



Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

<p>Согласовано ООО «Автофорум» Генеральный директор Гедгагов З.К.</p>  	<p>Утверждаю Директор ГБПОУ «КБАДК» М.А.Абрегов Приказ №86-од от 22.09.2021г.</p>
---	---

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения очная

Квалификации выпускника слесарь по ремонту автомобилей,
водитель автомобиля

Нормативный срок обучения
на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

Нальчик, 2021г.

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих составлена для профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581, в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015г. № 06_830 (вх. письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

Оглавление	
1.	Пояснительная записка 4
1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для лиц с нарушениями слуха	4
1.2 Используемые термины, определения, сокращения	4
1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха ..	6
1.4 Психологические особенности учащихся с нарушениями слуха	6
1.4 Принципы и подходы к формированию АОП СПО и состав участников образовательного процесса образовательной организации	10
1.	Общие положения
1.1 Нормативные документы для разработки АОП СПО	13
1.6 Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе	13
1.3 Требования к поступающему.....	14
1.4 Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы	15
2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	15
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	16
2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции	16
3.Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	17
3.1 Учебный план.....	17
3.2. Календарный учебный график	20
4.Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся ...	134
4.2. Организация государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушениями слуха.....	136
5.Обеспечение специальных условий для обучающихся с нарушениями слуха	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Требования к организации практики обучающихся с нарушениями слуха	Ошибка! Закладка не определена.
5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха	162

1. Пояснительная записка

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для лиц с нарушениями слуха

Настоящая программа разработана в целях обеспечения права обучающихся с нарушениями слуха на получение среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, а также реализации специальных условий:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями слуха;
- повышение качества среднего профессионального образования обучающихся с нарушениями слуха;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося обучающегося с нарушениями слуха;
- формирование в колледж толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа, АОП) содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися обучающимися с нарушениями слуха результатов, установленных ФГОС по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

Обучение обучающихся с нарушениями слуха в колледж реализуется через следующие модели:

- полная инклюзия - студенты посещают колледж наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, также могут посещать кружки, внеурочные мероприятия и др.;
- частичная инклюзия - студенты совмещают индивидуальное обучение на дому (с использованием дистанционных технологий обучения) с посещением колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медицинской комиссии.

1.2 Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению

образования без создания специальных условий. **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих,

адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Абилитация – это процесс, цель которого помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих

усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования.

ПМ – профессиональный модуль; **МДК** – междисциплинарный курс; **ОК** – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция; **ФОС** – фонд оценочных средств.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха

Одной из причин несовершенства знаний учащихся с нарушениями слуха является недостаточно эффективная организация педагогического процесса. Преподаватели зачастую используют методы обучения, предназначенные преимущественно для здоровых обучающихся. Эти методы и приемы обучения не всегда достигают цели в отношении развития познавательных возможностей слабослышащих. Недостаточно также учитываются индивидуальные возможности слабослышащих, уровень их подготовки для восприятия учебного материала.

Чтобы успешно реализовать цели обучения, педагоги должны обладать глубокими и разносторонними знаниями в области педагогики и психологии. В этой связи им необходимы знания:

- о психологических особенностях обучающихся с нарушениями слуха;
- об особенностях развития их межличностных отношений и их влиянии на развитие личности;
- о моделях и технологиях обучения молодежи с нарушениями слуха;
- о педагогических технологиях и педагогических методиках обучения, позволяющих компенсировать имеющиеся у обучающихся ограничения развития познавательных функций.

Психологические особенности учащихся с нарушениями слуха

Снижение полноты зрительного восприятия. Нарушение слуха снижает полноту зрительного восприятия, затрудняет развитие кинестетической чувствительности и кинестезии речевых органов. В связи с потерей слуховых ощущений у слабослышащих обучающихся особую роль приобретает зрительное восприятие. Зрительный анализатор у них становится ведущим в познании окружающего мира и в овладении содержанием учебной программы. Слабослышащие учащиеся в состоянии заметить такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращают внимания обучающиеся, не имеющие проблем со здоровьем. Они реже путают или смешивают сходные цвета – синий,

фиолетовый, красный, оранжевый, более тонко дифференцируют оттенки цветов. Их рисунки зачастую содержат больше частных и деталей, чем рисунки слышащих сверстников. Но в то же время лицам с нарушениями слуха труднее даются изображения и схемы, которые выражают пространственные отношения. Объясняется это тем, что при зрительном восприятии слабослышащие дети обращают большее внимание на признаки предметов, отчетливо выделяющиеся, яркие, контрастные, и затрудняются в вычленении существенных признаков, если они малозаметные. Неумение быстро выделить главные опознавательные признаки предмета приводит к замедлению скорости зрительного восприятия. Проведенное сравнение успешности узнавания ранее воспринятых предметов в условиях последовательного или одновременного их предъявления показало, что для детей с нарушениями слуха характерны смешения похожих предметов, что объясняется двумя причинами. Во-первых, у них в некоторой степени снижена точность запоминания предметов, что обусловлено неполнотой их зрительного восприятия, трудностями выделения существенных, значимых признаков. Во-вторых, они затрудняются при проведении мысленного сопоставления ранее виденного предмета с воспринимаемым вновь. Это связано с недостаточной свободой в оперировании образами предметов. Таким образом, вторая причина это недостаточность образного мышления.

Речевая недостаточность. Ко времени поступления в школу слабослышащие дети могут использовать в речи обозначения предметов ближайшего окружения, знакомых действий, некоторых признаков предметов, пространственных и временных отношений; они правильно отражают в речи некоторые причины действий и поступков. Однако у них много нарушений грамматического строя языка (ошибки согласования и управления, неверное использование вида и времени глаголов), часто наблюдается непропорциональное сужение или, напротив, расширение значения слова. Общее развитие речи у большинства слабослышащих детей семилетнего возраста значительно уступает речевому развитию их слышащих сверстников (и по богатству словаря, и по владению грамматическим строем, и по построению фраз и более сложных связанных высказываний). Речевая недостаточность, приводящая к ограничению объема получаемой информации, осложняет развитие познавательных процессов. В дальнейшем это приводит к сложностям в формировании технического мышления данной категории учащихся. Кроме того, у учащихся с нарушениями слуха часто в недостаточной степени сформированы общетеоретические и специальные знания, которые они получают в процессе профессионального обучения.

Особую роль для слабослышащих играет письменная форма речи, поскольку она является не только средством коммуникации, но и главным источником получения знаний (учебники, справочная литература, документы, газеты, журналы). Однако учащиеся с нарушениями слуха испытывают затруднения в понимании печатного текста и в построении письменных высказываний. Трудности в овладении письменной речью даже на старших годах обучения в школе объясняются преимущественно тем, что имеющееся отставание в развитии познавательной деятельности не полностью преодолевается в период обучения в начальных и средних классах. Проведенные исследования показывают, что у обучающихся с нарушенным слухом страдает не только качество самостоятельных письменных высказываний (в плане использования лексики, грамматического и стилистического оформления, логики и содержания), но и понимание прочитанного (понимание логики, причинно-следственных и временных связей, событийной стороны). На протяжении всего периода школьного обучения у слабослышащих учащихся происходит значительное развитие как устной, так и письменной речи. К старшим классам отмечается обогащение словаря, усложнение грамматических конструкций, форм и способов высказывания. Однако и к моменту профессионального обучения у обучающихся с нарушениями слуха могут сохраняться трудности в овладении системой словесно-логического обобщения; словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение; грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей.

Развитие памяти. Определенное своеобразие обнаруживается в развитии образной памяти.

Слабослышащие дети с большим трудом, чем слышащие, запоминают образы предметов во всей их полноте. Они склонны либо упрощать внешнюю структуру воспринятого предмета, уподоблять его ранее сложившемуся, привычному представлению, либо чрезмерно подчеркивать его отличительные черты. Аналогичные изменения образов предметов наблюдаются и при кинестетическом их восприятии. Эти особенности развития образной памяти слабослышащих становятся все менее заметными к старшему школьному возрасту.

Однако при профессиональном обучении все же следует учитывать тот факт, что они реже, чем слышащие, пользуются словесными характеристиками предметов с целью их запоминания. В целом лица с нарушениями слуха уступают хорошо слышащим учащимся по умению использовать опосредующие средства для запоминания, что снижает продуктивность последующего воспроизведения. Словесная память слабослышащих имеет еще большее своеобразие, чем образная. Они успешнее запоминают отдельные слова, чем целые предложения. Хуже всего запоминаются ими связные тексты. Трудности запоминания текстов связаны с недостатками развития речи и словесно-логического мышления. При этом нередко установка на запоминание текста доминирует над желанием его понять. Объем кратковременной памяти на слова заметно уступает соответствующим показателям у слышащих сверстников. При запоминании слабослышащие в меньшей степени, чем слышащие, пользуются приемом группировки слов по их значению или по какому-либо другому принципу. Это существенно снижает объем и прочность запоминания слов. Даже старшие школьники плохо умеют пользоваться приемами опосредствованного запоминания и воспроизведения словесного материала. Исследования свидетельствуют о том, что продуктивность словесной памяти может быть значительно повышена, если активизировать мыслительную деятельность слабослышащих детей при запоминании материала путем организации работы по более глубокому и разностороннему пониманию запоминаемого материала. Углубленное понимание содержания рассказов обеспечивает их полное запоминание не только на короткий, но и на долгий срок. Словесная память детей с нарушениями слуха заметно совершенствуется по мере развития их речи и познавательной деятельности на протяжении всего школьного периода обучения. Однако с возрастом в большей степени улучшается репродуктивное воспроизведение, чем оперативное, выборочное, необходимое для решения определенной задачи. Поэтому даже в старшем школьном возрасте учащиеся нередко затрудняются при необходимости воспроизвести ранее усвоенные знания с целью их использования как средства для решения какой-либо учебной или практической задачи.

Развитие мышления. При изучении мыслительных операций также было выявлено, что при анализе и сравнении предметов слабослышащие младшие школьники легче выделяют признаки, «бросающиеся в глаза», чем существенные, но малозаметные. Поэтому они позднее, чем их слышащие сверстники, научаются выделять в предметах не только различия, но и сходство. Для них труднее сравнивать предметы не на основе их непосредственного восприятия, а по представлению. Изучение наглядно-действенного мышления слабослышащих младших школьников показало, что у них имеется некоторое отставание в решении сложных наглядно-действенных задач по сравнению со слышащими сверстниками. Они более медленно овладевают обобщенными приемами предметных действий, необходимыми для решения зрительно-пространственных задач. Часто они проявляют склонность к использованию привычных, стереотипных способов решения без учета изменившихся условий задачи, затрудняясь при необходимости мыслить обратимо применительно к конкретной ситуации. Решение зрительно-пространственных задач усложняется из-за того, что слабослышащие недостаточно владеют значениями слов,

выражающими пространственные отношения, – под, над, напротив, слева, справа.

Также они отстают от нормально учащихся слышащих в умении решать наглядные задачи, где требуется устанавливать отношения по принципу симметрии и по принципу аналогии.

К началу среднего школьного возраста различия в развитии наглядно-образного мышления у детей с нарушениями слуха и слышащих детей значительно сокращаются. Вместе с тем даже в старшем школьном возрасте плохо слышащие дети испытывают большие трудности, чем слышащие, при решении наглядных задач с трудно-вычленимыми (замаскированными) исходными признаками-условиями. Они решают эти задачи менее успешно, чем слышащие, из-за недостаточного развития у них внутренней речи как средства мышления. Наибольшее отставание и своеобразие наблюдается в отношении развития словесно-логического мышления. Овладение речевым мышлением начинается у слабослышащих детей в дошкольном возрасте и продолжается в младшем школьном возрасте. При этом связь от слова к объекту в мыслительных действиях начинает функционировать значительно раньше, чем связь от объекта к слову. Такая односторонность в оперировании словесными обозначениями создает трудности в анализе, обобщении и дифференцировании наглядных ситуаций.

У слабослышащих детей значительно позднее, чем у слышащих (с отставанием на 3-4 года и более), формируется понятийный подход к решению задач. Они испытывают большие трудности в овладении понятиями разной меры обобщенности, соотношенными друг с другом по содержанию. Только в старшем школьном возрасте у детей с нарушениями слуха начинает формироваться абстрактно-понятийное мышление. Учащиеся с нарушениями слуха с трудом овладевают логическими связями и отношениями между явлениями, событиями и поступками людей. Они понимают причинно-следственные отношения применительно к наглядной ситуации, в которой эти отношения четко выявляются, но не умеют выявлять скрытые причины каких-либо явлений, событий. Они нередко смешивают причину со следствием, с целью, сопутствующими или предшествующими явлениями, событиями. Причинно-следственные и пространственно-временные связи часто отождествляются.

Наиболее трудными оказываются логическая переработка текста, построение умозаключений на основе тех сведений, которые сообщаются им в речевой форме.

В связи с этим у слабослышащих учащихся в 13-15 лет и особенно в 16-18 лет растет интерес к литературе, географии и биологии и снижается к математическим наукам. Это связано с большими трудностями усвоения таких абстрактных предметов, как алгебра и геометрия из-за недоразвития понятийного мышления. Поэтому неизменными условиями формирования понятийного мышления учащихся с нарушениями слуха являются соблюдение принципов проблемного и дифференцированного обучения, воспитание у них потребности в самостоятельном открытии новых фактов и зависимостей.

Развитие воображения. У слабослышащих подростков наблюдается отставание и своеобразие в развитии не только памяти, мышления и речи, но и воображения. У них есть трудности в переходе от словесного описания к образному представлению, в конструировании новой воображаемой ситуации. Однако зачастую у учащихся формируются интересы и склонности к изобразительному, декоративно-прикладному и техническому творчеству. У отдельных подростков, юношей и девушек возникают устойчивые интересы и склонности к занятиям рисунком, живописью, лепкой. Многие учащиеся, в основном девушки, увлекаются изготовлением художественных изделий, одежды, шитьем, вышивкой, гипюром, плетением, вязанием, ковроткачеством. Опыт обучения детей с нарушениями слуха показывает, что формирование их способностей происходит по общим законам психического развития. Дефект слуха ограничивает развитие детей только в том, что у них не могут быть сформированы способности, строящиеся на базе высокого развития слуха и речи (музыкальные способности, ораторское искусство и др.).

Однако трудности речевого общения, недостатки в развитии речи, замедленность в формировании понятийного мышления создают значительное своеобразие в формировании всех способностей, которые могут успешно развиваться только при восполнении тех звеньев в психическом развитии, которые остались недоразвитыми. От всех педагогов, работающих с учащимися с нарушениями слуха, требуется понимание особенностей психического развития при данном дефекте, овладение индивидуальным подходом к каждому учащемуся, потенциально способному ко многому. Педагоги должны понимать, что слабослышащие – это отдельная категория учащихся, требующая особого внимания со стороны обучаемых.

Недостаточность речевой деятельности, чрезвычайное уменьшение объема информации, сказываются на развитии всей познавательной деятельности, что в свою очередь вызывает у слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. Знания учащихся, поступающих в учреждение профессионального обучения из специальных школ, весьма ограничены в объеме, не систематизированы, неглубоки, недостаточно прочны. В силу этого учащиеся затрудняются их применять в практической, в том числе профессиональной, деятельности. Система подготовки таких студентов имеет свои особенности. Все это требует от педагогических работников как специальной психолого-педагогической подготовленности, так и знания основных путей, средств, методов и организационных форм обучения студентов с нарушенным слухом.

Следует помнить, что учащимся с нарушениями слуха присущи следующие особенности:

- трудности переключения внимания, увеличение времени на «вработывание»;
- недостаточное развитие опосредованной формы памяти;
- трудность словесного опосредования;
- обучающиеся данной категории не могут передавать содержание текста своими словами, стремятся к его дословному воспроизведению;
- замедление процесса формирования понятий; развития мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция), снижение скорости выполняемой деятельности.

Проблемы со слухом часто приводят к формированию личностных ограничений у данной категории учащихся. Это, в частности, проявляется в наличии у них коммуникативных проблем, стремления манипулировать своим заболеванием, пренебрежением к усвоению и выполнению важных трудовых операций с целью быстрого получения результата. Поэтому проблема социализации студентов с нарушением слуха также становится одной из актуальных задач. В связи с этим у педагогов, работающих с лицами с нарушениями слуха, должны быть сформированы навыки:

- общения с обучающимися с нарушениями слуха;
- опознания и сопротивления манипуляциям;
- формирования толерантного отношения к обучающимся в смешанной (инклюзивной) группе обучающихся
- построения конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся с нарушениями слуха.
- развития общеучебных умений у обучающихся;
- разработки проектов сопровождения профессионального развития лиц с нарушениями слуха.

1.4 Принципы и подходы к формированию АОП СПО и состав участников образовательного процесса образовательной организации

Основу разработки АОП СПО для обучающихся с нарушениями слуха заложены дифференцированный и деятельный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП СПО для обучающихся с нарушениями слуха предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АОП СПО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС СПО обучающимся с ОВЗ и инвалидов требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушениями слуха.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями слуха определяется характером организации доступной им деятельности.

В контексте разработки АОП СПО для обучающихся с нарушениями слуха реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с нарушениями слуха знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с нарушениями слуха на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Основу формирования АОП СПО обучающихся с нарушениями слуха положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу СПО, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями слуха;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино;
- в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями слуха всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.5 Требования к абитуриенту

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании;
- среднем общем образовании;
- среднем профессиональном образовании;
- высшем профессиональном образовании.
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации и (или) абилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку У-86;
- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих личность, гражданство;
- 4 фотографии. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Абитуриент должен иметь нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, 1 Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). 14 последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты, и (или) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1. Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки АОП СПО

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих составляют:

Основная образовательная программа (ООП) по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1581, с учетом требований регионального рынка труда, с учетом требований Вордскиллс по компетенции ТО и ремонт автотранспорта.

При разработке ООП учтены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015г, №06-830-ВН.
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443.
- Локальные нормативные акты.

1.6 Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования - 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования; не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часа неделю

1.3 Требования к поступающему

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в колледже должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных студенту в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в колледже являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории студентов и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных студентов, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

Абитуриент должен иметь среднее общее образование или основное общее образование, о чем и должен предоставить один из соответствующих документов:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании/основном общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, если в нем есть запись получения предъявителем среднего (полного) общего образования.

При приеме на обучение по данной образовательной программе при прочих равных условиях приоритет имеют абитуриенты, имеющие более высокий бал по физике и математике. Лицо с нарушениями слуха при

- поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить стандартный пакет документов для поступления.

