

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Рассмотрено на заседании

Методического совета ГБПОУ «КБАДК»

Протокол № 2 (59) от 10 января 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«Современные образовательные
ТЕХНОЛОГИИ
И
ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В КБАДК»**

Разработчик: А.М. Ашурова - методист ГБПОУ «КБАДК»

Нальчик, 2023 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ПРОБЛЕМНОЕ И РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ. НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАНЯТИЯ	4
ИНТЕГРИРОВАННОЕ (КОМПЛЕКСНОЕ) ЗАНЯТИЕ	10
БИНАРНЫЙ УРОК И ВНЕУРОЧНОЕ ПРЕДМЕТНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ.....	11
ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ГЕЙМИФИКАЦИИ....	15
ОТКРЫТОЕ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ (ВЕБИНАР) ПО ГЕЙМИФИКАЦИИ.....	15
ФОРМЫ УРОКОВ-ДИСКУССИЙ И УРОКОВ-ДИСПУТОВ (ВНЕУРОЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ).....	15
II. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	15
ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ (ВЕБИНАРЫ) ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТОРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
III. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	18
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ	20
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА ПО РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.....	21
VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. РАБОТА В СЭО «РУССКИЙ MOODLE».....	22
VII. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ. КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАНИИ	30
ОТКРЫТОЕ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ (ВЕБИНАР) ПО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ (ЛИЧНОСТНОМУ) ПОДХОДУ В ОБРАЗОВАНИИ.	32
ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ (ВЕБИНАРЫ) ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОУЧИНГОВОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ:	33
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО.....	33
МАТЕРИАЛЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДАННЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ	42

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие Методические рекомендации применяются до замены их новыми. Признаются утратившими силу методические рекомендации «Современные образовательные технологии и возможности их применения в КБАДК» (КБАДК, 2022 г.).

Изучать рекомендации следует после изучения методических рекомендаций "[Дидактические основы проведения учебных занятий. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов](#)".

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Сокращение сроков обучения, большие объемы информации и жесткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям обучающихся должны обеспечиваться современными условиями и реализовываться за счет современных методик и технологий. Государственными требованиями также обусловлено применение современных образовательных технологий при реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ и ППКРС, которое предполагает обеспечение содержательной интеграции программ общего и профессионального образования, интенсификацию освоения результатов СОО и опережающего освоения результатов СПО, а также профильность ряда общеобразовательных дисциплин (в соответствии с профильностью ФГОС СПО).

Грамотное применение активных форм и методов обучения, дифференцированного и индивидуального подхода в образовании, практикоориентированного профессионального образования и современных образовательных информационно-коммуникационных технологий дают до 100 % освоения образовательных программ, а использование только объяснительно-репродуктивных методик – всего до 60 %, и то, лишь на уровне воспроизведения знаний.

В данном пособии кратко рассматриваются отдельные современные образовательные технологии, в частности, формы и методы проблемно-развивающего обучения, технология проектного обучения, кейс-технология, технологии личностно-ориентированного образования, и некоторые другие. В пособии даются рекомендации по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Здесь также содержатся методические рекомендации по профилактике неуспеваемости.

Кроме того, в КБАДК накоплен (обобщен) определенный опыт применения современных образовательных технологий:

- опыт применения современных ИКТ как средства активизации познавательной деятельности студентов;
- опыт применения современных игровых технологий в преподавании экономических дисциплин;
- опыт применения современных инновационных технических средств обучения в преподавании специальных дисциплин;
- опыт реализации компетентностного подхода;
- опыт проведения интегрированных уроков и внеурочных предметных мероприятий в контексте реализации требований ФГОС СПО;
- опыт профилактики неуспеваемости в контексте требований ФГОС СПО;
- опыт применения проблемно-поисковых форм и методов работы в контексте требований ФГОС СПО;
- опыт реализации профессиональной направленности в преподавании иностранных языков;
- имеются разработки уроков и внеурочных предметных мероприятий, в т.ч. по использованию метода проектов; разрабатываются уроки и внеурочные предметные мероприятия с применением кейс-технологии, внеурочные мероприятия с применением методики коллективного творческого дела – технологии сотрудничества.

С материалами по обобщению опыта, мастер-классов педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, можно ознакомиться в методическом кабинете колледжа.

При организации работы со студентами, являющимися иностранными гражданами (лицами без гражданства), и со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, следует использовать [методические рекомендации для педагогов КБАДК по работе со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами](#) и [методическими рекомендациями для педагогов КБАДК по работе со студентами - иностранными гражданами и студентами - лицами без гражданства.](#)

I. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ПРОБЛЕМНОЕ И РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ. НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1. Технология развития критического мышления

Технология развития критического мышления позволяет обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознанно размышлять о полученных знаниях. В рамках данной технологии используются различные приемы работы с учебной литературой, где применяются *активные методы чтения*: записи по мере осмысления материала, составление плана и графическое оформление полученной информации. Технология развития критического мышления способствует формированию у обучающихся исследовательской деятельности и управление информацией. Данная технология успешно применяется при изучении таких ОУД, как «Литература», «История», «Обществознание», «Право», «Иностранный язык», «ОБЖ», родственных с ними по специфике УД ОГСЭ / УД ОП и ряда ПМ.

Активные методы чтения рассматриваются в пособии для студентов КБАДК "Учись учиться!".

2. Проблемное обучение

Проблемное обучение – один из основных видов активного обучения, основанных на использовании *эвристических методов* (в т.ч. технологии критического мышления). Его цель – развитие эвристических умений в процессе решения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. Следовательно, в поисковый процесс вовлекаются и тем самым активизируются знания и аналитические умения, имеющиеся у студентов. Одновременно с этим осознается их недостаточность, стимулируется познавательный интерес. Учебная проблема должна быть трудной, но посильной для студентов. Первым принципиально важным условием для «включения» студента в новую для него проблему является наличие у него определенной базы знаний по поставленной проблеме. Для того, чтобы он смог осуществлять поиск решения новой для него проблемы, он должен владеть необходимыми для этого познавательными умениями.

Опыт применения проблемно-поисковых форм и методов работы педагогами колледжа в контексте реализации требований ФГОС СПО был обобщен в 2018 г. Материалы находятся в методическом кабинете КБАДК.

Таблица № 1

<i>Достоинства и недостатки проблемного обучения</i>	
<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное добывание знаний путем собственного творчества. 2. Высокий интерес к труду. 3. Развитие мышления. 4. Прочные знания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабая управляемость студентов. 2. Большие затраты времени на достижение результатов.

Этапы решения проблемы:

1. Введение в осознание учебной проблемы.
2. Анализ знаний по данному вопросу, включение в поиск недостающей информации.
3. Приобретение различными способами знаний, умений и навыков, необходимых для решения проблемы.

4. Проверка результатов.

КАК СОЗДАТЬ МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕГО УРОКА

Алгоритм № 1:
(ПС + Т) > Ц > Д > МР

где:

ПС – педагогическая ситуация;
Т – изучаемая тема;
Ц – цель;
Д – дидактическое обеспечение;
МР – методическое решение.

При создании конкретной модели урока нужно акцентировать свое внимание на тех компонентах, которые имеют принципиальное значение для урока. Поэтому анализ педагогической ситуации включает оценку:

- группы, где проводится урок: среднего уровня знаний и развития студентов, их индивидуальных особенностей, их взаимоотношений;
- материальной базы;
- возможностей педагога;
- других факторов: день недели, место урока в расписании.

Затем надо проанализировать изучаемую тему.

Этот анализ проводится с трех позиций:

- значимости темы в общей системе знаний;
- новизны изучаемого материала;
- сложности изучаемого для студентов.

Анализ *значимости* учебного материала позволяет выявить, до какого уровня должно быть доведено усвоение студентами отдельных элементов темы (определяется, как правило, рабочей программой УД или ПМ).

Анализ *новизны* изучаемого материала предполагает выделение вопросов, изучаемых впервые, а также выявление знаний по заданной теме, полученных студентами ранее.

Анализ *сложности* изучаемого материала предполагает учитывать не только его трудность, но и возможность заинтересовать им студентов.

Далее рассматривается определение цели урока, его задач, дидактическое обеспечение учебного процесса, методическое решение.

Определение главной цели урока требует:

- взаимосвязанного анализа педагогической ситуации и темы;
- конкретизации целей и задач (формулировка с позиции студентов).

Дидактическое обеспечение учебного процесса включает:

- выбор системы обучения (традиционная, развивающая, их сочетание) и обоснование выбора;
- выбор конкретных технологий, методов, форм организации обучения и их сочетание, а также обоснование своего выбора.

Методическое решение

- предполагает создание сценария данного урока. Для этого надо отобрать необходимую информацию, наполнить дидактическую конструкцию конкретным содержанием.

Но подход, рассмотренный в алгоритме № 1, недостаточен, потому что позволяет преподавателю оставить «за бортом» ценнейшие современные технологии и методы обучения. Прежде всего, он позволяет преподавателю отказаться от развивающего обучения (это всегда можно оправдать реальной ситуацией). Даже в случае использования прогрессивных методов и форм обучения преподаватель оказывается не нацеленным решить задачу развития студентов. Так, он может ограничиваться лишь несколькими эвристическими методами обучения, наиболее ему импонирующими. Для решения этой проблемы предлагается

АЛГОРИТМ № 2

Ц > Д <> РК

где:

Ц – цель;

Д - дидактические средства;

РК – раздел курса.

Цель алгоритма – помочь педагогу не упустить возможность подключить студента к самостоятельной деятельности, участию в дискуссиях, деловых играх, и т. п., да и в целом – в профессиональной подготовке.

Как взаимодействуют алгоритмы № 1 и № 2?

Сначала преподаватель обращается ко второму алгоритму и выявляет возможности изучаемого раздела для оптимального применения дидактических средств. Затем, опираясь на первый алгоритм, создает модель урока и на этапе принятия дидактического решения использует уже полученные ранее выводы.

Как же сочетать эти два алгоритма? Как активизировать познавательную деятельность студента на уроке? Ответ на эти вопросы дан далее.

Таблица № 2

<i>Основные умения студента при объяснительно-репродуктивном и развивающем обучении</i>	
<i>Объяснительно-репродуктивное обучение</i>	<i>Развивающее обучение</i>
1. Слушать и воспринимать учебный материал.	1. «Видеть» и формулировать проблему.
2. Конспектировать информацию.	2. Анализировать факты; работать с различными пособиями.
3. Работать с книгой.	3. Выдвигать гипотезы.
4. Воспроизводить учебный материал.	4. Осуществлять проверку правильности гипотез.
5. Применять знания в знакомой ситуации, а также по алгоритму.	5. Формулировать выводы и отстаивать свою позицию при участии в дискуссии.

Главным отличительным моментом развивающего обучения является изменение самого характера деятельности, она становится *продуктивной*. Здесь студент сам ищет решение нового для него задания, проблемы. Для этого ему нужно применять знания в новой ситуации, самому разрабатывать алгоритм решения стоящей перед ним проблемы. Понятно, что такое резкое изменение в характере деятельности и в уровне самостоятельности студента может вызвать у него состояние растерянности и неуверенности в себе. Выход из этого – поэтапное включение студента в процесс решения проблем. Рассмотрим это ниже.

Таблица № 3

<i>Уровни исследовательского обучения (способы дифференциации заданий)</i>	
<i>Первый</i>	Преподаватель ставит проблему и намечает метод ее решения. Студентам предстоит самостоятельно осуществить ее решение.
<i>Второй</i>	Преподаватель ставит проблему, но метод ее решения студент ищет сам (или в группе).
<i>Третий (высший)</i>	Постановка проблемы, поиск метода и разработка самого решения осуществляются студентами самостоятельно.

