Ю.Г. Сапронов, - М: Изд. «Академия», 2018. – 336 с.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопаспость жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Косолапова Н.В., Проконенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопаспость жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безонасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по нрофессиям в учреждениях сред. нроф. образования. — М., 2017.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Косолапова Н.В., Проконенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. оразования. — М., 2017.
9. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
10. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Хван, Т.А. Безонасность жизнедеятельности
2. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизпедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцептр Дашков и К°, 2018.
3. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2017.
4. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизпедеятельности. – М.: Феникс, 2016.
5. Косолапова Н.В., Нрокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
6. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное нособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2017.

Интернет-ресурсы:

7. Гражданская защита (оборопа) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
8. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди наеелепия РФ http://www.kbzhd.ru.
9. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
10. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
11. Портал Правительства Росеии: http://government.ru.
12. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
13. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ИРОГРАММА УЧЕБИОЙ ДИСЦИПЛППЫ

ОП 05 «Физическая культура»

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

(на базе 11 классов)

Нальчик, 2023 г.

СОДЕРЖАННЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

1.1. Место дисцинлины в структуре основной образовательной программы **4**
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисцинлины **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАННЕ УЧЕБНОЙ ДНСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Объем учебной дисциплиины и виды учебной работы **5**
2.2. Тематический нлан и содержание учебной дисцинлины **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИИЛППЫ **7**
4.1. Материально-техническое обеспечение **7**
4.2. Информационное обеспечение реализации нрограммы **9**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИИЛИНЫ **10**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАИИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Обьем учебной дисцннлины и внды учебной работы

Внд учебиой работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплиины	**49**
в т.ч. в форме иактической подготовкн	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	**43**
Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

	15-16.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	17-18. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	4	
	19-20. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).	4	
	21-22Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	3	
Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования		**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			
Всего:		**49**	

также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузиецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. Иностранный (английский) в профессии»

для профессии:
23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023 г.

№ п.п.	Содержание	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. «Иностранный (немецкий) язык в профессии»

для профессии:
23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023 г.

№ п.п.	Содержание	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	**34**
Самостоятельная работа	-
Промежуточный контроль по разделам	4
Промежуточная аттестация в форме компьютерного тестирования	2

передач	1	Работа коробки передач, основные компоненты. Введение новой лексики. Повторение грамматики		
Тема 1.7. Система управления	Содержание учебного материала		2	
	1	Рулевая система автомобиля, принципы работы. Предлоги времени. Выполнение лексических и грамматических заданий, направленных на формирование коммуникативных навыков по теме урока		
Тема 1.8. Тормозная система	Содержание учебного материала		2	
	1	Принцип работы тормозной системы автомобиля. Предлоги направления, места. Работа с лексикой. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
ПК по разделу 1	Контрольная работа по разделу 1.		2	
Раздел 2	**Автомобильное производство. Деловая переписка**		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 13 ЛР 18
Тема 2.1. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала		2	
	1	Современное производство автомобилей. Конъюнктив. Отечественная и зарубежная автопромышленность. Выполнение заданий (упражнений) на закрепление грамматического материала урока. Отработка лексики в упражнениях		
Тема 2.2. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		2	
	1	Для чего мастеру по ремонту автомобилей немецкий язык? Профессиональные качества. Заимствованные слова. Выполнение лексических и грамматических заданий, направленных на формирование коммуникативных навыков по теме урока.		
Тема 2.3. Автомобильные производства в России	Содержание учебного материала		2	
	1	Ведущие российские автокомпании. Повторение изученных грамматических времен. Выполнение заданий (упражнений) на закрепление грамматического материала урока.		
Тема 2.4. Экология и электромобиль	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблемы окружающей среды. Преимущества и недостатки электромобилей. Отработка лексики в упражнениях. Чтение и перевод текста.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык в профессии» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 210 «А», в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20 и Санпин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
рабочие места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
классическая доска,
книжный шкаф-стеллаж,
информационные стенды
(Комплекты учебных единиц учебной дисциплины ОП 06. «Иностранный (немецкий) язык в профессии» для 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». (на базе 11 кл), комплекты оценочных средств по учебной дисциплине ОП 06. «Иностранный (немецкий) язык в профессии», методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, наглядные пособия, таблицы по грамматике).

Технические средства обучения (необходимы):
компьютер;
интерактивная доска;
мультимедийный проектор и экран;
лингафонный кабинет (наушники, аудио и видео записи на немецком языке).

3.2 Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже

1) 1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru;
2) Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: http://www.ed.gov.ru;
3) Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». –
4) Режим доступа: http://www.school.edu.ru;
5) Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: http://en.edu.ru;
6) Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru;
7) Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/.
8) Материалы для изучения немецкого языка- http://grammade.ru/index.php
9) Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков- http://www.deutsch-uni.com.ru
10) Портал изучения немецкого языка- http://www.studygerman.ru
11) Официальный сайт Германии- http://www.entdecke-deutschland.diplo.de
12) Гете-институт в Германии- http://www.goethe.de
13) Гете-институт в Москве- http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm
14) Обучение немецкому языку на разных уровнях- http://german.about.com
15) Сетевое сообщество учителей Германии- http://www.lehrer-online.de
16) Словари по немецкому языку- http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr
17) Каталог немецких и международных страниц- http://www.zeitungen.de

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Кабардино-Балкарская Реснублика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 «Основы фннансовой грамотности»

(на базе 9 классов)

Профессии:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

г. Нальчик 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРНСТИКА РАБОЧЕЙ НРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА П СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБПОЙ ДИСЦИНЛИНЫ 6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦПНЛИНЫ I0

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕИИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИНЛИПЫ 13

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 «ОСНОВЫ ФППАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обьем образовательной программы учебной дисцнплины	47
в т.ч. в форме ирактической иодготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	6
Контрольная работа	2
Итоговый контроль в форме комиьютерного тестнрования	2
Промежуточная аттестация в форме Зачета	1

на ней торговать	инвестирования в ценные бумаги?		
Тема 1.6. Рынок Форекс.	**Содержание учебного материала** Валютный курс. Плавающий валютный курс. Фиксированный валютный курс. Регулируемый валютный курс. Валютная интервенция. Спред. С какими рисками сталкиваются участники рынка форекс. Рынок форекс.	4	ПК 2.1. ОК 03 ЛР26,30,33
Тема 1.7. Страхование имущества: как это работает	**Содержание учебного материала** Какова структура страхового рынка в России. Какие виды имущественного страхования вы знаете. Что общего и в чем принципиальное различие между страховыми полисами ОСАГО и каско.	4	ПК 2.1. ОК 03 ЛР26,30,33
	Практическое занятие № 2. Документальное оформление страхование имущества	2	
Тема 1.8. Страхование здоровья и жизни	**Содержание учебного материала** Какими правами обладают владельцы полиса ОМС. На какие ситуации не распространяется действие полиса ОМС. Чем страхование жизни отличается от других видов страхования. Что между ними общего. Почему страхование жизни можно рассматривать как инвестиционный инструмент.	4	ПК 2.1. ОК 03 ЛР26,30,33
	Практическое занятие № 3. Документальное оформление страхования жизни	2	
Тема 1.9. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	**Содержание учебного материала** Какие налоги взимаются с физических лиц. Кто должен перечислять налоги в государственный (региональный, местный) бюджет. Почему необходимо платить налоги. К чему может привести неуплата налога. Кто падает налоговую декларацию самостоятельно.	2	ПК 2.1. ОК 03 ЛР26,30,33
Тема 1.10. Подача налоговой декларации	**Содержание учебного материала** Что такое ИНН и как его получить. Какие виды налоговых вычетов существуют. Как правильно воспользоваться правом на налоговый вычет.	2	ПК 2.1. ОК 03 ЛР26,30,33
	Самостоятельная работа Финансовая грамотность А.Жданова, М.Зятьков: рабочая тетрадь Среднее профессиональное образование- М.: ВАКО, 2020г. стр. 28-30		
Тема 1.11. Обязательное пенсионное	**Содержание учебного материала** Что такое страховая пенсия и каковы условия ее получения. По какой формуле рассчитывается страховая пенсия. Какие факторы влияют на величину страховой пенсии.	2	ПК 2.1. ОК 03 ЛР26,30,33

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИИЫ ОП 07 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к образованию и обучению: Среднее профессиональное образование - программы нодготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как нравило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплипе (модулю). Донолнительное профессиональное образование на базе среднего профессиоиального образовапия (программ иодготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалаврната) - профессиональная неренодготовка, направленность (профиль) которой соответствует пренодаваемому учебному предмету, курсу, дисцинлине (модулю). При отсутствпи педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации норядке обучение и проверку знаний и навыков в областн охраны труда. Рекомендуется обучение но дополнительным профессиональпым программам по профплю педагогнческой деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельпостн, осваиваемой обучающимися и (пли) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для пренодавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образоваппя и при несоответствип направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условня допуска к работе: отсутствпе ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации, прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установлепном законодательством Российской Федерации, нрохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для освоепия программы учебной дисциплины ОП 07 «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «КБАДК» имеется в наличии учебпый кабинет. № 302 «Менеджмент и экопомика организации», который оснащен тиновым оборудованием, в том числе специализированной учебпой мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровпю подготовки обучающихся. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологпческих правил и нормативов (СанПиН 2.4. 3648204, СанПнн 1.2 3685-21): оснащено типовым оборудованием, в том числе специалпзнрованной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебного - методического и матернально-технического обеспечеппя программы учебпой дисцинлины ОП 07 «Основы финансовой грамотпости» входят:

- Наглядиые пособия;
- УМК;
- Библиотечный фонд.

В библпотечный фопд входят учебникп. Учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП 07 «Основы финансовой грамотности», рекомендованпые или допущенпые для использованиях в профессиональных образовательных

4. КОПТРОЛЬ И ОЦЕПКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕИИЯ ДИСЦИИЛИИЫ

Контроль и оцепка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ироцессе проведения тестирования.

Результаты обучения	Критернн оцепки	Формы и методы оценки
знать: З1-воздействие негатнвных факторов на человека; З2-правовые, нормативные п органпзационные основы охраны труда в организацпп; З3-меры безопасностн нри работе с электрооборудованпем и электрифицированными ннструментами; З4-нравила техпики безопасности и охраны труда в профессиональной деятельпости; З5-экологические нормы и правила организации труда па предприятиях.	Демонстрнровать зпаиие основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических норматпвов	*Тестирование* *Зачет*
уметь: У1-применять методы и средства защиты от онаспостей технических систем и технологических процессов; У2-соблюдать безопасные условия труда в профессиопальной деятельности.	Применение методов и средств защиты от опасных воздействий	*Оценка результатов выполнения практической работы наблюдение за ходом выполнения практической работы* *Зачет*

Иреподаватель ГБПОУ «КБАДК» Жнгунова П.Ю.

Кабарднно-Балкарская Республика
Государственпое бюджетное профессиопальное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожиый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ИОЛИТОЛОГИИ»

для профессии:

23.01.17 «Мастер по обслуживанию автомобплей»

(иа базе 9 классов)

Пальчик, 2023г.

СОДЕРЖАННЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТНКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБИОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБИОЙ ДИСЦИПЛИИЫ ОП 08 «ОСПОВЫ СОЦИОЛОГИИ И НОЛИТОЛОГИИ»	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИИЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕПИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИНЛИНЫ	12

окружающих;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельностп;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных п пных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональпого российского государства;

ЛР 28 Осознающий ценностп человеческой жпзни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, прппимающий активное участие в общественных мероприятиях, оказывающий ноддержку нуждающимся;

ЛР 30 Являющегося активным и ответственным членом российского общества, осознающего свои конституционпые права и обязанности, уважающего закоп и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающего чувством собственного достоинства, осознанпо прпнимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гумапистпческие и демократическпе ценности;

ЛР 32 Обладающий толерантным созпанием и иоведенпем, умеющий вести конструктивный диалог, учитывая позиции всех участников, соблюдающий права и свободы других людей.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проекта) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Раздел 1 Основы социологии	**26**	
Тема 1.1 Социология как наука. Предмет социологии. Методы социологического исследования.	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Введение. Понятие о предмете, объекте и методах исследования науки. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдения, эксперимент.		
	ПЗ №1 по теме «Социология как наука»	2	
1.2 История социологии	**Содержание учебного материала** История социологии: древность, средневековье, новое время, современность. Э. Кант – родоначальник социологии. Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М. Вебер – вклад в развитие социологии. Марксизм. Социология в России.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.3 Личность в системе социальных отношений.	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 7
	Личность, как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальный статус личности. Виды статусов. Социальные роли личности.		
Тема 1.4 Социализация личности	**Содержание учебного материала** Социализация личности. Процессы социализации, этапы и стадии.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 7
	ПЗ №2 по теме : «Личность и общество»	2	
Тема 1.5	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,

	Раздел 2 «Основы политологии»	**23**	
Тема 2.1 Политика как социальное явление. Политика и экономика	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Политика, как социальное явление. Ее роль в развитии общества. Предмет политологии, основные понятия, методы изучения политической жизни общества. Экономическая политика, общество, как система. Общественные групповые интересы, власть. Столкновение интересов, как основа политических конфликтов и кризисов. Социальная политика.		
Тема 2.2 Человек в политике.	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3
	Человек в политике. Политические интересы и потребности личности. Политическая социализация личности. Политические интересы личности. Политическое участие, Политические права и свободы.		
Тема 2.3 Политическая жизнь и политическая система общества.	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 3, ЛР 30
	Сущность понятия «политическая жизнь общества». Понятие политической системы общества, структура политической системы. Политическая власть. Понятие политической власти, источники власти. Принцип разделение властей.		
Тема 2.4 Государство и гражданское общество	**Содержание учебного материала** Государство, как фундаментальный институт политической системы. Монархия и республика. Признаки государства, типы, формы, политические режимы. Основные черты гражданского общества, условия существования. Президент и парламент в структуре политической власти. Президентская республика, ее особенности.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 3, ЛР 30
	ПЗ № 3 по теме «Государство и его роль в обществе»	2	
Тема 2.5 Политические партии и системы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 30
	Происхождение и сущность политических партий. Партийные системы: сущность, разновидности. Политические движения, организации, группы давления. Понятие политической элиты, ее функции.		
Тема 2.6 Политическое лидерство.	Политические лидеры: типы, функции. Политический процесс. Участие гражданского общества в политическом процессе.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 30
Тема 2.7 Выборы и избирательная система	**Содержание учебного материала** Выборы и избирательные системы: мажоритраная, пропорциональная, смешанная.	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛНЗАЦИИ ИРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к образованию и обучению: Среднее профессиональиое образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, иаправленность (профиль) которого, как правило, соответствует иренодаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополиительное нрофессиональное образование на базе среднего профессиопальпого образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - ирофессиоиальная иереподготовка, нанравленность (профиль) которой соответствует нреподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии недагогического образования - дополнительиое профессиональное образование в области профессиопального образования и (или) профессионального обучения; дополиительпая нрофессиопальпая программа может быть освоена после трудоустройства. Педагогические работники обязаны проходить в установлеином законодательством Российской Федерации норядке обучение и нроверку зиаиий и навыков в области охраиы труда. Рекомендуется обучепие по дополнительным профессиональным ирограммам по нрофилю недагогической деятельности ие реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы: оныт работы в области нрофессиональпой деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей иренодаваемому учебному предмету, курсу, дисцинлине (модулю) обязателеп для иренодаваиия по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образовапия и ири несоответствии направленности (ирофиля) образовапия преподаваемому учебному нредмету, курсу, дисциилппе (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие иедагогической деятельностью, установленных закоподательством Российской Федерации, прохождеиие обязательных иредварительиых (при постуилении на работу) и периодпческих медицинских осмотров (обследований), а также виеочередиых медицинских осмотров (обследований) в норядке, установленном закоподательством Российской Федерации, прохождение в установленном законодательством Российской Федерации иорядке аттестации иа соответствие запимаемой должиости.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины ОП 08 «Основы социологии и иолитологии» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 206 «Теория государства и права», в котором имеется возможность обесиечить свободный доступ в Интернет во время учебпого занятия и в нериод виеучебной деятельности обучающихся.

Помещеиие кабинета удовлетворяет требоваииям Санитарпо-эпидемиологических правил и порматив (Санитарно-энидемиологическим требованиям (СП 2.4.364820 и СанПии 1.2.3685-21) и оснащено тиновым оборудованием, указаиным в иастоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для вынолпения требований к уровню иодготовки обучающихся.

Технические обеспсчение:

-Персональный комньютер;
-Принтер;
Комплект аудио и видеоматериалов

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечепия ирограммы учебной дисциплииы «Основы социологии» входят:

Наглядные пособия;

УМК;

В нроцессе освоения программы учебной дисциилины «Основы социологии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам но основам информационных технологий, имеющимся в свободном доступе в сети Интериет (электронным книгам, иракгикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛННЫ

Результаты обучепия	Критерни оценки	Методы оценки
З 1 Основные ноиятия социологии и иолитологии. З 2 Роль социологии и политологии в жизни человека и общества. З 3. Сущность социально-политических процессов. З 4 об условиях формироваиия личности, свободы и ответственности за сохрапение жизии, культуры, окружающей среды.	оценка «5» ставнтся, если студент: а) дает иолный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической иоследовательности с иснользовапием снециальпой терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; б) свободио и легко устанавливает связь между теоретическими зианиями и ирактическими умениями; нодтверждает знаиия практическими умеииями; ноказывает умеиие отстаивать собственную точку зрения на оспове признаиия разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, личностным профессиональпым и т.д.) других людей; в) ошибок не делает, но доиускает оговорки но невнимательности, которые легко исправляет ио требованию нреподавателя. Оценка «4» ставится, если студент: а) дает правильный ответ в определенной логической носледовательпости, с соблюдепием норм литературного языка; б) способен к установлепию связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями; в) нроявляет коммуникативную компетентность; г) овладел программным материалом, но допускает иекоторую неполноту ответа и незпачительпые ошибки.	устный опрос, оценка практических работ, коитрольиая работа, оценка итогового комньютерного тестировапия, зачет

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожиый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 «Экологические основы природопользования»

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2023 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИРИРОДОЛЬЗОВАНИЯ» 4

____1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: 4

____1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисцинлины: 4

2. СТРУКТУРА Н СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИИЛИНЫ 4

____2.1. Объем учебной дисцинлины и виды учебной работы 4

____2.2. Тематический план н содержание учебной дисциплины 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИИЛИНЫ..... 8

____3.1. Материально-техническое и кадровое обеснечение 8

____3.2. Информационное обеспечение реализации программы 8

_____3.2.1. Основные иечатиые издания: 8

_____3.2.2. Дополпительные источники: 8

4. КОИТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и ЛР
1	2	3	4
Раздел 1.	**Особенности взаимодействия природы и общества**	**10**	
Тема 1.1. Взаимодействие человека и биосферы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10
	1 Виды воздействия человека на природу. Рациональное природопользование. Понятия экологического кризиса и экологической катастрофы: сходство и отличия.		
Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие загрязнения. Антропогенное и природное загрязнения. Виды источников загрязнений. Виды загрязнений. Загрязнение окружающей среды автомобильным транспортом.		
	2 ***Практическая работа № 1.*** Загрязнение биосферы. Выполнение заданий технологической карты.	1	
Тема 1.3. Глобальные экологические проблемы	Содержание учебного материала	1	
	1. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения		
	2 ***Практическая работа № 2.*** Глобальные экологические проблемы. Признаки экологического кризиса и катастрофы. Выполнение заданий технологической карты.	1	
Тема 1.4. Твердые промышленные и коммунальные отходы	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие коммунальных и производственных отходов, классификация отходов из природных материалов, классификация производственных отходов, проблемы утилизации городских твердых отходов. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающего природу производства.		
Тема 1.5. Отходы автотранспортных и авторемонтных предприятий и их утилизация.	Содержание учебного материала	1,5	
	1 Классификация отходов автотранспортных предприятий. Классификация сточных вод АТП и АРП. Основные твердые отходы АТП и АРП, их утилизация.		
	2 **ПК по разделу 1:** самостоятельная работа обучающихся.	0,5	
Раздел 2.	**Охрана окружающей среды.**	**16**	
Тема 2.1. Мониторинг и нормирование окружающей среды.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10
	1 Понятие мониторинга и экологического мониторинга ОС. Основные уровни экомониторинга. Цель и задачи экомониторинга. Понятие нормирования качества окружающей среды. Нормативы качества: ПДК, ПДУ. Нормативы воздействия: ПДВ, ПДС. Комплексный показатель: ПДЭН.		
	2 ***Практическая работа № 3.*** Определение концентрации углекислого газа в аудитории. Выполнение заданий технологической карты.	1	

Тема 3.2. Эколого–природоохранное образование	Содержание учебного материала		1,5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10
	1	Образование в интересах устойчивого развития. Правовые основы экологического образования в России. Экологическое образование в общеобразовательных и средних профессиональных учебных учреждениях.		
	2	**ПК по разделу 3:** самостоятельная работа обучающихся по вариантам	0,5	
Итоговый контроль	**Итоговое компьютерное тестирование.**		**2**	
Всего			**32**	

2. Макаров В. М. Экологические основы природонользования: учеб. нособие / В.М. Макаров, А. П, Иозус, Е. А. Донская. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2018 г. – 156 с.pdf
3. Проблемы экологии в России, – под редакцией В.И. Данилова-Данильяна, – М., ВИНИТИ, 2015г.
4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 256 с
5. Кормилицын В.И., Цицкишвили М.С., Янамов Ю.И. Основы экологии: Учеб. пособие. – М.: «Интерстиль», 2017.
6. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
7. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
8. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий ироблемы экологии России).
9. www.iprbookshop.ru (Электронная библиотечная система) даёт достуи к следующим изданиям:

Издание:	Ссылка на издание
1. Тюмеицева Е.Ю. Экология: учебное пособие / Тюмеицева Е.Ю., Штабпова В.Л.— О.: Омский государствеиный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. 93с.	http://www.iprbookshop.ru/18267
2. Федорук А.Т. Экология: учебное пособие / Федорук А.Т.— М.: Вышэйшая школа, 2013. 462 с.	http://www.iprbookshop.ru/20197
3. Стрелков А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник / Стрелков А.К., Теплых С.Ю.— С.: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 488с.	http://www.iprbookshop.ru/20495
4. Фирсов А.И. Экология техносферы: учебное пособие / Фирсов А.И., Борисов А.Ф.— Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 94с.	http://www.iprbookshop.ru/20799
5. Карненков С.Х. Экология: учебное нособие / Карненков С.Х.— М.: Логос, 2014. 400с.	http://www.iprbookshop.ru/21892
6. Тулякова О.В. Экология: учебное нособис / Тулякова О.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 181с.	http://www.iprbookshop.ru/21904
7. Пухлянко В.П. Экология человека: учебиое нособие / Пухлянко В.П.— М.: Российский университет дружбы пародов, 2013. 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/22229
8. Гридэл Т.Е. Промышленная экология: учебное пособие / Гридэл Т.Е., Алленби Б.Р.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 526 с.	http://www.iprbookshop.ru/52062
9. Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / Акимова Т.А., Хаскин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 495 с.	http://www.iprbookshop.ru/52051

Кабардино-Балкарская Ресиублика
Государственное бюджетное нрофессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобнльно-дорожный коллсдж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механнзмов автомобнля»

Для профессии:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслужнванию автомобилей»

9класс.

