



**Министерство просвещения и науки КБР**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Юридический адрес: 360006, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Кабардинская, дом 142; ИНН  
0711037142КПП 072601001. Электронная почта: kbadk@kbadk.ru*

Принято Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 16.02.2026г.

Утверждаю  
Приказом ГБПОУ «КБАДК»  
№\_\_о/д от \_\_.02.2026г.

Согласовано Студенческим советом  
Протокол № 5 от 16.02.2026г.

Согласовано Родительским комитетом  
ГБПОУ «КБАДК»  
Протокол № 2 от 16.02.2026г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

специальность 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог,  
аэродромов и путей сообщения

сроки реализации программы на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев

г. Нальчик, 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....   | 5  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....  | 5  |
| 1.2. Направления воспитания.....  | 5  |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания.....  | 6  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....   | 12 |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....                                      | 12 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....                        | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....  | 20 |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....  | 20 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....   | 21 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....              | 21 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 22 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса.....   | 22 |
| Приложение1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....  | 24 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности специальность 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и путей сообщения направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности специальность 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и путей сообщения, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывалась и утверждалась с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020),
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2026 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 "Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и путей ", утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 N 346 (Зарегистрирован 24.06.2024 N 78657),
- Департамента государственной политики и управления в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 27.06.2022 №05-1028 «Об организации уроков «Церемония поднятия Государственного флага РФ. Разговоры о важном».

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Примерной программы воспитания, принятой решением Федерального учебно-методического объединения СПО по 08.00.00 Техника и технологии строительства (Протокол от 16.08.2023 № 11).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Сроки реализации программы: на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.

Исполнители программы:

- директор – М.А. Абрегов,
- заместитель директора по воспитательной работе – Д.М. Чеченова-Кудаева,
- заведующие отделением – А.Л. Лихова, З.Ш. Шогенова,
- педагог-психолог – Е.Х. Нартыжева,
- социальный педагог – Е.Х. Нартыжева,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Е.П. Калмыкова, Д.А. Шогенова,
- руководитель физвоспитания – А.Х. Карданов,
- преподаватель-организатор ОБЗР – Т.М. Эльчапаров,
- педагог-организатор – Д.А. Шогенова

кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, библиотекарь, специалисты по трудоустройству и практике, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей и социальных партнеров.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» (далее- ГБПОУ «КБАДК»), реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «КБАДК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ «КБАДК».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

|  |
|--|
| <b>Целевые ориентиры</b>   |
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>• Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>• Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>• Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>• Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>• Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской</li> </ul> |

деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

#### **Патриотическое воспитание**

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира,

достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО**

##### **Гражданское воспитание**

- Являющийся активным и ответственным членом российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, соблюдающий права и свободы других людей, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.
- Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.

##### **Патриотическое воспитание**

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный морально-нравственную ответственность, которая накладывается выбранной специальностью, за человеческие жизни и здоровье
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

##### **Эстетическое воспитание**

- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, стремление к самовыражению в разных видах искусства, обладающий основами эстетической культуры.

|  |
|--|
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</li> <li>• Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</li> <li>• Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.</li> </ul>  |
| <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</li> <li>• Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.</li> <li>• Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.</li> <li>• Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства.</li> <li>• Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.</li> <li>• Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.</li> <li>• Участвующий в различных видах трудовой деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.</li> <li>• Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.</li> <li>• Сознательный ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства.</li> </ul>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.</li> <li>• Обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.</li> <li>• Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>   |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГБПОУ «КБАДК» реализует основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 "Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и путей ", утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 N 346 (Зарегистрирован 24.06.2024 N 78657).

#### Основные характеристики:

**1. Миссия образовательной организации:** подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, владеющих современными технологиями и профессионально компетентных в выбранных сферах деятельности, стремящихся непрерывно совершенствовать свои умения и знания, осознавая ответственность перед обществом и государством.

**2. Стратегические перспективы развития:** достижение лидерства в регионе в сфере подготовки рабочих кадров и технических специалистов, внедрение инновационных методик обучения, укрепление партнерских связей с предприятиями и организациями отрасли.

**3. Ведущая идея жизнедеятельности:** формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

**4. Ценностные приоритеты уклада жизни:** формирование у студентов базовых черт характера, заложенных в концепции «портрета гражданина России 2035 года», среди которых честность, чувство долга, инициатива, готовность учиться и развиваться.

#### 5. Принципы воспитательной системы:

- Ориентация на общечеловеческие ценности (человечность, справедливость, достоинство, верность долгу, трудолюбие, взаимопомощь).
- Признание важности субъективности и индивидуального подхода к каждому студенту.
- Баланс сохранения традиций и внедрения изменений, следуя тенденциям современности.
- Создание среды взаимоподдержки и доверия, основанной на коллективизме и сотрудничестве.

#### 6. Важнейшие традиции воспитания:

- Общеколледжные мероприятия, интегрирующие воспитательную работу преподавателей, кураторов и мастеров производственного обучения.
- Совместная коллективная работа студентов и преподавателей по организации и проведению мероприятий, сопровождаемая обсуждением достигнутых результатов.
- Постепенное расширение ролей студентов в общественной жизни колледжа по мере продвижения по курсу.
- Проведение мероприятий с участием представителей администрации, руководителей производств и ветеранских движений.

#### 7. Значимые мероприятия и события:

- Экскурсии на предприятия: посещения компаний-партнеров («Автофорум», «Нальчикский транспорт» и др.).
- Работа молодёжных организаций: активное участие студентов в форумах, семинарах и образовательных проектах регионального значения.
- Акции и конкурсы: патриотические мероприятия («Наследники Победы», «Мужество, Доблесть и Честь»), общественные акции («Будущее сделаем чистым», «Сохраним память»), конкурсы («За рулем женщина»).