Первым необходимым исследовательским умением, выделенным в таблице № 3, является умение студента «увидеть» проблему, а преподаватель должен уметь проблему поставить. Первый уровень имеет особое значение. В условиях этого уровня студенту по существу предлагается алгоритм решения проблемы, т.е. жесткая последовательность шагов для ее решения. И только после появления определенного навыка в подходах к решению проблем, исчезновения страха и

неуверенности в своих силах можно переходить к истинно поисковым методам обучения (II и III уровни). Но и первый уровень проблемного обучения принципиально отличается от традиционного: сейчас студенту нужно по алгоритму найти решение новой для него проблемы, а не применять полученные знания в знакомой ситуации

Отсюда *вывод*: прежде чем включать студента в самостоятельную поисковую деятельность, нужно закрепить базовые знания и проверить их усвоение на первом и втором уровнях.

Основные требования к постановке проблемы:

1. Проблему нужно поставить так, чтобы она была понятна студенту, ее надо разъяснить и помочь студенту ее увидеть.
2. Проблема должна пробудить у студента интерес и желание в ней разобраться, т.е. надо создать на уроке проблемную ситуацию.
3. Проблема должна быть такой, чтобы ее решение опиралось на известные студентам знания, способы мышления и методы обучения.

Требования к постановке проблемного вопроса:

1. Ясная и четкая его постановка.
2. Поиск ответа должен вызвать определенные умственные усилия студентов и желание размышлять над ним.
3. Эмоциональная окраска, правильная интонация, выражение лица, жесты и т.п.

Функции и применение проблемного задания (ПЗ):

1. Осмысление учебного материала.
2. Закрепление полученных знаний.
3. Отработка качеств, необходимых в исследовательской деятельности.
4. Овладение приемами мышления.
5. Обучение применению знаний в новой ситуации.
6. Включение ПЗ в учебный материал должно быть обоснованным логикой предмета и значимостью изучаемого материала в общей системе знаний.
7. Система ПЗ должна включать задания, требующие от студентов все более высокой степени мыслительной активности.
8. ПЗ должны использоваться на всех этапах учебного процесса.

ПЗ на отработку приема анализа:

- Провести анализ текста, документа и т.п. по определенному параметру (признаку, алгоритму).
- Сравнить взгляды, подходы и т.п.
- Выделить главную мысль лекции, текста, прошлого урока...
- Рассмотреть частные случаи полученной закономерности...
- Указать главные отличия.... и т.п.
- Указать условия...(которые подготовили появление ...; при которых наблюдается ... и т.п.).
- Доказать или опровергнуть утверждение.

ПЗ на отработку приема обобщения:

- Озаглавить текст.
- Назвать тему урока (после изложения материала).
- Дать определение, сформулировать правило (после рассмотрения вопроса).
- Сделать вывод.
- Выявить черты сходства и различия.
- Систематизировать знания, составить соответствующие схемы и таблицы.
- Построить обобщающий ответ по теме.
- На основе обобщения материала нескольких тем или разделов раскрыть содержание фундаментального понятия.

Условия возникновения проблемной ситуации:

1. Студенты сталкиваются с нехваткой информации: их знания недостаточны для того, чтобы решить проблему.

2. Обучаемые оказываются в ситуации выбора, мнения, подхода, варианта решения и т.п. из имеющихся систем знаний.
3. Студенты сталкиваются с новыми практическими условиями при использовании уже имеющихся знаний.

Классическая модель развивающего урока:

1. Преподавателем (или студентами!) создается проблемная ситуация.
2. Проблема, если это необходимо, разъясняется (выявляется ее сущность, дается дополнительная мотивация).
3. Преподаватель наблюдает за работой студентов, оказывает им необходимую поддержку и помощь.
4. После того, как все группы справились с заданием, проводится дискуссия, в ходе которой студенты самостоятельно делают выводы. Выводы, а также основные понятия, которыми пользовались студенты, записываются.

Модели развивающей лекции:

1. Вся лекция строится на основе метода проблемного изложения материала.
2. Создается система проблемных ситуаций, которые по ходу лекции разрешаются самим педагогом или с привлечением студентов.
3. Изложение информации преподавателем переплетается с включением студентов в поисковую деятельность. При этом на одной лекции может быть использовано несколько эвристических методов.

Таблица № 4

<i>Сравнение традиционного и развивающего обучения</i>		
<i>Дидактические параметры</i>	<i>Объяснительно-репродуктивное (традиционное) обучение</i>	<i>Развивающее (проблемное) обучение.</i>
Цель	Формирование знаний, умений и навыков. Достижение ближнего результата обучения: применений знаний в знакомой ситуации (по образу).	Развитие психических качеств личности: познавательных способностей, активности и др. Достижение и ближнего, и дальнего результатов обучения: применение знаний в новых условиях.
Сущность	Передача знаний: сообщение информации, ее осмысление, закрепление и проверка усвоения.	Включение студентов в самостоятельную поисковую деятельность по решению проблем и овладению новыми способами деятельности.
Возможность применения	Практически всегда.	При сформированности у студентов базовых знаний по проблеме исследования и познавательных умений; при умении педагога организовывать поисковую деятельность студентов.
Достоинства	Экономично во времени. Создает условия для формирования системы знаний, умений, навыков. Велика роль личности преподавателя.	Способствует развитию мышления, сознания, интересов. Формирует способность к самообучению, умение отстаивать свое мнение в споре, дискуссии.
Недостатки и трудности	Реализация личностно-ориентированного обучения. Удержание внимания аудитории. Управление восприятием. Активизация обучения. Осуществление обратной связи.	Большая по сравнению с традиционной затрата учебного времени. Вовлечение в поисковую деятельность каждого студента.

Таблица № 5

<i>Анализ метода проблемного изложения материала</i>	
<i>Параметры</i>	<i>Метод проблемного изложения материала</i>
Цель	Гуманизация, развитие интереса, приобщение к научным знаниям.
Деятельность преподавателя	До урока: подбор нужной информации. На уроке: ярко, эмоционально насыщенный рассказ.
Деятельность студентов	Студенты слушают, но при этом они ощущают себя соучастниками происходящего.
Возможность применения	При соответствующем содержании учебного материала.
Достоинства	Показ того, как происходит процесс познания, возбуждение интереса у всех студентов, эмоциональный заряд, возможности для личностно-ориентированного обучения.
Недостатки и трудности	Неэкономичен по времени. Не включает студента в самостоятельный поиск. Преподавателю трудно подобрать оптимальную информацию.

Таблица № 6

<i>Сравнение репродуктивной и проблемной беседы</i>		
<i>Параметры</i>	<i>Репродуктивная беседа</i>	<i>Проблемная беседа</i>
Цель	Осознание и проверка знаний студентов; актуализация знаний, необходимых для изучения нового материала.	Развитие восприятия, мышления, активности студентов.
Деятельность педагога	Построение системы репродуктивных вопросов; управление ходом беседы.	Построение системы репродуктивных и проблемных вопросов и подбор подсказок к ним, управление ходом беседы.
Деятельность студентов	Актуализация знаний, участие в дискуссии.	Самостоятельный поиск новых знаний, обоснование своей позиции.
Возможность применения	Практически всегда.	При наличии базовых знаний и достаточно высокой активности группы.
Достоинства	Активизация внимания, осуществление обратной связи, проверка знаний и уровня их усвоения.	Привлечение и фокусирование внимания, восприятие мышления, интереса студентов.
Недостатки и трудности	Трудно включить в беседу всех студентов группы.	Отрывочность приобретаемых знаний, невозможность учета индивидуальности мышления и характера студента.

Таблица № 7

<i>Сравнение лекционной формы организации урока при традиционном и развивающем обучении</i>		
<i>Параметры</i>	<i>Лекция традиционная</i>	<i>Лекция развивающая</i>
Цель	Изложение в системе трудных тем курса, обзор некоторой области знания.	То же, а кроме того, развитие интереса к познанию, приобщение к методологии науки, гуманизации образования.
Сущность	Передача информации	То же, а кроме того, подключение студентов к самостоятельному поиску знаний.
Деятельность преподавателя	Систематическое изложение материала с использованием различных дидактических средств.	Создание проблемных ситуаций, сочетание изложения с заданиями поискового характера, управление познавательной деятельностью

		студентов.
Деятельность студентов	Восприятие информации, ее конспектирование	То же, а кроме того, включение в самостоятельный поиск, участие в дискуссии.
Возможность применения	При определенной подготовке студентов (умение ими конспектировать)	При определенном уровне развития студентов и контакте преподавателя с группой.
Достоинства	Экономичность во времени, систематизация материала, раскрытие логики науки, воздействия личности педагога.	То же, а кроме того, возбуждение интереса, активности, развитие мышления, восприятия, воображения.
Недостатки и трудности	Пассивность студентов, отсутствие обратной связи (вербальной), невозможность учета индивидуального характера и мышления.	Недостатков практически нет, требуется высокий уровень педагогического мастерства преподавателя для подготовки и проведения развивающей лекции.

И традиционное, и проблемно-развивающее должны иметь место в учебном процессе, т.е. при проведении обучения нельзя ограничиваться какой-либо одной технологией.

1. Необходимо искать оптимальное сочетание обеих систем. Найти его преподаватель сможет только на основе знания теории, анализа своей реальной педагогической ситуации и своих личных возможностей.
2. Постановку проблемы надо осуществлять в зоне ближайшего развития студента. Она определяется расстоянием между уровнем актуального развития студента – тот уровень, которого достиг студент, и уровнем возможного развития – тот уровень, достичь которого он должен. А интерес новизны возникает только там, где новое может вступить в связь с прошлым опытом, т.е. находится в зоне ближайшего развития студента.

3. Некоторые виды нестандартных занятий

Одним из средств совершенствования образовательного процесса, активизации познавательной деятельности студентов КБАК является проведение интегрированных занятий.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ (КОМПЛЕКСНОЕ) ЗАНЯТИЕ

Проводится двумя преподавателями (или одним) по двум или более предметам. Такое занятие имеет ряд преимуществ: способствует информационному обогащению содержания обучения, мышления и чувств студентов за счет включения интересного материала, который позволяет с различных сторон познавать явление или предмет изучения. В таких занятиях очень важно правильно определить главную цель. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации. Пока не созданы в достаточном количестве интегрированные учебники, отбор и систематизация материала – нелегкая задача педагогов.

Общие требования к планированию, организации и проведению интегрированных занятий:

1. Определение системы таких уроков на целый год в каждой группе.
2. Тщательное планирование каждого урока, выделение главной и сопутствующих целей.
3. Моделирование (т.е. анализ, отбор, многократная перепроверка) содержания уроков; наполнение их только тем содержанием, которое поддерживает главную цель.
4. Тщательный отбор типа и структуры урока, методов и средств обучения.
5. Оптимальная нагрузка студентов впечатлениями.
6. Привлечение к проведению интегрированных (бинарных) занятий педагогов различных предметов, специалистов.

Примеры интегрированных занятий:

- урок по материаловедению и технической механике на тему: «Решение повторяющих и обобщающих технических задач по разделам дисциплин»;
- урок по биологии и информатике на тему: «Статистические закономерности модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и кривой с применением Microsoft Excel»;
- междисциплинарный КВН «Естественные науки против курения».

БИНАРНЫЙ УРОК И ВНЕУРОЧНОЕ ПРЕДМЕТНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Близки к интегрированному, их разновидность. Проводится по одному предмету двумя педагогами (и даже более!), либо с привлечением к подготовке к занятию другого педагога как специалиста в области интегрирования (возможна консультативная помощь педагога как специалиста в области интегрирования).

Бинарные занятия - одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции между учебными предметами. Такие занятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Бинарное занятие позволяет выявить связь различных учебных предметов и делает обучение целостным и системным.