г. Нальчик, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	**6**
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОПАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**14**
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	**16**

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт (ПО) в:	• проведении техничееких измеренний соответствующими инструментами и приборами; • снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; • использовании слесарного оборудования.
Знать:	• виды и методы диагностнрования автомобилей; • устройство и конструктивные особенности автомобнлей; • тнновые ненсправности автомобильных систем; • технические параметры иснравного состояния автомобилей; • устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; • компьютерные нрограммы по диагностике систем н частей автомобилей.
Уметь:	• выбирать и нользоваться инструментами и нрисособлеииями для слесарных работ; • выявлять иеиснравностн систем н механизмов автомобилей; • применять диагностические приборы и оборудование; • читать и интериретировать данные, нолученные в ходе диагиостики; • оформлять учетную документацию; • использовать информационно-коммуникациоиные технологни нрн составлении отчетной документации по диагностике.

На основании протокола № 01 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисцинлин онределены в рамках изучения дисциплнн в соответствии с Программой воснитания личные результаты.

код	**Наимеиоваиие личиостных результатов**
ЛР 13	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 26	Ориентирующийся в мире профессий, нонимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.3. Колнчество часов, отводимое на освоение профессиоиального модуля

Всего часов	366 ч.
в том числе в форме нрактической нодготовки	176ч.
Из них на освоение МДК	294ч.
в том числе самостоятельная работа	0
практики, в том числе:	72ч.
учебная	72ч.
нроизводственная	0

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном нрофессиональном образовании и профессиональной нодготовке работников в области освоения основного вида профессиональной деятельности ВПД «Онределять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля», при наличии среднего (полного) общего образования; оныт работы не требуется.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей		**366**	ПК1.1.-1.5. ОК01.-05.
МДК. 1. 1 Устройство автомобилей		**165**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	**2**	ПК1.1.-1.5. ОК01.-05.
	Назначение, общее устройство автомобилей.		
Тема 1.2. Двигатели	**Содержание**	**48**	ПК1.1.-1.5. ОК01.-05.
	1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС.		
	2. Основные параметры работы ДВС.		
	3. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.		
	4. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма.		
	5. Назначение, классификация, устройство, принцип действия газораспределительного механизма.		
	6. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения ДВС.		
	7. Назначение, классификация, устройство и принцип действия системы смазки ДВС.		
	8. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.		
	9. Система непосредственного впрыска		
	10. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя.		
	11. Устройство и принцип действия ТНВД и форсунок		
	12. Система «Common Rail». Система впрыска насос-форсунками		
	13. Устройство и принцип действия системы питания газовых двигателей		
	14. Общее устройство и работа системы впуска. Система рециркуляции отработавших газов. Наддув. Устройство и работа системы выпуска		
	Практические занятия	20	ПК1.1.-1.5. ОК01.-05.

	6. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи.		
	7. Назначение, устройство и принцип действия привода передних ведущих и управляемых колес.		
	8. Назначение, устройство, принцип действия механизма ведущего моста.		
	9. Устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала. Полуоси		
	Практические занятия	12	
	1. Соотнесение схем с устройством сцепления.		
	2. Соотнесение схем с устройством коробки передач.		
	3. Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки.		
	4.Соотнесение схем с устройством карданной передачи.		
	5. Соотнесение схем с устройством передних ведущих и управляемых колес.		
	6. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста.		
Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов.	**Содержание**	**22**	ПК1.1.-1.5. ОК01.-05.
	1. Назначение, общее устройство ходовой части. Остов. Виды и устройство остова.		
	2. Классификация, устройство и принцип действия подвесок.		
	3. Устройство и принцип действия амортизаторов		
	4. Общее устройство зависимой подвески.		
	5. Общее устройство независимой подвески		
	5. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес.		
	6.Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.		
	Практические занятия	**10**	
	1.Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов.		
	2. Соотнесение схем с устройством амортизаторов		
	3. Соотнесение схем с устройством рессор		
	4. Соотнесение схем с устройством независимой подвески.		
	5. Соотнесение схем с устройством и различным типов шин.		
Тема 1.6. Органы управления	**Содержание**	**28**	ПК1.1.-1.5. ОК01.-05.
	1. Назначение, устройство и принцип действия рулевого управления.		
	2. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов		
	3. Назначение, устройство и принцип действия рулевых приводов. Схема поворота автомобиля.		
	4. Гидроусилители рулевого управления		
	5. Электроусилители рулевого управления		

электрических и электронных систем автомобилей	систем.		
	2. Диагностические коды неисправности	2	
	3. Системы управления двигателем внутреннего сгорания	4	
	4.Средства диагностирования электрических и электронных систем.	2	
	5. Диагностирование аккумуляторной батарей	2	
	6. Диагностирование генераторной установки и реле- регулятора	4	
	7. Диагностирование стартера	2	
	8. Диагностирование системы освещения и сигнализации	2	
	9. Общие сведения об электронных систем автомобиля	2	
	10. ABS тормозная антиблокировочная система	2	
	11. EBD система распределения тормозного усилия	2	
	12. ESP антипробуксовочная система автомобиля	2	
Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий	**Содержание**	**18**	ПК1.1.-1.5. ОК01.-05.
	1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании.	4	
	2. Диагностирование сцепления.	2	
	3. Диагностирование коробки передач и раздаточной коробки	4	
	4. Диагностирование автоматических коробок передач	4	
	5. Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	4	
Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	**Содержание**	**10**	ПК1.1.-1.5. ОК01.-05.
	1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании.	2	
	2. Диагностирование подвески, колес и шин.	4	
	3. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	4	
Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ	**Содержание**	**6**	**ПК1.1.-1.5. ОК01.-05.**
	1.Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы.	2	
	2. Диагностика геометрии кузова.	2	
	3. .Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	2	
Практические занятия	**Темы практические занятия**	**40**	
	Тема: Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя	2	
	Тема: Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	4	
	Тема: Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 101 «Устройство, ТО и ремонт автомобилей», Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих Требованиях.

Оборудование учебного кабинета:

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,
- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,
- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,
- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля

Техническое средства обучения:

- интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком), оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия. Критерии оценки	Методы оцеики
ПК1.1. Определять техническое состояние автомобильпых двигателей	Знать: • виды и методы диагностирования автомобильных двигателей; • устройство и конструктнвные особенности автомобильных двигателей; • типовые неисправности а систем автомобильных двигателей; • технические параметры исправного состояния автомобильных двигателей; • устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования для автомобильных двигателей; • компьютерные программы по диагностике систем н частей автомобильных двигателей.	Практическая работа (Экснертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
	Уметь: • выбирать и пользоваться инструментами и прнсособленнями для слесарных работ; • выявлять неисправности систем и механизмов автомобильных двигателей; • нриенять диагиостические приборы и оборудование; • читать и интериретировать данные, нолученные в ходе диагностики автомобнльных двигателей; • оформлять учетную документацию; • исиользовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации но диагностике автомобильных двигателей.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
ПК 1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Знать: • виды и методы диагностирования электрических и электронных систем автомобилей; • устройство и конструктивные особенноети электрических и электронпых систем автомобилей; • типовые неисправности электрических и электронных систем автомобилей; • технические параметры исправного состояния электрических и электронных систем автомобилей; • устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования для	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

	отчетной документации по диагностике автомобильных трансмиссий.	
ПК 1.4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	**Знать**: • виды и методы диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобилей; • устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов управления автомобилей; • типовые неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей; • технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей; • устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования для ходовой части и механизмов управления автомобилей; • компьютерные программы по диагностике ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
	Уметь: • выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; • выявлять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей; • применять диагностические приборы и оборудование для ходовой части и механизмов управления автомобилей; • читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики ходовой части и механизмов управления автомобилей; • оформлять учетную документацию; • использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
ПК 1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	**Знать**: • виды и методы диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; • устройство и конструктивные особенности кузовов, кабин и платформ автомобилей; • типовые неисправности автомобильных кузовов, кабин и платформ; • технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей; • устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования для кузовов, кабин и платформ; • компьютерные программы по диагностике кузовов, кабин и платформ автомобилей.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, нредпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финанеовой грамотности в различных жизненных ситуациях	правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную нрофессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-нлан; рассчитывать размеры выплат по нроцентным ставкам кредитования; онределять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках нрофессиональной деятельности; нрезентовать бизнес-идею; онределять источникн финансирования	ция результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; нравила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективпо взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе ирофессиональной деятельности	
	Знанння: психологические основы деятельности коллектива, психологнческие особенности личности; основы проектной деятельностн	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения**: грамотно излагать свои мысли и оформлятьдокументыпопрофессиональнойтематнке нагосударственномязыке, нроявлятьтолерантностьв рабочем коллективе	
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	

*В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Разработчикн:

Свиридова Т.В. – пренодаватель ГБПОУ «КБАДК»,
Таов М.Б. – нреподаватель ГБПОУ «КБАДК».
Березгов Х.Н. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Техническое обслуживание транспорта»

Для профессии:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

9класс.

г. Нальчик, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16

Иметь практический опыт (ПО) в:	• выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; • выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; • управлении автомобилями.
Знать:	• виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; • типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; • устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; • технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов; • виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения; • правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения; • порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию; • перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств; • приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; • основы безопасного управления транспортными средствами;
Уметь:	• применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей; • выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; • безопасно управлять транспортными средствами; • проводить контрольный осмотр транспортных средств; • устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности; • получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.

На основании протокола № 01 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены в рамках изучения дисциплин в соответствии с Программой воспитания личные результаты.