- Спортивная деятельность: чемпионаты по мини-футболу, шахматам, теннису, бегу, участие в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности.
- Проекты и профилактические мероприятия: неделя «ПостЗОЖ», месячники борьбы с курением, наркоманией, алкоголизмом, ВИЧ-инфекцией.
- Психолого-консультативная работа: адаптационные занятия для первокурсников, лекции и консультации по семейной психологии, предупреждению экстремизма и правонарушений.
- Встречи с представителями силовых ведомств: диалоги с полицией, прокуратурами, общественными деятелями, религиозными конфессиями.
- Межведомственное взаимодействие: совместное решение социальных вопросов совместно с комиссией по делам несовершеннолетних.
- Патриотическое движение: участие в военных реконструкциях, клубах исторической реконструкции, военно-патриотических акциях («Победа»).
- Творческое объединение «СтудияЯ»: художественно-творческий кружок для развития креативности и самореализации студентов.
- Волонтерское движение «БлагоДарю»: добровольческая работа студентов в учреждениях здравоохранения, социальной защиты, образовании.
- Поощрения студенческих инициатив: награды и благодарности от администрации колледжа за активную гражданскую позицию и участие в самоуправлении.
- Редакционный совет студентов: публикации статей, заметок, репортажей в газете колледжа, распространяемых среди студентов и общественности.
- Исправительная работа: индивидуальные беседы, советы профилактики нарушений и службы медиации для коррекции поведения студентов.
- Социальная защита: работа с детьми-сиротами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в особом внимании и специальных мерах поддержки.
- Совместная работа преподавателей и студентов: регулярное обсуждение текущих вопросов обучения и воспитания, консультационная поддержка педагогов.
- Родительские собрания: проведение систематических встреч с родителями и законными представителями, просветительские мероприятия для взрослых.
- Анкетирование студентов и родителей: сбор обратной связи по поводу организации образовательного процесса и удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

**8. Социальные партнеры:** партнерство с ведущими транспортными компаниями и государственными структурами направлено на обеспечение практических занятий студентов, организацию производственных практик, трудоустройство выпускников, совместные научные исследования и разработки.

**9. Значимые для воспитания проекты и программы:** участие колледжа в значимых программах и проектах федерального, регионального и муниципального уровней способствует улучшению качества подготовки специалистов («Профессиональ», Абилимпикс, проектах «Россия-страна возможностей», «Большая перемена» и др.)

**10. Учебные планы по программам СПО** включают обязательные предметы по общеобразовательному, социально-гуманитарному циклу, специальные дисциплины, соответствующие профилю обучения. Вариативные компоненты учебной программы направлены на дополнительное развитие у студентов качеств гражданского сознания, трудовых навыков, профессиональной ответственности и экологической грамотности.

**11. Организация образовательного процесса:** гибкость графика учёбы, учет потребностей работающих студентов, очная форма обучения сочетается с элементами дистанционного образования.

### **Дополнительные характеристики:**

**1. Место расположения и окружение:** колледж расположен в городе Нальчик, сердце Кабардино-Балкарии, известном своим тёплым климатом, богатым культурным наследием и многокультурным населением. Это оказывает влияние на воспитательную политику и формирование цивилизационной идентичности студентов.

**2. Контингент обучающихся и семейный портрет:** колледж принимает студентов разного возраста и социального статуса, представляющих различные регионы и национальности, включая лиц с особыми образовательными потребностями (например, инвалидов и детей-сирот). Семьи студентов отличаются широким спектром доходов и семейных обстоятельств, что влияет на необходимость дифференцированной работы с ними.

**3. Правовая форма и образовательные стандарты:** Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования, осуществляющее реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) по нескольким приоритетным направлениям (включая профессию «Сервис на транспорте»). Реализация программ ведется с учетом местной специфики и запросов регионального рынка труда.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации (адрес сайта <https://www.kbadk.ru>), страницах в социальной сети Вконтакте (адрес страницы <https://vk.com/kbadk07>) и Telegram (адрес страницы <https://t.me/kbadk07>), МАХ (адрес страницы [https://max.ru/id711037142\\_gos](https://max.ru/id711037142_gos))

Доступ к сети Интернет со стационарных компьютеров и через точки доступа wifi в колледже.

При необходимости перехода студентов на дистанционное обучение возможен перевод воспитательной работы в дистанционный формат, а именно:

- проведение кураторских часов в МАХ
- проведение родительских собраний в МАХ
- организация трансляций общеколледжных мероприятий в социальных сетях

Вконтакте, телеграме, МАХ

Данный уклад отражает целостность и эффективность образовательной деятельности ГБПОУ «КБАДК» - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленной на формирование ответственных, знающих и активных специалистов транспортной отрасли, обладающих всеми качествами, необходимыми для успешного старта профессиональной карьеры.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **1. Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация мероприятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также мероприятий, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

## **2. Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, посещение театра/кинотеатра и музея, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
- реализацию мероприятий разъяснительной и профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

## **3. Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### **4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями партнерами;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

#### **5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона;
- размещение карт России, регионов (современных и исторических, стилизованных, географических, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), портретов выдающихся государственных деятелей России, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными

направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### **7. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### **8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с

неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиации.