Цель бинарного занятия - создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать учащимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение, дать учащимся всестороннее (углубленные и расширенные) знания о предмете изучения, его целостную картину.

При реализации образовательных программ СПО цель бинарного занятия, чаще всего, - преподавание учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

Задачи бинарного занятия:

- расширение кругозора у обучающихся и педагогов;
- интеграция знаний из разных областей;
- формирование у обучающихся убеждения в связности предметов, в целостности мира;
- повышение мотивации к изучению предметов, т. к. создание условий для практического применения знаний, в т.ч. с учетом профессиональной направленности;
- развитие у обучающихся навыков самообразования, потому что подготовку к занятию учащиеся частично могут осуществлять самостоятельно и во внеурочное время;
- развитие аналитических способностей и изобретательности;
- реализация воспитательного потенциала;
- развитие у обучающихся навыков принятия решений в творческих ситуациях.

Успешное бинарное занятие может состояться лишь при условии его тщательного планирования и подготовки.

Алгоритм планирования бинарного занятия:

1. Анализ программы предмета на наличие взаимосвязанных или взаимообтекающих тем.
2. Выбор наиболее оптимальной формы проведения занятия.
3. Внесение бинарного занятия в КТП.
4. Поэтапная совместная разработка бинарного занятия педагогом/педагогами.
5. Подготовка материально-технической и дидактической базы.

Особенности подготовки, организации и проведения бинарных занятий

Интеграция на бинарном занятии - это взаимопроникновение двух или более предметов. Отличие бинарного занятия от обычного состоит в специфике учебного материала, на нем изучаемого. Чаще всего предметом анализа выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Преподавателям необходимо уметь находить точки соприкосновения между предметами. Требуется кропотливая работа по тщательному отбору содержания материала занятия. Роль преподавателя на бинарном занятии

меняется, его главной задачей становится организация такого познавательного процесса, при котором обучающиеся осознают взаимосвязь всех областей знаний, полученных ими на учебных занятиях, так и в результате кропотливой работы с дополнительными источниками информации. Во время подготовки и проведения интегрированного занятия происходит взаимодействие двух и более учебных дисциплин, и студент здесь выполняет новую, более активную и значимую для самого себя роль, повышающую его самооценку и понимание необходимости пополнения багажа знаний за пределами материала аудиторных занятий. Основной задачей обучающегося становится выработка индивидуального пути освоения и применения знаний. Преподаватель должен в полной мере владеть содержанием как своей дисциплины, чтобы тщательно и целенаправленно отобрать то, что необходимо изучить по определённой теме, также он должен хорошо знать материал учебного предмета, с которым предполагается интеграция, уметь создавать для себя единую картину мира. Только это обеспечивает педагогу свободу и вариативность в оперировании учебным материалом. Работа современного педагога невозможна без широкого кругозора, культуры, без развития способностей и устремлённости преподавателя к поиску более совершенных приемов обучения.

Очень важным моментом является взаимодействие преподавателей, которые вместе готовят бинарное занятие. Важно четко определить систему взаимодействия педагогов, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподнесения материала, продолжительность каждого действия. Взаимодействие их при этом может строиться по-разному. Оно может быть паритетным, с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой - ассистентом или консультантом; весь урок может вести один преподаватель в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

Любое интегрированное занятие связано с выходом за узкие рамки одного предмета, соответствующей понятийно-терминологической системы и метода познания. На нем можно преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, расширить информацию, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, соединить опыт учащихся и теорию его понимания, систематизировать изученный материал.

При проведении бинарных занятий изменяется характер учебного процесса: сокращается доля готовой информации, получаемой обучающимися от педагога, и возрастает удельный вес их самостоятельной работы, причем для приобретения новых знаний, а не только для закрепления имеющихся. Меняются и критерии оценки знаний студентов. Высококачественными признаются ответы, в которых проявляется творческий подход к изучению материала, требующий владения приемами самостоятельной работы (см. пособие "Учись учиться!"). В связи с этим педагог должен владеть методами проблемного обучения (см. п. 2 раздела I данных Методических рекомендаций), быть квалифицированным консультантом для учащихся. Учащиеся на интегрированных занятиях являются активными участниками учебного процесса, пытаются сами анализировать информацию при подготовке к занятию и во время его, выявляют проблемы, вырабатывают возможные пути решения поставленных задач. Эффективность обучения зависит от качества общения преподавателя со студентами.

Принципы интеграции компонентов учебного процесса при подготовке бинарного занятия

Объединять (интегрировать) на бинарном занятии можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Когда берется, например, содержание, то для интегрирования в нем может выделяться любой его компонент: понятия, законы, принципы, определения, признаки, явления, гипотезы, события, факты, идеи, проблемы и т. д.

Можно также интегрировать такие составляющие содержания, как интеллектуальные и практические навыки и умения. Эти компоненты из разных предметов, объединяемые в одном занятии, становятся системообразующими, вокруг них собирается и проводится в новую систему учебный материал. Системообразующий фактор является главным в организации занятия, поскольку разрабатываемая далее методика и технология его построения будут им определяться.

Чтобы интегрировать, т.е. правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса, надо совершить определенные действия, которые изначально носят творческий характер.

В ходе этой подготовительной деятельности педагог определяет:

- свои мотивы проведения интегрированного занятия и его цель;
- состав интегрирования, т.е. совокупность объединяемых компонентов;
- ведущий системообразующий и вспомогательный компоненты;

- форму интегрирования;
- характер связей между соединяемым материалом;
- структуру (последовательность) расположения материала;
- методы и приёмы его предъявления;
- методы и приёмы переработки учащимися нового материала;
- способы увеличения наглядности учебного материала;
- распределение ролей с преподавателями интегрируемого предмета (если занятие проводит не один педагог);
- критерии оценивания эффективности занятия;
- формы и виды контроля обученности учащихся на данном занятии.

Поставив цель, дидактически грамотно сформулировав, педагог отбирает материал для объединения его в одном занятии, т.е. определяет состав интегрирования. Это делается уже вместе с преподавателем того предмета, который привлекается к созданию бинарного занятия. На этом этапе отбираются лишь учебные темы и их отдельные части, которые составят содержательную основу интеграции. Здесь достигается взаимное согласие участвующих в интеграции преподавателей. Далее оба преподавателя анализируют предварительно отобранный материал и делят его на основной и вспомогательный. Основной материал становится системообразующим компонентом занятия.

Системообразующей может быть лишь та часть интегрируемого содержания, которая определяется целью занятия. Таким компонентом становятся отдельные понятия, законы, идеи, методы или средства обучения. Выделение системообразующего компонента обязательно, именно он определяет, какой материал надо интегрировать в занятие, чтобы его полнее рассмотреть, точнее объяснить или найти причины его появления. Определение формы интегрирования зависит от цели занятия и выбора системообразующего компонента, т.е. от того, вокруг чего будет проводиться интеграция.

Формы интеграции:

- предметно-образная, используемая при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания;
- понятийная, когда проводится феноменологический анализ явления, составляющего это понятие, и вырабатывается понятийное поле понятия;
- мировоззренческая, когда производится духовно-нравственное обоснование изучаемого наукой явления или духовно-нравственные постулаты доказываются научными фактами;
- деятельностная, при которой производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях;
- концептуальная, при которой учащиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы.

Затем устанавливаются связи между интегрируемыми блоками знаний. Последовательность изучения, изложения и освоения материала интегрированного занятия определяется типами связей.

Процедура интегрирования материала разных занятий и разных тем идет через установление внутриспредметных, межпредметных и межцикловых связей.

По типу (структура и содержание) бинарные занятия могут быть различными, но чаще всего - это уроки получения, закрепления знаний, лабораторно-практические занятия, контроль усвоения изученного, традиционные комбинированные уроки. Разработка структуры бинарного занятия - совместное дело преподавателей интегрируемых предметов. Интегрированное занятие в силу своей сложности требует подробного плана-конспекта. В нём действуют несколько субъектов процесса познания, разнохарактерный материал, разнопредметные методы обучения. Всё это требует продуманного управления по сути новым процессом познания.

Бинарные занятия требуют большой подготовки, как педагога, так и учащихся, поэтому их невозможно проводить часто. Но такое занятие, проведённое не ради внешнего эффекта, а для систематизации знаний, формирования убеждения в связности предметов и целостности мира, является важным этапом в формировании мировоззрения учащихся, метапредметных связей, развитии его мышления.

Положительные моменты и трудности проведения бинарных занятий

<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Форма проведения бинарного занятия увлекательна и нестандартна. Использование различных видов деятельности на занятии дает возможность обучающимся поддерживать внимание на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающем эффекте обучения. Бинарные занятия повышают потенциал учащихся, побуждают их к активному познанию мира, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Эти занятия способствуют развитию речи, формируют умения сравнивать, обобщать и делать выводы. 2. Бинарные занятия расширяют возможности для самореализации педагогов в творческом процессе, открывают перед ними новые возможности, заставляя выступать в роли экспериментаторов, пополняется методическая копилка. 3. Проведение бинарных занятий позволяет разнообразить объём и уровень индивидуальной работы учащихся. Учащимся такие занятия помогают лучше, более полно и осознанно усвоить пройденный материал. 4. Бинарные занятия создают условия для практического применения знаний, систематизируют знания, развивают навыки самообразования, так как подготовка к уроку студенты осуществляют самостоятельно, они занимаются поиском информации, фактов, аргументов, необходимых для проведения исследований, оформления результатов. Все это развивает их аналитические способности, изобретательность, активизирует мыслительную деятельность. 5. Бинарные занятия в большей степени, чем обычные, способствуют развитию речи, формированию умения обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку. 6. Бинарное занятие развивает сотрудничество педагогов, содействует обмену опытом, наставничеству, способствует сплочению педагогического коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бинарное занятие – это достаточно новое явление и это, скорее, исключение из правила. К ним прибегают не часто. Их трудно состыковать с учебной программой двух, трех предметов. 2. Теоретически (в педагогической науке) недостаточно хорошо разработаны технологии проведения бинарного занятия. 3. Бинарное занятие требует длительной подготовки (поэтому их невозможно проводить часто), полной психологической и методической совместимости педагогов. 4. Часто сложно урегулировать организационные моменты - подстроиться под расписание учебного заведения, решить вопрос об оплате труда педагогов. 5. Нет четкости в вопросе, по какому предмету выставлять оценку, полученную учащимся на этом занятии. 6. Каждый вид занятия предполагает свое целеполагание, конструирование и структурирование учебного материала. 7. Педагогу следует учитывать, что интеграция - это не просто сложение, а взаимопроникновение двух или более предметов. И поэтому на одном уроке не могут быть представлены в равной степени все предметы. Одному из них надо «потесниться», вобрав в себя второй и по-новому «раскрыть» себя. В противном случае польза от интегрирования сомнительная, а вред (хотя бы в виде перегрузки учащихся) явный. 8. Препятствием для организации бинарного занятия в системе СПО также могут быть: <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие взаимосвязанности отдельных предметов по времени, объему, содержанию, по темпу изучения и распределению по годам обучения; – наличие материала, который может дублироваться в предметах по циклам учебного плана; – объем понятий, составляющих научную основу осваиваемых компетенций, неодинаков как в различных предметах, так и внутри каждого из них; одни понятия являются обширными и охватывают ряд тем предмета, другие носят локальный характер.