код	Наименование личностных результатов
ЛР 13	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 26	Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов *353* ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консуль-тации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК2.1 - 2.5 ОК01-05	Раздел1. Выполнение технического обслуживания автомобилей. МДК. 02. 01 Техническое обслуживание автомобилей	148	64	**148**	3	64				4	0
ПК2.1 - 2.5 ОК01-05	Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля МДК. 02. 02Теоретическая подготовка водителя автомобиля	**133**	60	**133**	3	60			-	2	0
	Учебная практика	**72**	*72*								
	Производственная практика, часов										
	Промежуточная аттестация										
	Раздел1 **Экзамен по ПМк**										

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1. Выполнение технического обслуживания автомобилей.		**148**	ПК2.1 -2.5 ОК01-05
МДК. 02. 01 Техническое обслуживание автомобилей		**148**	ПК2.1 -2.5 ОК01-05
Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей	**Содержание**	**14**	ПК2.1 -2.5 ОК01-05
	1. Основы технической эксплуатации автомобилей		
	2. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей		
	3. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей		
	4. Производственная база технического обслуживания автомобилей		
	5. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей		
	6. Организация технического обслуживания легковых автомобилей		
	7. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства		
Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей	**Содержание**	**32**	ПК2.1 -2.5 ОК01-05
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей		
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей		

	6. Техническое обслуживание системы пуска		
	7. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей		
	8. Датчики электронной системы управления двигателем (ЭСУД)		
	Тематика практических занятий	**12**	
	1.Техническое обслуживание и проверка аккумуляторной батареи	2	
	2. Техническое обслуживание генератора	2	
	3. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей	2	
	4. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей	2	
	5. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей	2	
	6. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля	2	
Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	**Содержание**	**26**	ПК2.1 -2.5 ОК01-05
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий		
	2. Техническое обслуживание сцепления. Неисправности сцепления, их причины и способы устранения.		
	3. Техническое обслуживание механических коробок передач и раздаточных коробок.		
	4. Техническое обслуживание автоматических коробок передач		
	5. Техническое обслуживание карданных передач		
	6. Техническое обслуживание главной передачи и дифференциала.		
	7. Материалы оборудование для технического обслуживания автомобильных трансмиссий		
	Тематика практических занятий	**12**	
	1. Техническое обслуживание сцепления	4	
	2. Техническое обслуживание механической коробки передач	4	
	3. Техническое обслуживание карданной передачи и механизма ведущего моста	4	
Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления	**Содержание**	**28**	ПК2.1 -2.5 ОК01-05
	1. Общее устройство и принцип работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части автомобилей		

ремонту автомобилей	1. Оформление электронного журнала учета технических осмотров	2	
	2. Оформление гарантийно –сервисной книжки по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	2	
	3. Оформление заказ наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобиля	2	
Итоговое тестирование		**1**	
Промежуточная аттестация		**7**	
Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля		**133**	ПК2.1 -2.5 ОК01-05
МДК. 02. 02Теоретическая подготовка водителя автомобиля		**133 68/60**	ПК2.1 -2.5 ОК01-05
Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	**Содержание**	**68**	ПК2.1 -2.5 ОК01-05
	1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы		
	2. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения		
	3. Обязанности участников дорожного движения		
	4. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета		
	5. Запрещающие и предписывающие знаки		
	6. Знаки особых предписаний. Информационные знаки		
	7. Знаки сервиса и дополнительной информации.		
	8. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка		
	9. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части		
	10. Остановка и стоянка транспортных средств		
	11. Регулирование дорожного движения		
	12. Правила проезда регулируемых перекрестков		
	13. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и		

Психофизиологические основы деятельности водителя	1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки Этические основы деятельности водителя		ОК01-05
	2. Основы эффективного общения Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов		
	Тематика практических занятий	**4**	
	1.Саморегуляция психического состояния и поведения - психологический практикум		
	2. Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта - психологический практикум		
Тема 3. Основы управления транспортными средствами	**Содержание**	**8**	ПК2.1 -2.5 ОК01-05
	1. Профессиональная надежность водителя		
	2. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления		
	3. Дорожные условия и безопасность движения Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения		
	Тематика практических занятий	2	
	Дорожные условия и безопасность движения		
Тема 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	**Содержание**	**22**	ПК2.1 -2.5 ОК01-05
	1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения		
	2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах		
	3. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии		
	Тематика практических занятий	16	
	1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	4	
	2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	4	
	3. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших	4	
	4. Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожении и	**4**	

3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 101 «Устройство, ТО и ремонт автомобилей», Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих Требованиях.

Оборудованное учебного кабинета:

• макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

• плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,

• альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,

• комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля

Технические средства обучения:•

Мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Кабинет «Правила безопасности дорожного движения», оборудованный в соответствии с требованиями примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий. Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648- 20 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих Требованиях.

Мастерские:по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами), тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля, оснащенные в соответствии сп.6.1.2.2 даннойпрограммы.

Оснащенные базыпрактики-всоответствиисп.6.1.2.3даннойпрограммы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование нрофессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия. Критерии оценки	Методы оценки
ПК2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Знать: • виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации но техническому обслуживанию автомобильных двигателей; • типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; • устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобильных двигателей; • технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов; • виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения; • правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения; • порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ но его техническому обслуживанию; • перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация трансиортных средств; • приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; • основы безопасного управления транспортными средствами;	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
	Уметь: • применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей; • выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; • безопаспо управлять транспортными средствами; • проводить контрольный осмотр транспортных средств; • устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безонасности; • получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
ПК 2.2 Осуществлять техническое	Знать: • виды технического обслуживания автомобилей и техпологической документации по техническому	Практическая работа (Экспертное

	механизмов и узлов автомобильных трансмиссий; • виды работ при техническом обслуживании автомобильных трансмиссий, технические условия их выполнения; • правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения; • норядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техпическому обслуживанию; • перечень неисправпостей и условий, при которых запрещается экснлуатация транспортных средств; • приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; • основы безопасного управления транспортными средствамп;	
	Уметь: • примеиять нормативно-техпическую документацию по техническому обслуживанию автомобилей; • выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; • безонасно управлять транспортными средствами; • проводить контрольный осмотр трапспортных средств; • устранять возникшие во время экснлуатации транспортных средств мелкие неисправпости, с соблюдением требований безопасности; • получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
ПК 2.4 Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Знать: • виды технического обслуживания автомобилей и техпологической документации по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей; • типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта ходовой части и механизмов управления автомобилей; • устройство и конструктивные особенности обслуживание ходовой части и механизмов уиравления автомобилей; • технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов ходовой части и механизмов управления автомобилей; • внды работ при техническом обслуживании ходовой части и механизмов управления автомобилей, технические условия их выполнения; • иравила эксплуатации транспортных средств и нравила дорожного движения; • порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ ио его техническому	Практическая работа (Экснертное наблюдение и оценка результатов нрактических работ)

	• выбирать и пользоваться инструментамн, приспособлениями и стендами для технического обслуживания автомобильных кузовов; • безопасно управлять транспортными средствами; • проводить контрольный осмотр транснортных средств; • устранять возникшие во время эксплуатации трансиортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности; • получать, оформлять и сдавать нутевую и транснортную документацию.	тестовых заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным коптекстам	**Умения**: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в нрофессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный нлан; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставпика)	Иптернрета ция результатов наблюдени я за деятельнос тью обучающих ся в процессе освоения образовател ьной программы. Экспертное наблюдени е и оценка на лаборатори о-практическ их занятиях, при выполнени и работ по учебной и производст венной практикам. Экзамен но модулю
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и нроблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для рещения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполпения задач профессиональной деятельпости	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую зпачимость результатов ноиска; оформлять результаты ноиска	
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиопальной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	**Умения**: определять актуальность нормативно-правовой докумептации в ирофессиональной деятельности; ириенять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	Интернрета ция результатов наблюдени

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДНСЦННЛИНЫ

ОП 07 «Основы фннансовой грамотностн»

Профессии:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

г. Нальчик 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИП УЧЕБНОЙ ДИСЦНПЛПНЫ	**10**
4.КОНТРОЛЬ Н ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕННЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИИЛИНЫ ОП 07 «ОСНОВЫ ФННАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**47**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	10
Контрольная работа	2
Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования	2
Промежуточная аттестация в форме Зачета	2

на ней торговать	инвестирования в ценные бумаги?		
Тема 1.6. Рынок Форекс.	**Содержание учебного материала**	4	ПК 2.1. ОК 03 ЛР26,30,33
	Валютный курс. Плавающий валютный курс. Фиксированный валютный курс. Регулируемый валютный курс. Валютная интервенция. Спред. С какими рисками сталкиваются участники рынка форекс. Рынок форекс.		
Тема 1.7. Страхование имущества: как это работает	**Содержание учебного материала**	4	ПК 2.1. ОК 03 ЛР26,30,33
	Какова структура страхового рынка в России. Какие виды имущественного страхования вы знаете. Что общего и в чем принципиальное различие между страховыми полисами ОСАГО и каско.		
	Практическое занятие № 2. Документальное оформление страхование имущества	2	
Тема 1.8. Страхование здоровья и жизни	**Содержание учебного материала**	4	ПК 2.1. ОК 03 ЛР26,30,33
	Какими правами обладают владельцы полиса ОМС. На какие ситуации не распространяется действие полиса ОМС. Чем страхование жизни отличается от других видов страхования. Что между ними общего. Почему страхование жизни можно рассматривать как инвестиционный инструмент.		
	Практическое занятие № 3. Документальное оформление страхования жизни	2	
Тема 1.9. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ОК 03 ЛР26,30,33
	Какие налоги взимаются с физических лиц. Кто должен перечислять налоги в государственный (региональный, местный) бюджет. Почему необходимо платить налоги. К чему может привести неуплата налога. Кто падает налоговую декларацию самостоятельно.		
	Практическая работа №4.Порядок расчета налоговой базы	2	
Тема 1.10. Подача налоговой декларации	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ОК 03 ЛР26,30,33
	Что такое ИНН и как его получить. Какие виды налоговых вычетов существуют. Как правильно воспользоваться правом на налоговый вычет.		
	Самостоятельная работа Финансовая грамотность А.Жданова, М.Зятьков: рабочая тетрадь Среднее профессиональное образование- М.: ВАКО, 2020г. стр. 28-30		
Тема 1.11. Обязательное пенсионное	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ОК 03 ЛР26,30,33
	Что такое страховая пенсия и каковы условия ее получения. По какой формуле рассчитывается страховая пенсия. Какие факторы влияют на величину страховой пенсии.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДНСЦИИЛИИЫ ОН 07 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материальпо-техипческому обеснечепию

Требования к образованию и обучению: Среднее профессиональное образование - программы подготовки спецналистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, нанравленность (профиль) которого, как иравило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (нрограмм подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиоиальная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному нредмету, курсу, дисциплипе (модулю). При отсутствии недагогического образования - дополнительное профессиопальное образование в области профессиональпого образования и (или) нрофессиональиого обучения; дополнительная профессиональная ирограмма может быть освоена после трудоустройства. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и нроверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительпым нрофессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одпого раза в три года.

Требования к оиыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей пренодаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу нрограмм среднего профессионального образования и при несоответствии направленпости (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисцинлине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие недагогической деятельиостью, установленпых законодательством Российской Федерации, прохождение обязательных иредварительных (при ностунлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также впеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должиости.

3.2. Материально-техническое обеспечепне

Для освоеиия программы учебиой дисциплины ОП 05 «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «КБАДК» имеется в наличии учебный кабинет. № 302 «Менеджмент и экономика организацин», который оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требовапий к уровню подготовки обучающихся. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарпо-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4. 3648204, СанПин 1.2 3685-21): оспащено тиновым оборудованием, в том числе специализировапной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выиолнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебного - методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП 07 «Основы финансовой грамотности» входят:
- Наглядные нособия;
- УМК;
- Библиотечный фонд.

В библиотечпый фонд входят учебники. Учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебпой дисциплины ОП 07 «Основы финансовой грамотности», рекомендоваппые или допущенные для иснользованиях в нрофессиональных образовательных

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать: З1-воздействие негативных факторов на человека; З2-правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; З3-меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; З4-правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; З5-экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.	Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов	*Тестирование* *Зачет*
уметь: У1-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; У2-соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Применение методов и средств защиты от опасных воздействий	*Оценка результатов выполнения практической работы* *наблюдение за ходом выполнения практической работы* *Зачет*

Преподаватель ГБПОУ «КБАДК» Жигунова И.Ю.

Кабардиио-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобпльно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОПАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. «Текущий ремоит различных тинов автомобилей»

Для профессии:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
9 класс

г. Нальчик, 2023 г.