- Дополнительно каждый абитуриент может предоставить (при наличии) индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных

условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

- индивидуальную программу реабилитации и абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

1.4 Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы, так и индивидуально для конкретного обучающегося. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.). Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида). Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделять описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Колледжем определяется круг социальных партнеров – заказчиков профессиональных кадров по профессии, подготовка которых осуществляется в колледж. Договором социального партнерства определяется:

- адаптация вариативной части учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей относительно особенностей производства;

- привлечение ведущих специалистов предприятий и организаций к участию в учебно-производственной и учебно-методической работах;

- создание условий для проведения всех видов производственного обучения;

- проведение стажировок преподавателей колледжа на базах предприятий работодателей;

- проведение мастер-классов преподавателями колледжа для специалистов предприятий и организаций.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- автотранспортные средства;
- технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
- техническая и отчетная документация.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** должен обладать общими компетенциями.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии, должен обладать профессиональными компетенциями

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления

	автомобилей
ПК 1.5.	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ
ВД 2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий
ПК 2.4.	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 2.5.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов
ВД 3	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей
ПК 3.2	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей
ПК 3.3	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий
ПК 3.4	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 3.5	Производить ремонт и окраску кузовов.

Профессиональные модули составляют основу примерной образовательной программы, поскольку именно они формируют профессиональные компетенции и от их содержания зависит набор и содержание дисциплин.

Содержание каждого профессионального модуля состоит из совокупности содержания разделов, обеспечивающих освоение профессиональных компетенций.

Освоение каждой профессиональной компетенции осуществляется в рамках отдельного Раздела ПМ. При необходимости один раздел может объединять несколько ПК.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана для профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл),

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.

Срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** не увеличивается и не сокращается. В общепрофессиональном и профессиональных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Для обучающихся с нарушениями слуха включаются адаптационные дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. здоровья, который обучается на базе основного общего образования составляет 36 академических часов.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю.

Настоящий учебный план разработан для обучающихся на базе основного общего образования со сроком обучения 2 г. 10 месяцев. Начало занятий для обучающихся очной формы обучения 1 сентября. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося составляет при 5-дневной учебной неделе 36 академических часов. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Предусмотрено проведение сдвоенных учебных занятий одной дисциплины (МДК)-группировка парами с пятиминутным перерывом между занятиями, с перерывом 5 минут между парами. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Колледж определяет максимальное количество часов консультаций по каждой дисциплине и профессиональному модулю.

Практика является обязательным разделом ППКРС и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика проводится на базе колледжа.

Производственная практика проводится на предприятиях города и района на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими предприятиями. Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов.

По учебной и производственной практике определена форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 25 человек. Исходя из специфики колледжа лабораторно- практические занятия и практика могут проводиться образовательной организацией с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы не более 15 человек. (Приложение № 2)

На базе 9 классов

№ п/п	Наименование учебного дисциплины, профессиональных модулей, МДК, ЕК	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся (в ч.)											Распределение учебной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полугодиям) (в ч.)					
		Зачет	Дифференциальные зачеты	Экзамен	Самостоятельная работа обучающихся											1 курс		2 курс		3 курс	
					Всего часов	во взаимодействии с преподавателем					Нарука дисциплины, МДК						1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
		в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч.	в т.ч.		в т.ч.	в т.ч.	в т.ч.	в т.ч.	в т.ч.	в т.ч.	в т.ч.	в т.ч.	в т.ч.	в т.ч.	в т.ч.	в т.ч.	в т.ч.	в т.ч.		
1	2																			3	4
ОД.00	Объем образовательной программы	1	10	4	2122	4428	364	2772	1624	1052	14	1404	112	54	612	864	612	864	576	900	
ОД.01	Образовательный цикл				1707	0	1650	763	887	11	0	42	15								
ОД.02	Русский язык				130			117	100	17	1			10	3	51	66				
ОД.03	Литература				178			178	100	78	1					68	110				
ОД.04	Родной язык и родная литература				56			56	39	17	1					34	22				
ОД.05	Иностранный язык				184			171	0	171	1			10	3	34	44	51	42		
ОД.06	Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия				303			290	10	280	1			10	3	136	154				
ОД.07	Информатика				58			58	147	21	1					34	66	68			
ОД.08	История				171			171	160	11	1					34	44	51	42		
ОД.09	Астрономия				44			39	39	0	1			2	3	17	22				
ОД.10	Физическая культура				185			185	0	185	1					51	66	68			
ОД.11	Основы безопасности жизнедеятельности				73			73	50	23	1					17	22	34			
ОД.12	Физика				215			202	128	74	1			10	3	68	66	68			
ОД.13	По выбору из обязательных предметных областей				173	0	173	160	13	1	0	0	0								
ОД.14	Обществоведение (включая экономику и право)				173			173	160	13	1						68	105			
ОД.15	Дополнительные учебные предметы				242	0	229	229	0	2	0	10	3								
ОД.16	Экологические основы природопользования				95			95	95	1							44	51			
ОД.17	Технология малых предприятий				147			134	134	1				10	3	68	68				
ОД.18	Основы интеллектуального труда				34			34	24	10											
ОД.19	Обязательная часть циклов ОПОП				123	2305	182	720	472	152	0	1404	60	36	0	0	153	639	540	792	
ОД.20	Физическая культура				42			42	42	0											
ОД.21	Финансовая культура				42			42	42	0											
ОД.22	Общепрофессиональные дисциплины				220	26	194	148	46	0	0	0	0	0	0	68	126	0	0		
ОД.23	Электротехника				38	4	34	26	8												
ОД.24	Охрана труда				46	4	42	32	10												
ОД.25	Материаловедение				38	4	34	26	8												
ОД.26	Безопасность жизнедеятельности				46	4	42	32	10												
ОД.27	Основы финансовой грамотности				52	10	42	32	10												
ОД.28	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии				42			42	32	10											
ОД.29	Профессиональные модули				2044	156	484	282	106	0	1404	60	36	0	0	85	471	540	792		
ОД.30	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов				642	54	156	104	20	0	432	20	12	0	0	51	105	252	180		
ОД.31	Устройство автомобилей				127	34	93	67	10					10	6						
ОД.32	Техническая диагностика автомобилей				83	20	63	37	10												
ОД.33	Учебная практика				252			0												252	
ОД.34	Производственная практика				180			0												180	
ОД.35	Техническое обслуживание транспорта				622	60	202	120	50	0	360	20	12	0	0	34	168	180	180		
ОД.36	Техническое обслуживание автомобилей				94	10	84	48	20											84	
ОД.37	Теоретическая подготовка водителей автомобилей				168	50	118	72	30											84	
ОД.38	Учебная практика				180			0												180	
ОД.39	Производственная практика				180			0												180	
ОД.40	Текущий ремонт различных типов автомобилей				780	42	126	50	36	0	612	20	12	0	0	0	198	108	432		
ОД.41	Слесарное дело и технические измерения				462	10	46	18	10											42	
ОД.42	Ремонт автомобилей				118	32	84	48	20											84	
ОД.43	Учебная практика				180			0												180	
ОД.44	Производственная практика				432			0												432	
ОД.45	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.				180											72				36	
ОД.46	Практика, всего ак.ч.				1404											0				72	
ОД.47	Самостоятельная работа, всего ак.ч.				364	364															
ОД.48	Всего часов в неделю															36	36	36	36	36	
ОД.49	Государственная итоговая аттестация				72															72	
ОД.50	ВСЕГО:				4428	364	2772	1624	1052	14	1404	112	54	612	864	612	864	576	900		

На базе 1 классов.

Индекс	Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Формы проведения			Объем образовательной нагрузки	во взаимодействии с преподавателем										1 курс	
		Зачет	Дифференциальные зачеты	Экзам.		Нагрузка дисциплины, МДК										1	2
						в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК										семестра	
						Всего зачетов	Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	в т.ч.				
ТО-20нед	в т.ч.	УП-10нед	ПО-9нед	ПА-1нед	ГИА-1												
	Объем образовательной программы				1476	0	1404	524	142	0	684	36	18	720	756		
	Обязательная часть циклов ОПОП				1404	0	1404	524	142	0	684	36	18	720	684		
ФК 01	Физическая культура		ДЗ/-		40		40	40	0						40		
ФК 01.АФК 01	Физическая культура		ДЗ/-		40		40	40	0						40		
ОП 00	Общепрофессиональные дисциплины		ДЗ/-		160	0	160	124	36	0	0	0	0	160	0		
ОП 01	Электротехника		З/-		40	0	40	32	8					40			
ОП 02	Охрана труда		З/-		40	0	40	30	10					40			
ОП 03	Материаловедение		ДЗ/-		40		40	32	8					40			
ОП 04	Безопасность жизнедеятельности		ДЗ/-		40		40	30	10					40			
АУД_17	Основы интеллектуального труда		ДЗ/-		40		40	30	10					40			
ПМ 00	Профессиональные модули				1204	0	1204	360	106	0	684	36	18	520	684		
ПМ 01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля				576	0	576	142	20	0	396	12	6	180	396		
МДК 01.01	Устройство автомобилей				120		120	101	10				6	3	120		
МДК 01.02	Техническая диагностика автомобилей			Эк	60		60	41	10				6	3	60		
УП 1	Учебная практика				252		252	0			252						
ПП 1	Производственная практика				144		144	0			144				144		
ПМ 02	Техническое обслуживание транспорта				384	0	384	152	50	0	144	12	6	220	144		
МДК 02.01	Техническое обслуживание автомобилей			Эк	80		80	51	20				6	3	80		
МДК 02.02	Теоретическая подготовка водителей автомобиля			Эк	140		140	101	30				6	3	140		
УП 2	Учебная практика				72		72	0			72			72			
ПП 2	Производственная практика				72		72	0			72			72			
ПМ 03	Текущий ремонт различных типов автомобилей				264	0	264	86	36	0	144	12	6	120	144		
МДК 03.01	Слесарное дело и технические измерения				40		40	21	10				6	3	40		
МДК 03.02	Ремонт автомобилей			Эк	80		80	45	26				6	3	80		
УП 3	Учебная практика				36		36	0			36			36			
ПП 3	Производственная практика				108		108	0			108			108			
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.				36										36		
	Практика, всего ак.ч.				0										0		
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.				0	0									0		
	Всего часов в неделю													36	36		
ГИА 00	Государственная итоговая аттестация				36										36		
Итого:					1476	0	1404	524	142	0	684	36	18	720	756		

3.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в колледже. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В календарном учебном графике указывается продолжительность учебного года, количество недель в учебном году, последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адапционные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, сроки каникул, их начало и окончание.

Учебный год начинается с 1 сентября 2021 г. и заканчивается 30.06.2022 г., таким образом, длительность учебного периода 2021–2022 учебного года будет составлять 39 учебных недели. (Приложение №3)

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей Образовательная программа имеет следующую структуру:

- Общеобразовательный цикл
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего.

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы определяет колледж.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме не менее 40 академических часов и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся с нарушениями слуха колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья. При формировании образовательной программы включены адаптационные дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха:

Трудоустройство и социальная адаптация специалиста.

Коммуникативный практикум.

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО. В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется колледжем в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

3.3.Аннотации программ дисциплин и модулей

АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебной дисциплины ОДБ 01 «Русский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 01 «Русский язык» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС для профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 01 «Русский язык» может быть использована для преподавания курса русского языка в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У-2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У-3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У-4. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

У-5. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У-6. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У-7. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З-1. связь языка и истории; культуры русского и других народов;

З-2. смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З-3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З-4. орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов - личностных:

Л.1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л.2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л.3. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.4. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л.5. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.6. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М.1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М.2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных

знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М.3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М.4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М.5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П.1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П.3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.6. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

П.7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П.8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

На основании протокола № 1 от 08.09.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по русскому языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

- воспитание на уроках русского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках русского языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием русской речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 01 «Русский язык»:

Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Раздел 5. Морфология и орфография

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 01 «Русский язык» (проф. 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»)

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 117ч.,

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 117ч.;

Разработчик:

Гергова Р.А. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» ОДБ.01 «Русский язык»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

ОДБ.02 «Литература» в профессиональной деятельности»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» (далее ГБПОУ «КБАДК») в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности: 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

4. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1. воспроизводить содержание литературного произведения;

У-2. анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка);

У-3. анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У-4. определять род и жанр произведения;

У-5. сопоставлять литературные произведения;

У-6. выявлять авторскую позицию;

У-7. выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У-8. аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;

писать на прочитанные произведения сочинения разных жанров на литературные темы. оправдать чувства, возникшие при чтении, и найти в собственном жизненном опыте аналог ситуации произведения;

У-9. видеть обстановку действия и мысленно рисовать портрет персонажа;

У-10. оценивать игру актёров в отдельной сцене, сравнивать эпизод эпического произведения с его экранизацией или иллюстрацией к нему; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма);

У-11. читать программные произведения, предназначенные для текстуального и обзорного изучения; воспроизводить их конкретное содержание (главные герои, основные сюжетные линии и события);

У-12. характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл; группировка героев относительно главного конфликта и система образов; особенности композиции; взаимосвязь узловых эпизодов (сцен);

У-13. выделять средства изображения образов - персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц);

У-14. давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;

У-15. объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;

У-16. объяснять сходства и различия произведений разных писателей, близких по тематике;

У-17. соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений;

У-18. владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; пересказать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа персонажа, основной проблемы, особенностей

композиции);

У-19. составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему; выразительно читать изученные произведения, в том числе выученные наизусть (в соответствии с программой);

У-20. применять различные формы и методы ведения полемики и дискуссии;

У-21. соблюдать правила поведения при обсуждении спорных вопросов;

У-22. слушать, слышать и принимать мнение оппонента не совпадающее с собственным;

У-23. формулировать лаконичные и однозначные вопросы по рассматриваемой теме;

У-24. отстаивать собственное мнение, подтверждая его фактами по критике или по тексту произведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:

З-1. образную природу словесного искусства;

З-2. содержание изученных литературных произведений;

З-3. основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

З-4. основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З-5. основные теоретико-литературные понятия.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Л1– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л5– эстетическое отношение к миру;

Л6– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л7– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

М1– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М2– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

М3– умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М4– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания;

- **предметных:**

П1– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П2– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П3– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П7– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

П8– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9– владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

На основании протокола № 1 от 08.09.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по литературе с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре русскоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения;

- воспитание на уроках литературы толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма;

- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках литературы;

- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием русской и иноязычной речи;

- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;

• ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.02 «Литература» в профессиональной деятельности:

Раздел 1. Введение. Общее представление о русской литературе. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.

Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.

Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов.

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Раздел 8. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов.

Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»)

- максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 178 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 178 часов.

Разработчик:

Шерхова Г.В. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Литература»

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОДБ 03 ««Родной язык и литература»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 ««Родной (русский) язык и литература»

является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС для специальности:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 ««Родной (русский) язык и литература» может быть использована для преподавания курса русского языка в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У-2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У-4. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

У-5. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У-7. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

У-8. объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;

У-9. владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; пересказать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);

У-9. применять различные формы и методы ведения полемики и дискуссии;

У-10. соблюдать правила поведения при обсуждении спорных вопросов;

У-11. слушать, слышать и принимать мнение оппонента не совпадающее с собственным;

У-12. формулировать лаконичные и однозначные вопросы по рассматриваемой теме;

У-13. отстаивать собственное мнение, подтверждая его фактами по критике или по тексту произведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З-1. образную природу словесного искусства;

З-2. связь языка и истории; культуры русского и других народов;

З-3. смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З-4. основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 - воспитание гражданина и патриота;

Л2 - приобщение обучающихся через изучение русского (родного) языка и русской (родной) литературы к ценностям национальной культуры;

Л3 - принятие гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной литературы;

Л4 - формирование основы собственного речевого стиля

предметных:

Л5 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

Л6 - формирование представления о литературе как художественной модели мира (на материале произведений отечественной литературы).

Л7 - формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения;

Л8 - расширение знаний о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка;

Л9 - развитие умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения;

Л10 - развитие навыков смыслового и эстетического анализа текстов на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), понимания специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, в том числе в художественных текстах;

метапредметных:

М1 - развитие умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознавать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия;

М2 - выявление позиции автора и аргументирование своего мнения по поводу прочитанного;

М3 - оформление его словесно в устных и письменных высказываниях, расширяя

жанровый диапазон сочинений и устных выступлений.

предметных:

П1 – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П7 – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

На основании протокола № 1 от 08.09.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по русскому языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

- воспитание на уроках родного (русского) языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках «Родной (русский) язык и литература»

- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием русской речи.

- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.

- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по совершенствованию окружающей действительности.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 03 «Родной

(русский) язык и литература» (проф.23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»)

Раздел 1. Введение. Язык и культура.

Раздел 2. Культура речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Раздел 4. Кавказ в творчестве классиков русской литературы.

Раздел 5. Личность – гуманизм – нравственность

Раздел 6. Литература родного края

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 03 «Родной (русский) язык и литература»

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 56ч.,

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 56ч.;

Разработчик:

Гергова Р.А., Кучмезова Р.И. Тохтабиева Т.А.- преподаватели ГБПОУ «КБАДК»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ОДБ 04 «Иностранный язык»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предназначена для изучения английского языка в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» (далее ГБПОУ «КБАДК») в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих *практических умений*:

У1- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У2- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

У3- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

У4- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов*:

личностных:

Л1– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

М1– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в

различных ситуациях общения;

М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4– сформированность умения использовать Иностранный (английский) язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На основании протокола № 1 от 08.09.21г. заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках английского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровье-сберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»:

1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
4. Хобби, досуг.
5. Магазины, товары, совершение покупок.
6. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
7. Экскурсии и путешествия.
8. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
9. Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции
10. Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы (отраслевые выставки)
11. Человек и природа

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» в пределах освоения ППКРС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов.

Разработчик:

Кулиева Н.Р.Газаева Т.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Иностранный язык»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 05 «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

Цели и задачи учебной дисциплины ОДП 04 «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»:

- обеспечение сформированных представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированного логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированных умений применять полученные знания при решении различных задач.

В результате освоения учебной дисциплины ОДП 04 «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» студент должен иметь:

Л1 – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2 – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3 – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4 – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих

углубленной математической подготовки;

Л5 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7 – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7 – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

П1 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2 – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3 – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических

фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

На основании протокола № 9 от 25.05.2021г., заседание ЦМК определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучаемой дисциплины, в соответствии с программой воспитания:

1) Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

2) Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

3) Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

4) Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

5) Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.

6) Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде, ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

7) Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

8) Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие

уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины ОДП 04 «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»:

1. Алгебра
2. Основы тригонометрии.
3. Функции, их свойства и графики.
4. Начала математического анализа.
5. Уравнения и неравенства.
6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.
7. Геометрия.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по профессии 23.01.17 « Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 290 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 290 часов.

Разработчики:

Лиева Маргарита Мухамедовна, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»,

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины ОДБ 06 «История».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» (далее – ГБПОУ «КБАДК»), в пределах освоения ППКРС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» на базе основного общего образования.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

На основании протокола № 1 от 08.09.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по истории с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

- воспитание на уроках истории толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках истории.

- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью.

- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.

- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины «История»:

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
4. От Древней Руси к Российскому государству
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках
7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.
8. Становление индустриальной цивилизации
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
10. Российская империя в XIX веке
11. От Новой истории к Новейшей
12. Межвоенный период (1918-1939)
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
14. Соревнование социальных систем. Современный мир
15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов
16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (проф. 23.01.17)

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 78ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 78ч.;

- самостоятельной работы обучающегося: 0ч.

Разработчик:

Цримова А.Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» ОДБ «История»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ОДБ 07 «АСТРОНОМИЯ»

1. Цель учебной дисциплины:

- понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умения объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; научного мировоззрения;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2. В результате освоения учебной дисциплины ОДБ 08 «Астрономия» обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

личностные:

Л1 – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

Л2 – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

Л3 – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметные:

М1 – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2 – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

М3 – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

М4 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметные:

П1 – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П2 – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

П3 – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

П4 – сформированность представлений о значении астрономии в практической

деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П5 – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

3. На основании протокола № 9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1) Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных правонарушений за счет ценностных установок, четкого и последовательного выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

2) Воспитание на уроках астрономии эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

3) Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

4) Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках астрономии.

5) Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых.

6) Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7) Воспитание на уроках астрономии ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8) Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9) Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках астрономии.

4. Наименование разделов рабочей программы ОДБ 07 «АСТРОНОМИЯ»

1. История развития астрономии
2. Устройство Солнечной системы
3. Стрoение и эволюция Вселенной.

5. Общая трудоемкость дисциплины. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям: 23.02.07 «Техническое

обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов», 08.02.05. «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»; 23.02.01. «Организация перевозок и управление на автотранспорте»; 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»; по профессиям: 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»; 09.01.02. «Наладчик компьютерных сетей» составляет 39 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы — 39 часов.

6. Разработчики:

Тешева М.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Цели и задачи учебной дисциплины «Физическая культура»:

1. формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
2. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
3. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
4. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
5. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
6. освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
7. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Л4. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Л6. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л11. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л12. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л13. готовность к служению Отечеству, его защите.

метапредметных:

М1. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М2. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М3. освоение знаний, полученных в процессе учебно-методических занятий и практических занятий;

М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М5. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

П1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

П4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

На основании протокола № 9 от 25.05.21г. заседания ЦМК определены следующие

цели и задачи воспитания в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.

6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины:

1. «Легкая атлетика»;
2. «Гимнастика»;
3. «Спортивные игры».

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» составляет –185 часов в том

числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 185 часов.

Разработчики:

Сокуров Анзор Русланович, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»
Карданов Артур Хажкаримович., руководитель физ. воспитания
Макоев Алим Лазаревич, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОДБ 09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

ЛР1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

ЛР2 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

ЛР4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ЛР5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

ЛР6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13 формирование установки на здоровый образ жизни;

М14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной

службы и пребывания в запасе;

П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

На основании протокола № 9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.

6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Наименование разделов рабочей программы ОДБ 09 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Введение
2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. Основы медицинских знаний
3. Государственная система обеспечения безопасности населения
4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Общая трудоемкость учебной дисциплины.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и по профессии 09.01.02. «Наладчик компьютерных сетей составляет 39 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 39 часов.

Разработчики:

Эльчепаров Темур Мухадинович, преподаватель-организатор БЖ и ОБЖ ГБПОУ «КБАДК»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебной дисциплины ОДП 11 «Физика»

1. Цель учебной дисциплины:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Л1 – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

Л2 – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

Л3 – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5 – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л6 – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

М1 – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М2 – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3 – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М4 – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

М5 – умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М6 – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

П1 – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями законами и теориями; уверенное использование физической терминологии.

П3 – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П4 – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П5 – сформированность умения решать физические задачи;

П6 – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П7 – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

На реализацию содержания учебной дисциплины предусмотрено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 185 часов.

Разработчик: Калмыкова Е.П.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
учебной дисциплины ОДБ 12 «Обществознание (вкл экон и право)»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения истории в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» (далее – ГБПОУ «КБАДК»), в пределах освоения ППКРС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» на базе основного общего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины. Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

На основании протокола № 1 от 08.09.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по обществознанию с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной,

религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

- воспитание на уроках обществознания толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровые берегающими технологиями в процессе обучения на уроках обществознания.

- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью.

- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.

- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.12. «Обществознание»:

1. Человек. Человек в системе общественных отношений.
2. Общество как сложная динамическая система.
3. Экономика
4. Социальные отношения.
5. Право
6. Политика.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» включающей экономику и право, в пределах освоения ППКРС 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 173 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 173 час из них практической работы обучающегося – 20 часа.

Разработчик:

Кундетова Н.Ш. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» ОУД «Обществознание»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины
ОДБ 13 «География»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОДБ 13 «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № Содержание программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДБ 13 «География» направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в

основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

2. овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

4. воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

Освоение содержания профильной учебной дисциплины ОДБ 13 «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные:

Л1–определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Л2–оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Л3–применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально

Л4–экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Л5–составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Л6–сопоставлять географические карты различной тематики;

Л7–использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Л8–для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

Л9–нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Л10–понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Метопредметные:

М1–основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

М2–особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

М3–географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

М4–особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1. Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении ОДБ 13 «География»;

2. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;

3. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий при изучении географии;

4. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;

5. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;

6. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;

7. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;

8. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при изучении географии.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (спец.23.01.17)

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 78ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 78 ч.;

Разработчик:

Емузова Д.Г. преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 14 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1. Цель учебной дисциплины:

1. получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

2. овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

4. воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

5. использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Л1 – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

Л2 – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

Л3 – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

Л4 – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л5 – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

Л6 – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л7 – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

М1 – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

М2 – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3 – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

М4 – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

П1 – формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

П2 – формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П3 – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П4 – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П5 – формирование личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П6 – формирование способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

На основании протокола №9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с программой воспитания:

- Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

- Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

- Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

- Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

- Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.

- Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к

уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

- Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

- Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

- Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 14 «Экологические основы природопользования»:

1. Введение.
2. Экология – как научная дисциплина.
3. Среда обитания человека и экологическая безопасность.
4. Концепция устойчивого развития.
5. Охрана природы.

Общая трудоемкость учебной дисциплины: при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» в ГБПОУ «КБАДК» по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей технического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет **39** часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия – **39** часов.

Разработчик:

Карачаева Елена Витальевна, кандидат биологических наук, профессор РАЕ, преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

Аннотация к рабочей программе

ОДП.15 «Технология малярных работ» 23.01.17

Учебная дисциплина ОДП 15 «Технология малярных работ» является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Содержание программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 15 «Технология малярных работ» направлено на достижение следующих **целей**:

- Освоение основ трудового законодательства;
- Овладение методами организации труда на рабочем месте;
- Овладение правилами техники безопасности;
- Освоение видов основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
 - Овладение требованиями, предъявляемыми к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
 - Овладение способами подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;

- Овладение назначением и правилами применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- Освоение способов подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- Освоение устройств механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;
- Овладение требованиями санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;
- Овладение правилами техники безопасности при выполнении ремонтных работ.

Освоение содержания общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 15 «Технология малярных работ» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности при обращении с приборами и устройствами;

Л2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности;

Л3 умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

М1 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М2 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М3 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

М4 умение определять сферу профессиональных интересов и уровень притязаний;

М5 использование различных видов познавательной деятельности для решения профессиональных задач, в т.н. применение прогрессивных методов подготовительных работ перед поверхностным покрытием автомобилей лакокрасочным материалом;

М6 умение выявить способности к данной профессии;

М7 использование знаний по истории развития автомобильного транспорта и квалификационных характеристик специальности;

М8 умение поиска развития и самореализации себя в профессии, в профессиональном росте;

• предметных:

П1 умение выбирать материалы для профессиональной деятельности;

П2 умение определять основные свойства материалов по маркам;

П3 умение выбирать оборудование для нанесения лакокрасочных покрытий. Колеровка лакокрасочных материалов;

П4 умение устранять дефекты кузова и зачищать его от ржавчины, сколы и дефекты поверхности лакокрасочного покрытия автомобиля;

П5 умение подготавливать поверхность автомобиля к покраске;

П6 оформлять учетную документацию.

На основании протокола №1 от 07.09.2021г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

9. Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении принципов и требований к проведению малярных работ;

10. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;

11. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий при подготовке к окраске автомобиля;

12. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при совместной работе с малярными инструментами и устройствами;

13. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;

14. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;

15. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;

16. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при выполнении малярных работ.

Наименование разделов рабочей программы общеобразовательной профильной дисциплины ОДП.15 «Технология малярных работ» профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»:

1. Раздел 1: Материалы и оборудование для автомобильных малярных работ.

2. Раздел 2. Технология покрытия автомобиля лакокрасочным материалом.

Количество часов учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 117 час

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 117 часов;

Составители: Комиссия общеобразовательных дисциплин, преподаватель Кумыкова Марита Хазретгалиевна.

ННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебной дисциплины ОП 01 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Целью освоения дисциплины «Электротехника» является приобретение обучающимися профессиональных компетенций в области современной электротехники и электроники, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

Задачами изучения дисциплины «Электротехника» являются: научить студентов: освоение студентами общей методики построения схемных и математических моделей электрических цепей; изучение современных методов алгоритмизации решения основных электротехнических задач; ознакомление студентов с основными свойствами типовых электронных цепей при характерных внешних воздействиях; выработка практических навыков аналитического, численного и экспериментального исследования характеристик цепей и основных процессов, происходящих в них.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

должен:

уметь:

- У1. Эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- У2. Контролировать качество выполняемых работ;
- У3. Производить контроль различных параметров электрических приборов;
- У4. Работать с технической документацией;

знать:

- З1. Основные законы электротехники;
- З2. Электрическое поле, электрические цепи постоянного тока;
- З3. Физические процессы в электрических цепях;
- З4. Расчет электрических цепей постоянного тока;
- З5. Магнитное поле, магнитные цепи, электромагнитную индукцию;
- З6. Электрические цепи переменного тока;
- З7. Основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные цепи синусоидального тока;
- З8. Общие сведения об электросвязи и радиосвязи;
- З9. Основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
- ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
- ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
- ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
- ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
- ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
- ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
- ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
- ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
- ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

На основании Протокола №9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определили методические цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.

6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

На реализацию содержания учебной дисциплины предусмотрена					
9кл.			11кл		
максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.		максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.	

Разработчик: Бесланеева Е.Ю.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

ОП 02 «Охрана труда»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02. Охрана труда является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки №701 от 02 августа 2013 г., в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД). Программа может быть использована в профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области профессиональной деятельности: техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом; заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами. Опыт работы не требуется.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

Уметь:

У1 – проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

У2 – использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;

У3 осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по

выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;

У4 – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

У5- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;

Знать:

31 – законодательство в области охраны труда;

32 – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

33- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

34- правила охраны труда, промышленной санитарии;

35- меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;

36- права и обязанности работников в области охраны труда.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должна быть проверена степень сформированности следующих ОК и ПК, заявленных в ФГОС:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей
ПК 3.2	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей
ПК 3.3	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий
ПК 3.4	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 3.5	Производить ремонт и покраску кузовов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работа в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

	осознанное поведение на основе традиционных обще человеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

На основании протокола № 1 от 07.09.21г заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

17. Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении общепрофессиональных дисциплин;

18. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;

19. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по общепрофессиональным дисциплинам;

20. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;

21. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;

22. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;

23. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;

24. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

Наименование разделов рабочей программы ОП 02 «Охрана труда» в профессиональной деятельности:

Раздел 1.Охрана труда;

Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда.

<i>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины</i>	
9кл.	11кл

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа.	максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.
---	---

Разработчик:

Жигунова Н.Ю. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины ОП 03 «Материаловедение» 23.01.17

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Материаловедение» предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК» и является обязательной частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31- основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;

32- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;

33- области применения материалов;

34- марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции;

35- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;

36- оборудование и материалы для ремонта кузова;

37- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;

У2- определять основные свойства материалов по маркам;

У3- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

На основании протокола №1 от 07.09.2021г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

25. Развитие у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении ОП 03 «Материаловедение»;

26. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией при осуществлении ТО и ремонта кузовов ПС;

27. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по ОП03 «Материаловедение»;

28. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;

29. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля при оформлении профессиональной документации;

30. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность при работе в группе;

31. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;

32. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины ОП 03 «Материаловедение» профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»:

Раздел 1. Металлы и сплавы.

Раздел 2. Неметаллические материалы.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 40 часов; из них лабораторно-практических работ - 8 часов.

Составители: Комиссия общеобразовательных дисциплин, преподаватель Кумыкова Марита Хазретгалиевна.

<i>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины</i>	
9кл.	11кл
максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40, ЛПЗ-8ч. часа.	максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40, ЛПЗ-8ч. часа.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по ОП.04. «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа ОП.04. «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП.06 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» (далее ГБПОУ «КБАДК») в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности: 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4- применять первичные средства пожаротушения;

У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:

31- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства:

33- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

34- способы защиты населения от оружия массового поражения;

35- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

37- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности родственные профессиям СПО:

38- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

На основании протокола № 9 от 25.05.21г. заседания ЦМК определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.

6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, природных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом,

как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины ОП 06. «Безопасность жизнедеятельности» в профессиональной деятельности:

Раздел 1. Защита населения и персонала предприятий в Чрезвычайных ситуациях

Раздел 2. Основы военной службы

Раздел 3. Подготовка учащейся молодежи к службе в вооруженных силах Российской Федерации

<i>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины</i>					
9кл.			11кл		
максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:			максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часа, в том числе:		
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42, ЛПЗ-8ч. часа.			обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40, ЛПЗ-8ч. часа.		

Разработчик:

Эльчепаров Т.М. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» ОП. 06 «Безопасность жизнедеятельности»

ФК. 01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Цель учебной дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. В результате освоения учебной дисциплины ФК.01 «Физическая культура» студент должен владеть **компетенциями:**

личностные:

Л1 – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2 – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3 – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4 – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5 – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6 – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8 – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9 – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л11 – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л12 – патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л13 – готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметные:

М1 – способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М2 – готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М3 – освоение знаний, полученных в процессе учебно-методических занятий и практических занятий;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре,

получаемую из различных источников;

М5 – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М6 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметные:

П1 – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2 – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4 – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3. На основании протокола № 9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определили методические цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с программой воспитания:

10. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

11. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

12. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

13. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

14. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.

15. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального

природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

16. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

17. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

18. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

4. Наименование разделов рабочей программы **ФК.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Легкая атлетика
2. Гимнастика
3. Спортивные игры.

5. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по профессии 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» – 40 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, – 40 час.

6. Разработчики:

Карданов А.Х., руководитель физического воспитания ГБПОУ «КБАДК»,
Сокуров А.Р., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля ПМ.01 «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» входит в профессиональный цикл под индексом ПМ 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15.04.2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой

02.	для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практически й опыт	<ul style="list-style-type: none"> - Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки. - Приемки и подготовки автомобиля к диагностике. - Выполнения пробной поездки. - Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам. - Проведения инструментальной диагностики автомобилей. - Оценки результатов диагностики автомобилей. - Оформления диагностической карты автомобиля.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. - Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. - Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей. - Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. - Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. - Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. - Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции. - Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. - Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей. - Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики. - Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике. - Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений. - Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. - Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.

На основании протокола № 01 от 07.09.21г. заседания ЦМК специальных дисциплин

определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1) развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции. Формирование высокой ответственности при определении направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

2) формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;

3) развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по профессиональному модулю ПМ.01. «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»;

4) формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов. Развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при оформлении документов, используя информационные технологии в профессиональной деятельности;

5) формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля при содействии сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективному действию в чрезвычайных ситуациях;

6) формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность при организации и осуществлении работы в коллективе, команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;

7) формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по профессиональному модулю ПМ.01. «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»;

8) воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при изучении профессионального модуля ПМ.01. «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля».

Наименование разделов рабочей программы профессионального модуля:

Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей

МДК 01.01 Устройство автомобилей

МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей

<i>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины</i>	
9кл.	11кл
Всего часов – 642 часа , из них: на освоение МДК- 210 часов	Всего часов – 270 часов , из них: на освоение МДК- 180 часов

на самостоятельную работу 54 часов на практики: учебную– 252 часа производственную– 180 часов	на самостоятельную работу 90 часов на практики: учебную– 252 часа производственную– 180 часов
--	--

Организация-разработчик: Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчики:

Свиридова Т.В. – преподаватель специальных дисциплин высшей категории

Таов М.Б. – преподаватель специальных дисциплин.

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля ПМ.02. «Техническое обслуживание автотранспорта»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. «Техническое обслуживание автотранспорта» входит в профессиональный цикл под индексом ПМ 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 44(5) от 26.04.2019 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Техническое обслуживание автотранспорта» согласно требованиям нормативно-технической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранных языках.
--	---------------------

. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - Приёма автомобиля на техническое обслуживание. - Оформления технической документации. - Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями, автомобильных кузовов. - Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки). - Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи. - Сдачи автомобиля заказчику.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. - Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. - Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. - Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы. - Пользоваться измерительными приборами.