Примеры бинарных занятий:

– урок по литературе на тему: «Образ главного героя романа О. Уальда «Портрет Дориана Грея» проводят совместно педагог-психолог и преподаватель литературы; в нем рассматриваются, помимо прочего, изобразительно-выразительные средства языка при создании психологического портрета героя;

- уроки по иностранному (английскому) языку на тему: «Ремонт двигателя. Страдательный залог» (специальность 23.02.07) и «Степени сравнения имен прилагательных. Городской транспорт Великобритании» (специальность 23.02.01) проводят преподаватели английского языка на основе учебно-профессиональных текстов с целью реализации профессиональной направленности преподавания иностранного языка;
- внеурочное предметное мероприятие по иностранному (английскому) языку – олимпиада «Прогулка по Лондону» (специальность 23.02.07) включает проверку знания студентами профессиональной лексики и терминологии, правил дорожного движения и т.п.;
- внеурочное предметное мероприятие по иностранным (английскому и немецкому) языкам – викторина «Английский и немецкий в профессии» (специальности 23.02.01 и 08.02.05) предусматривает занимательные задания, учитывающие связь со специальностями «Страны – производители автомобилей» и др.

Опыт проведения интегрированных уроков и внеурочных предметных мероприятий педагогами колледжа в контексте реализации требований ФГОС СПО был обобщен в 2015 г. Материалы находятся в методическом кабинете КБАДК. Особое внимание при проведении подобных занятий педагоги колледжа уделяют формированию понимания студентами значимости учебных дисциплин для успешного овладения профессиональными модулями.

ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ГЕЙМИФИКАЦИИ

Игровые технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: дидактических, деловых, ролевых. Игровые технологии формируют у обучающихся компетенции, связанные с выстраиванием отношений с окружающими, формируют правильную речь, бесконфликтность, уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, лабильность, умение убеждать, умение управлять своим временем, что позволяет установить устойчивый контакт в коллективе. К данным технологиям относится *геймификация*, когда правила игры переносятся в реальный мир. Данная технология формирует у участников мотивацию к соблюдению утвержденных правил и вынуждают поступать взвешенно и качественно, оценивать себя в сравнении с другими.

Пример: уроки-игры (деловые, ролевые) - проводятся в форме какой-либо игры: «КВН» - ролевая; «Учебная бухгалтерия» - деловая.

Опыт применения современных игровых технологий педагогами колледжа был обобщен в 2008 г. Материалы находятся в методическом кабинете КБАДК.

[Открытое онлайн-занятие \(вебинар\) по геймификации.](#)

ФОРМЫ УРОКОВ-ДИСКУССИЙ И УРОКОВ-ДИСПУТОВ (ВНЕУРОЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

1. «*Круглый стол*» - преподаватель создает проблемную ситуацию, допускающую при ее решении наличие разных точек зрения. Выделяются примерно 5 человек, которые располагаются за отдельным столом и ведут дискуссию. Остальные могут подключаться к обмену мнениями.
2. «*Дебаты*» - диспут, построенный на основе заранее подготовленных выступлений участников - представителей двух соперничающих команд. Суть дебатов - конфликт идей, концепций, фактов, мнений. В ходе дебатов учащемуся нужно уметь выступать с яркой аргументированной речью, убедить «судей» в правильности своей позиции.

II. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий студентов и обязательных представлений результатов их работы

В концепции модернизации структуры и содержания профессионального образования проектно-исследовательская деятельность студентов рассматривается не только как технология, но и как имеющее значение содержание обучения. Проектная деятельность позволяет обучающимся выполнять проекты в широком диапазоне проблемных задач (творческих, информационных, коммуникационных) и приобретать знания и умения в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Ценность технологии проектного обучения заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности обучающихся как основного средства их профессионального развития.

ФГОС среднего общего образования предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, требования к которому определяются Положением об индивидуальном проекте студента при получении среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ и ППКРС ГБПОУ «КБАДК».

Основные общедидактические цели проектного образования:

1. Создание условий для развития интеллектуальных способностей:
 - критически мыслить;
 - прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения на основе не только аналитического, логического, но и интуитивного мышления;
 - мыслить на уровне широких обобщений;
 - ориентироваться в окружающей действительности.
2. Формирование умений и компетенций:
 - проектировочные: определение цели, разработка проектного задания, планирование работы и распределение обязанностей, реализация проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия;
 - познавательные: навыки самостоятельной работы с информацией, самостоятельного конструирования знаний, их применение в решении новых познавательных задач.
 - исследовательские: выявление проблем, сбор информации, построение гипотез, экспериментирование, обобщение;
 - коммуникативные: передача информации, умение слушать и понимать другого;
 - социальные: умение сотрудничать в групповом общении и принятии решений, принимать собственные решения и брать за них на себя ответственность, регулировать конфликты;
 - информационные: владение способами получения информации из разных источников, в том числе телекоммуникационных, обработка информации и хранение.

Назначение проектной технологии в профессиональном образовании:

1. Знакомство студентов с социально, научно и практически значимыми проблемами, которые характерны для профессионального обучения и профессиональной деятельности, и со способами решения этих проблем.
2. Включение студентов в активную деятельность, в проживание реальных событий и чувств, позволяющих им осмыслить социальную и личностную значимость этой деятельности и ее результатов, оценить свои склонности и возможности в выполнении будущей профессиональной деятельности.
3. Стимулирование интереса студентов к собственному приобретению знаний из разных областей и источников, которые могут быть использованы в жизни, в будущей профессиональной деятельности, в продолжении образования по выбранному профилю, к получению реального, имеющего социальный и личностный смысл результату, к творческой деятельности по конструированию новых объектов.

Таблица № 1

Достоинства и недостатки проектного обучения	
<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
1. В центре внимания учащихся.	1. Низкая мотивация преподавателей и студентов.
2. Образовательный процесс строится в логике	2. Недостаточный уровень сформированности у

<p>деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося.</p> <p>3. Индивидуальный темп работы обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития.</p> <p>4. Комплексный подход в разработке учебных проектов способствует развитию физиологических и психических функций учащегося.</p> <p>5. Глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.</p>	<p>студентов умений исследовательской деятельности.</p> <p>3. Нечеткость определения критериев оценки, отслеживания результатов работы над проектом (оценкой может быть лишь «зачет» / «незачет»).</p> <p><u>В связи с этим применять проектную технологию целесообразнее во внеурочной предметной деятельности и воспитательной работе.</u></p>
--	--

Таблица № 2

Классификация проектов	
<i>Проблемно-реферативные проекты</i>	Создаются на основе нескольких источников, предполагающих сопоставление данных из них и на основе этого дающих собственную трактовку поставленной проблемы.
<i>Экспериментальные проекты</i>	Создаются на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат.
<i>Натуралистические и описательные проекты</i>	Направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.
<i>Исследовательские проекты</i>	Выполняются с помощью корректной с научной точки зрения методики; имеют полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.
<i>Монопроекты</i>	Выполняются в рамках одного предмета, области знаний
<i>Межпредметные проекты</i>	Могут выполняться в рамках внеурочных интегрированных предметных мероприятий и др.
<i>Индивидуальные, групповые, коллективные проекты</i>	
<i>Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты</i>	

Таблица № 3

Этапы разработки проекта	
<i>1. Разработка проектного задания</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемы: выявление затруднения, обоснование актуальности, анализ изученности, формулирование темы проекта («Что делать, чтобы преодолеть затруднение?»). 2. Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения («Что должно стать результатом моей работы, чтобы преодолеть затруднение, и как этого добиться?»). 3. Определение цели проекта и поэтапных задач.
<i>1. Этап разработки плана работы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сроков выполнения проекта, составление плана и графика промежуточной отчетности. 2. Выбор средств и методов выполнения. 3. Обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания. 4. Выбор способа оформления результатов и сценария презентации. 5. Выбор формы работы (индивидуальной, групповой), распределение обязанностей.
<i>6. Реализация проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников. 2. Проведение исследования, выполнение расчетов. 3. Подготовка наглядно-графического материала (графиков, диаграмм, таблиц, схем, видеоматериалов и т.д.).

	4. Оформление материалов для презентации (заключение, статья, доклад, компьютерная презентация, выставка и т.д.). 5. Контроль и коррекция промежуточных результатов.
7. <i>Завершение проекта</i>	1. Общественная презентация проекта. 2. Экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями. 3. Рефлексия: обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений.

Виды представления проектов:

- доклад, защита реферата;
- ролевая / деловая игра;
- демонстрация электронной презентации, видеофильма;
- экскурсия;
- конференция;
- инсценировка;
- театрализация;
- диалог исторических или литературных персонажей;
- спортивная игра;
- спектакль;
- реклама;
- пресс-конференция и др.

1. Метод проектов соотносится с *технологией сотрудничества*, в рамках реализации которой проводится *коллективное творческое дело* (см. раздел VI.6 методических рекомендаций для педагогов колледжа "[Планирование и организация работы с группой](#)").

Открытые онлайн-занятия (вебинары) по технологии проекторного образования:

1. [Технологии современного проектирования.](#)
2. [Организация проектного обучения.](#)
3. [Социальный проект в образовательной организации.](#)

III. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Кейс-технология - это методы активного проблемно-ситуационного анализа, основанные на обучении путем решения конкретных ситуационных задач (кейсов). Особенностью методов кейс-технологии является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и студентов.

Выбор в пользу применения данной технологии обучения не должен стать самоцелью: *технология предназначена для получения знаний по предметам, истина в которых плюралистична*, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Таблица № 1

<i>Достоинства и недостатки кейс-технологии</i>	
<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
1. Связь обучения с реальной практикой. 2. Организация учебного процесса в форме творческого поиска решений проблемы. 3. Вовлечение студентов в активное интеллектуальное и эмоциональное участие в обсуждении.	1. При столкновении с проблемой в реальной жизни у учащегося может не оказаться в распоряжении столько же времени для ее решения, сколько в учебном кабинете. 2. Решение, принятое в кабинете, в реальной жизни может оказаться неэффективным.

<p>4. Обучение студентов навыкам анализа сложных, неструктурированных деловых ситуаций.</p> <p>5. Формирование навыков принятия решений.</p> <p>6. Активизация мыслительной деятельности – учащиеся сами генерируют идеи и активно взаимодействуют с другими обучаемыми в процессе их обсуждения.</p> <p>7. Развитие навыков делового общения, коллективной деятельности, презентации своего мнения.</p> <p>8. Демонстрация академической теории с точки зрения реальных событий.</p>	
---	--

Таблица № 2

<i>Методы кейс-технологии</i>	
<i>1. Метод инцидентов</i>	<p>В центре внимания находится процесс получения информации. Цель метода - поиск информации самим студентом, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом.</p> <p>Обучаемые получают кейс не в полном объеме. Сообщение может быть письменным или устным, по типу: «Случилось...» или «Произошло...». Хотя такая форма работы требует много времени, ее можно рассматривать как особенно приближенную к практике, где получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения.</p>
<i>2. Метод разбора документов, деловой корреспонденции</i>	<p>Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме. Учащиеся получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета.</p> <p>Цель студента: занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.</p>
<i>3. Игровое проектирование</i>	<p>Цель - процесс создания или совершенствования проектов. Участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект.</p>
<i>4. Ситуационно-ролевая игра</i>	<p>Цель - в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую, производственную ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры. Одна из разновидностей метода инсценировки - ролевая игра.</p>
<i>5. Метод дискуссии</i>	<p>Обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры. К активным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.</p>
<i>6. Метод кейс-стади</i>	<p>Цель – совместными усилиями группы студентов проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них (например, предложить оптимальный путь разрешения проблемной ситуации в АТП).</p> <p>Возможности кейс-стади:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение новых знаний и навыков практической работы. 2. Получение знаний по тем предметам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос. 3. Студенты совместно с преподавателем обсуждают проблемы и ищут истину.