СОДЕРЖАННЕ

		стр
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. «ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ АВТОМОБИЛЕЙ».....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	I4
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16

Иметь практпческий опыт (ПО) в:	• проведении технических измерений соответствующим инструментом и нриборами; • выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; • снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; • использовании технологического оборудования.
Знать:	• устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; • назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; • виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей; • технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей; • методику контроля геометрических параметров в деталей систем и частей автомобилей; • системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения ловерхностей; • основные механические свойства обрабатываемых материалов; • порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей; • инструкции и правила охраны труда; • бережливое производство.
Уметь:	• выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; • снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля; • олределять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей; • определять способы и средства ремонта; • использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; • оформлять учетную документацию; • выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.

На основании иротокола № 01 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплии определены в рамках изучения дисциплин в соответствии с Программой воспитания личные результаты.

код	Наименование личностных результатов
ЛР 13	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с нспользовапием информационных технологий
ЛР 26	Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельностп для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.2. Количество часов, отводимое на освоенпе профессионального модуля

Всего часов	374
в том числе в форме нрактической нодготовки	218
Из них на освоение МДК	284
в том числе самостоятельная работа	0
практики, в том числе учебная	72
производственная	36

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1.Структура профессионального модуля ПМ.03.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Теоретическое обучение	Лабораторные и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*
ПК 3.1-3.5. ОК01-05.	Раздел1 МДК03.01 Слесарное дело и технические измерения	**82**	30	**82**	3	47	30				2	
ПК 3.1-3.5. ОК01-05.	Раздел2 МДК03.02 Ремонт автомобилей	**184**	80	**184**	3	95	80				6	-
	Производственная и учебная практика (по профилю специальности)	**108**	108						**72**	**36**		-
	Промежуточная аттестация	***6***										
	Экзамен по Мк											
	Всего:	*374*	*218*	***284***	*6*	*180*	*104*				*4*	-

2.2.Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей		**374**	ПК 3.1-3.5. ОК01-05.
МДК.03.01Слесарное дело и технические измерения		**82**	ПК 3.1-3.5. ОК01-05.
Тема 1.1Технические измерения	***Содержание***	**10**	ПК 3.1-3.5. ОК01-05.
	1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. 2. Погрешности измерений и их классификация. Поверка и калибровка средств иизмерения 3. Оборудование и технология проведения технических измерений		
	Практические занятия	4	
	1. измерительные инструменты 2. Измерение размеров детали		
Тема 1.2 Разметка, резка металла	***Содержание***	**8**	ПК 3.1-3.5. ОК01-05.
	1. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. 2. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приемы резки различных заготовок		
	Практические занятия	4	

	4.Подбор сверл. Метчики и плашки		
	Практические занятия	6	
	1. Обработка отверстий		
	2. Нарезание внутренней резьбы		
	3. Нарезание наружной резьбы		
Тема 1.7Клепка	***Содержание***		
	1. Понятие о клепке. Виды заклепок. Виды соединений. 2. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клепка	**6**	ПК 3.1-3.5. ОК01-05.
	Практические занятия		
	1. Соединение заготовок методом ручной клепки	2	
Тема 1.8 **Паяние. Лужение**	***Содержание***		
	1. Понятие о паянии и лужении. Припои, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. 2. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приемы лужения	**6**	ПК 3.1-3.5. ОК01-05.
	Практические занятия	2	
	1. Пайка проводов и разъемов		
Тема 1.9 **Механическая обработка с использованием станочного оборудования**	***Содержание***		
	1. Виды металлорежущего оборудования. Маркировкастанков. Уровни автоматизации 2. Определение оборудования для изготовления детали	**4**	ПК 3.1-3.5. ОК01-05.
Итоговое тестирование		**1**	
Промежуточная аттестация		**5**	
МДК03.02.Ремонт автомобилей		***184***	ПК 3.1-3.5. ОК01-05.
Тема 1.1 Ремонт автомобильных двигателей	***Содержание***	***50***	ПК 3.1-3.5. ОК01-05.
	1.Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей		

Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий	***Содержание***	**42**	ПК 3.1-3.5. ОК01-05.
	1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.		
	2.Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.		
	3.Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Технология ремонта автоматических коробок передач.		
	4.Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта		
	5. Дефектовка деталей трансмиссий.		
	6.Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.		
	7.Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии		
	Практические занятия	**20**	
	1.Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.		
	2. Ремонт привода сцепления.		
Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	***Содержание***	**42**	ПК 3.1-3.5. ОК01-05.
	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части систем управления автомобилей.		
	2.Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.		
	3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология ремонта автомобильных колес и шин.		
	4. Технология ремонта рулевого механизма.		
	5. Технология ремонта пневматической тормозной системы.		
	6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин.		
	7. Регулировка углов установки колес.		
	8. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей		

Производственная практика ПП.03Виды работ: Составление заявок на запасные части и материалы. Ремонт деталей слесарными методами. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части автомобиля. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля.	**36**	
Всего	**374**	

Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М, 2019. — 352 с.;

3. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Академия», 2019 – 495с.;

4. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2018. —304 с.;

5. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей/ В.В. Петросов. - М: ИЦ «Академия», 2019. - 224с.

6. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2019. -320с.

7.Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2018. -640с.;

8. Селифонов, В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: ИЦ «Академия», 2019. – 400 с.

9. Слон, Ю.М. Автомеханик. СПО. - М: Феникс, 2019. - 350 с.

10. И.А. Козлов. Слесарное дело и технические измерения /Учебник для СПО / М: Издательский центр «Академия», 2018- 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов. Окраска/В.Г. Дронкин. - М: Издательский центр «Академия», 2018. - 64с.

2. Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания/А.С. Кузнецов. - М: Издательский центр «Академия», 2018. - 64с.

3. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. – М.: КАТ №9, 2018.

	ироведении ремонтных работ.	
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	***Знания:*** • устройство и конструктпвные особенности обслуживаемых электрических и электронных систем автомобилей; • назначение и взаимодействие осиовных узлов ремоптируемых электрическпх и электрониых систем автомобилей; • виды и методы ремонтиых работ, способы восстановления деталей; • технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке электрических п электронных спстем автомобилей; • методику контроля геометрических нараметров в деталей электрических и электронных систем автомобилей; • системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей; • основные механические свойства обрабатываемых материалов; • порядок регулирования узлов отремоптпрованпых электрических и электронных систем автомобилей; • инструкции и правила охраны труда; • бережливое пронзводство.	Опрос. Оценка результатов выполпения тестовых заданий(70% правильных ответов)
	Умеиия: • выбирать и пользоваться инструментами и приспособленнями для ремонтных работ электрических и электроиных систем автомобплей; • снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали электрических и электронных систем автомобилей; • определять объемы и нодбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ электрпческих и электронных систем автомобилей; • определять способы и средства ремонта; • использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;	Практическая работа(Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	***Знания:*** • устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов управления автомобилей; • назначение и взаимодействие основпых узлов ходовой части и механизмов управления автомобилей; • виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей ходовой части и механизмов управления автомобилей; • технологическую нослеловательность и регламент работы по разборке и сборке ходовой части и механизмов управления автомобилей; • методику контроля геометричееких параметров в деталей ходовой части и мехапизмов управления автомобилей; • системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расиоложепия иоверхпостей; • основные механические свойства обрабатываемых материалов; • порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей ходовой части и механизмов управления автомобилей; • инструкции и правила охраны труда; • бережливое производство.	Опрос. Оценка результатов вынолнения тестовых заданий(70% правильных ответов)
	Умения: • выбирать и иользоваться инструментами и прнсособлеппямп для ремонтных работ ходовой части и механизмов управления автомобилей; • спимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали ходовой части и механизмов управления автомобилей; • оиределять объемы и иодбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ ходовой части и механизмов управления автомобилей; • онределять способы и средства ремонта; • использовать снециальный инструмент, нрпборы, оборудование; • оформлять учетную докумептацию; • вынолнять требования безопаспости нри проведении ремонтных работ.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов нрактических работ)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	***Знания:*** • устройство и конструктивные особенности обслуживаемых кузовов автомобилей; • назначение и взаимодействие основпых	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых задапий(70%

	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственн ой нрактикам. Экзамен
	Знания: актуальный профессиональный и социалыый контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в нрофессиональном и/илн социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в ирофесснональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач нрофессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современиые средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнеипя задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать ироцесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значнмое в перечне нйформации; оценивать практическую значимость результатов ноиска; оформлять результаты поиска	Интерпретацня результатов паблюдения за деятельностью обучающихся в нроцессе освоения образовательно й программы. Экспертное наблюдение и оценка иа лабораторно-практических занятиях, нри выполнении работ по учебной и производственн ой практикам. Экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательно й программы. Экспертное наблюдение и
	Знания: номенклатура информационных источников, ирнменяемых в профессиональпой деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собствеппое профессиональное и личностное развитие, предприпимательскую деятельпость в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жнзпенных ситуациях	**Умения**: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную термипологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; нрезентовать идеи открытия собственного дела в нрофессиональной деятельности; оформлять бизнес-нлан; рассчитывать размеры выплат по нроцептным ставкам кредитования; определять иивестициопную привлекательность коммерческих идей в рамках професснональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
	Знания: номеиклатура информациопных источников, нрименяемых в профессиональпой деятельности; приемы структурироваиня информации; формат оформления результатов поиска информации; основы предпринимательской деятельиости; основы финансовой грамотности; нравила	

Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»
Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР

Рассмотрена на заседании ЦМК
мастеров производственного обучения
Председатель Р. А. Жамбаев
_____
Пр. №____ от «____» _____ 2017г.

Одобрено ЦМК
квалификации «Автомеханик»
Председатель ЦМК А.К. Дзагаштов
_____
Пр. №_1_ от «_05_» _09_ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2017

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации № 1581 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик:

ГКПОУ «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР

Автор-разработчик программы :

мастер производственного обучения ГКПОУ «КБАДК»_____

Рецизенты:

мастер производствеиного обучения ГКПОУ «КБАДК»_____

преподаватель специальных дисциплин ГКПОУ «КБАДК»_____

СОДЕРЖАННЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область прпменения программы

Программа производственной нрактики (далее программа) – является частью основной професснональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в частн освоения квалификаций: слесарь по ремоиту автомобилей, водитель автомобилей и основных видов профессиональной деятельпости (ВПД):

ВПД.1.Онределять техническое состояиие систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобпля;

ВПД.2. Осуществлять техиическое обслуживание автотрансиорта согласно требованиям нормативно -технической документации;

ВПД.3 Производить текущий ремопт различных тинов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

Программа производственной практики может быть нспользована в дополнительпом нрофессиональном образовании и ирофессиопальной нодготовке работников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей при наличин среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственпой практнки:

Производственная практнка по профессии нанравлена иа формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение иракгического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам ирофессиональной деятельности для освоения рабочих ирофессий, обучение трудовым приемам, онерациям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующих профессий и необходимых для последующего освоения ими по избранной профессии.

1.3 Количество часов на освоение программы нроизводствеинои практнкн:

Всего 792 часов, том числе:

-в рамках освоения ПМ.01-180 ч.

-в рамках освоеиия ПМ.02-180 ч.

-в рамках освоения НМ.03 -432 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОПЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТПКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся нервоначальных нрактических умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельиости (ВПД):

ВПД.1.Онределять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

ВПД.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранснорта согласно требованиям нормативио- технической документации;

ВПД.3 Производить текущий ремонт разлнчных тиов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации,

и необходимых для носледующего освоения имн профессиональных (ПК) и общнх компетенцнй (ОК) по профессии.