	<ul style="list-style-type: none"> - Измерять параметры электрических цепей автомобилей. - Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении. - Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. - Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. - Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. - Психологические основы общения с заказчиками. - Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. - Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей. - Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. - Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. - Основные положения электротехники. - Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения. - Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. - Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов. - Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП

На основании протокола № 01 от 07.09.21г. заседания ЦМК специальных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1) развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции. Формирование высокой ответственности при определении направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

2) формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;

3) развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,

неприятнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по профессиональному модулю ПМ.02. «Техническое обслуживание автотранспорта»;

4) формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов. Развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при оформлении документов, используя информационные технологии в профессиональной деятельности;

5) формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля при содействии сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективному действию в чрезвычайных ситуациях;

6) формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность при организации и осуществлении работы в коллективе, команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;

7) формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по профессиональному модулю ПМ.02. «Техническое обслуживание автотранспорта»;

8) воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при изучении профессионального модуля ПМ.02. «Техническое обслуживание автотранспорта».

Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей

МДК. 02. 01 Техническое обслуживание автомобилей

Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля

МДК. 02. 02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля

<i>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины</i>	
9кл.	11кл
Всего часов – 622 часа , из них: на освоение МДК- 265 часов на самостоятельную работу 54 часов на практики: учебную – 180 часа производственную – 180 часов	Всего часов: 303 часа из них: на освоение МДК- 202 часа на самостоятельную работу 101 час на практики: учебную- 180 часа производственную- 180 часов

Разработчики:

Свиридова Т.В. – преподаватель специальных дисциплин высшей категории,

Березгов Х.Н. – преподаватель специальных дисциплин высшей категории

Таов М.Б. – преподаватель специальных дисциплин.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПМ 03 «ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

Рабочая программа профессионального модуля «Текущий ремонт различных типов автомобилей» входит в профессиональный цикл под индексом ПМ.03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных

дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 44(5) от 26.04.2019 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Производить текущий ремонт различных типов автомобилей» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей. Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилями, элементов кузова, кабины, платформы, их замены. Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p>
<p>Уметь</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Работать с каталогами деталей. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилями. Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей. Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы</p>

	<p>трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
Знать	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>

На основании протокола № 01 от 07.09.21г. заседания ЦМК специальных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1) развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции. Формирование высокой ответственности при определении направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

2) формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;

3) развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по профессиональному модулю ПМ 03«Текущий ремонт различных типов автомобилей»;

4) формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов. Развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при оформлении документов, используя информационные технологии в профессиональной деятельности;

5) формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля при содействии сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективному действию в чрезвычайных ситуациях;

6) формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность при организации и осуществлении работы в коллективе, команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;

7) формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по профессиональному модулю ПМ 03«Текущий ремонт различных типов автомобилей»;

8) воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при изучении профессионального модуля ПМ 03«Текущий ремонт различных типов автомобилей».

Наименование разделов рабочей программы ПМ 03«Текущий ремонт различных типов автомобилей»:

1. Раздел 1. МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения
2. Раздел 2. МДК 03.02 Ремонт автомобилей
3. УП. 03 Учебная практика
4. ПП. 03 Производственная практика, часов

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **827**, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося, – **215** час, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося 147 часов;
самостоятельную работу- 72 часа;
учебной практики - 180 часов;
производственной практики - **432** часа

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчики:

Свиридова Т.В. – преподаватель высшей категории,

Березгов Х.Н. – преподаватель высшей категории

<i>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины</i>	
9кл.	11кл
Всего часов: 827 , в том числе: Максимальной учебной нагрузки обучающегося, – 215 час, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося 147 часов; самостоятельную работу- 10 часа; учебной практики - 180 часов; производственной практики - 432 часа	Всего часов: 264 , в том числе: Максимальной учебной нагрузки обучающегося, – 120 час, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося 120 часов; самостоятельную работу- 0 часа; учебной практики - 36 часов; производственной практики - 108 часа

4. Программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);• распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г., N 1581;• Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 13.09.2019 № 05-981 Об актуализации программ воспитания : ФГОС СПО ТОП-50 ФГОС СПО третьего поколения Программа развития ГБПОУ «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2021-2024гг.
Исполнители программы	Директор – М.А. Абрегов, заместитель директора, курирующий воспитательную работу – Д.М. Чеченова-Кудаева, заведующие отделением - Е.В. Карачева, А.Т. Текуев, педагог-психолог - К. Балкизова, социальный педагог – Ф.Б. Бичоева, педагог-организатор – Г.В.Шерхова, руководитель физвоспитания – А.Х. Карданов, руководитель ОБЖ – Т.М.Эльчапаров, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Разработка формулировок личностных результатов учитывает требования Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	ЛР 13
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 16
Способный эффективно разрешать конфликты	ЛР 17
Соблюдающий профессиональную этику	ЛР 18
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 19
Готовый к исполнению административного регламента	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с руководством, клиентами, членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,	ЛР 21

ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	
Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый	ЛР 22
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР 23
Способный выполнять производственные задачи в соответствии с трудовым, административным, гражданским и уголовным кодексом РФ	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике	ЛР 25
Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 26
Демонстрирующий интерес к повышению уровня финансовой грамотности	ЛР 27
Осознающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, принимающий активное участие в общественных мероприятиях, оказывающий поддержку нуждающимся	ЛР 28
Российская гражданская идентичность, патриотизм, любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, государственные символы (герб, флаг, гимн)	ЛР 29
Являющегося активным и ответственным членом российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	ЛР 30
Соблюдающий нормы и требования административного и уголовного кодекса РФ	ЛР 31
Обладающий толерантным сознанием и поведением, умеющий вести конструктивный диалог, учитывая позиции всех участников, соблюдающий права и свободы других людей	ЛР 32
Осознающий значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	ЛР 33
Осознанно выполняющий правила здорового и экологически	ЛР 34

целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды	
Развивающий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 35

Программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей направлена на успешную реализацию в профессиональной деятельности следующих профессиональных компетенций

1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление;
- председателя ЦМК;
- педагога-организатора;
- социального педагога;
- специалистов психолого-педагогической службы;
- руководителя физвоспитания;
- руководителя ОБЖ;
- кураторов учебных групп;
- преподавателей;
- мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ГБПОУ «КБАДК» обладает следующими ресурсами:

Наименования объектов	Основные требования
<p><i>Мастерские:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по компетенции «Обслуживание грузовой техники»; ▪ по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»; ▪ по компетенции «Кузовной ремонт»; ▪ по компетенции «Окраска автомобиля». 	<p>В мастерских проводится учебная и производственная практика в соответствии с графиком учебного процесса для студентов профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, а также лабораторно-практические работы по устройству, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.</p>
<p><i>Кабинеты, используемые для учебной практики</i></p>	<p>В кабинетах «ТО и ремонт автомобиля», «ПДД и БДД», «Электротехники и электроника» и т.д. в соответствии с паспортом имеется специализированная учебная мебель, стенды, тематические плакаты по предмету для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).</p>
<p><i>Спортивный зал</i></p>	<p>Предназначен для проведения занятий по физической</p>

	культуре, а также спортивных мероприятий и соревнований.
<i>Стрелковый тир</i>	Имеется тир для занятий по стрельбе из пневматического ружья. Функционирует спортивная секция
<i>Тренажерный класс</i>	Предназначен для приобретения первичных практических навыков вождения. В классе 6 тренажеров с соответствующим Программным обеспечением для обучения начинающих водителей.
<i>Нетворкинг-кафе (столовая)</i>	Рассчитана на 250 посадочных мест. Оснащена современным технологическим и холодильным оборудованием. Студенты получают бесплатное питание.
<i>Объекты охраны здоровья и безопасности обучающихся</i>	Безопасное пребывание в учреждении обеспечено наличием автоматизированной системы пожарной сигнализации, системой видео-наблюдения, контроля доступа в здание.
<i>Библиотека</i>	В библиотеке – 9452 книг; в т.ч. учебная и учебно-методическая, художественная и отраслевая литература. Посадочных мест-22. Также библиотека располагает электронным ресурсом — «Bibliocomplectator» и Электронными книгами «КБАДК» CD/Disk -30шт. В Читальном зале студенты могут самостоятельно работать с учебно-методической литературой и пользоваться электронной библиотекой. Здесь же проводятся различные тематические конкурсы и мероприятия. Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет. В процессе формирования информационной компетентности пользователей внедряются новые технологии обучения.
<i>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям</i>	Студенты имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, используемым в процессе обучения. С целью исключения доступа к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам сети Интернет, несовместимым с образовательным процессом, провайдером осуществляется контентная фильтрация поступающей информации по белым спискам. Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в учреждении осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, в пределах установленного лимита на входящий трафик, а также возможности Учреждения по оплате трафика (без ограничения времени и потребленного трафика).
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Электронно-библиотечная система bibliocomplectator, дистанционное обучение Русский Moodle;
<i>Традиционные и инновационные средства обучения</i>	Учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, стенды, доски, оборудование и приборы для практических занятий, тренажеры,

	спортивное оборудование и компьютеры, проекторы, электронные доски, видеофильмы, компьютерные тренажеры, тесты, обучающие программы.
<i>Музей «История ВОВ»</i>	

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

5. Календарный план воспитательной работы на базе 9кл.

№	Содержание и формы деятельности	Участники	Дата	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь						
	День знаний	1 курс		Внутренняя территория колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе ВР (ЗДВР), педагог-организатор	ЛР2 ЛР11 ЛР1 9 ЛР26
	День государственности КБР	2-3 курс		Городские мероприятия	ЗДВР, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 9
	День окончания Второй мировой войны	2 курс		УК, закрепленный за группой	ЗДВР, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР5 ЛР2 8
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 курс		Колледж	Руководитель ОБЖ, кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР8 ЛР28 ЛР30 ЛР3 2
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД»	1 курс		Колледж	Заместитель директора по безопасности, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР31
	Кураторский час: «Права и обязанности обучающихся. Ознакомление с Правилами поведения в образовательном учреждении, традициями ОУ	1 курс		УК, закрепленный за группой	Заведующие отделением, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР1 6 ЛР2 5 ЛР3 0
	«График учебного процесса»	2 курс				
	«Особенности проведения практического обучения»	3 курс				
	Родительские собрания учебных групп: «Права и обязанности подростков»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Заведующие отделением, кураторы учебных групп	ЛР9 -ЛР10 ЛР1 9 ЛР26
	«Студенты, их досуг и их интересы, что мы об этом знаем»	2 курс				ЛР1 2 ЛР30 ЛР3

«Вредные привычки подростка. Как им противостоять»	3 курс					3
Формирование актива группы	1 курс	До	УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп		ЛР2
Заседание Студенческого совета	1-3 курс		Колледж	Председатель студенческого совета, педагог-организатор		ЛР2 -ЛР4 ЛР6 ЛР9 ЛР2 6 ЛР32
Заседание Совета кураторов	1-3 курс		Колледж	ЗДВР		ЛР1 -ЛР35
<u>Кураторский час:</u> «Что я знаю о своей профессии?»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Заместитель директора по учебно-производственной работе (ЗДУПР), кураторы учебных групп, преподаватели		ЛР4 ЛР1 6 ЛР1 8 ЛР2 4 ЛР2 6
«Трудовые права молодежи»	2 курс					
Формирование банка данных: - оформление личных дел студентов-первокурсников; - обновление информации о социальном составе контингента обучающихся колледжа	1-3 курс	до	Колледж	ЗДУР, кураторы учебных групп		ЛР4
Выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей	1 курс	До	Колледж	Соц.педагог, кураторы учебных групп		ЛР1 2 ЛР28 ЛР33
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1-3 курс	До	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, педагог – психолог		ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Составление социально-психологического паспорта колледжа	1-3 курс	До 30.09	Колледж	Соц.педагог, кураторы учебных групп		ЛР7 ЛР12 ЛР2 8 ЛР33
Посвящение в студенты	1 курс		Внутренняя территория колледжа	Директор, ЗДВР, заведующий отделением, кураторы		ЛР 1 ЛР2 5

Добавлено примечание ([RbD1]):

					учебных групп, педагог организатор	
День адыгов	1 -2 курс			УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР5 ЛР2 9
День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1 -2 курс			УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР5 ЛР2 9
Заседание Стипендиальной комиссии	1 -3 курс			Колледж	Директор, ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, главный бухгалтер, заведующие отделением, председатель студенческого совета	ЛР2 ЛР3 ЛР1 3 ЛР16 ЛР1 7 ЛР19
День оздоровительного бега «Кросс Наций»	1 -2 курс			Республиканский стадион	ЗДВР, руководитель физвоспитания	ЛР2 ЛР9 ЛР3 4
Организация работы Поста ЗОЖ колледжа: состав, план работы на I полугодие	1 -3 курс			Колледж	ЗДВР	ЛР2 ЛР9 ЛР3 4
Кураторский час: «Всемирный день туризма»	1 курс			Знакомство с туристическими местами г.Нальчик	Кураторы учебных групп	ЛР8 ЛР9 ЛР1 1 ЛР3 5
Экскурсия «Всемирный день туризма»	2 курс			Туристические места СКФО	Директор, ЗДАХЧ, ЗДВР, кураторы учебных групп	
Привлечение обучающихся к действующим кружкам, спортивным секциям, в клуб патриотического воспитания	1 -3 курс	До 30.09		Колледж	Руководители кружков и спортивных секций	ЛР1 ЛР2 ЛР9 ЛР29
«Профилактика COVID-19»	1 -3	В течение		Колледж	Мед. работник	ЛР3 0

		курс	месяца			ЛР3 4
	Субботники по уборке территории колледжа, города под девизом «Мой чистый Нальчик!», озеленение города и территории ОУ	1 -2 курс	В течение месяца	Нальчик и территории ОУ	ЗДВР,ЗДАХЧ, кураторы учебных групп	ЛР1 0 ЛР3 4
	Работа с партнерами: заключение договоров по организации и проведение практики на новый учебный год, поиск новых баз практик в соответствии со Стандартом профессии	3 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР	ЛР4 ЛР13 ЛР2 1 ЛР24
	Совет профилактики	1 -3 курс	По мере необход имости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР31 ЛР30 ЛР32 ЛР33
	Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 -3 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Октябрь						
	Работа волонтерского отряда День пожилых людей. Акция «Доброта спасет мир»	1 -3 курс		Посеще ние «Нальчикско го дома- интернат для престарелы х людей и инвалидов	ЗДВР, педагог- организатор, волонтеры, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР6 ЛР2 8
	День профтехобразования: «Без профессии нет будущего» - экскурсии по музеям СПО с освещением истории ПТО; «В мире профессий» - дни открытых дверей (профорientационные мероприятия для школьников); «Я студент профтехса»- мастер-классы и профессиональные пробы для населения» (профорientационные мероприятия для взрослого населения);	1 -3 курс		Музеи, колледж, п р е д п р и я т и я	Директор, ЗДУПР,ЗДВР, кураторы учебных групп, преподаватели спецдисциплин, мастера производственног о обучения, педагог- организатор, руководитель физвоспитания	ЛР4 ЛР6 ЛР1 3 ЛР2 6

Добавлено примечание ((RbD21)):

<p>«Открытый диалог» - совместные с индивидуальными партнерами мероприятия;</p> <p>«Город мастеров»- ярмарка-выставка изделий технического творчества, изготовленных студентами СПО и мастерами производственного обучения;</p> <p>«Движение к успеху»- Спортивная легкоатлетическая эстафета или забег для студентов, работников СПО, индустриальных партнеров, родителей и школьников;</p> <p>«Моя профессия — моя династия»- выставка фотографий, проходящая в рамках фотоконкурса, посвящённого 100-летию с начала чествования в России званий и наград человека;</p> <p>#ЯИЗПРОФТЕХА- Студенческий СПО-онлайн флешмоб;</p> <p>Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества» и «Профессии будущего»- Публикация лучших видеороликов мероприятий СПС), посвящённых 100-летию с начала чествования России званий и наград человека труда;</p> <p>«Будущее — это мы!»- День самоуправления в СПО;</p> <p>Всероссийское поздравление с Днём профтехобразования от Министерства просвещения Российской Федерации, представителей подведомственных организаций и</p>				
---	--	--	--	--

<p>общественности - онлайн-трансляция на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации; «Для тех, кто из Профтех»- праздничный концерт художественной самодельности профессиональных образовательных организаций; Конференция Всероссийского совета ветеранов профтехобразования - торжественное собрание ветеранов ПТО; Информационная кампания- освещение в средствах массовой информации и социальных сетях мероприятий, приуроченных к разднованию недели профтехобразования.</p>					
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	1 -2 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР3 4
Всемирная неделя космоса	1 -2 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР5 ЛР15 ЛР2 5
День Учителя	1 -2 курс		Колледж	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР6 -ЛР8
Кураторский час: «История колледжа, история системы ПТО»	1 -2 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР26
Кураторский час: «Толерантность: терпение и самоуважение»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР8 ЛР3 0 ЛР3 1
«Терроризм – угроза, которая касается каждого»	2 курс				
Праздник Белых Журавлей (поэтический и духовный день)	1 курс		Колледж	ЗДВР, преподаватели литературы	ЛР5 ЛР15 ЛР 35

Лекция для обучающихся на тему «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	1 -2 курс	До	Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР1 5 ЛР3 3
Лекции для обучающихся на тему: «Профилактика употребления снюса»	1 -2 курс		Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР3 4
Экскурсия на предприятие города/республики	1 -2 курс			ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР2 1- ЛР24
День памяти жертв политических репрессий	1 -2 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР28
День автомобилиста: конкурс «Дорога безопасности», приуроченный Дню работника автомобильного и городского пассажирского транспорта	2 курс		Колледж	Педагог организатор, кураторы учебных групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР4 ЛР1 3 ЛР2 4 ЛР2 5 ЛР26
Собрание студентов для проведения инструктажа по требованию охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при выходе на производственную практику	3 курс	По графику	Колледж	ЗДУПР, мастера производственного обучения	ЛР1 0 ЛР2 0 ЛР3 4
Участие в спортивных мероприятиях города и республики	1 -3 курс	В течение месяца		ЗДВР, руководитель физвоспитания	ЛР9 ЛР2 8
Международный месячник библиотек	1 курс	По плану	Библиотека	Библиотекари	ЛР8 ЛР35
Движение «Абилимпикс»	2 курс	По плану	Колледж	ЗРУРП, психолог, преподаватели спецдисциплин	ЛР7 ЛР2 5 ЛР26
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 -3 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц. педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Контроль за материально-бытовыми условиями жизни сирот, детей, находящихся под опекой и инвалидами	1 -3 курс	В течение месяца		Соц. педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР7 ЛР1 2 ЛР2 8

Добавлено примечание ([RbD3]):

