

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Рассмотрено на заседании

Методического совета ГБПОУ «КБАДК»

Протокол № 3 от 19 июня 2023 г.

ОПЫТ

**разработки и применения
в ГБПОУ «КБАДК»
заданий по русскому языку
с учетом профессиональной направленности
для укрупненной группы профессий и
специальностей СПО 23.00.00 «Техника и
технологии наземного транспорта»**

Автор: Ашурова А.М. – методист ГБПОУ «КБАДК»

Нальчик, 2023 г.

Требования ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, профессиональных стандартов, социально-экономические потребности страны и вызовы, с которыми она сталкивается сегодня, предполагают применение эффективных современных образовательных подходов, технологий и методик.

Современные требования к преподаванию общеобразовательных дисциплин в системе СПО, в свою очередь, предполагают учет профессиональной направленности основных образовательных программ СПО, в том числе профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.

Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО ведется в Государственной бюджетной профессиональной образовательной организации «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» в соответствии п. 3 ст. 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе среднего общего образования»

В колледже накоплен опыт реализации профессиональной направленности преподавания ряда учебных предметов, среди которых – УД ОГСЭ «Русский язык и культура речи», преподавание которой осуществлялось в КБАДК мною по специальностям ФГОС СПО второго поколения, в том числе, 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и 190701 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Данная дисциплина предполагала, среди прочего, расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части учебных планов, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда. Кроме того, выполнение обучающимися заданий профессиональной направленности способствовало активизации их познавательной деятельности, развитию умений и навыков самостоятельной работы, повышению качества образования студентов в целом.

В процессе изучения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащали свои знания о соответствующих единицах языка - фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических - и в то же время овладевали языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляли орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах профессиональной направленности и в своей речи.

Особую важность приобретал анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований.

Работа над стилями литературного языка предполагала более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом в качестве дидактического материала привлекались профессионально значимые тексты, профессионально значимая тематика планируемых сообщений, высказываний студентов, тематика анализируемых текстов.

Изучая лексику, словообразование, части речи, студенты обращались к профессиональной лексике, к терминам; изучая синтаксис - к типичным для данной специальности словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по специальности.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществлялось одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами также на профессионально ориентированном материале, например, употребительные для данной профессии слова специальной лексики, словосочетания с ними, пунктуационное оформление официальных документов, деловых бумаг.

Приведу примеры заданий профессиональной направленности.

1. Задание по теме «Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы»:

В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. договор
2. километр
3. эксперт

2. Задания по теме «Лексические и фразеологические единицы языка. Употребление профессиональной лексики и научных терминов»:

2.1. К какой лексике современного русского языка относятся в тексте выделенные слова?

Долгое время развитие дорожного пассажирского транспорта происходило в направлении совершенствования упряжных экипажей, на которых появились рессоры, амортизаторы, тормоза, удобные закрытые пассажирские салоны.

1. Термины.
2. Историзмы.

2.2. Приведите примеры профессиональной лексики вашей специальности. Составьте с ними предложения.

3. Задание по теме «Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии»:

Выпишите из стихотворения В. Остена «Дорога» все слова, имеющие значение «дорога».

*Подумайте только, как много
Значений у слова «дорога».
Дорогой зовут автостраду,
И тропку, бегущую рядом,
... И шаг альпиниста по круче
К вершине, упрятанной в тучах,
И след корабля над волнами,
И синие выси над нами...*

4. Задания по теме «Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов»:

4.1. При помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов образуйте слова от слов автомобиль, грузовик, гайка. В каком из функциональных стилей можно использовать образованные вами слова?

1. Научном.
2. Разговорном.
3. Официально-деловом.

4.2. Заполните таблицу данными ниже словами:

АвтоКАСКО, полноприводный, стеклоподъемник, адаптивный, турбодизель, эффективность, тюнинг-ателье, ГРМ.

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ			
<i>Аббревиация; сложение основ + аббревиация</i>	<i>Сложение основ + приставочно-суффиксальный</i>	<i>Суффиксальный</i>	<i>Сложение основ; сложение целых слов</i>

5. Задания по теме «Части речи. Нормативное употребление форм слова»:

5.1. В каком ряду все слова в форме множественного числа употреблены правильно?