Алгоритм работы учащегося с кейсом:

1. Знакомство с ситуацией, её особенностями.
2. Выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию.
3. Предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
4. Анализ последствий принятия того или иного решения.
5. Решение кейса: предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Алгоритм действий преподавателя в кейс-технологии:

1. Создание кейса или использование уже имеющегося;
2. Распределение студентов по малым группам (4-6 человек);
3. Знакомство студентов с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;
4. Организация работы студентов в малых группах, определение докладчиков;
5. Работа с кейсом (кейс – это единый информационный комплекс). Кейс может быть печатным (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным), мультимедийным и видео (может содержать фильм, аудио- и видео- материалы.).
6. Организация презентации решений в малых группах;
7. Организация общей дискуссии;
8. Обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
9. Оценивание студентов преподавателем.

Требования к кейсу:

1. Должен быть написан интересно, простым и доходчивым языком.
2. Должен содержать актуальную «жизненную» информацию.
3. Проблема в кейсе должна четко прослеживаться и выделяться.
4. Должен соответствовать потребностям выбранного контингента студентов.
5. Должен содержать необходимое и достаточное количество информации.
6. Может быть разработан с участием работодателей.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

1. Совершенствование учебно-программной документации: учет системного повторения и обобщения изученного при подготовке КТП, материалов к урокам (планы-конспекты, дидактический раздаточный материал и др.).
2. Системная (чаще всего – рассредоточенная, с целью рационального использования времени занятий) ликвидация пробелов в знаниях по итогам входного, текущего и промежуточного контроля: анализ ошибок, повторение, систематизация и обобщение материала в течение ряда уроков, выполнение тренировочных упражнений, заданий, аналогичных заданиям контрольной работы и т.п.
3. Планирование и проведение индивидуальной работы на уроках со слабоуспевающими. Дополнительные занятия с ними (по графикам работы кабинетов).
4. Разработка и использование письменных консультаций по сложным разделам и темам рабочих программ, в освоении которых студенты имеют наибольшие затруднения, и по восполнению пробелов в знаниях студентов (в т.ч. школьных). Учет того, что письменные консультации должны не пересказывать параграфы учебников, а раскрывать сложные моменты теории, разъяснять решение задач, содержать алгоритмы выполнения упражнений и т.п.
5. Подготовка и использование дидактического теоретического материала с учетом принципов доступности и наглядности обучения.
6. Подготовка и применение справочных материалов, алгоритмов выполнения заданий и образцов работ. Обучение студентов рациональным приемам решения разного рода задач.

7. Целеустремленное и устойчивое побуждение к активности всех студентов. Побуждение их ставить познавательные вопросы.
8. Разработка и использование дифференцированных тренировочных, коррекционных и контрольных заданий, разноуровневых тестов.
9. Ознакомление студентов с рациональными приемами выполнения домашней работы и особенностями изучения предметов.
10. Учет существующих нормативов и требований при проверке рабочих тетрадей студентов по русскому языку, математике (проверка всех работ у слабых студентов).
11. Выполнение студентами всех графических работ, предусмотренных учебным планом, и систематическое выставление в журналах обучения оценок за эти работы.
12. Обеспечение председателями ЦМК тщательного, продуманного и неформального рассмотрения методических материалов преподавателей, в т.ч. заданий для промежуточного и итогового контроля. В свою очередь, учет преподавателями при разработке этих заданий не только требований учебных планов и программ, но и посильности этих материалов для студентов.
13. Создание и сохранение на уроках доброжелательных и деловых отношений, рационального, относительно устойчивого порядка.
14. Системная совместная работа с администрацией, кураторами групп и педагогом-психологом по формированию у студентов позитивного отношения к учебе.
15. Учет в работе накопленного колледжем опыта по профилактике неуспеваемости (материалы находятся в методическом кабинете колледжа).
16. Методические рекомендации для преподавателей по устранению пробелов в знаниях студентов, выявленных в результате входного контроля по общеобразовательным дисциплинам:
 1. Рассредоточенная ликвидация пробелов в знаниях (повторение, систематизация и обобщение материала в течение ряда уроков, выполнение тренировочных упражнений, заданий, аналогичных заданиям контрольной работы и т.п.).
 2. Совершенствование учебно-программной документации, дифференцированный подход в обучении, в т.ч. и индивидуальная работа со слабоуспевающими.
 3. Разработка и использование письменных консультаций по отдельным разделам и темам предметов, подготовка справочных материалов и т.п. Письменные консультации не должны содержать пересказа параграфов учебников, они должны раскрывать сложные моменты теории, разъяснять решение задач, содержать алгоритмы выполнения упражнений и т.п.
 4. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися (по графикам работы кабинетов).
 5. Изучение опыта профилактики неуспеваемости педагогами колледжа (2016 г.) в контексте реализации требований ФГОС СПО (см. соответствующие материалы в методическом кабинете колледжа).

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА ПО РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Электронная презентация - логически связанная последовательность слайдов, объединённая одной тематикой и общими принципами оформления. Электронная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Электронные презентации в отличие от электронных учебников предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, слайды электронной презентации можно использовать во время объяснения, закрепления или создания проблемной ситуации на учебном занятии. Опыт применения электронных презентаций и в целом современных информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности студентов был в колледже обобщен. С материалами по данной теме можно ознакомиться в методическом кабинете колледжа.

Требования к оформлению и содержанию электронных презентаций:

1. Электронная презентация - это иллюстративный ряд к уроку, а не учебник и не конспект урока, поэтому выносить на экран слова преподавателя, цели и задачи, условия задач и упражнений из учебника, правила, вопросы педагога, приветствие и прощание нецелесообразно.
2. Электронная презентация не должна заменять практическую деятельность студентов. В презентациях необходимо показывать то, что невозможно осуществить на практике, увидеть

собственными глазами, пощупать руками: извержение вулкана, модель Солнечной системы или опасный химический эксперимент.

3. Просмотр электронной презентации требует определённых физических нагрузок, особенно на глаза, поэтому её использование необходимо дозировать. Нужно чередовать работу с презентацией с практической, письменной работой, например, при работе в группах.
4. Электронная презентация - это иллюстрация к занятию, а не развлечение, поэтому необходимо тщательно подходить к отбору иллюстративного ряда и эффектов. Некоторые педагоги размещают в презентации анимированные картинки, мерцающие объекты, где нужно и где не нужно. Пестрота и мелькание - это дополнительная нагрузка на глаза и нервную систему, отвлекающий фактор для студентов. Главная цель занятия - дать знания и закрепить умения, а не развлечь.
5. Выбор оптимального объёма электронной презентации очень важен и зависит от цели, для которой она создаётся, от предполагаемого способа её использования (объяснение нового материала, практическая работа по закреплению знаний, организация контроля, лекция и т. д.), организации взаимодействия с ней студентов, а также от их уровня подготовки.
6. Фон электронной презентации является элементом второго плана. Он должен выделять, оттенять, подчёркивать информацию, находящуюся на слайде, а не заслонять её. Для презентации фон желательно выбирать спокойных тонов. Следует избегать агрессивных, мрачных, ярких тонов: алого, ярко-синего, зелёного, фиолетового, пестрого (они режут глаз). Такими красками следует выделять действительно ключевые моменты, а для рядовых изображений использовать пастельные тона и контрастные сочетания цветов шрифта и фона. Пестрота на экране (больше четырёх цветов одновременно) недопустима. Слишком пёстрый фон со множеством объектов очень сложен для восприятия. Для всех слайдов презентации желательно выбрать один стиль, используя минимальное количество фонов. Лучше, если на всех слайдах презентации будет одинаковый фон.
7. Текст электронной презентации должен быть кратким. Избыток текста на слайдах затрудняет его понимание. Презентация дополняет педагога, а не заменяет его. Чем больше текста на экране, тем мельче шрифт. Слишком мелкий текст сложно не только прочитать, но и понять. Для текста необходимо использовать контрастные цвета. Нужно помнить, что при демонстрации на большом экране контрастность презентации снижается. Чаще всего это вызвано недостаточным затемнением кабинета или же просто невозможностью его затемнения из-за необходимости ведения записей в тетради студентами. На качество изображения оказывает влияние и лампа мультимедийного проектора, если её ресурс подходит к концу, то будет страдать и контрастность, и цветопередача.
8. Шрифт текста электронной презентации - сложный элемент дизайна. Испортить слайд неумелым использованием шрифтов очень просто. При оформлении презентации лучше всего использовать следующие шрифты: Times New Roman (в первую очередь), Arial,Tahoma,Verdana. Желательно выбрать один или два шрифта и во всей презентации использовать только их. Кегль (размер) шрифта зависит от типа, фона презентации, проекционного оборудования. При оформлении заголовков необходимо использовать кегль от 28 пунктов. Не следует использовать выделения подчёркиванием, потому что в восприятии активных пользователей Интернетом подчёркивание связано с гиперссылкой. При оформлении основного текста необходимо использовать кегль от 20 пунктов, если размер кегля будет меньше, то текст будет плохо виден.
9. Титульный слайд электронной презентации должен содержать официальный гриф колледжа, ссылку на протокол заседания ЦМК, где рассматривался данный комплект презентаций, наименование предмета в соответствии с учебным планом, название темы урока(-ов) в соответствии с рабочей программой / формы проведения и темы внеурочного мероприятия, специальность (профессию), сведения об авторе электронной презентации, год разработки.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционный курс – образовательная система, обеспечивающая условия для получения образования дистанционно и включающая в качестве компонентного состава цели, содержание, методы, средства и организационные формы обучения, а также взаимодействие педагога и обучающихся в контексте выбранной концепции обучения. Виды дистанционных курсов:

1. Классический - обучающиеся изучают материал, выполняют задания, регулярно общаются с педагогом, который проверяет задания, возвращает на доработку, проводит индивидуальные и групповые занятия онлайн. Количество обучаемых ограниченное.
2. Слайдовый – обучающиеся самостоятельно изучают курс, «листая» его по слайдам, выполняют задания тестового характера, общение с педагогом отсутствует или минимально. Количество обучаемых неограниченное, каждый обучается в своем темпе.
3. Массовый открытый онлайн-курс - роль педагога отсутствует, обучающийся самостоятельно изучает материал и выполняет задания с автоматической проверкой. Количество обучаемых неограниченное.

Дистанционное обучение (ДО) – учебный процесс, проходящий при использовании специальных дистанционных образовательных программ и технических средств. Отличительная черта такого обучения – опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога.

«Перевернутый урок (класс)» - методика (модель) обучения, при которой педагог предоставляет обучающимся теоретический материал для самостоятельного изучения дома, а на занятии осуществляет закрепление и контроль полученных знаний:

1. Обучающиеся самостоятельно осваивают полученный материал, выполняют задания.
2. Педагог в назначенное время проводит занятие с разбором изученного материала (выполненных заданий) и контролем знаний.
3. Педагог готовит материал занятия и отправляет его обучающимся вместе с заданием.

Данная модель позволяет минимизировать фронтальную работу (педагог объясняет, обучающиеся слушают) и дает возможность реализовать интерактивные формы работы на занятии. Обучающиеся работают дома в учебной онлайн-среде, пользуясь собственными электронными устройствами, подключенными к Интернету: знакомятся с материалом или повторяют изученный. В классе происходит закрепление материала и работа с ним (в то числе проведение ЛПЗ, проектная деятельность, семинары, индивидуальная работа и т.д.).

Онлайн-обучение - синхронно, «на линии», «здесь и сейчас», непосредственно.

Офлайн-обучение - асинхронно, «не на линии», опосредованно.

Система электронного обучения (СЭО) - это система обучения при помощи информационных и электронных технологий (обучение с помощью интернета и мультимедиа; англ. learning management system, LMS).