	Совет профилактики	1 -3 курс	По мере необход имости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР31 ЛР30 ЛР32 ЛР33
	Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 -3 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Ноябрь						
	Кураторский час: «Красота в нашей жизни» «Все в твоих руках»	1 курс 2 курс		УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР11 ЛР2 2.ЛР35
	День народного единства: тематические беседы в группах; - просмотр документальных видеофильмов; - тематические книжные выставки и т.п.	1 -2 курс		УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп	ЛР1 -ЛР3 ЛР7 -ЛР8 ЛР2 9 ЛР30
	День согласия и примирения	1 -2 курс		Колледж	Педагог- организатор, Студ.совет	ЛР5 ЛР3 2
	Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	1 - 2ку рс		УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР8 ЛР3 0 ЛР32
	Организация флешмоба «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»	1 курс		Колледж	Педагог- организатор, Студ.совет	ЛР1 0 ЛР3 4
	Проведение субботников по санитарной очистке территории.	1 -2 курс		Колледж	ЗДАХЧ, заведующие отделением, куратора учебных групп	ЛР1 0 ЛР3 4
	Всемирный день призывника: - встреча с военным комиссаром; - спортивные соревнования по легкой атлетике	2 курс		Колледж	Руководитель физвоспитания , рук. ОБЖ, педагог- организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР9 ЛР30
	Кураторский час: «Всемирный день толерантности»	1 -2 курс		УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР8 ЛР32

Экскурсия «Мемориальный комплекс в Беслане. Город ангелов»	1 -3 курс (дет и группы риска)		Республика Северная Осетия-Алания	ЗДВР, социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР3 ЛР28 ЛР30 ЛР32
День русского языка	1 курс	17.11 -19.11	Колледж	Преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь	ЛР5 ЛР35
Лекции для обучающихся на тему: «Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений»	2 курс	До 19.10	Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР8 ЛР3 2
Проведение отборочного турнира для в открытом чемпионате профессионального мастерства WORLDSKILIS RUSSIA	2 - 3 курс	По расписанию	Мастерские	Председатель ЦМК, эксперт	ЛР4 ЛР1 3- ЛР19 ЛР2 5 ЛР26
Всемирный день памяти жертв ДТП	1 -2 курс		Колледж	Преподаватели спецдисциплин	ЛР3 ЛР9 ЛР31
«День матери»: - кураторский час; - творческий концерт; - выставка тематических плакатов и т.п.	1 -3 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР5 ЛР12 ЛР1 5 ЛР30 ЛР35
Неделя правовых знаний. Лекции для обучающихся	1 -2 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР 24 ЛР3 0 ЛР31
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 -3 курс	В течение месяца		ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1 -3 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР3 1 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном,	1 -3 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп,	ЛР2 ЛР25 ЛР26

муниципальном уровне					преподаватели	
Декабрь						
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных семейных ценностей «Здоровая семья»	1 -2 курс		Колледж	ЗДВР, психолог, кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР12 ЛР3 3 ЛР34	
Всемирный день борьбы со СПИДом: -- лекция для обучающихся на тему: Профилактика ВИЧ. Опасные заболевания»; - просмотр тематических видеоматериалов; - оформление демонстрационного стенда; - встреча с медицинскими работниками.	1 -2 курс		Колледж	ЗДВР, мед. работник, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР7 ЛР9 ЛР3 4	
Флешмоб «Молодежь против СПИДа»	1 -2 курс		Колледж	ЗДВР, педагог-организатор, Студ.совет	ЛР9 ЛР3 4	
Международный день инвалидов «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	1 в ол нтер ры		Колледж	ЗДВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР28	
День добровольца (волонтера):акция «Чем можем, тем поможем»	1 -3 курс		ГКУ «НДИПИ»	ЗДВР. педагог-организатор, Студ.совет, волонтеры	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР28	
День Героев Отечества	1 -2 курс		Колледж	Преподаватели истории	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР29	
Кураторский час: «День Конституции Российской Федерации»	1 -2 курс		УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР3 ЛР3 0	
Форумы, тренинги, проекты, открытые мероприятия «Стоп коррупция»	1 -2 курс		Колледж, город, республика	Преподаватели истории и общественности	ЛР3 ЛР14 ЛР22 ЛР31	
Всемирный день прав человека	2 курс		Колледж	Преподаватели общественности	ЛР3 ЛР7 ЛР3 0 ЛР32	
Кураторский час: «Правила безопасного	1 -3		УК, закреплен	Кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР10	

поведения в зимнее время года»	курс		ый за группой		ЛР3 1 ЛР34
Заседание кураторов	1 -3 курс		Колледж	ЗДВР, председатель ЦМК	ЛР1 -ЛР35
Кураторский час: «Подготовка учебных групп к сдаче промежуточной аттестации»	1 -3 курс		УК, закрепленн ый за группой	Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР4 ЛР1 3 ЛР17 ЛР25
«Круглый стол» со стратегическими партнерами	2 -3 курс		Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР1 3- ЛР26
Празднование мероприятия, посвящённое Новому году: -«Новый год шагает по планете» - праздничное поздравление детей не проживающих в семье; - новогоднее оформление помещений колледжа; - конкурс новогодних поздравительных плакатов: новогодний студенческий корпоратив.	1 -3 курс		Колледж	Педагог-организатор, Студ.совет, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР1 1 ЛР1 5 ЛР2 8 ЛР3 5
Проведение генеральной уборки закрепленных аудиторий	1 -2 курс		УК, закрепленн ый за группой	ЗДАХЧ, заведующие отделением, кураторы учебных групп	ЛР1 0 ЛР3 4
Заседание стипендиальной комиссии	1 -3 курс		Колледж	Директор, ЗДУР, главный бухгалтер	ЛР2 ЛР3 ЛР1 4 ЛР16 ЛР1 7 ЛР19
Психологическая помощь и проведение консультаций для участников отборочного турнира в открытом чемпионате профессионального мастерства Абилимпикс, WORLD SKILLS RUSSIA	2 - 3 курс	По расписанию консультации	Мастерские	Психолог, эксперт	ЛР4 ЛР7 ЛР1 3-27
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 -3 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, педагог – психолог, куратор учебной группы	ЛР1 2 ЛР28 ЛР32

	Совет профилактики	1 -3 курс	По мере необход имости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР3 1 ЛР32 ЛР33
	Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 -3 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп. преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Январь						
	Кураторский час: «Экология вокруг нас»	1 курс		УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР10 ЛР1 1.ЛР34 ЛР3 5
	«Заповедники и национальные парки России и КБР»	2 курс				
	Флешмоб «Спасибо» (Международный день «Спасибо»)	1 курс		Колледж	Педагог- организатор, Студ.совет	ЛР2 ЛР6 ЛР2 7 ЛР28
	Заседание Студенческого совета	1 -3 курс		Колледж	Председатель студенческого совета, педагог- организатор.	ЛР2 -ЛР4 ЛР6 ЛР9 ЛР2 6 ЛР32
	Кураторский час: Ядовитый дым»	1 курс		УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР9 ЛР2
	«Успей сказать с и	2 курс				0 ЛР3 4
	Лекция для обучающихся на тему «Социальные сети, интернет безопасность»	1 курс	До	Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР25
	«Татьянин день» (праздник студентов): день студенческого самоуправления в группах	1 -2 курс		Колледж	Педагог- организатор, Студ.совет	ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР1 4 ЛР15 ЛР35
	День снятия блокады Ленинграда «Международный день памяти жертв Холокоста»: - тематические беседы в группах; - просмотр	1 -2 курс		Колледж	Кураторы учебных групп, библиотекарь	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР29 ЛР3

документальных видеофильмов; - тематические книжные выставки и т.п.						3
Международный день без интернета	1 -2 курс		УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп		ЛР9 ЛР1 0
Участие в открытом чемпионате профессионального мастерства WORLDSKILIS RUSSIA	2 - 4 курс	По расписа нию консуль тации	Мастерск ие	Психолог, эксперт		ЛР4 ЛР7 ЛР1 3-27
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 -3 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, педагог – психолог, куратор учебной группы		ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1 -3 курс	По мере необход имости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог		ЛР3 ЛР30 ЛР3 1 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 -3 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели		ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Февраль						
Кураторский час: «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	1 -2 курс		УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп		ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР2 9 ЛР32
Кураторский час: «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»	2 -3 курс		УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп		ЛР3 ЛР11 ЛР1 4 ЛР30
Кураторский час: «День русской науки»	1 -2 курс		УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп		ЛР5 ЛР3 5
Турнир по волейболу	1 -2 курс	По плану	Спортзал	Руководитель физвоспитания		ЛР9 ЛР34
День всех влюбленных	1 -2 курс		Колледж	Педагог- организатор, Студ.совет		ЛР2 ЛР5 ЛР1 2 ЛР33
Кураторский час:			УК,	Кураторы		ЛР2

«Мы разные, но мы вместе»	1 курс		закрепленный за группой	учебных групп	ЛР3 ЛР5 ЛР8 ЛР1 2.ЛР28 ЛР3 2
«Семья – исток нравственных отношений в истории человечества»	2 курс				
Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	1 - 2 курс		Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР9 ЛР3 4
Посещение музеев города, республики, региона	1 -3 курс	В течение месяца	Музеи	Кураторы учебных групп	ЛР1 1 ЛР35
Международный день родного языка	1 курс		Колледж	Преподаватели родного языка	ЛР5 ЛР2 9
День защитников Отечества: конкурс «Мужество, Доблесть и Честь» между командами отделений колледжа, посвященный Дню защитника Отечества; - встреча с ветеранами ВОВ; -классные часы на тему: «Герои России» и т.п.	1 -2 курс		Колледж	Педагог – организатор, Студ.совет, рук. ОБЖ, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР3 0
Психологическая помощь и проведение консультаций для участников отборочного турнира в открытом чемпионате профессионального мастерства WORLDSKILIS RUSSIA	2 - 4 курс	По расписанию консультации	Мастерские	Психолог, эксперт	ЛР4 ЛР7 ЛР1 3-27
Знакомство с порядком проведения учебных, производственных, преддипломных практик	2 -3 курс	По расписанию консультации	Мастерские	ЗДУПР, руководители практик, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР2 5 ЛР26
Встреча с представителями работодателя	3 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР1 3- ЛР27
Видеоэкскурсия: знакомство выпускных групп с ВУЗами России	3 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР16 ЛР2 6

Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 -3 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1 -3 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР31 ЛР32 ЛР3 3
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 -3 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Март					
Кураторский час: «Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом»	1 -2 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР9 ЛР3 1
Неделя профилактики психоактивных веществ «Жизнь без зависимостей»	1 -2 курс		Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР9 ЛР30 ЛР31 ЛР34
Международный женский день: акция «Женщина за рулем!»	1 -2 курс		Колледж	Педагог – организатор, Студ.совет, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР28 ЛР31 ЛР32
Лекции для обучающихся на темы: «Формирование зависимостей»	1 курс	До	Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР9 ЛР1 0 ЛР34
Кураторский час: «Учись учиться»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР1 6
«Как развить память»	2 курс				ЛР2 5
День воссоединения Крыма с Россией	1 -2 курс		Колледж	Преподаватели истории и обществознания	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР29
Кураторский час: «В чём секрет успеха»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР9
«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	2 курс				ЛР1 3 ЛР27

Конкурс творческих макетов по специальности. Выставка макетов	1 -2 курс		Колледж	Преподаватели спецдисциплин, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР11 ЛР1 5 ЛР17 ЛР26 ЛР35
Международный День театра»: организация посещения спектаклей театров	1 -3 курс		Театр	Кураторы учебных групп	ЛР5 ЛР11 ЛР3 3
День возрождения балкарского народа	1 -2 курс		Колледж	Педагог – организатор, Студ.совет, кураторы учебных групп	ЛР1 -ЛР3 ЛР8 ЛР29 ЛР3 2
Участие в городских, республиканских мероприятиях по избирательному праву	1 -2 курс	В течение месяца		Преподаватели истории и обществознания	ЛР1 ЛР3 ЛР30
Встреча с представителями работодателя	3 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР1 3- ЛР27
Видеознакомство выпускных групп с ВУЗами России	3 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР16 ЛР2 6
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 -3 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1 -3 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР3 1 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 -3 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР2 6
Апрель					
Неделя здоровья «Здоровье для всех»	1 -2 курс		Колледж	Кураторы учебных групп, мед. работник	ЛР3 ЛР9 ЛР3 4
Всемирный день здоровья: беседы в группах на тему «Здоровый образ	1 -2 курс		Колледж	Руководитель физвоспитания, рук. ОБЖ, педагог-	ЛР3 ЛР9 ЛР3 4

жизни - залог долголетия»; - спортивный праздник; - конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни!» и т.п.				организатор	
День космонавтики: тематические беседы в группах; - просмотр документальных видеофильмов; - тематические книжные выставки и т.п.	1 -2 курс		Колледж	Кураторы учебных групп, библиотекарь	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР15 ЛР2 5
Лекция для обучающихся: «Риски подросткового возраста»	1 курс	До	Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР25 ЛР3 1
Классные часы: «Секреты общения с подростком» «Скажи нет! конфликту»	1 курс 2 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР2 4 ЛР3 0 ЛР3 1
Национальный день донора. Акция «Подари жизнь»	2 курс		Центр сдачи крови	ЗДВР, психолог, педагог-организатор	ЛР2 ЛР6 ЛР28
«День здоровья» - спортивное мероприятие	1 -2 курс		Колледж	Руководитель физвоспитания, кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР3 4
Лекция для обучающихся на тему: «Безопасность на железной дороге»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР10 ЛР31
Встреча представителей духовенства с обучающимися колледжа	1 -2 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8 ЛР3 0 ЛР32
Посещение кинотеатра и/или досуговое мероприятие	1 -3 курс			Кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР11 ЛР3 5
Собрание студентов: «Основные мероприятия и задачи, стоящие перед выпускником профессии»	3 курс	До	Колледж	Заведующие отделения, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР13 ЛР15 ЛР25

для успешной сдачи выпускных экзаменов и защиты ВКР (ДЭ)»						ЛР26
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 -3 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы		ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1 -3 курс	По мере необход имости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог		ЛР3 ЛР30 ЛР3 1 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 -3 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели		ЛР2 ЛР25 ЛР26
Май						
Праздник весны и труда: -встречи с ветеранами труда; -совместная прогулка по городскому парку и т.п.	1 -3 курс			Кураторы учебных групп		ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5
День Победы: Организация и участие в городском конкурсе «Наследники Победы» между командами общеобразовательных учреждений и колледжей г.Нальчика (в рамках мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОВ 1941-1945гг); -Участие в проведении мероприятий, посвященных годовщине Дня Победы в ВОВ 1941-1945гг (Республиканский автопробег по местам боевой Славы); Шествие «Бессмертный полк»; - экскурсии в музей; -встречи с ветеранами войны; - книжные выставки «Подвиг героев бессмертен»;	1 -3 курс			ЗДВР, рук. ОБЖ, педагог- организатор, кураторы учебных групп		ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР1 1 ЛР2 8 ЛР2 9 ЛР3 0 ЛР3 2 ЛР3 5

-тематические выставки работ изобразительного искусства и т.п.						
Лекция для обучающихся на тему: «Правила безопасного поведения подростков при большом скоплении людей, толпе»	2 курс		Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР1 0 ЛР3 1	
Акция: «День посадки дерева»	1 -3 курс		Город	ЗДВР, ЗДАХЧ, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР10 ЛР3 4	
Международный день семьи	курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР1 2 ЛР3 3	
Кураторский час: «Умей дружить»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8 ЛР2 8 ЛР32	
«Под открытым зонтиком добра»	2 курс					
День памяти адыгов (черкесов)	1 -2 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР29	
День славянской письменности и культуры	1 курс		Колледж	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР5 ЛР11 ЛР3 5	
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	1 -2 курс		Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР9 ЛР1 0 ЛР34	
Праздничная линейка «Последний звонок». Поощрительная экскурсионная поездка	1 -3 курс		Колледж, регион	Директор, ЗДУР, ЗДВР, рук. ОБЖ, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР4 ЛР1 1 ЛР25	
День российского предпринимательства	1 -2 курс		Колледж	Преподаватели социально-экономических дисциплин	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13- ЛР27	
Общероссийский День библиотек: - рассказ о работе библиотек отделений;	2 курс		Библиотека	Библиотекарь	ЛР5 ЛР11 ЛР3 5	

	- книжные выставки и т.п.					
	Лекции для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, спайсовые группы и т.п.)»	курс		Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР9 ЛР1 0 ЛР31 ЛР3 4
	Кураторский час: «Всемирный день без табака»	2 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР9 ЛР1 0 ЛР31 ЛР3 4
	Экскурсия на предприятия города/республики	2 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР2 1- ЛР24
	Встреча выпускных групп с представителями ВУЗов России	3 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР16 ЛР2 6
	Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 -3 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
	Совет профилактики	1 -3 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР3 1 ЛР32 ЛР33
	Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 -3 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Июнь						
	Неделя защиты детей «Планета детства»	1 -2 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР1 2 ЛР30
	Работа волонтеров Международный день защиты детей. Акция «Подари улыбку» (для воспитанников школ-интернатов)	1 - курс		ГКУ «НДИПИ»	ЗДВР, педагог – организатор, волонтеры, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР1 2 ЛР28 ЛР30
	Родительские собрания			УК,	Заведующие	ЛР3

учебных групп: «Ваш ребенок в колледже и после колледжа»	1 курс		закрепленный за группой	отделением, кураторы учебных групп	ЛР1 2 ЛР3 3
«Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие подростков»	2 курс				
«Гражданско-трудовое воспитание-залог формирования волевых и нравственных качеств учащихся»	3 курс				
День эколога	1 -3 курс		Город, колледж	ЗДВР,ЗДАХЧ, кураторы учебных групп	ЛР1 0 ЛР3 4
Пушкинский день России	1 курс		Колледж	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР5 ЛР7 ЛР1 1 ЛР35
День России	1 -3 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР30
Кураторский час: «Конец учебного года: сессия/практика/экзамены и т. п.»	1 -3 курс		УК, закрепленный за группой	Заведующие отделением, кураторы учебных групп	ЛР2 -ЛР4 ЛР2 5 ЛР26
Заседание Студенческого совета	1 -3 курс		Колледж	Председатель студенческого совета, педагог-организатор.	ЛР2 -ЛР4 ЛР6 ЛР9 ЛР2 6 ЛР32
Заседание Совета кураторов	1 -3 курс		Колледж	ЗДВР	ЛР1 -ЛР35
День памяти и скорби: тематические беседы в группах; - просмотр фильма «Хроника начала войны»; экскурсия в музей, - встречи с ветеранами ВОВ	1 -3 курс			ЗДВР, кураторы учебных групп	ЛР1 -ЛР3 ЛР5 -ЛР6 ЛР1 1 ЛР2 8- ЛР29
Заседание Стипендиальной комиссии	1 -3 курс		Колледж	Директор, ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, главный бухгалтер, заведующие отделением,	ЛР2 ЛР3 ЛР1 3 ЛР16 ЛР1 7 ЛР19