Код	**Наименование результата освоения ироизводственной практики** (приобретение практического опыта)
ПМ 01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	- проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами; - снятие и установка агрегатов и узлов автомобилей; - использование слесарного оборудования.
ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта	- выполиение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - выполнение работ по ремонту деталей автомобиля; - управление автомобилями.
ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей	-проведение технических измерений соответствующим инструментом п приборами; - выполнеиие ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя ; - снятие и установка агрегатов, узлов и деталей автомобиля; - использование технологического оборудования;

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАПИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Виды работ	Наименоваиие тем нроизводственной практикн	Кол-во часов по темам
ПМ 01 Техническое состояпне систем, агрегатов, деталей и механнзмов автомобиля		
ПН 01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля		**180**
1. Ознакомление с нреднрнятием	1.1 Общее знакомство с предприятием Инструктаж студентов по технике безопасности на рабочих местах по техническому обслуживанию п ремонту автомобильного транспорта	6
2. Днагностировапие механизмов н систем двнгателя.	2.1. Диагностика технического состояния механизмов двигателя (КШМ, ГРМ)	24
	2.2. Диагностика технического состояния систем двигателя (спстема охлаждения, система смазки, система питания)	12
3. Диагноетированне электрнческих н электронных систем.	3.1. Диагностика технического состояния источников тока (АКБ, генератор).	12
	3.2. Диагпостика технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля (стартер).	16
4. Днагностировапие состояния механизмов и агрегатов траисмиссии.	4.1. Диагностика технического состояния сцепления, коробки передач.	18
	4.2. Диагностика технического состояния карданной передачи, механнзма ведущего моста.	22
5. Диагностнрование ходовой части н механизмов уиравления автомобилей	5.1. Диагпостирование подвески, колес и шин.	12
	5.2. Диагностика рулевого управления, проверка углов установки колес.	16
	5.3. Диагностика технического состояния тормозной снстемы.	18
6. Диагностирование основных параметров кузова.	6.1. Проверка геометрии кузова.	12
	6.2. Определение состояния лакокрасочного нокрытия.	12
ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта		
ПП.02. Техническое обслуживание автотранспорта		**180**

1. Выполнение работ по ЕО и ТО автомобилей	Работа на рабочих местах диагностики, контрольно технического пункта п участках ежедневпого обслуживания (ЕО)	36
	Работа па рабочих местах на посту (линии)технического обслуживания № 1	36
	Работа на рабочих местах па посту (линип) технического обслуживанпя № 2	36
	Работа по проведению сезонного техиического обслуживания автомобилей.	36
	Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.	36
ПМ.03 Текущнй ремонт разлнчных тинов автомобилей		
ПП.03. Текущий ремоит различных типов автомобилей		**432**
1 Выполнение работ на посту текущего ремонта автомобилей	3.1 Работа на тупиковых постах в зоне текущего ремонта автомобилей	106
	3.2 Разборка, ремонт, сборка и испытание системы питания автомобиля	106
	3.3 Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и приборов электрооборудования	106
2. Выполпение работ по ремонту автомобилей на рабочпх местах производственных отделений и участков	*3.4* Работы на рабочих местах нроизводственных отделений п участков по ремонту агрегатов и узлов автомобилей	108
3. Обобщение материалов нрактики но профилю снециальностн	*3.5* Составление отчета, оформлепие дневника практнки. Выполнение схем, эскизов, таблиц, чертежей, техиической документации в соответствии с требованиями ЕСКД	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦПП ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к реализации программы производственной практики.

Программа производственная практика может быть реализована на как базе КБАДК, так и на базе предприятий и организаций, направлепие деятельности которых соответствует нрофилю подготовки обучающихся п с которыми нмеются прямые договоры.

Продолжительность нроизводственной практики составляет 22 недели (792ч.). Обязательным условием допуска к производственной практики практике является изучение всех МДК в рамках соответствующих профессиональных модулей (ПМ), вынолнение программы учебной практики.

Для реализации программы производственной практики необходимы следующие документы:

положенне о практике студентов, осваивающих программы подготовки квалифпцированных рабочих и служащих;

1. рабочая программа нрактики, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
2. рабочие программы ирофессиональных модулей, прошедшие процедуру согласования с работодателем;
3. приказ директора о прохождении практнки с распределением студентов по местам практнк;
4. аттестацпонный лист прохождения практики;
5. иаправлепие на практику;
6. договоры с организациямп – базами практики о нроведении практики;
7. дневник студентов для регпстрации выполняемых на практике работ;
8. характеристика профессиональной деятельности студента от предприятия.

Студенты в период прохождепия практики обязаны полностью выполнить задания, предусмотренные настоящей программой, соблюдать действующие па иредприятии правила внутреннего трудового распорядка, соблюдать требования охраны труда и противопожарпой безопасностп. Обучающиеся нри прохождении практики в организациях:

- выполняют индивидуальные задания;
- ведут дневник практики;
- составляют отчёт по практике;
- соблюдают действующие в организациях правила внутрепнего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и правила противопожарной безопасности;
- получают документы (аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоеиия обучающимся профессиональных компетенций, характеристику на обучающегося от руководителя организации, подтвержденную печатью или на фирмеипом бланке предприятия.

4.2. Кадровое обеспеченне программы производственной нрактики.

Руководитель практики назначается приказом директора колледжа из числа мастеров производственного обучения или преподавателей специальных дисциплин.

Руководители практики должны пметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Мастера нроизводственного обученпя, осуществляющие руководство учебиой практикой, должны иметь квалнфикационный разряд по профессии иа 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС для обучающихся.

Руководитель нрактики от колледжа:

- участвует в разработке программы и индивидуальных заданий по проведению практики;

- оказывает консультационно-методическую номощь обучающимся при выполнении ими индивидуальпых заданий;
- посещает места прохождения обучающимися нрактики и проверяет соответствие выполняемой работы обучающихся ирограмме практики;
- анализирует отчётную документацию обучающихся по итогам практики и оценнвает их работу по вынолнению программы практики;
- оргапизует и проводит защиту отчётов о нрактике обучающнхся,
- оформляет аттестацнонный лист
- составляет ведомость учебной нрактики.

4.3.Требования к мипнмальному материально-техническому обеснечению

Мастерские «КБАДК», оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечнвающими выполненне всех видов работ, определеппых содержанием настоящей нрограммы, программ профессиональпых модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указаниых в инфраструктурных листах конкурсной документацип WorldSkills по одпой из компетеиций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Автопокраска», «Обслужнвание грузовой техникн» (или их аналогов).

Оборудованпе предприятий и техпологическое оснащение рабочих мест производственной нрактики соответствует содержанию профессиональиой деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.4. Информационное обеснечение нрограммы нрактики

Основная литература:

1. Випоградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей/ В.М. Виноградов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. - 432с.;
2. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 352 с.;
3. Карагодин В.И. Ремопт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодии. – М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.;
4. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2013. —304 с.;
5. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей/ В.В. Петросов. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 224с.
6. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2013. - 320с.
7. Пузанков, А. Г. Автомобпли. Устройство и техпическое обслуживание: учебпик для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2015. -640с.;
8. Селифопов, В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: ИЦ «Академия», 2013. – 400 с.
9. Слон, Ю.М. Автомеханик. СПО. - М: Феиикс, 2013. - 350 с.

Донолнительная литература:

1. Доронкнн В.Г. Ремонт автомобильпых кузовов. Окраска/В.Г. Дропкин. - М: Издательский центр «Академия», 2012. - 64с.
2. Кузпецов А.С. Ремонт двигателя внутреппего сгораиия/А.С. Кузиецов. - М: Издательский центр «Академия», 2011. - 64с.
3. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Техническое обслужнвание и ремоит автомобильного

транспорта/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. – М.: КАТ №9, 2013.

Электронные пздания (электронные ресурсы)

4. http://instrukciy.narod.ru
5. http://www.elektronik-chel.ru
6. http://www.skyflex.air.ru
7. http://www.turner.narod.ru
8. http://www.adonata.ru
9. http://www.modern-machines.com
10. http://www.twirpx.com
11. http://www.knuth.de
12. http://www.fi-com.ru
13. http://www.bibliotekar.ru
14. http://www.kovka-stanki.ru
15. http://www.ru.wikipedia.org
16. http://www.aspar.com.ua
17. http://www.weldzone.info

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ НРАКТИКН

Форма итогового контроля выполнения программы производственной практики является зачёт. К зачёту допускаются студепты, выполнившие требования программы практики и предоставившпе полный пакет отчётпых документов: дневннк практики; отчёт о практике; аттестационный лист; характеристику, заверепную подписью руководителя и печатью базового предприятпя, где обучающийся проходил практику.

5.1.Структура отчёта и порядок его составления

Объём отчета должен составлять до 15 страниц машинописного текста, иметь чёткое построение, логическую последовательность, конкретность изложения матерпала, доказательность выводов и обоснованность предложений.
Приложения к отчёту могут включать таблицы, схемы и другие документы, не представляющие из себя коммерческую тайну предприятия, а также дневник прохождения практики на предприятии.

5.2Требования к оформлению отчёта о практике

1. Отчёт о практике оформляется: - на белой стандартной бумаге (формат А4 размером 210×297 мм); записывается от 1-го лица; оформляется на компьютере шрифтом *Times New Roman* с размером шрифта 14, межстрочным интервалом – 1,5; поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 10 мм; отступ первой строки – 1,25 см; расположение номера страниц – снизу справа; номер страннцы на первом листе (титульном) не ставится; текст отчёта выравнивается по ширине страницы; заголовки и подзаголовки выравниваются от цептра, перед заголовкамп п после них в тексте отчёта должны быть дополнительные пустые строки.
2. Каждый отчёт о практике выполняется индивидуально.
3. Содержание отчёта о практике преднолагает раскрытие поставленных перед обучающимся вонросов согласно тематике задания на производственную (иреддипломную) практику.
4. Отчёт формируется в скоросшивателе (папке для файлов).
5. Сдача и защита отчётов происходит согласно графнка сдачи и защиты отчётов.

5.3.Порядок подведения итогов практики

Оформленный отчёт о практике представляется студентом в сроки, определённые графиком учебного нроцесса, но не позже срока окончания практики.
Оценка результатов освоеиия программы нрактикп производится на основании содержапия п оформленпя отчёта о практике, дневника прохождения практики, характеристики, представлепной на студента руководителем практики от организации, оценки, полученной по месту прохождения практики, результатов защиты отчёта о практике в впде устного доклада илп презентации, оценки руководителя практикп от ипститута.
Положительная оценка выставляется при условпи положительного аттестационного листа ио практике, положительной характеристики организации на студента, качества оформления отчёта, полноты н своевременности представления материалов по практике.
Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики пли получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.
Критерии оценивания:
- «*отлично*» (5) – студент выполннл программу практики, обнаружил глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнил индивидуальные задания в полном объёме п правильно; проявил нри выполнепии заданий самостоятельпость, интерес к выбранной профессии, правплно и в соответствии с требованиями оформил отчёт о практнке;

- «*хорошо*» (4) – студент выиолнил программу практики в полном объёме, проявил самостоятельность, интерес к профессии, обнаружил знания, необходимые для дальпейшей профессиональной деятельности, нри выполнении заданий допустил незначптельные ошибки, но обладает необходимыми знапиями для их выполнения; оформил отчёт о практике в соответствии с требованиями;
- «*удовлетворительно*» (3) – студент пмеет практический опыт, получение которого нредуемотрено нрограммой практпки, обнаружил знания, полученные в процессе теоретического обучеиия, выполнил задания с ошибками, но устрапил их с помощью руководителя практики, допустил ошибки и небрежность в оформлении отчёта о практике;
- «*неудовлетворительно*» (2) – студент не выполнил нрограмму практики, не владеет в полном объёме умепиями и практическим опытом выполненпя предусмотренных видов работ, допустил принципиальные ошибки и пе обладает достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформил отчёт о практике.