1. Диспетчера, договоры, клапана.
2. Штуцеры, кондукторы, директора.

5.2. В каких предложениях допущены грамматические ошибки?

1. Более мощнейший двигатель.
2. Мы заключили договоры с поставщиками.
3. Работникам АТП выдали новые пропуски.

6. Задание по теме «Стилистика частей речи»

Какие морфологические особенности указывают на то, что данный текст относится к официально-деловому стилю речи?

Начальнику АТП № 6
Иванову А. М.
техника-механика Петровой И. А.

докладная записка.

Согласно Вашему указанию, все работы по ремонту автобуса «Мерседес» должны быть закончены к 15 февраля сего года. Однако, ввиду отсутствия транспорта, ремонт не был обеспечен необходимыми материалами. Таким образом, вопреки намеченному плану, ремонтно-восстановительные работы данного автотранспортного средства затягиваются на неопределенный срок.

Прошу Вас принять меры для обеспечения своевременного и качественного ремонта автобуса «Мерседес».
3 марта 20... г. И. Петрова.

1. Использование отыменных предлогов.
 2. Использование глагольных междометий.
 3. Употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по их профессии.
7. Задание по теме «Выразительные возможности синтаксиса. Актуальное членение предложения»:
В журналах «За рулем», «Клаксон» и т.п. найдите примеры рекламы (2 примера). Выпишите их. Укажите, какие синтаксические приемы делают тексты данных примеров выразительными, экспрессивными и эмоционально окрашенными.
8. Задание по теме «Принципы русской пунктуации, ее речевая выразительность»:
Укажите правильное объяснение постановки кавычек в данном предложении.
Производители автомобилей этой марки считают Россию «приоритетным рынком с огромным потенциалом для инвестиций».
1. Цитата включена в авторский текст как часть предложения.
 2. В кавычки заключено выражение, употребляемое в необычном значении.
9. Задания по теме «Функционально-смысловые типы речи»:
- 9.1. Составьте по образцам и структурам:
- а) объяснительную записку;
 - б) заявление;
 - в) автобиографию.
- 9.2.
1. Составьте текст-описание на тему: «Моя любимая модель автомобиля».
 2. Составьте текст-повествование на тему: «Однажды на производственной практике».
 3. Составьте текст-рассуждение на тему: «Почему я выбрал именно эту специальность».
10. Задания по теме «Функциональные стили литературного языка, сфера их использования»:
- 10.1. Соотнесите данные тексты по стилистической принадлежности:
1. «Бентли», «Жигули», «Тойоты»,
Как промасленные шпроты,
Жмутся в тесноте бетонных трасс.
В них шофёры, пассажиры -
Пленники стального мира... (С. Трофимов.)
 2. Дорожный затор, или автомобильная пробка - это скопление транспортных средств на дороге, существенно снижающее её пропускную способность. Пробки возникают, когда количество транспортных средств на дороге превышает её максимальную пропускную способность.
- 10.2. Прислушайтесь к речи пассажиров общественного транспорта и запишите 5 - 7 оборотов, характерных для устной речи.
11. Задание по теме «Жанры учебно-научной и деловой речи»:
Проанализируйте структуру реферата «Автотранспорт и его влияние на экологию города». Что в ней отсутствует?
1. Титульный лист, оглавление.
 2. Автотранспорт и его влияние на экологию города:
 - 2.1 Антропогенные факторы, приводящие к изменению экологических условий в городе.
 - 2.2 Экологические законы, нарушение которых приводит к описываемой проблеме.
 - 2.3 ...
 1. Пути и способы решения рассматриваемой проблемы.
 2. Литература.
 - А. Вступление.
 - В. Основная часть.
 - С. Заключение.

Таким образом, опыт разработки и применения заданий профессиональной направленности по УД ОГСЭ «Русский язык и культура речи» может в настоящее время оказать помощь педагогам, реализующим общеобразовательные дисциплины, в частности, русский язык в системе СПО с учетом профессиональной направленности общеобразовательной подготовки.

Литература:

1. Методические материалы по общеобразовательным дисциплинам, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - ФГБОУ ДПО «ИРПО» [электронный ресурс]; режим доступа: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>.
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе среднего общего образования».
3. ФГОС специальностей и профессий, реализуемых в ГБПОУ «КБАДК».
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.