					председатель студенческого совета	
День молодежи	1 -3 курс		Колледж		Председатель студенческого совета, педагог-организатор.	ЛР1 , ЛР2 ЛР7 ЛР30
Торжественное вручение дипломов	3 курс		Колледж		ЗДВР, председатель студенческого совета, педагог-организатор.	ЛР2 ЛР4 ЛР2 6 ЛР35
Встреча выпускных групп с представителями ВУЗов России	3 курс	В течение месяца	Колледж		ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР16 ЛР2 6
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 -3 курс	В течение месяца	Колледж		ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1 -3 курс	По мере необходимо сти	По мере необходимо сти		ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР3 1 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 -3 курс	По графику			ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Июль						
Проведение анкетирования родителей по итогам учебного года	1 -3 курс	По графику	Социаль ные сети		Директор. ЗДУР,ЗДВР, психолог, кураторы учебных групп	ЛР1 2 ЛР3 3
Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциального проявления	1 -2 курс	По графику	Социаль ные сети		Директор. ЗДУР,ЗДВР, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР8 ЛР1 2 ЛР3 2
День семьи, любви и верности	2 курс		Социаль ные сети		Кураторы учебных групп	ЛР1 2 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 -2 курс	По графику			ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26

Август						
	День Государственного Флага Российской Федерации	2 курс		Социальные сети	Кураторы учебных групп	ЛР1 -ЛР3 ЛР5 ЛР29
	День воинской славы России (Курская битва,	2 курс		Социальные сети	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР5
	Педагогический совет	1 -3 курс		Колледж	Директор	ЛР1 -ЛР35
	День российского кино	2 -3 курс		Кинотеатр	Кураторы учебных групп	ЛР1 1 ЛР35
	Заседание методобъединения кураторов	1 -3 курс		Колледж	ЗДВР. Председатель ЦМК	ЛР1 -ЛР35
	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов и мастерских к началу учебного года	1 -3 курс		Колледж	ЗДУР, ЗДУПР, заведующие отделением	ЛР1 -ЛР35
	Заседание кураторов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Анализ деятельности за предыдущий учебный год и постановка задач кураторам учебных групп на новый учебный год	1 -3 курс		Колледж	Председатель, кураторы учебных групп	ЛР1 -ЛР35
	Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 -3 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26

6. Календарный план воспитательной работы на базе 11 кл.

Содержание и формы деятельности	Участники	Дата	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь					
День знаний	1 курс		Внутренняя территория колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе ВР (ЗДВР), педагог-организатор	ЛР2 ЛР11 ЛР1 9 ЛР26
День государственности	1		Городски	ЗДВР,	ЛР1

КБР	курс		е мероприяти я	кураторы учебных групп	ЛР2 9
День окончания Второй мировой войны	1 курс		УК, закреплен ый за группой	ЗДВР, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР5 ЛР2 8
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс		Колледж	Руководитель ОБЖ, кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР8 ЛР28 ЛР30 ЛР3 2
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД»	1 курс		Колледж	Заместитель директора по безопасности, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР31
Кураторский час: «Права и обязанности обучающихся. Ознакомление с Правилами поведения в образовательном учреждении, традициями ОУ	1 курс		УК, закреплен ый за группой	Заведующие отделением, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР1 6 ЛР2 5 ЛР3 0
Родительские собрания учебных групп: «Права и обязанности подростков»	1 курс		УК, закреплен ый за группой	Заведующие отделением, кураторы учебных групп	ЛР9 -ЛР10 ЛР1 9 ЛР26 ЛР1 2 ЛР30 ЛР3 3
Формирование актива группы	1 курс	До	УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп	ЛР2
Заседание Студенческого совета	1 курс		Колледж	Председатель студенческого совета, педагог- организатор	ЛР2 -ЛР4 ЛР6 ЛР9 ЛР2 6 ЛР32
Заседание Совета кураторов	1 курс		Колледж	ЗДВР	ЛР1 -ЛР35
<u>Кураторский час:</u> «Что я знаю о своей профессии?»	1 курс		УК, закреплен ый за группой	Заместитель директора по учебно- производственной работе (ЗДУПР), кураторы	ЛР4 ЛР1 6 ЛР1 8 ЛР2

					учебных групп, преподаватели	4 ЛР2 6
	Формирование банка данных: оформление личных дел студентов-первокурсников	1 курс	до	Колледж	ЗДУР, кураторы учебных групп	ЛР4
	Выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей	1 курс	До	Колледж	Соц.педагог, кураторы учебных групп	ЛР1 2 ЛР28 ЛР33
	Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 курс	До	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, педагог – психолог	ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
	Составление социально-психологического паспорта колледжа	1 курс	До 30.09	Колледж	Соц.педагог, кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР12 ЛР2 8 ЛР33
	Посвящение в студенты	1 курс		Внутренняя территория колледжа	Директор, ЗДВР, заведующий отделением, кураторы учебных групп, педагог организатор	ЛР 1 ЛР2 5
	День адыгов	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР5 ЛР2 9
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День рождения российской государственности (862 год)	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР5 ЛР2 9
	Заседание Стипендиальной комиссии	1 курс		Колледж	Директор, ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, главный бухгалтер, заведующие отделением, председатель студенческого совета	ЛР2 ЛР3 ЛР1 3 ЛР16 ЛР1 7 ЛР19
	День оздоровительного	1		Республи	ЗДВР,	ЛР2

Добавлено примечание ([RbD4]):

бега «Кросс Наций»	курс		канский стадион	руководитель физвоспитания	ЛР9 ЛР3 4
Организация работы Поста ЗОЖ колледжа: состав, план работы на I полугодие	1 курс		Колледж	ЗДВР	ЛР2 ЛР9 ЛР3 4
Кураторский час: «Всемирный день туризма»	1 курс		Знакомство с туристическими местами г.Нальчик	Кураторы учебных групп	ЛР8 ЛР9 ЛР1 1 ЛР3 5
Привлечение обучающихся к действующим кружкам, спортивным секциям, в клуб патриотического воспитания	1 курс	До 30.09	Колледж	Руководители кружков и спортивных секций	ЛР1 ЛР2 ЛР9 ЛР29
«Профилактика COVID-19»	1 курс	В течение месяца	Колледж	Мед. работник	ЛР3 0 ЛР3 4
Субботники по уборке территории колледжа, города под девизом «Мой чистый Нальчик!», озеленение города и территории ОУ	1 курс	В течение месяца	Нальчик и территории ОУ	ЗДВР,ЗДАХЧ, кураторы учебных групп	ЛР1 0 ЛР3 4
Работа с партнерами: заключение договоров по организации и проведение практики на новый учебный год, поиск новых баз практик в соответствии со Стандартом профессии	1 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР	ЛР4 ЛР13 ЛР2 1 ЛР24
Совет профилактики	1 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР31 ЛР30 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Октябрь					
Работа волонтерского отряда День пожилых людей. Акция «Доброта спасет мир»	1 курс		Посещение «Нальчикского домашнего интерната для	ЗДВР, педагог-организатор, волонтеры, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР6 ЛР2 8

Добавлено примечание ((RbD5)):

			престарелых людей и инвалидов		
День профтехобразования: «Без профессии нет будущего» - экскурсии по музеям СПО с освещением истории ПТО; «В мире профессий» - дни открытых дверей (профорientационные мероприятия для школьников); «Я студент профтеха»- мастер-классы и профессиональные пробы для населения» (профорientационные мероприятия для взрослого населения); «Открытый диалог» - совместные с индивидуальными партнерами мероприятия; «Город мастеров»- ярмарка-выставка изделий технического творчества, изготовленных студентами СПО и мастерами производственного обучения; «Движение к успеху»- Спортивная легкоатлетическая эстафета или забег для студентов, работников СПО, индустриальных партнеров, родителей и школьников; «Моя профессия — моя династия»- выставка фотографий, проходящая в рамках фотоконкурса, посвящённого 100-летию с начала чествования в России званий и наград человека; #ЯИЗПРОФТЕХА- Студенческий СПО-онлайн флешмоб; Марафон лучших	1 курс	Музеи, колледж, п р е д п р и я т и я	Директор, ЗДУПР,ЗДВР, кураторы учебных групп, преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения, педагог-организатор, руководитель физвоспитания	ЛР4 ЛР6 ЛР1 3 ЛР2 6	

<p>видеороликов «Слава труду», «Знак качества» и «Профессии будущего»- Публикация лучших видеороликов мероприятий СПС), посвящённых 100-летию с начала чествования России званий и наград человека труда;</p> <p>«Будущее — это мы!»- День самоуправления в СПО;</p> <p>Всероссийское поздравление с Днём профтехобразования от Министерства просвещения Российской Федерации, представителей подведомственных организаций и общественности - онлайн-трансляция на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации;</p> <p>«Для тех, кто из Профтех»- праздничный концерт художественной самодеятельности профессиональных образовательных организаций; Конференция Всероссийского совета ветеранов профтехобразования - торжественное собрание ветеранов ПТО; Информационная кампания- освещение в средствах массовой информации и социальных сетях мероприятий, приуроченных к празднованию недели профтехобразования.</p>					
<p>Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»</p>	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР3 4
<p>Всемирная неделя</p>	1		УК,	Кураторы	ЛР5

космоса	курс		закреплен ый за группой	учебных групп	ЛР15 ЛР2 5
День Учителя	1 курс		Колледж	ЗДВР, педагог- организатор, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР6 -ЛР8
Кураторский час: «История колледжа, история системы ПТО»	1 курс		УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР26
Кураторский час: «Толерантность: терпение и самоуважение»	1 курс		УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР8 ЛР3
«Терроризм – угроза, которая касается каждого»	1 курс				0 ЛР3 1
Праздник Белых Журавлей (поэтический и духовный день)	1 курс		Колледж	Кураторы учебных групп	ЛР5 ЛР15 ЛР 35
Лекция для обучающихся на тему «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	1 курс	До	Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР1 5 ЛР3 3
Лекции для обучающихся на тему: «Профилактика употребления снюса»	1 курс		Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР3 4
Экскурсия на предприятие города/республики	1 курс		Город/рес публика	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР2 1- ЛР24
День памяти жертв политических репрессий	1 курс		УК, закреплен ый за группой	Кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР28
День автомобилиста: конкурс «Дорога безопасности», приуроченный Дню работника автомобильного и городского пассажирского транспорта	1 курс		Колледж	Педагог организатор, кураторы учебных групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР4 ЛР1 3 ЛР2 4 ЛР2 5 ЛР26
Собрание студентов для проведения инструктажа по требованию охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при выходе на	1 курс	По графику	Колледж	ЗДУПР, мастера производственног о обучения	ЛР1 0 ЛР2 0 ЛР3 4

производственную практику						
Участие в спортивных мероприятиях города и республики	1 курс	В течение месяца			ЗДВР, руководитель физвоспитания	ЛР9 ЛР2 8
Международный месячник библиотек	1 курс	По плану	Библиотека		Библиотекари	ЛР8 ЛР35
Движение «Абилимпикс»	1 курс	По плану	Колледж		ЗРУРП, психолог, преподаватели спецдисциплин	ЛР7 ЛР2 5 ЛР26
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 курс	В течение месяца	Колледж		ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Контроль за материально-бытовыми условиями жизни сирот, детей, находящихся под опекой и инвалидами	1 курс	В течение месяца			Соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР7 ЛР1 2 ЛР2 8
Совет профилактики	1 курс	По мере необходимости	Колледж		ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР31 ЛР30 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 курс	По графику			ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Ноябрь						
Кураторский час: «Красота в нашей жизни»	1 курс		УК, закрепленный за группой		Кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР11 ЛР2 2.ЛР35
День народного единства: тематические беседы в группах; - просмотр документальных видеофильмов; - тематические книжные выставки и т.п.	1 курс		УК, закрепленный за группой		Кураторы учебных групп	ЛР1 -ЛР3 ЛР7 -ЛР8 ЛР2 9 ЛР30
День согласия и примирения	1 курс		Колледж		Педагог-организатор, Студ.совет	ЛР5 ЛР3 2
Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	1 курс		УК, закрепленный за группой		Кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР8 ЛР3 0 ЛР32

Добавлено примечание ([RbD6]):

Организация флешмоба «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»	1 курс		Колледж	Педагог-организатор, Студ.совет	ЛР1 0 ЛР3 4
Проведение субботников по санитарной очистке территории.	1 курс		Колледж	ЗДАХЧ, заведующие отделением, куратора учебных групп	ЛР1 0 ЛР3 4
Всемирный день призывника: - встреча с военным комиссаром; - спортивные соревнования по легкой атлетике	1 курс		Колледж	Руководитель физвоспитания, рук. ОБЖ, педагог-организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР9 ЛР30
Кураторский час: «Всемирный день толерантности»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР8 ЛР32
Экскурсия «Мемориальный комплекс в Беслане. Город ангелов»	1 курс		Республика Северная Осетия-Алания	ЗДВР, социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР3 ЛР28 ЛР30 ЛР32
Лекции для обучающихся на тему: «Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений»	1 курс	До 19.10	Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР8 ЛР3 2
Проведение отборочного турнира для в открытом чемпионате профессионального мастерства WORLD SKILL RUSIA	1 курс	По расписанию	Мастерские	Председатель ЦМК, эксперт	ЛР4 ЛР1 3- ЛР19 ЛР2 5 ЛР26
Всемирный день памяти жертв ДТП	1 курс		Колледж	Преподаватели спецдисциплин	ЛР3 ЛР9 ЛР31
«День матери»: - кураторский час; - творческий концерт; - выставка тематических плакатов и т.п.	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР5 ЛР12 ЛР1 5 ЛР30 ЛР35
Неделя правовых знаний. Лекции для обучающихся	1 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц. педагог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР 24 ЛР3 0 ЛР31
Индивидуальная работа	1	В		ЗДВР,	ЛР1

с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	курс	течение месяца		соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	2 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР3 1 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Декабрь					
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных ценностей семейных ценностей «Здоровая семья»	1 курс		Колледж	ЗДВР, психолог, кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР12 ЛР3 3 ЛР34
Всемирный день борьбы со СПИДом: -- лекция для обучающихся на тему: Профилактика ВИЧ. Опасные заболевания»; - просмотр тематических видеоматериалов; - оформление демонстрационного стенда; - встреча с медицинскими работниками.	1 курс		Колледж	ЗДВР, мед. работник, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР7 ЛР9 ЛР3 4
Флешмоб «Молодежь против СПИДа»	1 курс		Колледж	ЗДВР, педагог-организатор, Студ.совет	ЛР9 ЛР3 4
Международный день инвалидов «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	1 курс		Колледж	ЗДВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР28
День добровольца (волонтера):акция «Чем можем, тем поможем»	1 курс		ГКУ «НДИПИ»	ЗДВР. педагог-организатор, Студ.совет, волонтеры	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР28
День Героев Отечества	1 курс		Колледж	Преподаватели истории	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР29
Кураторский час: «День Конституции Российской Федерации»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР3 ЛР3 0

Форумы, проекты, мероприятия «Стоп коррупция»	тренинги, открытые мероприятия	1 курс		Колледж, город, республика	Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР14 ЛР22 ЛР31
Всемирный день человека	прав	1 курс		Колледж	Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР7 ЛР3 0 ЛР32
Кураторский час: «Правила поведения в зимнее время года»	безопасного	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР10 ЛР3 1 ЛР34
Заседание кураторов		1 курс		Колледж	ЗДВР, председатель ЦМК	ЛР1 -ЛР35
Кураторский час: «Подготовка групп к сдаче промежуточной аттестации»	учебных	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР4 ЛР1 3 ЛР17 ЛР25
«Круглый стол» со стратегическими партнерами		1 курс		Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР1 3- ЛР26
Празднование мероприятия, посвящённое Новому году: -«Новый год шагает по планете» - праздничное поздравление детей не проживающих в семье; - новогоднее оформление помещений колледжа; - конкурс новогодних поздравительных плакатов: - новогодний студенческий корпоратив.		1 курс		Колледж	Педагог-организатор, Студ.совет, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР1 1 5 ЛР2 8 ЛР3 5
Проведение генеральной уборки закрепленных аудиторий		1 курс		УК, закрепленный за группой	ЗДАХЧ, заведующие отделением, кураторы учебных групп	ЛР1 0 ЛР3 4
Заседание стипендиальной комиссии		1 курс		Колледж	Директор, ЗДУР, главный бухгалтер	ЛР2 ЛР3 ЛР1 4 ЛР16 ЛР1 7 ЛР19
Психологическая помощь и проведение консультаций для участников отборочного		1 курс	По расписанию консульт	Мастерские	Психолог, эксперт	ЛР4 ЛР7 ЛР1 3-27

турнира в открытом чемпионате профессионального мастерства Абилимпикс, WORLDSKILIS RUSSIA		ации				
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, педагог – психолог, куратор учебной группы	ЛР1 2 ЛР28 ЛР32	
Совет профилактики	1 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР3 1 ЛР32 ЛР33	
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп. преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26	
Январь						
Кураторский час: «Экология вокруг нас»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР10 ЛР1 1.ЛР34 ЛР3 5	
Флешмоб «Спасибо» (Международный день «Спасибо»)	1 курс		Колледж	Педагог-организатор, Студ.совет	ЛР2 ЛР6 ЛР2 7 ЛР28	
Заседание Студенческого совета	1 курс		Колледж	Председатель студенческого совета, педагог-организатор.	ЛР2 -ЛР4 ЛР6 ЛР9 ЛР2 6 ЛР32	
Кураторский час: Ядовитый дым»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР9 ЛР2 0 ЛР3 4	
Лекция для обучающихся на тему «Социальные сети, интернет безопасность»	1 курс	До	Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР25	
«Татьянин день» (праздник студентов): день студенческого самоуправления в группах	1 курс		Колледж	Педагог-организатор, Студ.совет	ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР1	