Приложение

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____ по ПМ _____
(вид практики) *(наименование профессионального модуля)*

ФИО студента_____

Группа _____ профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Сроки проведения нрактики с _____20____г. по _____20 ____г.
Проверяемые компетенции: ОК ____; ПК _____ .
Виды и объем работ, выполненные студентом во врсмя практики:

№ п/и	Виды работ	Кол-во часов	Оценка качества выполиения работ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
	Всего часов:		

Качество выполнения работ в соответствии с технологией п (или) требованиямн организацпи, в которой проходила практика
_____

Дата _____ Руководитель практики _____

Зав.отделением _____

Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»
Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нальчик, 2017

Рассмотрено на заседании ЦМК
мастеров производственного обучения
Протокол №10 от «14» 09 2017г.
Председатель
_____ Р.А. Жамбаев

Утверждаю»
заместитель директора по УПР
ГПКОУ «КБАДК»
_____ А.Х. Мукожев

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации № 1581 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик:

ГКПОУ «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР

Автор-разработчик программы :

мастер производственного обучения ГКПОУ «КБАДК» Евазов А.З.

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Автофорум» З.К. Гедгагов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 16

1. ПАСПОРТ НРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебпой практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательпой программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремопту и обслуживанию автомобилей» в части освоенпя квалификаций: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобилей и основпых видов профессиопальной деятельности (ВПД):

ВПД.1.Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

ВПД.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно -технической документации;

ВПД.3 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации

и соответствующих профессиональных комнетепций:

ВПД.1.Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	
ПК 1.1	Оиределять техническое состояние автомобильных двигателей
НК 1.2.	Определять техиическое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4.	Оиределять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ИК 1.5.	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
ВПД 2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативио -технической докумеитации	
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрических н электронных систем автомобилей.
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильпых трансмиссий.
НК 2.4.	Осуществлять техническое обслуживанне ходовой части и механизмов унравления автомобнлей.
ПК 2.5.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
ВПД.3 Производнть текущий ремонт различиых тнпов автомобилей в соответствии с требованиями техиологической документации.	
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производпть текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

Программа учебной нрактики может быть использована в дополнительном профессиопальном образовании и нрофессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей при паличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Целн и задачи нрактики:

Учебная практика но профессии направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным вндам профессиональной деятельности для освоения рабочих нрофессий обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующих профессий и необходимых для последующего освоения ими ио избранной профессии

1.3.Требования к результатам освоения учебной нрактики:

Результатом освоенння программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных нрактических умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиоиальной деятельности (ВПД):

ВПД	Требования к умепиям
ВПД 1.Онределять техпическое состояиие систем, агрегатов, деталей и механнзмов автомобиля	- выбирать и нользоваться инструмептами и приспособлениями для слесарпых работ; - выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей; - нрименять диагпостнческие приборы и оборудованне; - читать и интернретировать данные, полученные в ходе диагностики; - оформлять учетную документацию; - использовать информационно - коммуникациоиные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.
ВПД 2. Осуществлять техническое обслуживапие автотранспорта согласно трсбованиям нормативно – техиической докумептацни.	- нримеиять нормативно – техпическую документацню по техническому обслуживанию автомобилей; - выбирать и нользоваться инструментами, ириспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; - безопасно управлять транспортными средствами; - проводить контрольный осмотр транспортных средств; - устранять возпикшие во время эксплуатацин транспортных средств мелкие неисправностп, с соблюдением требований безопасности; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
ВПД 3. Производнть текущий ремонт различных тинов автомобилей в соответствин с требованиями технологической документацни.	- выбирать и пользоваться инструментами и присиособлепиями для ремонтных работ; - спимать и устанавливать агрегаты и узлы и детали автомобиля определять объемы, комплектующие при выполнении ремонтных работ и систем и частей автомобилей; - определять способы и средства ремонта; - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; - оформлять учетную документацию; - выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ;

1.4 Колнчество часов иа освоение программы учебной нрактики:.

Всего 540 часа
-в рамках освоепия ПМ.01- 252 ч.

-в рамках освоения ПМ.02 -180ч.
-в рамках освоения ПМ.03 -180ч.

2. СТРУКТУРА П СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТНКИ

УП.01. Техническос состояиие систем, агрегатов, деталей и механиизмов автомобнля

Цели и задачн	формирование практических навыков но определению технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
Содержание	**Учебная практика** **Внды работ:**
	Определепие технического состояния автомобильных двигателей. Определение технического состояпия электрнческих и электронных систем автомобилей. Онределение технического состояния автомобильных трансмиссий. Онределение технического состояния ходовой части. Онределение технического состояпия механизмов управления автомобилей. Выявление дефектов кузовов, кабин н нлатформ.
Формируемые комнетенции	ОК 01-11; ПК 1.1- 1.5
Объем	252ч.
Период обучения	3 курс, 5 семестр
Итоговый контроль	5семестр – зачет

АТТЕСТАЦИОИНЫЙ ЛИСТ

УП.01 Учебная практика - ПМ.01 «Техиическое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобнля»

ФИО обучающегося_____

Группа _____ Профессия 23.01.17 «Мастер по ремоиту и обслуживанию автомобилей»

Сроки проведеиия практики с _____20____г. по _____20 _____года

Проверяемые компетеиции: ОК 01-11; ПК 1.1- ПК 1.5.

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов	Оцеика качества выполнения работ
1.	Онределение техипческого состояиия автомобильных двигателей.	36	
2.	Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.	72	
3.	Определение техиического состояния автомобильных транемиссий.	36	
4.	Определение технического состояния ходовой части.	36	
5.	Онределение технического состояния механизмов управления автомобилей.	36	
6.	Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.	36	
	Всего:	**252**	

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

Дата _____ Руководитель практики _____

Зав.отделением _____

УП. 02. Техпическое обслуживанне автомобилей

Цели и задачи	формирование практических навыков по техническому обслуживанню автотранснорта согласно требованиям нормативно -технической документацнн
Содержапие	**Учебиая практика**
	Виды работ: Смазочные работы. Занравочные работы. Регулировочпые работы. Крепёжные работы. Электротехнпческпе работы. Диагностические работы. Уборочно-моечные работы. Кузовные работы. Шнномонтажные работы. Складские работы. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. Оформление технической нриёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.
Формируемые компетенции	ОК 01-11; ПК 2.1- 2.5
Обьем	180ч.
Нериод обучения	3 курс, 5 семестр
Итоговый контроль	5семестр –зачет

АТТЕСТАЦНОННЫЙ ЛИСТ

УП.02. Учебная практика - ПМ.02 «Техническое обслуживание автомобилей»

ФИО обучающегося_____

Группа _____ Профессия 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Сроки проведения практики с _____20____г. по _____20 _____года

Проверяемые комнетенции: ОК 01-11; ПК 2.1- ПК 2.5.

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ и/п	Виды работ	Кол-во часов	Оценка качества выиолнения работ
1.	Смазочные работы.	6	
2.	Заправочные работы.	6	
3.	Регулировочпыс работы.	18	
4.	Крепёжные работы.	18	
5.	Электротехнические работы.	24	
6.	Диагностические работы	30	
7.	Уборочно-моечные работы.	6	
8.	Кузовиые работы.	24	
9.	Шиномонтажные работы.	12	
10.	Складские работы	12	
11.	Обслуживание оборудоваиия производственной зоны технического сервиса.	12	
12.	Оформление технической прнёмочно-сдаточной докумептации на автомобиль при работе с клиептами.	12	
	Всего:	**180**	

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

Дата _____ Руководитель практики _____

Зав.отделением _____

УП.03.01Учебная практнка- НМ.03 «Текущий ремонт различных типов автомобилей»

Цели и задачи	формирование практических навыков по **текущему ремонту различпых типов автомобилей** с выполнением требований ТБ и ОТ
Содержание	**Учебная практнка**
	Виды работ Вынолнение метрологической поверки средств измерения. Выбор и использование оборудования, приспособлений и ипструмента для слесарных работ. Снятие и установка; разборка и сборка; ремоит механизмов, узлов и систем двигателя. Сиятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии. Ремопт электрооборудования и электронных систем. Ремонт ходовой части и механпзмов управлепия. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацпей. Ремонт, окраска кузова и его деталей.
Формпруемые компетенцип	ОК 01-11; ПК 3.1- 3.5
Объем	180ч.
Период обучепия	2 курс , 4 семестр, 3 курс, 5 семестр
Итоговый коптроль	5семестр –зачет

АТТЕСТАЦИОНИЫЙ ЛИСТ

УП.03 Учебпая практика- ПМ.03 «Текущий ремопт различных типов автомобилей»

ФИО обучающегося_____

Группа _____ Профессия 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Сроки проведения практики с _____20____г. по _____20 _____года

Проверяемые компетенции: ОК 01-11; ПК 3.1- ПК 3.5.

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов	Оценка качсства выполпения работ
1.	Выполненне метрологической поверки средств измерения.	6	
2.	Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ.	30	
3.	Снятие и установка; разборка и сборка; ремоит механпзмов, узлов н систем двигателя.	36	
4.	Снятие и установка; разборка п сборка; ремонт узлов трансмиссии.	18	
5.	Ремонт электрооборудования и электропных систем.	18	
6.	Ремонт ходовой части и механизмов унравления.	24	
7.	Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с техиологической докумептацией.	24	
8.	Ремонт, окраска кузова и его деталей.	24	
	Всего:	**180**	

Качество вынолнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

Дата _____ Руководитель практики _____

Зав.отделением _____

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦНИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ НРАКТИКИ

3.1. Реализация ППКРС предполагает проведенне учебной практики на производственной базе колледжа, а также предприятий, нанравление деятельности которых соответствует профилю нодготовки обучающихся и с которыми имеются прямые договоры.

Продолжительность учебной практики составляет 17 недель (612 ч.), проводится после успешного выполпения всего учебного плана ППКРС.

Обязательным условием допуска к учебной практике является изучение всех МДК в рамках соответствующих нрофессиональных модулей (ПМ).

3.2. Для реализации программы учебпой практики необходимы следующие документы:

1. положение о практпке студептов, осванвающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
2. рабочая программа практики, прошедшая нроцедуру согласования с работодателем;
3. рабочие программы профессиональных модулей, нрошедшие процсдуру согласованнн с работодателем;
4. приказ директора о нрохождении практики с распределепием студентов по местам практнк;
5. аттестационный лист прохождения нрактики;

в случае нрохождения учебной практики на базовых предприятиях:

6. направление на практику ;
7. договоры с организациями – базам практики о проведении практики;
8. дневник студентов для регистрации выполняемых иа практике работ;
9. характеристику профессиоиальной деятельности студента от предприятия.

3.3.Реализация рабочей программы учебной нрактики требует иаличия производственно-технической инфраструктуры: производственных участков механической обработки деталей, ностов но техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, рабочих мест технологов с возможностью использования пакетов нрикладных программ, автоматизированных рабочих мест для разработки и внедрения управляющих программ, рабочих мест коптроля услуг и изготовленной иродукции.

3.4. Студенты в период прохождения практики обязаны полностью выполнить задания, предусмотренные программами практики, соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового раснорядка, соблюдать требоваппя охраиы труда и противопожарной безопасности.