### **9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более

глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **11. Модуль «Студенческие объединения»**

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).
- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа.
- организацию единого информационного пространства Колледжа;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Волонтерское движение «БлагоДарю»;
- Военно – патриотическое движение «ПОБЕДА»;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Творческое объединение «Студия»;
- Медиациентр.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Организация кадрового обеспечения реализации рабочей программы воспитания строится на комплексном подходе, учитывающем разделение ответственности среди сотрудников образовательного учреждения и привлечение необходимых ресурсов. Основные положения представлены ниже. Воспитательная работа в рамках образовательной организации реализуется посредством специализированного состава педагогов и руководителей, включая:

- **Директора:** несет общую ответственность за организацию воспитательной работы в учреждении.
- **Заместителя директора по воспитательной работе (ВР):** непосредственно координирует деятельность подразделений и отдельных сотрудников, осуществляющих воспитание учащихся.
- **Руководитель центра карьеры:** организует мероприятия, направленные на профессиональное становление студентов, их адаптацию к рынку труда.
- **Председатели цикловой методической комиссии (ЦМК):** обеспечивают методическое сопровождение воспитательных процессов, проводят оценку эффективности применяемых методик.
- **Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:** курирует связь с внешними организациями, привлекаемыми для участия в мероприятиях, развивает партнерские отношения с социальными институтами.
- **Социального педагога:** оказывает поддержку учащимся в трудных жизненных ситуациях, осуществляет психологическую помощь и профилактику правонарушений.
- **Педагога-психолога:** занимается индивидуальной психологической поддержкой студентов, разработкой рекомендаций по оптимизации условий развития личности.
- **Руководителя физического воспитания:** организует спортивно-массовые мероприятия, способствует развитию физической культуры и здорового образа жизни.
- **Преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины:** формирует знания и умения по обеспечению личной безопасности, профилактике чрезвычайных ситуаций.
- **Библиотекаря:** содействует формированию информационной культуры, созданию благоприятной среды для интеллектуального роста студентов.
- **Кураторов учебных групп:** осуществляют непосредственное руководство учебной группой, проводят воспитательные мероприятия, поддерживают связь с родителями.
- **Преподавателей дисциплин:** обеспечивают интеграцию учебно-воспитательного процесса, формируют компетенции будущих специалистов.
- **Мастеров производственного обучения:** оказывают содействие в освоении практических навыков и подготовке молодых профессионалов.

В целом функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для поддержания высокого уровня подготовки преподавательского корпуса предусмотрены меры по повышению квалификации педагогических работников, включающие участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации, проводимых образовательными центрами и партнерами образовательных учреждений.

Рабочая программа также предусматривает сотрудничество с представителями общественных организаций, партнеров, работодателей, культурных центров и спортивных клубов, которое позволяет обогатить содержание воспитательной работы новыми формами и методами взаимодействия.

Таким образом, реализация программы направлена на создание комплексной системы педагогического воздействия, основанной на междисциплинарном взаимодействии всех субъектов образовательного пространства, способствующей личностному росту и профессиональному самоопределению каждого студента.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «КБАДК». Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В целях обеспечения эффективной воспитательной работы с категорией обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью, из социально уязвимых слоев населения, мигрантами, двуязычными детьми, одаренных детей, подростков с девиантным поведением), устанавливаются следующие принципы:

- Доступность среды для различных нозологических групп, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Комплексная организационная структура, включающая педагогические кадры, службы психологического сопровождения, дополнительные ресурсы для эффективного освоения образовательной программы.
- Сотрудничество преподавателей, администрации колледжа, органов профилактики («Совета профилактики»), членов семьи обучающихся и самих обучающихся.
- Развитие творческих способностей и предоставление дополнительных услуг для удовлетворения потребностей талантливых студентов.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, куратора учебной группы, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Создаваемые условия должны обеспечивать равенство возможностей, для всех обучающихся независимо от их статуса, здоровья или социокультурных обстоятельств. Таким образом, образовательная организация реализует право каждого ребенка на полноценное получение качественного среднего профессионального образования и достойную подготовку к будущей специальности.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения (сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.)

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания.

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.



**Министерство просвещения и науки КБР  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Юридический адрес: 360006, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г.Нальчик, ул. Кабардинская, дом 142; ИНН 0711037142КПП 072601001. Электронная почта: kbadk@kbadk.ru*

|  |   |
|--|---|
| <p>Принято Педагогическим советом<br/>Протокол № 3 от 16.02.2026г.</p> <p>Согласовано Студенческим советом<br/>Протокол № 5 от 16.02.2026г.</p> <p>Согласовано Родительским комитетом<br/>ГБПОУ «КБАДК»<br/>Протокол № 2 от 16.02.2026г.</p> | <p align="right">Утверждаю<br/>Приказом ГБПОУ «КБАДК»<br/>№__ о/д от __.02.2026г.</p> |
|--|---|

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и путей сообщения  
на период 2026-2030гг.

г. Нальчик, 2026г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), а также значимых событиях и праздниках.

| №   | Формы, виды и содержание деятельности  | Участники | Сроки | Ответственные   |
|---|--|-----------|-------|---|
| <b>1. Модуль «Образовательная деятельность»</b> |  |           |       |   |
| 1.  | День окончания Второй мировой войны. Образовательное учреждение в годы ВОВ: : комплекс мероприятий | 1-4 курс  | 3.09  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории          |
| 2.  | День солидарности в борьбе с терроризмом: комплекс мероприятий                                     | 1-4 курс  | 3.09  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЗР |
| 3.  | День воинской славы. Бородинское сражение (1812): комплекс мероприятий                             | 1 курс    | 7.09  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории          |
| 4.  | Международный день распространения грамотности: комплекс мероприятий                               | 1-4 курс  | 8.09  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели русского языка   |
| 5.  | Международный день памяти жертв фашизма: комплекс мероприятий                                      | 1-4 курс  | 13.09 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории          |