						4 ЛР15 ЛР35
День снятия блокады Ленинграда «Международный день памяти жертв Холокоста»: - тематические беседы в группах; - просмотр документальных видеофильмов; - тематические книжные выставки и т.п.	1 курс		Колледж	Кураторы учебных групп, библиотекарь		ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР29 ЛР3 3
Международный день без интернета	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп		ЛР9 ЛР1 0
Участие в открытом чемпионате профессионального мастерства WORLDSKILIS RUSSIA	1 курс	По расписанию консультации	Мастерские	Психолог, эксперт		ЛР4 ЛР7 ЛР1 3-27
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, педагог – психолог, куратор учебной группы		ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог		ЛР3 ЛР30 ЛР3 1 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели		ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Февраль						
Кураторский час: «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп		ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР2 9 ЛР32
Кураторский час: «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп		ЛР3 ЛР11 ЛР1 4 ЛР30
Кураторский час: «День русской науки»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп		ЛР5 ЛР3 5

Турнир по волейболу	1 курс	По плану	Спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР9 ЛР34
День всех влюбленных	1 курс		Колледж	Педагог-организатор, Студ.совет	ЛР2 ЛР5 ЛР1 2 ЛР33
Кураторский час: «Мы разные, но мы вместе»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8 ЛР1 2.ЛР28 ЛР3 2
«Семья – исток нравственных отношений в истории человечества»	1 курс				
Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	1 курс		Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР9 ЛР3 4
Посещение музеев города, республики, региона	1 курс	В течение месяца	Музеи	Кураторы учебных групп	ЛР1 1 ЛР35
День защитников Отечества: конкурс «Мужество, Доблесть и Честь» между командами отделений колледжа, посвященный Дню защитника Отечества; - встреча с ветеранами ВОВ; -классные часы на тему: «Герои России» и т.п.	1 курс		Колледж	Педагог – организатор, Студ.совет, рук. ОБЖ, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР3 0
Психологическая помощь и проведение консультаций для участников отборочного турнира в открытом чемпионате профессионального мастерства WORLDSKILIS RUSSIA	1 курс	По расписанию консультации	Мастерские	Психолог, эксперт	ЛР4 ЛР7 ЛР1 3-27
Знакомство с порядком проведения учебных, производственных, преддипломных практик	1 курс	По расписанию консультации	Мастерские	ЗДУПР, руководители практик, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР2 5 ЛР26
Встреча с представителями работодателя	1 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР1 3- ЛР27

Видеоэкскурсия: знакомство выпускных групп с ВУЗами России	1 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР16 ЛР2 6
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР31 ЛР32 ЛР3 3
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Март					
Международный День театра»: организация посещения спектаклей театров	1 курс		Театр	Кураторы учебных групп	ЛР5 ЛР11 ЛР3 3
Видеознакомство выпускных групп с ВУЗами России	1 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР16 ЛР2 6
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР3 1 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР2 6
Апрель					
Посещение кинотеатра и/или досуговое мероприятие	1 курс			Кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР11 ЛР3 5
Собрание студентов: «Основные мероприятия и задачи, стоящие перед выпускником профессии»	1 курс	До	Колледж	Заведующие отделения, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР13 ЛР15 ЛР25

для успешной сдачи выпускных экзаменов						ЛР26
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы		ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог		ЛР3 ЛР30 ЛР3 1 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели		ЛР2 ЛР25 ЛР26
Май						
Праздник весны и труда: -встречи с ветеранами труда; -совместная прогулка по городскому парку и т.п.	1 курс			Кураторы учебных групп		ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5
День Победы: Организация и участие в городском конкурсе «Наследники Победы» между командами общеобразовательных учреждений и колледжей г.Нальчика (в рамках мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОВ 1941-1945гг); -Участие в проведении мероприятий, посвященных годовщине Дня Победы в ВОВ 1941-1945гг (Республиканский автопробег по местам боевой Славы); Шествие «Бессмертный полк»; - экскурсии в музей; -встречи с ветеранами войны; - книжные выставки «Подвиг героев бессмертен»; -тематические выставки	1 курс			ЗДВР, рук. ОБЖ, педагог-организатор, кураторы учебных групп		ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР1 1 ЛР2 8 ЛР2 9 ЛР3 0 ЛР3 2 ЛР3 5

работ изобразительного искусства и т.п.						
Встреча выпускных групп с представителями ВУЗов России	1 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР16 ЛР2 6	
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР1 2 ЛР28 ЛР32	
Совет профилактики	1 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР3 1 ЛР32 ЛР33	
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26	
Июнь						
Работа волонтеров Международный день защиты детей. Акция «Подари улыбку» (для воспитанников школ-интернатов)	в олонтеры		ГКУ «НДИПИ»	ЗДВР, педагог – организатор, волонтеры, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР1 2 ЛР28 ЛР30	
Родительские собрания учебных групп: «Ваш ребенок в колледже и после колледжа»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Заведующие отделением, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР1 2 ЛР3 3	
«Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие подростков»	1 курс					
«Гражданско-трудовое воспитание-залог формирования волевых и нравственных качеств учащихся»	1 курс					
День эколога	1 курс		Город, колледж	ЗДВР,ЗДАХЧ, кураторы учебных групп	ЛР1 0 ЛР3 4	
Кураторский час: «Конец учебного года: сессия/практика/экзамены и т. п»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Заведующие отделением, кураторы учебных групп	ЛР2 -ЛР4 ЛР2 5 ЛР26	
Заседание Студенческого совета	1 курс		Колледж	Председатель студенческого	ЛР2 -ЛР4	

					совета, педагог-организатор.	ЛР6 ЛР9 ЛР2 6 ЛР32
	Заседание Совета кураторов	1 курс		Колледж	ЗДВР	ЛР1 -ЛР35
	День памяти и скорби: тематические беседы в группах; - просмотр фильма «Хроника начала войны»; - экскурсия в музей, - встречи с ветеранами ВОВ	1 курс			ЗДВР, кураторы учебных групп	ЛР1 -ЛР3 ЛР5 -ЛР6 ЛР1 1 ЛР2 8- ЛР29
	Заседание Стипендиальной комиссии	1 курс		Колледж	Директор, ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, главный бухгалтер, заведующие отделением, председатель студенческого совета	ЛР2 ЛР3 ЛР1 3 ЛР16 ЛР1 7 ЛР19
	День молодежи	1 курс		Колледж	Председатель студенческого совета, педагог-организатор.	ЛР1 , ЛР2 ЛР7 ЛР30
	Торжественное вручение дипломов	1 курс		Колледж	ЗДВР, председатель студенческого совета, педагог-организатор.	ЛР2 ЛР4 ЛР2 6 ЛР35
	Встреча выпускных групп с представителями ВУЗов России	1 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР16 ЛР2 6
	Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР1 2 ЛР28 ЛР32
	Совет профилактики	1 курс	По мере необходимости	По мере необходимости	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР3 1 ЛР32 ЛР33
	Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Июль						

Проведение анкетирования родителей по итогам учебного года	1 курс	По графику	Социальные сети	Директор. ЗДУР,ЗДВР, психолог, кураторы учебных групп	ЛР1 2 ЛР3 3
Август					
День Государственного Флага Российской Федерации	1 курс		Социальные сети	Кураторы учебных групп	ЛР1 -ЛР3 ЛР5 ЛР29
День воинской славы России (Курская битва,	1 курс		Социальные сети	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР5
Педагогический совет	1 курс		Колледж	Директор	ЛР1 -ЛР35
День российского кино	1 курс		Кинотеатр	Кураторы учебных групп	ЛР1 1 ЛР35
Заседание методобъединения кураторов	1 курс		Колледж	ЗДВР. Председатель ЦМК	ЛР1 -ЛР35
Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов и мастерских к началу учебного года	1 курс		Колледж	ЗДУР, ЗДУПР, заведующие отделением	ЛР1 -ЛР35
Заседание кураторов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Анализ деятельности за предыдущий учебный год и постановка задач кураторам учебных групп на новый учебный год	1 курс		Колледж	Председатель, кураторы учебных групп	ЛР1 -ЛР35
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26

7. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Контрольно-оценочные средства по программе обеспечивают оценку достижения всех требований к результатам освоения программ, указанных в программе, а при формировании КОСов по рабочей программе, и результатов, сформированных за счет времени, отводимого на вариативную часть.

Контрольно-оценочные средства разрабатываются мастерами и преподавателями, реализующими данную программу. КОСы рассматриваются на заседании ЦМК, и утверждаются заместителем директора по УВР и УПР.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и мастерами соответствующего цикла и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоения всех элементов программы СПО и достижение всех требований заявленных в программе как результаты освоения программы. Разрабатываются преподавателями и мастерами с участием работодателей.

В качестве формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю, на т проводится демонстрационный экзамен по профессиональному модулю. Демонстрационный экзамен по профессиональному модулю проводится в последний день производственной практики по модулю. Форма и содержание демонстрационного экзамена определяется на заседании ЦМК. Демонстрационный экзамен по профессиональному модулю обеспечивает проверку сформированности всех компетенций, осваиваемых в рамках данного модуля. В состав экзаменационной комиссии демонстрационного экзамена по модулю обязательно включаются представители работодателей.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Фонды оценочных средств по программе должны обеспечивать оценку достижения всех требований к результатам освоения программ, указанных в программе, а при формировании КОС по рабочей программе, и результатов, сформированных за счет времени, отводимого на вариативную часть.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются в колледж и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоения всех элементов программы СПО и достижение всех требований заявленных в программе как результаты освоения программы. Разрабатываются колледжем с участием работодателей.

В качестве формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю, на усмотрение колледжа, может проводиться демонстрационный экзамен по профессиональному модулю. Демонстрационный экзамен по профессиональному модулю проводится в последние 2 дня производственной практики по модулю. Форма и содержание демонстрационного экзамена определяется в колледж. Демонстрационный экзамен по профессиональному модулю должен обеспечивать проверку сформированности всех компетенций, осваиваемых в рамках данного модуля. В состав экзаменационной комиссии демонстрационного экзамена по модулю обязательно включаются представители работодателей.

Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения

программы, для её корректировки её содержания в ходе реализации. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Задания, разработанные в колледж, утверждаются её директором после предварительного положительного заключения работодателей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей, профессиональным модулям разрабатываются преподавателями структурных подразделений, обсуждаются на заседаниях ЦМК.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов) и представители профессионального сообщества.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледж в качестве внештатных экспертов привлекает работодателей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями слуха устанавливаются колледжем с

учетом ограничений здоровья в индивидуальном учебном графике на текущий курс и доводятся до сведения обучающихся в сроки не позднее 1 октября текущего года.

Для обучающегося с нарушениями слуха входной контроль осуществляется для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с нарушениями слуха устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования на автоматизированной системе дистанционного обучения «Moodle – КТК».

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями слуха устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

При необходимости для обучающихся с нарушениями слуха промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями слуха по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и

государственной итоговой аттестации студентов с нарушениями слуха применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов с нарушениями слуха определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов и Положением о государственной итоговой аттестации.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушениями слуха

Государственная итоговая аттестация по итогам освоения ФГОС СПО ООП в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект). По усмотрению колледжа может быть проведен демонстрационный экзамен, который включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы отражены в методических рекомендациях по выполнению выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план), если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При проведении государственной итоговой аттестации используются фонд оценочных средств, представляющих собой комплексы заданий.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и педагогических работников колледжа.

В соответствии с ст. 60. ФЗ «Об образовании в РФ» лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с нарушениями слуха проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации должны подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с нарушениями слуха может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной

квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

ГИА проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации и Порядком выполнения выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Для государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена задания разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются по типу заданий конкурса профессионального мастерства Уорлдскиллс.

Задания утверждаются директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы

8.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация образовательной программы руководящими и педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 40 процентов.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями слуха и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Работа педагога-психолога с обучающимися с нарушениями слуха заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с нарушениями слуха и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

Для педагогического коллектива колледжа организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения.

8.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Фамилия, Имя, Отчество (при наличии)	Должность по штатному расписанию	Образование (высшее образование/среднее профессиональное образование)	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Сведения о повышении квалификации
1	2	3	4	5	6	7
ОУ Д. 01	Русский язык	Шергова Г.В.	преподаватель	Высшее	Высшее, КБГУ в 2009г. Филолог. Преподаватель	
ОУ Д. 02	Литература	Гергова Р.А.	преподаватель	Высшее	Высшее, КБГУ в 2009г. Филолог. Преподаватель	
ОУ Д. 03	Иностранный язык	Буздова О.В.	преподаватель	Высшее	Высшее, КБГУ в 2009г. Филолог. Преподаватель	2017 НОЦ «Инфо» Инновационные педагогические технологии, 108 ч.
ОУ Д. 04	Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия	Лиева Маргарита Мухамедовна	преподаватель	Высшее	Высшее, КБГУ в 2009г. Математик. Преподаватель	
ОУ Д. 06	Физическая культура	Карданов А.Х.	преподаватель	Высшее	КБГУ, 2001 Инженер-строитель	2016г. Воронеж, АНО ДПО «Международная школа первой помощи»
ОУ Д. 07	ОБЖ	Эльчепаров Т.М.	преподаватель	Высшее	Сев. Кав, военный институт внутренних войск МВД, 2002, Юрист	2017г, МЦК «ЧЭМК», «Методическое сопровождение профессионал

						бных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», 36ч НОЦ «Инфо» 2016 «Основы преподав. ОБЖ»
ОУ Д. 08	Информатика и ИКТ	Эльмурзаева Ж.Х.	преподаватель	Высшее	КБГУ в 2001г. математик, преподаватель математики	Переподготовка преподаватель информатики
ОУ Д. 09	Физика	Калмыкова Е.П.	преподаватель	Высшее	КБГУ, 1979, физик, преподаватель физики	Переподготовка преподаватель информатики
ОУ Д. 10	Химия	Тешева М.Б.	преподаватель	Высшее	КБГУ, 1992 Препод. Биологии и химии	2017, Центр онлайн-обучения Нетология – групп» «Традиции и новации в преподавании химии»72ч.
ОУ Д. 11 ОУ Д. 05	Обществознание История	Аталиков Ханбатыр Хамидбиевич	Преподаватель	Высшее	КБГУ, филолог, преподаватель по специальности «Филология»	П/п «История и обществознание»
ОУ Д. 12, ОУ Д. 13	Биология Экология	Караева Е.В.	преподаватель	Высшее	КБГУ в 2000г. Биолог. Преподаватель по спец. Биология	2017, Центр онлайн-обучения Нетология – групп» «Вовлечение учащихся в

ОУ Д 14	Астрономия	Труфанова О.В.	преподаватель	Высшее	КБГУ в 1994г. Инженер-физик по спец. МЭПП приборы	обучение»72ч. НОЦ «Инфо» 2016 «Основы преподав. Физики»
ОУ Д 15	Технология малярных работ	Кумыкова М.Х.	преподаватель	Высшее	ВЗИПП, 1991, Машины и аппараты пищевых производств	2016 НОЦ «Инфо» «Основы преподавания дисциплин профессионально-технического цикла», 108ч.
МД К.03.01	Слесарное дело и технические измерения					
ОП 03	Материаловедение					
ОУ Д 16.	Родной язык и литература	Гергова Рамета Алиевна	преподаватель	Высшее	Высшее, КБГУ в 1981г. филолог, преподаватель русского языка и литературы	
		Кучмезова Роза Ибрагимовна	преподаватель	Высшее	КБГУ, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель балкарского языка и литературы 1987г.	
		Тохтабиева Татьяна Аркадьевна	преподаватель	Высшее	КБГУ, 2006, филолог, языки народов России (кабардинский язык и литература)	
ФК 01	Физическая культура	Сокуров А.Р.	преподаватель	Высшее	КБГУ в 2005г. Специалист по физической культуре и спорту	2015г. КБРЦНПР. «Организация деятельности преподавателя СПО в условиях реализации ФГОС» 108ч.
ОП 02	Охрана труда	Черкесова Зухра Ильясовна	преподаватель	Высшее	СГИ,2002г. бакалавр юриспруденции	
МД	Устройст	Свир	препо	Высш	Казанский	2016г. НОЦ

К 01.01	во автомобилей	идова Т.В.	даватель	се	авиационный институт, 1982, Инженер- механик	«Инфо» «Преподав. Общих профессионал ьных дисциплин», МЦК «ЧЭМК», «Методическо е сопровождени е профессионал ьных образовательн ых организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованн ым и перспективны м профессиям и специальностя м ТОП-50»», 36ч
МД К 01.02 МД К 02.01 ОП 04	Техничес кая диагностика автомобилей Техничес кое обслуживан ие автомобилей Безопасно сть жизнедеятел ьности	Таов Мухаме д Барасби евич	препо даватель	Высш ее	ПГТУ, 2010, инженер по организации безопасности дорожного движения	
МД К.03.0 2 МД К 02.02 ОП 01	Ремонт автомобилей Теоретич еская подготовка водителей автомобиля Электроте хника	Берез гов Х.Н.	препо даватель	Средн ее	Среднее профес., Майкопский автотранспортн ый техникум, 1978	Центр «Инфо» -2014 «Организация и безопасность дорожного движения» Центр «Инфо» 2016 «Основы преподавания

						дисциплин профессионально-технического цикла» 2017 Стажировка по направлению «ТО, ремонт и безопасность эксплуатации транспортных средств»
УП.	Учебная практика					

6.3. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
 - организации рабочего места обучающегося;
 - техническим и программным средствам общего и специального назначения.
- Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документкамерой, мультимедийной системой.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с нарушениями слуха должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий) в библиотеке и медиатеке колледжа.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с нарушениями слуха обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет.

В учебном процессе для обучающихся с нарушениями слуха применяются электронные образовательные ресурсы, расположенные на сайте колледжа в системе дистанционного обучения

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Кабинеты:

Электротехники.

Охраны труда и безопасности жизнедеятельности

Устройства автомобилей

Правил безопасности дорожного движения (оборудованный в соответствии с требованиями примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий)

Лаборатории:

Диагностики электрических и электронных систем автомобиля, Ремонта двигателей, Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления,

Мастерские:

1. Слесарная

2. Сварочная

3. Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойки и приемки автомобилей;

- слесарно-механический;

- диагностический; - кузовной; - окрасочный; - агрегатный.