3.5. Приказом директора колледжа назначается руководитель практики из числа мастеров производственного обучения или преподавателей специальных дисциплин.

Руководители практики должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Мастера производственного обучения, осуществляющне руководство учебной нрактикой, должны иметь квалификационный разряд по профессни на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС для обучающихся.

Руководитель практики от колледжа:
участвует в разработке нрограммы и индивидуальпых заданий по проведению практики;

оказывает консультационно-методическую помощь обучающимся при выполнеиии ими ипдивидуальных задапий;
посещает места прохождения обучающимися практики и проверяет соответствне выполняемой работы обучающихся программе практики;
анализирует отчётную документацию обучающихся по итогам практики и оценивает их работу по выполнению программы иактики;
организует и проводит защиту отчётов о практике обучающихся,
оформляет аттестационный лист
составляет ведомость учебной практики.

3.6. Обучающиеся при прохождепии практикн в организациях:
выполняют индивпдуальные задания;
ведут дневник практики;
составляют отчёт по практике;
соблюдают действующие в организациях нравила внутреннего трудового раснорядка;
соблюдают требовапия охраны труда и правила иротивопожарной безопасности;
получают докумепты (аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетеиций, характеристику на обучающегося от руководнтеля организацнн, подтвержденную печатью илн па фирменном бланке предприятия.

3.7. Требования к материально-техническим условиям

Для успешного прохождения учебной нрактнки колледж должен располагать осиащенными лабораторнями и мастескимн.

Лабораторпи:

Диагностики электрических и электронных систем автомобиля,
Ремонта двигателей,
Ремопта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления.

Мастерские:

Слесарпая
Сварочпая
Мастерская по ремонту и обслуживапию автомобилей с участками (или постамн):
- мойки и приемки автомобилей;
- слесарно-механический;
- диагностический;
- кузовной;
- окрасочный;
- агрегатный.

3.8. Информацпонпое обеспечение учебиой практики.

Основная литература:

1. Заплатин В.Н., Саножников Ю.И., Дубов А.В. Лабораторный практикум по материаловедению. М.: Академия, 2010г.- 256с.
2. Вареина Л.И., Краснов М.М. Основы техпической механики. М.: Академия, 2009г.
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. М.: Академия, 2010г.
4. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело. М.: Академия, 2009г.
5. Чумаченко Ю.Т «Автослесарь».; Фепикс. 2008г.
6. Родичев В.А.«Грузовые автомобили»; М., Академия. 2008г.
7. Покровский Б.С. Скакуи В.А. Слесарное дело: Учебник - М., Про- фобриздат Академия,2008.- 320 с.

8. Пузанков А.Г. «Автомобнли. Устройство и техническое обслуживание» Гриф МО РФ, 2007
9. «Слесариое дело» - Покровский Б.С.; Академия. 2008г.
10. Виноградов В .М.Технологические процессы ремонта автомобилей.М.,Академия,2011.
11. Мельников С.А. «Автослесарь».; Феникс,Ростов на Дону 2009г.
12. «Автослесарь» - Чумаченко Ю.Т.; - 2006г.
13.«Устройство и технпческое обслуживание грузовых автомобилей» - Родичев В.А.; Академия 2005г.
14. «Автомеханик» - Слон Ю.М. «Феникс» 2011г.
15. «Правила дорожного движения Российской федерации с комментариями и иллюстрациями, дей-ствующий с 20.11.2010 г. ». М ООО Атберг.
16. «Правила дорожного движенння Российской Федерации в редакции, действующей с 20.11.2010 г.» М. ООО «Дом славянской книги» 2011г.
17. Поправки в закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств».
18. Ответственность за нарушенис правил дорожного движения «КОАП РФ в редакцнн от 27.07. 2010 г.
19. Н.Я. Жульнев «Нравила дорожного движения». Учебник водителя М ООО «Книжное издательство». М. 2010 г.

***Дополнительная* литература:**

1. Чумаченко Ю.Т.; Автомобнльный электрик. Электрооборудование и электронные системы автомобилей: Учебное нособие.; Феникс. 2006г
2. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов. - М.: Академия, 2011.
3. «Автомобильный практикум» - Чумаченко Ю.Т.; Феникс. 2008г
4. «Легковой автомобиль» - Родичев В.А.;М., Академия. 2008 г.
5. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н.Ремонт автомобнлей и двигателей .М. ,Академия,2009.
6. Савич Е.Л. Инструментальный контроль автотранспортных средств: учеб. нособие/ Е.Л. Савич, А.С. Кручек. - Минск: Новое зпанне, 2008. - 399с.
7. С. В. Березин. Снравочник автомеханика Издательство: Феникс, 2008 г.
8. Соколова Е.Н. Материаловедение: Контрольные материалы. М.: Академня, 2010г.
9. Покровский Б.С. Основы слееарного дела: Рабочая тетрадь. М.: Академия, 2009г.
10. Зайцев С.А., Куранов А.Р., Толстов А.Н. Допускп, носадки и технические измерения в машиностроении. . М.: Академия, 2009г.
11. «Техническая механика», Вереина Л.И.; учебное нособие,(6-е изд., стер.), «Академия», 2008г.
12. «Автомобильный нрактикум» - Чумаченко Ю.Т.; Фепикс. 2002г.
13. «Автомобильный электрик. Электрооборудование и электронные системы автомобилей»: Учебное нособие «Феникс» 2006г.

Интернет-ресурсы:

1. Технпческая литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа:1еЫ11.ги, свободный. - Загл. с экрана.
2. Портал иормативно-технической документации [Электронный ресурс].
3. Режим доступа: рп1ёое.ги, свободный. - Загл. с экрана.
4. Автомобильный транспорт [Электронпый ресурс]. - Режим достуна:
5. 4 http://bibliotekar.ru/auto-uchebnik/index.htm
6. 5 http://petroltrade.ru/n_avtbenz.html
7. 6 http://brestauto.com/dizarticle.htm
8. 7 http://mehanika.ru/publ/opit/defektovka5/
9. 8 http://www.youtube.com/watch?v=GCQ_3u1Fup0&feature=related
10. 9.1ашоё11е. гатёех. рьр - библиотека автомобилиста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕПИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Форма итоговой аттестацин учебной практики – зачёт. К зачёту допускаются студенты, вынолннвшие требования нрограммы практики н предоставившие нолный накет отчётных документов: дневпик нрактики; отчёт о нрактике; аттестацнонный лист; характеристику, заверенную поднисью руководителя и нечатью базового нредприятия, где обучающийся проходил практику.

4.1.Структура отчёта и порядок его составления

Объём отчета должен составлять до 15етраниц машинонисного текста, иметь чёткое построение, логичеекую носледовательность, конкретность нзложения материала, доказательность выводов и обоснованпость предложений.

Прнложения к отчёту могут включать таблицы, схемы и другие документы, не нредставляющие из себя коммерческую тайну нреднриятия, а также дневннк прохождения практики на нредприятии.

4.2. Требования к оформлению отчёта о практпке

1. Отчёт о практике оформляется: - на белой стандартной бумаге (формат А4 размером 210×297 мм); заннсывается от 1-го лица; оформляется на компьютере шрифтом *Times New Roman* с размером шрифта 14, межстрочным интервалом – 1,5; поля: верхпее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, нравое – 10 мм; отступ нервой етроки – 1,25 см; расположепие номера страниц – снизу снрава; номер страницы на нервом лпсте (титульном) не ставится; текст отчёта выравнивается по ширине страницы; заголовки и подзаголовки выравниваются от центра, неред заголовками и после них в тексте отчёта должны быть дополнптельные нустые строки.

2. Каждый отчёт о практике выполняется индивидуально.

3. Содержание отчёта о практике нредполагает раскрытие поставлепиых перед обучающимся вопросов согласно тематике задания на производственную (нреддипломную) нрактику.

4. Отчёт формируется в скоросшпвателе (нанке для файлов).

5. Сдача и защпта отчётов происходит согласно графика сдачи и защиты отчётов.

4.3.Порядок подведения итогов практики

Оформленный отчёт о практике представляется студептом в сроки, определёпные графиком учебиого процееса, по не позже срока окончания нрактики.

Оценка результатов освоения программы нрактпки производится на основании содержания и оформления отчёта о практике, дневника прохождения нрактики, характериетики, представленной иа студента руководителем нрактики от организации, оценки, нолученной по месту нрохождения нрактики, результатов защиты отчёта о практике в виде устного доклада или ирезентации, оценки руководителя ирактики от института.

Положительная оценка выставляетея при условии ноложительного аттестационного лнста но нрактике, положнтельной характериетнки организации на студепта, качества оформления отчёта, полноты и своевременностн представления материалов по практике.

Студенты, не вынолнившие без уважительной причины требования программы практики илн получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющимн академическую задолженность.

Критерии оценпвания:

- «*отлично*» (5) – студент выполнил программу нрактики, обнаружил глубокне знання, полученные в процессе теоретического обучения, выполнил индивидуальные задания в нолном объёме и нравильно; проявил нрп выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной нрофессии, нравильно и в соответствии с требованиями оформил отчёт о нрактнке;
- «*хорошо*» (4) – студент выполпил нрограмму практики в полном объёме, проявил самостоятельность, нитерес к профессии, обнаружил знання, необходимые для дальпейшей профессиональной деятельности, при выиолнеиии заданий допустнл незиачнтельные ошибки, но обладает необходимыми зианиямн для их выполнения; оформил отчёт о практике в соответствии с требованиямн;
- «*удовлетворительно*» (3) – студент имеет нрактический опыт, получение которого предусмотрено программой практики, обнаружил знапия, нолученные в процессе теоретического обучения, вынолнил задания с ошибками, но устранил их с помощью руководителя практики, допустил ошибки и небрежпость в оформлении отчёта о нрактике;
- «*неудовлетворительно*» (2) – студент не выполнил нрограмму нрактики, не владеет в нолном объёме умениями и практическим онытом выполнения нредусмотренных видов работ, донустил принципиальные ошибки и не обладает достаточными знаниями для их устранеиия; неправильно и небрежно оформнл отчёт о нрактике.

Общество с ограниченной ответственностью «Автофорум»
360000, КБР, .Нальчик, ул.Кирова, д.304

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной и производственной практики для профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Программа отражает цели освоения ППКРС, соотнесенные с общими целями ФГОС по специальности. Определена характеристика практики с позиции ее места в структуре ППКРС. Описана логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями образовательной программы (дисциплинами, разделами).

Всего практика рассчитана на 2 учебных года – 1404ч.., в т. ч. На учебную практику – 612ч., производственную – 792ч.

Структура и содержание программы содержит сведения по общей трудоемкости практики в зачетных единицах и часах. Обозначена форма контроля по учебному плану с указанием семестров.

Программа рассчитана на формирование компетенций студентов в результате освоения ОПОП по ФГОС СПО ОК1 -11, ПК 1.1. – 3.5.

Указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, которые планируется получить в ходе практики.

Практика проводится на базе ООО «Автофорум», г. Нальчик, ООО «Эльбрусская сельхозтехника», ОАО «Каббалкавтотехобслуживание», АО «ПОГАТ», ГУП «Каббалкавтотранс 1438».

Материально-техническое обеспечение соответствует структуре и содержанию программы и требования ФГОС СПО.

Программа практики, разработанная для студентов 2-3 курсов очной формы обучения ГКПОУ «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж», может быть использована в качестве базовой для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки для профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Генеральный директор _____ З.К. Гедгагов