|     |   |          |          |   |
|-----|---|----------|----------|---|
| 6.  | День зарождения российской государственности (862 год): комплекс мероприятий    | 1-2 курс | 21.09    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории              |
| 7.  | «Всемирный день туризма» офлайн/онлайн знакомство с туристическими местами      | 1-4 курс | 27.09    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели географии            |
| 8.  | День Интернета в России: комплекс мероприятий                                   | 1 курс   | 30.09    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели информатики          |
| 9.  | День защиты животных: комплекс мероприятий                                      | 1-4 курс | 04.10    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель биологии, волонтеры  |
| 10. | Урок, посвящённый Дню гражданской обороны                                       | 1-4 курс | 17-21.10 | Преподаватель-организатор ОБЗР  |
| 11. | День памяти жертв политических репрессий – Уроки памяти                         | 1-2 курс | 30.10    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории и литературы |
| 12. | Большой этнографический диктант   | 1-4 курс | Ноябрь   | Преподаватели истории, кураторы учебных групп   |
| 13. | Экологический диктант   | 1-2 курс | Ноябрь   | Преподаватели географии, биологии, химии  |
| 14. | День начала Нюрнбергского процесса: комплекс мероприятий                        | 1-2 курс | 20.11    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории              |
| 15. | День Государственного герба РФ: комплекс мероприятий                            | 1-4 курс | 30.11    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории              |
| 16. | Всемирный день прав человека: комплекс мероприятий                              | 1 курс   | 10.12    | Преподаватели обществознания  |
| 17. | Международный день борьбы с коррупцией: комплекс мероприятий                    | 1-4 курс | Декабрь  | ЗДВР, преподаватели, кураторы учебных групп   |
| 18. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1-4 курс | 25.12    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с   |

|     |   |          |       |   |
|-----|---|----------|-------|---|
|     |   |          |       | ДОО, преподаватели истории и обществознания   |
| 19. | День снятия блокады Ленинграда: комплекс мероприятий                          | 1-3 курс | 27.01 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории, литературы, библиотекарь    |
| 20. | Международный день без интернета: комплекс мероприятий                        | 1-2 курс | 31.01 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели информатики                          |
| 21. | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): комплекс мероприятий | 1-2 курс | 2.02  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории                              |
| 22. | День российской науки: комплекс мероприятий                                   | 1-4 курс | 8.02  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели естественных и технических дисциплин |
| 23. | Всемирный день книгодарения: комплекс мероприятий                             | 1-3 курс | 14.02 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО   |
| 24. | Международный день родного языка: комплекс мероприятий                        | 1 курс   | 21.02 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели родного языка                        |
| 25. | День геодезии и картографии: комплекс мероприятий                             | 1-3 курс | 08.03 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели спецдисциплин                        |
| 26. | День воссоединения Крыма с Россией: комплекс мероприятий                      | 1-2 курс | 18.03 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории, обществознания, географии   |
| 27. | Всемирный день поэзии: комплекс мероприятий                                   | 1-2 курс | 21.03 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с   |

|     |  |          |                      |  |
|-----|--|----------|----------------------|--|
|     |  |          |                      | ДОО, преподаватели литературы  |
| 28. | Всемирный день театра: комплекс мероприятий  | 1-2 курс | 27.03                | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории и литературы    |
| 29. | День геолога: комплекс мероприятий   | 1-3 курс | 5.04                 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели спецдисциплин           |
| 30. | День памяти о геноциде советского народа нацистам и их пособникам в годы ВОВ: комплекс мероприятий | 1-2 курс | 19.04                | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории, обществознания |
| 31. | Всемирный день Земли: комплекс мероприятий   | 1-2 курс | 22.04                | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели географии               |
| 32. | День российского парламентаризма   | 1-2 курс | 27.04                | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории, обществознания |
| 33. | Диктант Победы   | 1-4 курс | Апрель               | Преподаватели истории, кураторы учебных групп  |
| 34. | День славянской письменности и культуры: комплекс мероприятий                                      | 1 курс   | 24.05                | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели русского языка          |
| 35. | День российского предпринимательства: комплекс мероприятий   | 1-2 курс | 26.05                | Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин   |
| 36. | День сварщика: комплекс мероприятий  | 1-2 курс | Последняя неделя мая | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели спецдисциплин           |
| 37. | День эколога: тематический час   | 1-2 курс | 5.06                 | Преподаватели экологии, кураторы учебных групп   |

|                                |   |           |   |  |
|--------------------------------|---|-----------|---|--|
| 38.                            | Пушкинский день России: выставка газет, тематический час.   | 1 курс    | 6.06  | Преподаватели русского языка и литературы  |
| 39.                            | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)   | 1-4 курс  | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп, преподаватели |
| <b>2. Модуль «Кураторство»</b> |   |           |   |  |
| 1.                             | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»   | 1 -4 курс | По понедельникам                                      | Кураторы учебных групп   |
| 2.                             | Формирование <a href="#">банка данных</a> :<br>- оформление личных карточек студентов-первокурсников;<br>- обновление информации о социальном составе контингента обучающихся группы  | 1-4 курс  | 1-2 неделя  | Кураторы учебных групп   |
| 3.                             | Составление социального паспорта группы   | 1-4 курс  | 1-2 неделя  | Кураторы учебных групп   |
| 4.                             | Изучение группового коллектива. Формирование (обновление) актива группы   | 1 -4 курс | Сентябрь  | Кураторы учебных групп   |
| 5.                             | Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, пожарной безопасности, при терактах, пользования электронной библиотекой и т.п.<br>Ознакомление:<br>с нормативно-правовыми, локальными документами, традициями ОУ»<br>с разъяснениями правовых последствий за распространение заведомо ложных сообщений об актах терроризма и экстремистских материалов учащихся и их родителей/законных представителей;<br>с методическими рекомендациями для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием как самим несовершеннолетними, так и в отношении них;<br>с разъяснениями правовых последствий незаконного оборота, употребления наркотических, психотропных и | 1 -4 курс | Сентябрь-октябрь                                      | Кураторы учебных групп   |