Тренажеры, тренажерные комплексы По вождению автомобиля

Спортивный комплекс:

1. Спортивный зал

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

3. Стрелковый тир (в том числе электронный).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет Актовый зал

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности)

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий и мастерских***Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля***

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий
- Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»
- Стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,
- Осциллограф,
- Мультиметр,
- Комплект расходных материалов

Лаборатория ремонта двигателей,

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения);
- двигатели внутреннего сгорания
- стенд для позиционной работы с двигателем
- наборы слесарных инструментов;
- набор контрольно-измерительного инструмента

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

верстаки с тисками (по количеству рабочих мест);
стеллажи;
стенды для позиционной работы с агрегатами
агрегаты и механизмы шасси автомобиля;
наборы слесарных и измерительных инструментов; макеты агрегатов автомобиля в разрезе.

Мастерские:

1. Слесарная

- Верстаки с тисками (по количеству рабочих мест)
- Наборы слесарного инструмента
- Наборы измерительных инструментов
- Расходные материалы
- Отрезной инструмент
- Станки: сверлильный, заточной.

2. Сварочная

- верстак металлический
- экраны защитные
- щетка металлическая
- набор напильников
- станок заточной
- шлифовальный инструмент
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы
- вытяжка местная
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители

3. Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами): - мойка

• расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля,)

- микрофибра,
- пылесос;
- водосгон,
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором;

- слесарно-механический;

- подъемник;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель)
- трансмиссионная стойка
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;

- комплект демонтажнo-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов)
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением);
- компрессор;
- подкатной домкрат;

- **диагностический;**
 - подъемник;
 - диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
 - инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

- **кузовной;**
 - стапель,
 - тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
 - набор инструмента для разборки деталей интерьера,
 - набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол,
 - сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
 - отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
 - гидравлические растяжки,
 - измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
 - споттер,
 - набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
 - набор струбцин,
 - набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлевка, отвердитель)
 - шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

- **окрасочный;**
 - пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные,)
 - пост подготовки автомобиля к окраске

- шлифовальный инструмент ручной электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)
 - окрасочная камера;
- **агрегатный**
- мойка агрегатов
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов)
 - верстаки с тисками;
 - пресс гидравлический
 - набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор шупов)
 - инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)
 - пневмолиния
 - пистолет продувочный
 - стенд для позиционной работы с агрегатами
 - плита для притирки ГБЦ
 - масленка
 - оправки для поршневых колец
 - переносная лампа;
 - вытяжка местная;
 - приточно-вытяжная вентиляция;
 - поддон для технических жидкостей
 - стеллажи

Для обучения вождению транспортных средств колледж заключил договор с автодром, соответствующим требованиям рабочих программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, а также парк учебных автомобилей в количестве

8.3. Требования к оснащённости баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием

современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** раздел ППКРС Учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В колледж предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная. Учебная практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессии СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по профессии.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Производственная практика включает в себя практику по освоению компетенций профессионального модуля.

Практика по формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, направлена на приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППКРС по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и

нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Предприятия – стратегические партнеры – ГУП «Каббалкавтотранс-1438», ИП Хажметов Виктор Гидович, «Такси Терек», МУП «Троллейбусное управление», ОАО «Баксанавтотранс», ОАО «Каббалкавтотехобслуживание», ОАО «ПОГАТ», ОАО «Эльбрусская сельхозтехника», ООО «Баксанское дорожное ремонтно-строительное управление», ООО «Дорожно-ремонтное строительное управление №6 Северный Кавказ», ООО «Партнер», ООО «Фирма Денеб», Терский ЛТЦ Прохладненского МЦТЭТ.

8.4. Требования к оснащению процесса демонстрационного экзамена по осваиваемым модулям

Для демонстрационных экзаменов по модулям оснащены рабочие места исходя из выбранной образовательной организацией технологии их проведения и содержания заданий.

ПМ 1. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

• диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная и т.п.);

- подъемник.
- подкатной домкрат;
- переносная лампа;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- стенд для регулировки углов установки колес;

ПМ. 02. Техническое обслуживание автотранспорта

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- Автомобиль
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- трансмиссионная стойка
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;

- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;

ПМ. 03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- Автомобиль
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- трансмиссионная стойка
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- шиномонтажный станок,
- балансировочный стенд;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование и инструмент для кузовного ремонта (стапель, тумба инструментальная, набор инструмента для разборки деталей интерьера, набор инструмента для демонтажа клеиваемых стекол, сварочное оборудование, отрезной инструмент, гидравлические растяжки, измерительная система геометрии кузова, толщиномер, набор шупов для замера зазоров, споттер, набор инструмента для рихтовки; набор струбцин, набор инструмента для клейки стекол, набор инструментов для нанесения шпатлевки, шлифовальный инструмент);

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Название лаборатории	Перечень учебного оборудования	Дисциплины учебного плана
304 кабинет русского языка и литературы	Учебные пособия, схемы, таблицы, первоисточники, раздаточный материал, учебные единицы, CD	Русский язык Литература
210а, 210б кабинет английского языка.	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники, магнитофон РМ-255, аудио-записи,	Английский язык,
305 кабинет математики	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебные единицы	Математика
301 кабинет истории и обществознания	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, настенные карты, учебные единицы, проектор	История, Обществознание, Основы философии
207 кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности	Таблицы, схемы, компьютеры Pentium 4, программы Windows XP, MS Office 2007, 1С бухгалтерия 8.0, Консультант+, NOD 32, Fine Rider 9, 7Zip и др., сканер HP Scan Jet 4070 VSB, принтер, интерактивная доска, учебные единицы	Информатика,

206 кабинет БЖ, ОБЖ и Охраны труда	Таблицы, схемы, телевизор, видеомагнитофон, методические пособия, муляжи, видеофильмы, слайды, средства индивидуальной и коллективной защиты, противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ВПХР, учебный набор ОВ, носилки санитарные. Нормативно-правовые документы (кодексы, акты).	Безопасность жизнедеятельности Охрана труда
Спортзал	мячи, скакалки, обручи, тренажеры, маты, диски, теннисные ракетки, столы для настольного тенниса	Физическая культура
307 Кабинет физики	Таблицы, схемы, методические пособия, прибор для изучения газовых законов, прибор для определения свойств волн, прибор определения световых волн, омметр, амперметр, барометр, вольтметр, стенды.	Физика, электротехника
203 Кабинет химии и биологии	Раздаточный материал по мониторингу окружающей среды, нормативные документы в области природопользования и охраны окружающей среды, слайды по разделу «Особо охраняемые природные территории».	Экология, биология,
кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:	комплекты плакатов, образцы деталей, узлов автомобиля, компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиапроектор.	
кабинета «Устройство автомобилей»:	комплекты плакатов, образцы деталей, узлов и агрегатов автомобиля, разрезной макет автомобиля. -технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиапроектор.	Устройство автомобилей
учебная демонтажно-монтажная мастерская	комплекты плакатов и технологических карт на разборку/сборку автомобиля -слесарные верстаки; осмотровая канава или автомобильный подъемник; трансмиссионные стойки; наборы слесарного инструмента и съемников; пневматические гайковерты, транспортные тележки; краны гидравлические передвижные; компрессор; домкраты подкатные; специализированные стенды для разборки/сборки двигателей, коробок передач, рулевых механизмов,	Учебная практика

	карданных передач, задних ведущих мостов и их редукторов.	
Лаборатория «Техническое обслуживание автомобилей»:	-диагностический тестер, компрессометр, стетофонендоскоп, стробоскоп, прибор для определения технического состояния двигателя, стенд для проверки топливных насосов высокого давления, прибор для проверки форсунок дизельного двигателя, прибор для проверки форсунок бензинового двигателя, устройство для заряда аккумуляторной батареи, дистиллятор, вулканизатор, балансировочный станок, шиномонтажный станок, верстак, прибор для проверки силы света, двигатели внутреннего сгорания, автомобиль, газоанализатор, подъемное оборудование.	Лабораторно-практические занятия, учебная практика
лаборатория двигателей внутреннего сгорания	наборы плакатов по конструкции автодвигателей, испытательного оборудования. -обкаточно-тормозной стенд; расходомеры топлива; мотор-тестер; стробоскопы; газоанализатор -технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиапроектор.	Лабораторно-практические занятия, учебная практика
лаборатории электрооборудования автомобилей	комплекты плакатов, образцы приборов электрооборудования автомобиля -технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиапроектор -стенды контрольно-испытательные; нагрузочные вилки; комплекты изделий для очистки и проверки свечей зажигания; комплекты оборудования приспособлений для ТО аккумуляторных батарей	Лабораторно-практические занятия, учебная практика
лаборатории ремонта автомобилей	- наборы деталей двигателя и автомобиля и учебных плакатов. -наборы измерительного инструмента; хонинговальный, шлифовальный, расточной, балансировочный станки. -технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением и	Лабораторно-практические занятия, учебная практика

	выходом в интернет, мультимедиапроектор	
Тренажерный класс	Тренажеры симуляторы вождения, компьютер-тестор психофизиологического состояния водителя.	Учебная практика обучения вождению автомобилей

Мастерская 1. по компетенции «Кузовной ремонт»

Перечень и количество учебно-производственного оборудования и его расчетная стоимость:

Учебно-производственное оборудование	
наименование	Количество
Отрезная машинка пневматическая	5
Пила пневматическая	5
Машинка зачистная пневматическая	5
Машинка зачистная ленточная пневматическая	5
Машинка шлифовальная пневматическая	5
Машинка шлифовальная пневматическая для шлифовки ЛКП	5
Дрель для высверливания точечной сварки	5
Дрель пневматическая	5
Пистолет воздушный (для обдува)	5
Комплекты инструментов и приспособлений	5
Щетка-сметка	5
Тележка инструментальная	5
Измерительная система электронная	1
Телескопическая линейка для кузовных работ	1
Аппарат точечной сварки с клещами	2
Сварочный синергичный полуавтомат для сварки MAG/MIG с возможностью подключения горелки Spool Gun	2
Сварочный полуавтомат инверторный для сварки листовой стали 0,5-5мм	5
Аппарат дымоудаления мобильный	5
Диагностический прибор для диагностирования и удаления ошибок по блоку SRS	1
Зарядное устройство для АКБ	1
Защитный экран от сварки для зрителей	15
Огнетушитель углекислотный ОУ-1	5
Накидка противопожарная из углеволокна от искр	5
Компрессор	1
Ноутбук	1
МФУ	1
Итого	

Мастерская 2. по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Перечень и количество учебно-производственного оборудования и его расчетная стоимость:

Учебно-производственное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
Автомобиль	1

Газоанализатор	5
Ключ для кислородного датчика	5
Защитные чехлы (крыло, бампер)800*600	5
Защитные чехлы (руль, сиденье, ручка кпп)	5
Тестер цифровой (мультиметр)	5
Зеркальце на ручке	5
Магнит телескопический.	5
Диагностический сканер BOSCH	3
Набор для разбора пинов	5
Фильтр выхлопных газов (вытяжная вентиляция)	2
Зарядное устройство 12v	1
Осциллограф Diamag2	1
Стойка гидравлическая	2
Подъёмник автомобильный	4
Стяжка пружины	3
Набор для разборки амортизаторной стойки	3
Тиски	15
Алюминевые губки для тисков	15
Набор микрометров (комплект)0-25, 25-50, 50-75, 75-100	5
Ключ моментный (комплект)5-25, 19-110. 42-210 Н/м	10
Штангенциркуль цифровой	10
Набор для разборки салона	10
Набор автоэлектрика	5
Двигатель	5
Оправки поршневых колец	10
Индикатор замера ЦПГ	5
Набор для снятия и установки поршневых колец	10
Рассушариватель	10
Съёмник сальников к/в, р/в	10
Съёмник сальников клапанов	10
Блокиратор маховика	5
КПП	5
Набор съёмников шестерён	5
Набор съёмников подшипников	5
Набор оправок	5
Пассатижи для стопорных колец.	5
Кантователь	5
Установка для прокачки тормозной системы	3
Набор для обслуживания тормозных цилиндров JTC	3
Компьютер	1
Принтер	1
Итого:	

Мастерская 3. по компетенции «Окраска автомобилей»

На планируемом к закупке учебно-производственном оборудовании будут

Перечень и количество учебно-производственного оборудования и его расчетная стоимость:

Учебно-производственное оборудование	
Наименование	Количество

1	2
ОСК (Окр.сушильная камера)	1
Смесительная установка ЛКМ	1
Весы для смешивания	1
Устройство для очистки краскопультов (водн.основа)	1
Устройство для очистки краскопультов	1
Лайт-бокс -шкаф для цветоподбора	1
ИК -Сушка	2
Диспенсер для маск.бумаги	2
Рабочие столы стойкие к растворителям	1
Обдувочные фены для базы на водной основе	1
Стойка для сушки базы на водной основе	1
Поворотный Стол-подставка для окраски деталей	1
Шланг с быстрьсъем. разъёмами в ОСК	1
Пылесос промышленный	1
шлифовальная машинка	4
шлифовальная машинка	4
полировальная машинка	4
Краскопульт для нанесения базы	4
Краскопульт для нанесения лака	4
Краскопульт для нанесения наполнителя	4
Краскопульт мини	4
Набор шпателей	4
Мерные линейки	4
Постер по колеровке	1
Компрессор	1
МФУ	2
Ноутбук	2
Итого:	

Мастерская 4. по компетенции «Обслуживание грузовой техники»

Перечень и количество учебно-производственного оборудования и его расчетная стоимость:

Учебно-производственное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
Автомобиль	1
Защитные чехлы (руль, сиденье, ручка кпп)	2
Зарядное устройство 24v	1
Вытяжка для отвода отработавших газов	1
Набор инструментов для электрика	5
Набор для проверки пневмопривода М-100	1
Установка для заправки кондиционеров	1
Набор для поиска утечек фреона	1
Набор инструмента	1
Набор шестигранных ключей	3
Двигатель	3
Стенд-кантователь для крепления двигателя	3
Клещи для установки поршневых колец	3

Нутромер	3
Динамометрические ключи, диапазон момента 5 - 25 Н.м 19 - 110 Н.м. 42 - 210 Н.м	3
Набор оправок для установки подшипников и сальников	3
Съемник шкивов многофункциональный	3
Оправка для поршневых колец 90-175 мм	3
Кран гидравлический	2
Микрометр	1
Коробка передач	3
Стенд-кантователь для коробки передач	3
Приспособление для ремонта коробок переключения передач	3
Ноутбук	1
МФУ	1
Wi-Fi роутер	1
Итого:	

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе.

Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением). Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; у глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов, который выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

При запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены; - некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины, контролировать их усвоение.

Внимание у студентов с нарушенным слухом в большей степени зависит от образительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы. Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально - волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании

знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения.

Полноценное владение не слышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования развивающегося остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи. Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для многих слабослышащих студентов восприятие жестовой речи нередко вызывает затруднения, что связано со способами обучения в школах для слабослышащих. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.

Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.

Особенностью процесса обучения студентов с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система обучения должна не только учитывать особенности студентов с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для лиц с ОВЗ.

Информационные технологии расширяют возможности преподавателя, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств.

Учебно-методические презентации, контролируемые и контрольно-обучающие программы, проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций

PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

Учебно-методические презентации представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

8.5. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (на одного обучающегося)

Расчет норматива затрат по реализации основной образовательной программы СПО может отличаться в зависимости от требований нормативных актов субъектов РФ, а также применения сетевых форм, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и других особенностей организации и осуществления образовательной деятельности.

Расчет затрат производится в соответствии с постановления Правительства Российской Федерации от 27 марта 2015 г. N 285 "Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 14, ст. 2128).

Базовые нормативы затрат определяются по стоимостным группам, определенным перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Перечень стоимостных групп специальностей и направлений подготовки формируется с учетом предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27 ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364) особенностей организации и осуществления

образовательной деятельности, а также в зависимости от приоритетов государственной политики в сфере профессионального образования, установленных актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые и территориальные корректирующие коэффициенты на 2017 год утверждены Министерством образования и науки РФ 22 июля 2016 г. № АП-72/18вн

8.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся,

имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с нарушениями слуха при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

колледж формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с нарушениями слуха целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с нарушениями слуха, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей студентов-инвалидов, их возможностей и интересов.

Взаимоотношение инвалидов и здоровых - мощнейший фактор адаптационного

процесса.

В отношении обучающихся с нарушениями слуха культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации обучающихся с нарушениями слуха.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации обучающихся с нарушениями слуха и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие обучающихся с нарушениями слуха физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия обучающихся с нарушениями слуха физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают обучающихся с нарушениями слуха чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в колледж действуют спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, баскетболу, ОФП.

Для развития творческих способностей обучающихся с нарушениями слуха и их интеграции со здоровыми студентами используются возможности дополнительного образования — кружковые, секционные занятия, которые помогают восстановлению нарушенных функций организма. Опыт показывает, что важную роль при интеграции обучающихся с нарушениями слуха в среду здоровых сверстников играет правильный выбор досуговой сферы.

Культурно-досуговую деятельность обучающихся с нарушениями слуха составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), интеллектуально-познавательная деятельность активного (чтение, экскурсии, занятия в кружках, студиях, издание газеты) и пассивного характера (просмотр телевизора, прослушивание музыки и др.), любительская деятельность прикладного характера (шитьё, фотодело, тестопластика, конструирование, моделирование), активная общественная деятельность.

Интеграция в социокультурное пространство обеспечивается во многом благодаря клубам для обучающихся с нарушениями слуха, где реализуется процесс творческой, физкультурно-оздоровительной реабилитации и организации календарных праздников, конкурсных мероприятий, отдыха для обучающихся с нарушениями слуха, где они могут реализовывать свои способности в кругу сверстников и завоевывать их симпатии и уважение.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с нарушениями слуха к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства

Разработчиками ОПОП по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля являются:

Какулина С.Ю. – заместитель директора по УР

Мукожев А.Х. – заместитель директора по ПО и ПП

Чеченова-Кудаева Д.М. – заместитель директора по ВР

Карачаева Е.В. – председатель ЦМК математических и общих естественнонаучных дисциплин

Кунижева Ж.А. - председатель ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Труфанова О.В. - председатель ЦМК общих профессиональных дисциплин

Текуев А.Т. председатель ЦМК специальных дисциплин

Балкизова К.В. – педагог-психолог

Бичоева Ф.Б. – социальный педагог

Шергова Г.В. – педагог-организатор