Смешанное обучение - сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. Учебный процесс при смешанном обучении - последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимся пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с педагогом и онлайн (синхронно). «Перевернутый класс» - самая простая для реализации модель при смешанном обучении.

<i>Преимущества смешанного обучения</i>	<i>Недостатки смешанного обучения</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Обучение лицом к лицу дает возможность взаимодействия обучающихся и педагога, а также учащихся между собой. В процессе совместной учебы создается благоприятная образовательная среда, настрой на достижение результата, мотивация к учёбе. Участники процесса обучения мгновенно получают обратную связь, обсуждают материал, задают вопросы.2. Совместное обучение и взаимодействие обучающихся не только увеличивает когнитивные способности, но и развивает эмоциональный интеллект обучающихся.3. С точки зрения онлайн-обучения, смешанная модель	<ol style="list-style-type: none">1. Одно из препятствий внедрения смешанного обучения - низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) у обучающихся и педагогов. Кроме того, разный уровень владения ИКТ может затруднить процесс групповой работы.2. Другая сложность - техническое обеспечение места, где проходит

<p>предоставляет большую свободу для обучающихся: они могут сами выбирать материал, темп, время и место обучения.</p> <p>4. Педагог обладает большей свободой в представлении учебных материалов, контроле и оценивании. Сокращается время на проверку успеваемости, за счёт того, что тестирование можно выполнять онлайн.</p>	<p>обучение. Кроме того, смешанное обучение требует постоянной технической поддержки и определенных затрат на создание видеоматериалов, обучающих программ и тестирующих модулей.</p>
---	---

Флешмоб - заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговорённые действия (сценарий) и затем расходится. Сбор участников флешмоба осуществляется при помощи электронных средств связи (в основном это Интернет).

Электронная библиотечная система (ЭБС) - элемент библиотечно-информационного обеспечения обучающихся, представляющий собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий - использование персонального компьютера и электронных образовательных ресурсов на расстоянии на основе использования современных ИКТ. Для этого обучающимся и педагогам необходимо применять технические средства: персональный компьютер (планшет, ноутбук), смартфон и возможность работы в сети «Интернет».

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) - электронный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенному учебному предмету, методику его изучения средствами ИКТ и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Основной дидактический инструментарий СЭО «Русский MOODLE»	
«Ресурсы курса»	Учебно-методическое оснащение курса. Здесь обратная связь с обучающимися не предполагается.
«Элементы курса»	Требуют активного участия обучающихся (они присылают файлы с ответами, проходят тестирования, общаются в форуме или чате и т.д.).
Ресурс «Гиперссылка»	Позволяет педагогу разместить веб-ссылку как ресурс курса. Ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в Интернете (например, документы и изображения). Желательно, чтобы ссылка не вела на главную страницу сайта. Лучше использовать адрес конкретной веб-страницы.
Ресурс «Книга»	Позволяет педагогу создать многостраничный ресурс, подобный книге, с главами и подглавами. Книга может содержать медиа-файлы, а также длинную текстовую информацию, которая может быть разбита на разделы. Книга может быть использована для отображения обучающего материала по отдельным разделам, в качестве справочника, как портфолио образцов работ обучающихся.
Ресурс «Папка»	Дает возможность педагогу отображать несколько смежных файлов в одной папке, уменьшая прокрутку на странице курса. Папка может быть загружена в ZIP-архиве и распакована для отображения; также можно создать пустую папку и загрузить в нее файлы.
Ресурс «Пояснение»	Дает возможность на странице курса вставлять текст и мультимедиа между ссылками на другие ресурсы и элементы курса. Пояснения универсальны и при продуманном использовании могут улучшить внешний вид курса.
Ресурс «Страница»	Позволяет педагогу создать ресурс «веб-страница» с помощью текстового редактора. Страница может отображать текст, изображения, звук, видео, веб-ссылки и внедренный код.
Ресурс «Файл»	Дает преподавателю возможность представить файл (документы Word, PDF, и т.д.) как ресурс курса.

Элемент «Вики»	Позволяет учащимся добавлять в Вики новые статьи, изменять их содержание, писать комментарии. Например, дает возможность студентам совместно по мере изучения предмета составлять конспект.
Элемент «Глоссарий»	Позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию.
Элемент «Задание»	Позволяет педагогам добавлять коммуникативные задания, собирать с работы обучающихся, оценивать их и предоставлять отзывы. Обучающиеся могут отправлять любой цифровой контент (файлы): документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы, а также ввести свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. При оценивании задания педагог может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Итоговая оценка заносится в <i>журнал оценок MOODL</i> .
Элемент «Лекция»	Предоставляет возможность педагогу располагать контент и / или практические задания (тесты) в интересной и гибкой форме. Преподаватель может использовать линейную схему лекции, состоящую из ряда обучающих страниц или создать сложную схему, которая содержит различные пути или варианты для обучающегося. В любом случае, для увеличения активного взаимодействия и контроля понимания преподаватель может использовать различные вопросы: <i>множественный выбор, на соответствие, короткий ответ</i> и др. В зависимости от выбранного обучающимся ответа и стратегии, разработанной педагогом, обучающиеся могут перейти на другую страницу, возвратиться на предыдущую страницу или быть перенаправленными совершенно по другому пути. Лекцию можно оценивать, оценки записываются в <i>журнал оценок MOODL</i> .
Элемент «Семинар»	Позволяет накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать работы обучающихся. Обучающиеся могут представлять свою работу в виде любых файлов, например, документы Word и электронные таблицы, а также могут вводить текст непосредственно в поле с помощью текстового редактора. Материалы оцениваются с использованием нескольких критериев формы оценки, заданной педагогом. Оценка заносится в <i>журнал оценок MOODL</i> .
Элемент «Тест»	Позволяет педагогу создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: <i>множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой</i> . Оценка заносится в <i>журнал оценок MOODL</i> .
Элемент «Форум»	Дает возможность обучающимся и педагогу общаться в асинхронном режиме. Есть несколько типов форумов на выбор. Педагог может разрешить прикреплять файлы к сообщениям на форуме. Прикрепленные изображения отображаются в сообщении форума. Участники могут подписаться на форум, чтобы получать уведомления о новых сообщениях форума. Педагог может установить различные режимы подписки: добровольный, принудительный и др. Обучающимся может быть запрещено размещать более заданного количества сообщений на форуме за определенный период времени. Сообщения форума могут оцениваться. Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в <i>журнал оценок MOODL</i> . Форумы применяют как пространство для общения обучающихся, площадку для объявлений курса (новостной форум с принудительной подпиской), обсуждений содержания курса или материалов для чтения, как центр помощи и поддержки обучающихся и др.
Элемент «Чат»	Позволяет участникам проводить синхронное обсуждение в режиме реального времени в курсе. Чат может быть одноразовым мероприятием или может повторяться в одно и то же время. Чат-сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям.

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОТ

Основные ресурсы ГБПОУ «КБАДК» для реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, размещенные на официальном сайте организации:

- СЭО «Русский MOODLE»;
- ЭУМК «ACADEMIA»;
- ЭБС «IPR BOOKS».

При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ педагогам следует:

1. Учитывать в работе Положение об организации дистанционного обучения в ГБПОУ «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж», утвержденное директором ГБПОУ «КБАДК».
1. Актуализировать учебно-методические материалы по преподаваемым предметам, размещенные в системе электронного обучения организации.
2. Проводить занятия онлайн по реализуемым образовательным программам согласно утвержденному расписанию посредством размещенных на сайте колледжа ресурсов: консультации, обсуждения в чате, трансляции и вебинары (при наличии соответствующего оборудования) и др. При этом учитывать, что академический час при реализации ЭО и ДОТ составляет 35 мин., остальные 10 мин. отводятся на физкульт-паузу. По завершении занятий, в конце рабочего дня (до 18.00), информировать заведующих отделениями о реализации учебных планов и программ обучающимися. Обеспечить онлайн и офлайн изучение материалов курса обучающимися: изучение лекционного материала, обсуждение и переписку в форуме, по e-mail, просмотр видео, выполнение заданий, работу с информационными источниками и сервисами сети и т.д.
3. При смешанном формате организации образовательного процесса использовать модель «перевернутого урока (класса)».
4. Организовать консультативную помощь обучающимся в освоении ЭО и ДОТ.
5. Во время проведения дистанционных занятий ориентироваться на применение адаптированных техник и методик взаимодействия с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ, с учетом их компенсаторных возможностей. Предусмотреть возможность увеличения сроков освоения образовательных программ в дистанционном режиме для таких лиц на основании поступившего от них или их родителей (законных представителей) письменного запроса (посредством электронного обращения).
6. Довести до обучающихся (включая лиц с инвалидностью и ОВЗ) перечень курсов из списка бесплатных и открытых образовательных интернет-ресурсов (из списка на сайте Минпросвещения РФ и электронной среды колледжа), рекомендуемых для изучения с помощью онлайн-курсов.
7. Организовать процедуры оценки текущей успеваемости с использованием средств электронной среды образовательной организации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Рубежный и промежуточный контроль осуществлять в соответствии с КТП своих предметов. Сформировать и довести до обучающихся способы контроля освоения онлайн-курсов и их учета для текущей и промежуточной аттестации по преподаваемым предметам, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
8. Свое местонахождение во время проведения дистанционного занятия согласовать с руководством.
9. Использовать в образовательном процессе возможности федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», компьютерные проектные среды, например, «Живая физика», «Живая геометрия», а также онлайн-тренажеры и т.п.
10. Не использовать для образовательных целей средства мобильной связи, т.к. это запрещено санитарными правилами СП 2.4.3648-20 (п. 3.5.3).
11. Изучить опыт применения информационно-коммуникационных технологий педагогами колледжа как средства активизации познавательной деятельности студентов педагогами КБАДК (2008 г.) (см. соответствующие материалы в методическом кабинете колледжа).

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА ПО РАБОТЕ С СЭО «РУССКИЙ MOODLE»

1. Наполнять контент (ЭУМК) по преподаваемым предметам (курсам в СЭО «Русский MOODLE») в соответствии с КТП в следующей последовательности:

1.1. **Комплекты лекций с заданиями для текущего контроля** в соответствии с дидактическими требованиями их разработке (разделы П.1, П.4 методических рекомендаций для педагогов «Дидактические основы преподавания. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов» и «Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ППССЗ и ППКРС. Разработка контрольно-оценочных средств»). Текст лекции для дистанционного курса следует адаптировать для визуального восприятия обучающегося. При этом важно помнить об оптимальной дозированнойности представления материала на странице, и о том, что всё, что педагог в ходе очной лекции может пояснить с помощью мимики и жестов, «лирических отступлений», в тексте дистанционной лекции должно быть отражено в виде вставок, дополнений, гиперссылок. Также здесь нужно продумать порядок выполнения студентами заданий: поэтапно или после всей лекции (зависит от целей и задач занятия, специфики предмета, методики преподавания и т.п.).

1.2. **Комплекты заданий для ЛПР с методическими указаниями для их выполнения** в соответствии с дидактическими требованиями их разработке (раздел П.6 методических рекомендаций для педагогов «Дидактические основы преподавания. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов»). При формировании заданий понимать, что в дистанционной ЛПР не может быть реального лабораторно-практического оборудования и лабораторных условий для ее проведения. Поэтому следует использовать возможность применения виртуальных ЛПР, онлайн-тренажеров и т.п. посредством гиперссылок на них.

1.3. **Комплекты заданий для промежуточного / рубежного контроля и задания для итогового компьютерного тестирования** (100 тестов) с учетом требований Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «КБАДК» и Положения об итоговой аттестации студентов ГБПОУ «КБАДК» соответственно. При этом учесть, что задания для ПК, РК и ИК должны быть скрыты от студентов до момента проведения контроля.