|     |  |          |         |                        |
|-----|--|----------|---------|------------------------|
|     | <p>сильнодействующих веществ, алкоголя и табачных изделий;</p> <p>с разъяснениями ответственности за управление несовершеннолетними транспортными средствами. ПДД;</p> <p>с разъяснениями правовых последствий за нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования, а также правовых последствий за публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности или исполнения;</p> <p>с информацией по профилактике вовлечения подростков в деструктивны субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия (*ведомость и листы ознакомления);</p> <p>с последствиями передачи SIM-карты другому лицу, рекламы VPN-сервисов и размещения рекламы на сайтах и в сообществах, связанных с организациями, признанными в России экстремистскими и террористическими.</p> |          |         |                        |
| 6.  | Кураторские часы, посвященные истории образовательного учреждения, основам профессионального роста   | 1 курс   | Октябрь | Кураторы учебных групп |
| 7.  | Кураторский час: «Всемирный день толерантности: с ксенофобией и ненавистью нам не по пути»   | 1-4 курс | Ноябрь  | Кураторы учебных групп |
| 8.  | Кураторский час: «Подготовка учебных групп к сдаче промежуточной аттестации»   | 1-4 курс | Декабрь | Кураторы учебных групп |
| 9.  | Кураторский час «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»   | 1-4 курс | Январь  | Кураторы учебных групп |
| 10. | Кураторский час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»  | 1-3 курс | Февраль | Кураторы учебных групп |
| 11. | Кураторский час: «Радикал-экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)  | 1-3 курс | Март    | Кураторы учебных групп |

|                                   |   |           |                                 |  |
|-----------------------------------|---|-----------|---------------------------------|--|
| 12.                               | Кураторский час: «Жизненные ценности современной молодежи»  | 1-2 курс  | Апрель                          | Кураторы учебных групп                         |
| 13.                               | Кураторский час: «Экзамены без стресса»   | 1-4 курс  | Май                             | Кураторы учебных групп                         |
| 14.                               | Кураторский час: «Конец учебного года: сессия/практика/экзамены/ВКР, итоги года и т. п.»  | 1-4 курс  | Июнь                            | Заведующие отделением, кураторы учебных групп  |
| 15.                               | Консультации с преподавателями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)  | 1- 4 курс | В течение года                  | Кураторы учебных групп                         |
| 16.                               | Работа с родителями   | 1-4 курс  | В течение года                  | Кураторы учебных групп                         |
| 17.                               | Мониторинг социальных сетей   | 1-4 курс  | Сентябрь, декабрь, февраль, май | Кураторы учебных групп                         |
| 18.                               | Экскурсии, выездные мероприятия, посещение театра, кинотеатра, музея и т.п.   | 1-4 курс  | В течение года                  | Кураторы учебных групп                         |
| 19.                               | Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка   | 1-4 курс  | В течение года                  | Кураторы учебных групп                         |
| 20.                               | Контроль посещаемости и успеваемости  | 1-4 курс  | В течение года                  | Кураторы учебных групп                         |
| 21.                               | Сопровождение детей, находящихся в СОП, ТЖС, детей участников СВО   | 1-4 курс  | В течение года                  | ЗДВР, педагог-психолог, кураторы учебных групп |
| <b>3. Модуль «Наставничество»</b> |   |           |                                 |  |
| 1.                                | Формирование базы наставников и наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде 1-4 курсы в течение года куратор программы наставничества   | 1-4 курс  | По запросу                      | Куратор программы наставничества               |
| 2.                                | Формирование наставнических пар   | 1-4 курс  | В течение года                  | Куратор программы наставничества               |
| 3.                                | Мониторинг, оценка результатов  | 1-4 курс  | В течение года                  | Куратор программы наставничества               |
| 4.                                | Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) | 1-4 курс  | В течение года                  | Куратор программы наставничества               |
| 5.                                | Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении  | 1-4 курс  | В течение года                  | Куратор программы наставничества               |
| 6.                                | Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках  | 1-4 курс  | В течение года                  | Куратор программы наставничества               |

|  |  |              |                                    |   |
|--|--|--------------|------------------------------------|---|
|  | профессионального развития и решения возникающих проблем и задач   |              |                                    |   |
| 7.   | Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д. | 1-4 курс     | В течение года                     | Куратор программы наставничества  |
| 8.   | Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов)  | 1-4 курс     | В течение года                     | Куратор программы наставничества  |
| 9.   | Совет профилактики   | нарушители   | По мере необходимости              | Члены СП  |
| 10.  | Индивидуальная работа с детьми группы риска  | группа риска | В соответствии с ИППР              | Соц. педагог, педагог-психолог, куратор учебной группы  |
| <b>4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</b> |  |              |                                    |   |
| 1.   | Церемония поднятия Государственного флага РФ.  | 1 -4 курс    | По понедельникам, значимые события | Преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп |
| 2.   | День знаний<br>Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука»                     | 1 курс       | 1.09                               | ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп      |
| 3.   | День государственности КБР: участие в городских мероприятиях.  | 2-3 курс     | 1.09                               | ЗДВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп   |
| 4.   | День адыгов: комплекс мероприятий  | 1-4 курс     | 20.09                              | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп            |
| 5.   | Легкоатлетический кросс  | 1-4 курс     | Сентябрь                           | Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры   |
| 6.   | День профессионально-технического образования: комплекс мероприятий  | 1-4 курс     | 2.10                               | Директор, ЗДВР, заведующие отделениями, педагог-  |

|     |  |          |                |  |
|-----|--|----------|----------------|--|
|     |  |          |                | организатор, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО                                   |
| 7.  | День Учителя: комплекс мероприятий   | 1-4 курс | 5.10           | ЗДВР, представители студенческого самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор |
| 8.  | День автомобилиста: открытые внеурочные мероприятия  | 2 -4курс | 28-31.10       | Преподаватели спецдисциплин  |
| 9.  | Соревнование по баскетболу   | 1-3 курс | Октябрь        | Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры  |
| 10. | Соревнование по армспорту  | 1-2 курс | Ноябрь         | Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры  |
| 11. | День народного единства: комплекс мероприятий  | 1-4 курс | 4.11           | Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор  |
| 12. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России: комплекс мероприятий | 1-4 курс | 8.11           | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЗР  |
| 13. | Международный день студентов- комплекс мероприятий   | 1-4 курс | 17.11          | Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор кураторы учебных групп                 |
| 14. | Встреча представителей духовенства, общественных объединений и культурных деятелей с обучающимися колледжа     | 1-2 курс | Ноябрь, апрель | ЗДВР, социальный педагог, кураторы учебных групп   |
| 15. | День Героев Отечества: тематическая беседа, встреча с представителями общественных организаций                 | 1-4 курс | 9.12           | Преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по  |

|     |   |          |          |  |
|-----|---|----------|----------|--|
|     |   |          |          | воспитанию и взаимодействию с ДОО  |
| 16. | Спортивное мероприятие «Спорт против экстремизма»   | 1-4 курс | Декабрь  | Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры  |
| 17. | Празднование мероприятия, посвящённое Новому году:<br>-«Новый год шагает по планете» - праздничное поздравление «Елка желаний»;<br>- новогоднее оформление помещений колледжа;<br>- конкурс новогодних поздравительных плакатов;<br>- новогодний студенческий корпоратив. | 1-4 курс | 26-30.12 | Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп                          |
| 18. | Правовые часы « Я –гражданин РФ» с участием представителей правоохранительных органов (правонарушения и виды ответственности)   | 1-4 курс | Январь   | ЗДВР, кураторы учебных групп   |
| 19. | День российского студенчества «Татьянин день»: комплекс мероприятий   | 1-4 курс | 25.01    | Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп                          |
| 20. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: встреча с представителями общественных объединений, оформление стендов и т. п.  | 1-4 курс | 15.02    | Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЗР                                       |
| 21. | День защитников Отечества: конкурс «Мужество. Доблесть. Честь»  | 1-4 курс | 23.02    | Руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор |
| 22. | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Беседа на тему «Какая она наша армия?», «Требования ФЗ РФ о воинской обязанности и военной службе»   | 1-3 курс | Февраль  | Преподаватель-организатор ОБЗР   |
| 23. | Турнир по шахматам  | 1 курс   | Февраль  | Руководитель физвоспитания   |

|     |  |          |         |   |
|-----|--|----------|---------|---|
| 24. | Международный женский день: комплекс мероприятий   | 1-3 курс | Март    | Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп   |
| 25. | День возрождения балкарского народа: комплекс мероприятий  | 1-3 курс | 28.03   | Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп   |
| 26. | Соревнование по волейболу  | 1-2 курс | Март    | Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры   |
| 27. | Всемирный день здоровья  | 1-3 курс | 7.04    | Руководитель физвоспитания  |
| 28. | Праздник весны и труда: комплекс мероприятий   | 1-4курс  | 1.05    | Кураторы учебных групп  |
| 29. | День Победы:<br>Организация и участие в городском конкурсе «Наследники Победы» между командами общеобразовательных учреждений и колледжей г.Нальчика (в рамках мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОВ 1941-1945гг),<br>Патриотические акции: «Бессмертный полк»,<br>Военный караул «Мы вместе»,<br>«Письмо солдату» и т.п. | 1-4 курс | 9.05    | ЗДВР, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп, заведующие отделения, преподаватели |
| 30. | День памяти адыгов (черкесов): комплекс мероприятий  | 1-4 курс | 21.05   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп  |
| 31. | Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы  | 1-2 курс | Май     | Руководитель физвоспитания  |
| 32. | Неделя защиты детей «Планета детства»: комплекс мероприятий  | 1 курс   | 1 -7.06 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп  |

|   |  |          |                       |   |
|---|--|----------|-----------------------|---|
| 33.   | Международный день привлечения внимания к железнодорожным переездам (совместно с Управлением МВД РФ)   | 1 курс   | 9.06                  | ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЗР  |
| 34.   | День России: комплекс мероприятий  | 1-3 курс | 12.06                 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп                          |
| 35.   | День памяти и скорби:<br>- тематические беседы в группах; - просмотр фильма «Хроника начала войны»;<br>- экскурсия в музей,<br>- встречи с ветеранами ВОВ<br>- Всероссийская акция «Свеча памяти» и т.п. | 1-4 курс | 22 .06                | Преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп               |
| 36.   | День молодежи: встречи с представителями молодежных объединений, участие в республиканских мероприятиях и т.п.   | 1-4 курс | 27.06                 | ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп                    |
| 37.   | Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия  | 1-4 курс | В течение года        | Педагог-организатор, кураторы учебных групп   |
| <b>5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b> |  |          |                       |   |
| 1.  | Оформление стендов   | 1-4 курс | В течение года        | ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп                    |
| 2.  | Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью       | 1-4 курс | В течение года        | Преподаватели   |
| 3.  | День отца: фотовыставка, конкурс видеороликов и т.п.   | 1-4 курс | Третья неделя октября | Студсовет, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп |

|  |   |          |                         |   |
|--|---|----------|-------------------------|---|
| 4.   | Международный месячник библиотек: выставка из фондов редкой книги   | 1-4 курс | 25.10                   | Библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО   |
| 5.   | День матери: фотовыставка, конкурс видеороликов и т.п.  | 1-4 курс | Последняя неделя ноября | Студсовет, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп |
| 6.   | Памятная дата России День неизвестного солдата: виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца»<br>Возложение цветов Неизвестному солдату | 1-4 курс | 3.12                    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЗР, библиотекарь                         |
| 7.   | День конституции. Книжная выставка «Закон в твоей жизни»  | 1-4 курс | 12.12                   | Преподаватели истории и обществознания, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО                 |
| 8.   | День космонавтики: тематическая книжная выставка, стенгазеты  | 1-2 курс | 12.04                   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории и физики, библиотекарь                         |
| 9.   | День единых действий – «Без срока давности-урок реконструкции»  | 1-2 курс | 19.04                   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории, литературы                                    |
| 10.  | Международный день семьи: выставка газет, тематические часы   | 1-3 курс | 15.05                   | Педагог- организатор, кураторы учебных групп  |
| 11.  | Международный день музея  | 1-2 курс | 29.05                   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО   |
| <b>6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b> |   |          |                         |   |
| 1.   | Тематические родительские собрания  | 1-4 курс | В течение года          | ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующие отделениями,  |