2. Представлять учебные материалы в максимально наглядном виде (таблицы, графики, иллюстрации). Не допускать в данных материалах ошибок (фактических, логических, речевых, орфографических, грамматических, пунктуационных). При составлении тестовых заданий использовать разнотипные тесты.
3. Работать в MOODLE с журналом оценок, перенося их затем в бумажные журналы групп.
4. Использовать в MOODLE возможности связи с обучающимися, в т.ч. объявления, форум, чат, e-mail. Предусмотреть инструктажи (методические рекомендации, указания, пояснения, комментарии, подсказки и т.п.) по выполнению не только лабораторно-практических, но и других видов заданий и работ, и продумать способы и формы их подачи и размещения в курсе, в том числе посредством гиперссылок.
5. Применять в работе ЭУМК издательства «ACADEMIA», включая виртуальные ЛПЗ.
6. При разработке контента для дистанционного курса использовать при необходимости учебное видео как средство обучения. Видео либо педагог разрабатывает сам, либо встраивает в свой курс чужое видео. Время учебного видеоролика для хорошего восприятия должно быть 3-7 мин. Видео используется в тех случаях, когда оно эффективнее текста, если оно соответствует учебной цели. Не следует применять видео, когда в видеоряде есть много отвлекающей информации, его использование затратно и неудобно. Видео уместно использовать:
 - при демонстрации экспериментов или явлений;
 - при иллюстрации принципов динамических изменений или движений;
 - в качестве замены реальной экскурсии или визита;
 - при демонстрации первоисточников, реальных проблем и жизненных ситуаций;
 - для показов алгоритмов действий при решении реальных проблем;
 - при демонстрации правильных процедур использования инструментов и оборудования;
 - для демонстрации практических видов деятельности с последующим самостоятельным применением и др.
7. Подготовить **вводную страницу курса**, написанную в дружественной форме без наукообразных терминов курса и включающую следующие сведения:
 - главное в изучении курса;
 - порядок изучения курса;
 - место и роль курса в образовании обучающегося;

- что ожидает обучающегося в процессе изучения курса;
 - режим работы над курсом;
 - сроки выполнения заданий;
 - формы контроля знаний, используемых в курсе;
 - критерии успешного завершения работы над курсом;
 - условия передачи материала в случае не успешного освоения курса;
 - адреса отправки контрольных заданий и адреса средств телекоммуникаций для связи с педагогом (при необходимости).
8. Оказывать последовательную и планомерную помощь обучающимся в освоении ЭО и ДОТ; обучать их навыкам самообразования, самовоспитания и саморазвития, самостоятельной и домашней работы (в том числе посредством применения учебного пособия "Учись учиться!").
9. При подготовке к занятиям использовать обучающий контент по применению СЭО «Русский MOODLE», широко представленный в Интернете, например:
- ["Инструкция по работе с СДО MOODLE для авторов \(с сайта НИУ "ВШЭ"\)"](#)
 - ["Интерактивная лекция средствами LMS MOODLE"](#)
 - ["Тестирование и настройка журнала оценок в СДО "MOODLE" \(портал "Узнай, научись, используй!"\)"](#)
 - ["MOODLE для педагогов"](#)
 - ✓ последовательность изучения:
 - 1) настройка курса
 - 2) добавление элемента «Лекция»
 - 3) добавление элемента «Форум»
 - 4) добавление ресурса «Файл»
 - 5) добавление ресурса «Страница»
 - 6) добавление элемента «Задание»
 - 7) формирование банка вопросов
 - 8) добавление теста
 - 9) работа с журналом оценок
 - ["Как создать лекцию в MOODLE: 2 способа"](#)
 - ["Обратная связь в MOODLE. Создание опроса"](#)
 - ["Использование чата в MOODLE"](#)
 - ["Как добавить видео в MOODLE"](#)
 - [Онлайн-занятие \(вебинар\) Н.В. Никуличевой \(ФИРО РАНХиГС\) о методике разработки дистанционного курса.](#)
10. Изучить опыт разработки и применения ЭУМК, накопленный в колледже (например, ЭУМК УД «Культура речи» – материалы в методическом кабинете КБАДК).
11. Пройти повышение квалификации по применению дистанционных образовательных технологий, например, в Центре онлайн-обучения [онлайн-школы "Фоксфорд"](#) по программам: «Интерактивные технологии в организации обучения в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО», 108 ч., «Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога», 108 ч., и «Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс», 36 ч.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ, А ТАКЖЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ

1. При реализации внеурочной работы, программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ с применением ДОТ педагоги КБАДК могут организовывать деятельность обучающихся с использованием:
- образовательных технологий (развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие виды активной деятельности, проводимые онлайн и офлайн);

- возможностей электронного обучения (образовательные, просветительские и развивающие материалы, онлайн-тренажеры, в том числе, представленные [на сайте](#) Министерства просвещения Российской Федерации для самостоятельного использования обучающимися);
 - бесплатных Интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, проводящих трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставляющих доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
 - ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи и т.п.);
 - образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания и др.).
2. Педагоги колледжа могут привлекать обучающихся к различным формам добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, к выполнению исследовательских, проектных или творческих работ, к участию в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ, руководствуясь [Приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год». Кроме того, педагоги колледжа могут привлекать обучающихся к мероприятиям, проводимым в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО, а также к участию в различных конкурсных мероприятиях, организуемых [Интернет-изданием "Профобразование"](#) и другими Интернет-площадками.
3. Для эффективной реализации внеурочной деятельности, программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании ресурсов и материалов ЭО и ДОТ педагогам рекомендуется:
- проведение тематических классных часов;
 - проведение разъяснительно-консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся;
 - информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о дистанционных видах активной деятельности, конкурсных и просветительских мероприятиях; при необходимости – дистанционное консультирование родителей (законных представителей обучающихся) по различным вопросам организации образовательного процесса с использованием ДОТ.
4. В рамках внеурочной деятельности, реализации программ воспитания, а также дополнительных общеразвивающих программ педагогами могут быть организованы в дистанционном режиме:
- проектно-исследовательские работы обучающихся;
 - конкурсы (в том числе с дистанционным представлением обучающимися выполненных работ), социальные акции, флешмобы и другие виды активной деятельности, включая мероприятия, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников России, а также мероприятия, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
 - просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий; просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов и т.п.; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок и т.п.;
 - мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде;
 - общение с представителями работодателей;
 - дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов образования;
 - оздоровительные и спортивные мероприятия и занятия (в том числе с дистанционной передачей видеозаписей упражнений), включая мероприятия для обучающихся с ОВЗ;

спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы, шашки, киберспортивные дисциплины).

5. Для реализации внеурочной деятельности с применением ДОТ педагогам следует:
- актуализировать планирование внеурочной работы с учетом выбранных технологий и форм организации деятельности обучающихся;
 - своевременно доводить до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию о добровольности участия во внеурочной деятельности, сообщать о запланированных дистанционных мероприятиях, используемых платформах и ресурсах, формах представления результатов и достижений; вести учет участия обучающихся в мероприятиях;
 - обеспечивать возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - обеспечивать проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе посредством объединения несколько групп в рамках одного мероприятия;
 - вести учет посещения обучающимися мероприятий и предоставлять отчетность по их проведению в соответствии с нормативной документацией колледжа по данной деятельности.

VII. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ. КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Личностно-ориентированный и дифференцированный подход в образовании

Личностно-ориентированный подход в образовании - способы организации учебно-воспитательного процесса, нацеленные на развитие личности обучаемого с учетом ее индивидуальных особенностей развития, когда педагог подбирает стиль и методы обучения, отвечающие познавательным способностям, возможностям и интересам обучаемого.

Признаки личностно-ориентированного обучения:

1. Совместная деятельность педагога и обучающихся, которая предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи.
2. Создание условий самоактуализации: дружелюбие, отсутствие агрессивности, независимость в отстаивании своей точки зрения, стремление к творчеству, полноценному общению, активному саморазвитию;
3. Активизация обучающихся.
4. Обеспечение единства внешних и внутренних мотивов обучаемого, получения удовлетворения от решения учебных задач в сотрудничестве с другими обучаемыми.
5. Обеспечение условий для самооценивания, саморегуляции.
6. Наличие позиции фасилитатора (идущий рядом, облегчающий путь) у педагога.

Личностно-ориентированное профессиональное образование - особый тип образования, в процессе которого организация взаимодействия обучающихся и педагогов в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности.

Принципы личностно-ориентированного профессионального образования:

1. Признается приоритет индивидуальности, самоценности обучаемого, который изначально является субъектом профессионального процесса.
2. Технологии профессионального образования на всех ступенях соотносятся с закономерностями профессионального становления личности.
3. Содержание профессионального образования определяется уровнем развития современных социальных, информационных, производственных технологий и в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.
4. Опережающий характер образования обеспечивается формированием социально-профессиональной компетентности и развитием экстрафункциональных качеств будущего специалиста в процессе учебно-профессиональной, производственной и других видов деятельности.

5. Действенность профессионально-образовательного процесса определяется организацией учебно-пространственной среды.

Технология дифференцированного обучения - обучение в одной академической группе учащихся с различными способностями и уровнем их развития.

В основе технологии - теория Л. С. Выготского о *зоне ближайшего развития* - возможности перейти от того, что обучающийся умеет делать самостоятельно, к тому, что он может делать, что потенциально для него доступно. Для определения зоны ближайшего развития педагог должен хорошо узнать уже имеющиеся у обучающихся в возможности и составить для каждого из них свою траекторию будущего развития и познания.

Главная цель дифференцированного обучения - определение для каждого обучающегося (группы обучающихся) наиболее эффективного и целесообразного вида учебной деятельности, формы работы на занятии и типа заданий на дом, исходя из его индивидуальных особенностей (уровень подготовки, развитие мышления, познавательного интереса к предмету и т. д.).

Последовательность применения дифференцированного обучения:

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся каждой академической группы, которых чаще всего по уровню обучаемости и познавательных возможностей условно можно разделить на три группы – высокая, средняя и низкая; для изучения способностей применяются методы наблюдения, анкеты, анализ выполненных работ и т. д.
2. Отбор материалов для изучения по предмету согласно требованиям программы, который бы соответствовал уровню каждой из трех групп.
3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся на каждом этапе занятия и при выборе соответствующих методов и приемов.
4. Разработка и использование в учебном процессе разноуровневого и разнонаправленного дидактического материала, особенно для самостоятельной работы и проведения контроля знаний.
5. Проверка и оценка знаний, определение уровня усвоения материала каждым обучающимся и соотнесение его с соответствующей группой познавательной активности (остался в той же группе, можно перевести выше или опустился ниже).

Основные способы дифференциации обучающихся:

- по уровню развития памяти;
- по уровню умственного развития;
- по темпам работы;
- по уровню самостоятельности в процессе познания;
- по уровню достижений (отличники, успевающие, неуспевающие) и т. д.

Основные приемы дифференцированного обучения

1. Создание нескольких вариантов проверочных и творческих работ разной степени сложности.
2. Формирование объема заданий в зависимости от способностей обучающегося или группы обучающихся.
3. При изучении нового материала для слабоуспевающих обучающихся учебный материал объясняется несколько раз в процессе закрепления упражнений по образцу.