|                                   |  |                                      |                       |  |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|--|
|                                   |  |                                      |                       | педагог-психолог, кураторы учебных групп   |
| 2.                                | Составление социального паспорта группы /колледж   | 1-4 курс                             | Сентябрь              | Социальный педагог, кураторы учебных групп   |
| 3.                                | Проведение анкетирования родителей   | 1-4 курс                             | По мере необходимости | ЗДВР, кураторы учебных групп   |
| 4.                                | Лекция для обучающихся и их родителей на тему «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»   | 1 курс                               | Октябрь               | Педагог-психолог   |
| 5.                                | Проведение мониторинга мнения родителей (законных представителей) по вопросам оказания платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц | 1-4 курс                             | Октябрь               | ЗДВР, кураторы учебных групп   |
| 6.                                | Круглый стол для родителей «Час правовой грамотности»  | Представители родительского комитета | Декабрь               | ЗДВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО                          |
| 7.                                | Круглый стол с родителями: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»   | Представители родительского комитета | Февраль               | Педагог-психолог, кураторы учебных групп   |
| 8.                                | Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями   | Родители                             | В течение года        | Социальный педагог   |
| 9.                                | Индивидуальные беседы и консультации родителей   | Родители                             | В течение года        | Социальный педагог, педагог-психолог   |
| 10.                               | Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях   | Родители                             | В течение года        | Кураторы учебных групп   |
| 11.                               | Работа с администрацией ОУ   | Родительский комитет                 | По плану              | Члены РК   |
| <b>7. Модуль «Самоуправление»</b> |  |                                      |                       |  |
| 1.                                | Выездные образовательные программы, участие в конкурсах, конференциях, семинарах, школах и т.п.  | Студсовет                            | В течение года        | ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп |

|  |   |            |                        |  |
|--|---|------------|------------------------|--|
| 2.   | Заседание Студенческого совета  | Актив      | Сентябрь, январь, июнь | Председатель студенческого совета, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор                                  |
| <b>8. Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |   |            |                        |  |
| 1.   | Реализация межведомственных планов по профилактике негативных явлений   | 1-4 курс   | В течение года         | ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп   |
| 2.   | Организация работы ШВР  | 1-4 курс   | В течение года         | Члены ШВР  |
| 3.   | Организация работы Совета по профилактике   | Нарушители | В течение года         | Члены СП   |
| 4.   | Организация работы Поста ЗОЖ  | Нарушители | В течение года         | Члены наркологического поста   |
| 5.   | Проведение социально-психологического тестирования студентов  | 1-4 курс   | В течение года         | Педагог-психолог   |
| 6.   | Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС | 1-4 курс   | В течение года         | Социальный педагог, педагог-психолог   |
| 7.   | Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации   | 1-4 курс   | В течение года         | Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп       |
| 8.   | Организовать прием нормативов ГТО, желающих студентов   | 1-4 курс   | В течение года         | Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры  |
| 9.   | Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)  | 1-2 курс   | Сентябрь               | ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы учебных групп |
| 10.  | Неделя профилактики: «Алкоголь, наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления».   | 1-4 курс   | Октябрь                | ЗДВР, педагог-психолог, кураторы учебных групп   |

|     |  |          |                |  |
|-----|--|----------|----------------|--|
| 11. | Лекция для обучающихся на тему: «Правила безопасного поведения подростков при большом скоплении людей, толпе. Последствия распространения фейковой информации и участия в несанкционированных акциях и митингах» | 1-4 курс | Октябрь        | ЗДВР, педагог-психолог, кураторы учебных групп               |
| 12. | Акция «Сообщи где торгуют смертью»   | 1-4 курс | Октябрь, март  | ЗДВР, педагог-психолог                                       |
| 13. | Лекции с привлечением общественных организаций, психологов, родительского сообщества, активистов среди обучающихся для обучающихся на тему: «Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений»    | 1-4 курс | Ноябрь         | Социальный педагог   |
| 14. | Неделя правовых знаний. Лекции для обучающихся (совместно с ОП Управления МВД России по г.о. Нальчик и врачами наркологами)  | 1 курс   | Ноябрь         | ЗДВР, кураторы учебных групп, преподаватели                  |
| 15. | Акция «Чистое поколение»   | 1-4 курс | Ноябрь, апрель | ЗДВР, педагог-психолог                                       |
| 16. | Профилактические мероприятия по безопасности жизнедеятельности   | 1-4 курс | Ноябрь, апрель | НБ, преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы учебных групп   |
| 17. | Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных семейных ценностей «Здоровая семья» (совместно с ГБУЗ ЦПБ со СПИДом и ИЗ)  | 1-4 курс | Декабрь        | Педагог-психолог   |
| 18. | Тематический час: «Правила безопасного поведения в зимнее время года»  | 1-2 курс | Декабрь        | Преподаватель-организатор ОБЗР                               |
| 19. | Лекция для обучающихся на тему «Социальные сети, интернет безопасность»  | 2-3 курс | Январь         | Педагог-психолог   |
| 20. | Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»  | 2-3 курс | Февраль        | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп |
| 21. | Неделя профилактики психоактивных веществ «Жизнь без зависимостей»   | 2-3 курс | Март           | Педагог-психолог   |
| 22. | Тематический час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта   | 1 курс   | Март           | Преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы учебных групп       |
| 23. | Неделя психологии  | 1-2 курс | Ноябрь, апрель | Педагог-психолог   |

|   |   |              |                           |  |
|---|---|--------------|---------------------------|--|
| 24.   | Тренинг «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»   | 1 курс       | Апрель                    | Педагог-психолог   |
| 25.   | Лекция для обучающихся: «Риски подросткового возраста»  | 1-2 курс     | Апрель                    | Социальный педагог, педагог - психолог, кураторы учебных групп                         |
| 26.   | Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за здоровый организм»   | 1-2 курс     | Май                       | Педагог-психолог   |
| 27.   | Профилактическое мероприятие «Начинающий водитель»  | 1-2 курс     | Октябрь, май              | ЗДВР, социальный педагог, кураторы учебных групп                                       |
| 28.   | Профилактические беседы на тему деструктивного поведения, молодёжных субкультур, экстремизма, терроризма, ЗОЖ, социальной безопасности и т.п.           | 1-4 курс     | По мере необходимости     | Социальный педагог, педагог - психолог, кураторы учебных групп                         |
| 29.   | Собрание студентов для проведения инструктажа по требованию охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при выходе на практику | 2-4 курс     | По графику                | Мастера производственного обучения   |
| <b>9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b> |   |              |                           |  |
| 1.  | Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации  | Работодатели | В течение года            | Заместители директора  |
| 2.  | Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников   | Работодатели | В течение года            | Заместители директора  |
| 3.  | Экскурсия на предприятие города/республики  | 2-4 курс     | В течение года            | Специалист по трудоустройству и практике, кураторы учебных групп                       |
| 4.  | «Круглый стол» со стратегическими партнерами  | 3-4 курс     | Ноябрь, апрель            | Специалист по трудоустройству и практике, кураторы учебных групп                       |
| 5.  | Знакомство с порядком проведения практик  | 2-4 курс     | В соответствии с графиком | Специалист по трудоустройству и практике, руководители практик, кураторы учебных групп |

|  |   |          |                        |   |
|--|---|----------|------------------------|---|
| 6.   | Встреча с представителями работодателя  | 4 курс   | В течение года         | Специалист по трудоустройству и практике, кураторы учебных групп                            |
| 7.   | Знакомство выпускных групп с ВУЗами России  | 4 курс   | В течение года         | Специалист по трудоустройству и практике, кураторы учебных групп                            |
| 8.   | Фестивали, творческие вечера, тренинги, форумы, слеты и т.п. совместно организуемые и проводимые с социальными партнерами на основе договора о взаимодействии | 1-4 курс | В течение года         | ЗДВР, специалист по трудоустройству и практике, педагог-организатор, кураторы учебных групп |
| <b>10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b> |   |          |                        |   |
| 1.   | Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)                                    | 1 курс   | Сентябрь-октябрь       | Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог                                |
| 2.   | Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода   | 1 курс   | Ноябрь                 | Кураторы учебных групп, педагог-психолог  |
| 3.   | Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс, Молодые профессионалы  | 2-4курс  | В течение года         | Специалист по трудоустройству и практике, руководители практик, кураторы учебных групп      |
| 4.   | Участие в ярмарках учебных заведений  | 2-4 курс | В течение года         | Специалист по трудоустройству и практике, руководители практик, кураторы учебных групп      |
| 5.   | Конкурс технического творчества «Дорога в будущее»  | 1-4 курс | Февраль                | Педагог-организатор, преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения        |
| 6.   | Субботники по уборке территории колледжа, города под девизом «Мой чистый Нальчик!», озеленение города и территории ОУ   | 1-4 курс | Октябрь, декабрь, июнь | ЗДАХЧ, заведующие отделениями, кураторы учебных групп                                       |
| <b>11. Модуль «Студенческие объединения»</b>                               |   |          |                        |   |
| 1.   | Презентация спортивных секций, студий студенческого творческого центра, военно-патриотического и  | 1-4курс  | Сентябрь               | ЗДВР, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель                      |

|     |  |                       |                |  |
|-----|--|-----------------------|----------------|--|
|     | волонтерского движения, вовлечение студентов в социально значимую деятельность.  |                       |                | физвоспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп                       |
| 2.  | День пожилых людей «Милосердие»  | Волонтеры             | 1.10           | ЗДВР, социальный педагог, волонтеры, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 3.  | Международный день инвалидов «Что такое равнодушие и как с ним бороться»   | Волонтеры             | 3.12           | ЗДВР, социальный педагог, студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО                         |
| 4.  | День добровольца (волонтера): акция «Чем можем, тем поможем»   | Волонтеры             | 5.12           | ЗДВР, социальный педагог, студсовет, волонтеры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО              |
| 5.  | Международный день художника: комплекс мероприятий   | 1-4 курс, ТО «Студия» | 8.12           | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп                                      |
| 6.  | Национальный день донора. Акция «Подари жизнь»   | Потенциальные доноры  | Апрель         | ЗДВР, педагог-психолог   |
| 7.  | Акция «Никто не забыт» оказание помощи и поздравление ветеранов  | Волонтеры             | Май            | ЗДВР, социальный педагог, кураторы учебных групп   |
| 8.  | День детских общественных объединений России: комплекс мероприятий   | 1-2 курс              | 19.05          | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО  |
| 9.  | Участие, организация и проведение просветительских, экологических мероприятий, сбор гуманитарной помощи  | Волонтеры             | В течение года | ЗДВР, социальный педагог, студсовет, волонтеры, кураторы учебных групп   |
| 10. | Организация работы военно-патриотического движения «ПОБЕДА». Участие в работе военно-патриотического лагеря «Авангард» и реализации военно-патриотических мероприятий. | Участники движения    | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЗР   |

|     |  |                       |                |  |
|-----|--|-----------------------|----------------|--|
| 11. | Организация работы Движения первых. Реализация общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления | Студсовет             | В течение года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор |
| 12. | Организация работы творческого объединения «Студия». Участие, проведение фестивалей, литературных вечеров, концертов и т.п.  | Участники объединения | В течение года | Руководитель ТО  |
| 13. | Организация работы медиа-службы. Осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение  | Медиацентр            | В течение года | Педагог-организатор, члены медиациатра                                       |