<i>Преимущества технологии дифференцированного обучения</i>	<i>Затруднения в реализации технологии дифференцированного обучения</i>
<ul style="list-style-type: none"> • педагог создает для себя образ познавательных возможностей каждого обучающегося, отчего улучшается взаимодействие по линии педагог - обучающийся; • делает процесс обучения максимально комфортным для каждого обучающегося; • максимально избегается ситуация неуспешности в учебе, помощь слабым обучающимся и новые стимулы для личностного роста сильных 	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость постоянной и всеобъемлющей диагностики развития способностей обучающихся; • необходимость разработки и постоянного совершенствования разнопланового и разноуровневого дидактического материала

обучающихся; • поддержка и повышение мотивации к предмету и образованию в целом	
--	--

Личностно-ориентированный и дифференцированный подход особенно важен работе со студентами с ОВЗ и работе со студентами, имеющими инвалидность, а также в преподавании физической культуры (данные технологии направлены на физическое формирование обучающегося посредством развития индивидуальных способностей, выносливости, что является одним из важных качеств специалиста при выполнении профессиональных обязанностей).

Открытое онлайн-занятие (вебинар) по дифференцированному (личностному) подходу в образовании.

2. Коучинг в образовании

Коучинг (англ. coaching - тренировка) - метод тренировки, в процессе которой человек, называемый «коуч» (по-русски - тренер), помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

Общая идея коучинга:

- 1) партнерство;
- 2) раскрытие потенциала;
- 3) результат.

Коучинг в образовании - стратегия педагогического сопровождения, форма педагогической поддержки, которая помогает обучаемому достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков.

Цель применения коучингового подхода в образовании - возможность помогать обучающимся учиться осознанно, с интересом приобретать знания, находить и максимально раскрывать потенциал, развивать навыки и умения, эффективнее усваивать программу и выполнять задания. Используя коучинг, педагог помогает студенту понять свои возможности и ресурсы, определить цели, поставить задачи, используя проблемы.

Дидактические задачи педагога-коуча:

- развитие у обучаемых знаний и представлений о себе, о способах самопознания, самоанализа, саморазвития;
- стимулирование потребности обучаемых в самопознании, самореализации, самоопределении, самосовершенствовании;
- развитие представлений о значимости собственного «Я»;
- воодушевление, психологическая поддержка в различных учебных и внеучебных ситуациях;
- создание среды, в которой у учащегося активизируются важные для работы его собственные мотивы;
- обучение решению задач самоконтроля и самокоррекции, организации учебного задания, обучению составлению плана выполнения работы, тщательному контролю качества работы, анализу выводов;
- формирование мотивации к достижению успеха;
- раскрытие внутреннего потенциала личности студента;
- создание условий, направленных на эффективную организацию процесса поиска студентом путей достижения важных для него целей и выбора оптимального темпа движения.

Условия, необходимые для успешности коучингового подхода:

- студент понимает, что существует различие между тем, кто он есть и тем, кем хотел бы быть;
- студент готов думать новым, непривычным для себя способом;
- студент готов выслушать и принять правду о себе, на которую до сих пор избегал смотреть;
- студент готов совершить необходимые изменения и предпринять необходимые действия;
- студент согласен с тем, что за результат несет ответственность он сам, а не педагог.

Коучинговый подход в СПО предполагает:

- системное педагогическое сопровождение студента, направленное на эффективное достижение значимых для него целей в выверенные сроки, в результате чего у него вырабатывается гибкость и адаптивность к изменениям, способность быстро и эффективно реагировать в критических ситуациях;
- партнерское коммуникативное сотрудничество, которое помогает студенту добиваться значимых результатов в различных сферах жизнедеятельности;
- непрерывный процесс развития, совершенствования, раскрытия потенциала личности студента для достижения максимальных результатов;
- систему взаимодействия студента с педагогом-коучем, с самим собой, с окружающим миром;
- технологию, позволяющую студенту переместиться из зоны проблемы в зону эффективного решения;
- средство содействия, помощи студенту в поиске его собственных решений в любой сложной ситуации;
- модель взаимодействия субъектов педагогического процесса, благодаря которой педагог-коуч повышает уровень мотивации и ответственности, как у себя, так и у студентов, он учится сам и учит других.

Примерный ход решения учебной задачи с использованием элементов коучинга:

1. Установление партнерских взаимоотношений между педагогом и студентом.
2. Совместное определение задач для достижения конкретной цели.
3. Исследование текущей ситуации (проблемы).
4. Определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату.
5. Выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы.
6. Выбор конкретного варианта действий и составление плана действий.
7. Договоренность о том, что конкретно должно быть сделано и к какому сроку.

Таким образом, коучинг в СПО - целесообразная стратегия педагогического сопровождения, построенного на мотивированном взаимодействии, в котором педагог создает специальные условия, направленные на раскрытие личностного потенциала студента, а студент достигает значимых для него целей в оптимальные сроки в конкретной предметной области знания и жизнедеятельности.

Коучинговый подход особенно актуален в работе со студентами с ОВЗ и студентами, являющимися инвалидами.

Открытые онлайн-занятия (вебинары) по реализации коучингового подхода в образовании:

1. [Современное образование: зачем педагогу и ученикам нужен коучинг?](#)
2. [Современный педагог как коуч.](#)

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

1. Нормативно-правовая база и общая характеристика Методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. Понятия и определения

Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО ведется в ГБПОУ «КБАДК» в соответствии п. 3 ст. 68 [Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ](#), Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе среднего общего образования», Распоряжением Министерства просвещения

Российской Федерации от 25.08.2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

Педагогам предлагаются к использованию **методические материалы по общеобразовательным дисциплинам** для их преподавания в пределах освоения образовательных программ СПО, разработанные ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»: методики преподавания ОУД, методические рекомендации для преподавания ОУД, примерные учебно-методические комплексы и примерные фонды оценочных средств.

Методики включают основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования:

- интенсивную подготовку;
- профессиональную направленность общеобразовательной подготовки;
- практическую подготовку, включение прикладных модулей;
- применение эффективных технологий преподавания.

Методики направлены на решение следующих задач:

- результативное освоение основных образовательных программ среднего профессионального образования на разных уровнях (базовом и углубленном);
- обновление и разработка содержания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности;
- синхронизацию предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- опережающее освоение элементов будущих профессиональных компетенций.

<i>Основные понятия, используемые в Методиках</i>	<i>Определения</i>
<i>Базовые учебные предметы</i>	Общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования
<i>Индивидуальный проект</i>	Особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект): см. раздел II Технология проектного образования в контексте реализации ФГОС СПО данных Методических рекомендаций
<i>Интегративный модуль</i>	Учебный модуль, объединяющий тематическое содержание двух и более ОД и способствующий достижению не только предметных, но метапредметных и личностных результатов обучения
<i>Интенсификация образовательного процесса</i>	Передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения за счет теоретически обоснованного отбора методов и технологий обучения
<i>Оптимизация срока освоения общеобразовательного цикла ОПОП СПО</i>	Комплекс действий администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по обеспечению условий повышения качества общеобразовательной подготовки (кадровых, учебно-методических, материально-технических) при соблюдении установленного ФГОС СПО срока освоения общеобразовательного цикла
<i>Практикоориентированное</i>	Форма организации познавательной деятельности обучающихся,

задание	предполагающая их условно-профессиональную активность, которая непосредственно связана с получаемой профессией или специальностью и направлена на формирование или развитие общепрофессиональных навыков и умений
Практическая подготовка	Форма организации образовательной деятельности обучающихся, предполагающая выполнение видов работ (или их части), связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю ОПОП СПО.
Прикладной модуль	Часть программы общеобразовательной учебной дисциплины или самостоятельный элемент общеобразовательного цикла, обеспечивающий практическую подготовку обучающихся в рамках данного учебного цикла
Профиль	Комплекс основных, типичных характеристик профессии, специальности
Профильные учебные предметы	Общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой осваиваемой профессии или специальности
Ситуационная задача	Задача, позволяющая учащемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. Чаще всего применяется при реализации кейс-технологии (см. раздел III «Кейс-технология в контексте реализации ФГОС СПО «Кейс-технология в контексте реализации ФГОС СПО» данных Методических рекомендаций)
Углубленный уровень освоения учебного предмета	Ориентирован на подготовку к последующему профессиональному образованию путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, обеспечивается преимущественно интегрированными предметами (курсами)

2. Последовательность действий педагогов в работе с Методиками преподавания ОУД с учетом профессиональной направленности

Работа педагогов с предлагаемыми Методиками преподавания общеобразовательных учебных дисциплин предполагается поэтапная: определение и описание основных организационных, структурных и содержательных элементов общеобразовательной учебной дисциплины.

- На *первом этапе* проводится отбор и соотнесение образовательных результатов, определенных во ФГОС СОО и ФГОС СПО, и их синхронизация с учетом профильной направленности профессии или специальности. Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В Методиках (см. Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.08.2021 г. № Р-198) по каждой общеобразовательной дисциплине рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования. ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО соотносятся с ЛР/МР/ПР ФГОС СОО. Также в Методиках широко представлены примеры этой синхронизации по предметам.

Синхронизация образовательных результатов проявляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов и обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

Примеры синхронизации:

1. Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями в рамках общеобразовательной дисциплины. Пример:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 00. Наименование	ЛР 00. Наименование	МР 00. Наименование

2. Синхронизация предметных результатов (базовый уровень) с общими компетенциями по общеобразовательной учебной дисциплине:

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 00. Наименование	ПР6.00. Наименование

3. Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями с учетом профиля обучения. Пример:

00.00.00 Наименование специальности/профессии	
ПК	ПР6.00. Наименование
ПК0.0. Наименование	ПРy.00 Наименование

• На втором этапе описывается интеграция и преемственность предметного содержания общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин ОГСЭ, ЕН, ОП, профессиональных модулей (МДК) на конкретных примерах. Пример:

Наименование общеобразовательной дисциплины	ОП.00 Наименование	ПМ.00 Наименование
ПР6.00 Наименование	Знать: ... уметь: ...	Знать: ... уметь: ...

• На третьем этапе определяются механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных дисциплин.

3. Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО

Научно-теоретическим основанием Методик преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования являются научные подходы: системный, деятельностный (в интеграции), компетентностный и личностно-ориентированный. На основе этих подходов организуется формирование ОК и ПК.

Системно-деятельностный подход - интеграция системного и деятельностного подходов, организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС СОО. ФГОС ставит перед педагогами следующие задачи:

- развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества;
- развитие у обучающихся способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам (см. пособие "Учись учиться!");
- индивидуальный подход к обучающимся;

- развитие у обучающихся коммуникативных навыков;
- ориентир на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС СОО помогает эффективно реализовывать эти задачи. Главным условием при реализации стандарта является включение обучающихся в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности обучающихся к самообразованию.

Основные принципы системно-деятельностного подхода

Принцип деятельности: создание в обучении условий, при которых обучающиеся не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее. Обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса. Также они учатся пользоваться разнообразными источниками информации, применять ее на практике. Таким образом, обучающиеся не только начинают понимать объем, форму и нормы своей деятельности, но и способны изменять и совершенствовать эти формы.

Принцип системности: педагог дает обучающимся целостную, системную информацию о мире. Для этого возможно проведение уроков на стыке наук. В результате реализации такого принципа у обучающихся формируется целостная картина мира.

Принцип минимакса: учебное заведение должно предоставить обучающемуся максимальные возможности для обучения и обеспечить усвоение материала на минимальном уровне, который указан в ФГОС.

Принципы психологического комфорта и творчества: важно наличие психологического комфорта на занятиях. Для этого преподаватель должен создавать на занятиях доброжелательную атмосферу и минимизировать возможные стрессовые ситуации. Тогда обучающиеся смогут чувствовать себя спокойно на занятии и лучше воспринимать информацию. Большое значение имеет соблюдение преподавателем принципа творчества. Для этого он должен стимулировать творческие подходы к обучению, давать обучающимся возможность получения опыта собственной творческой деятельности.

Основные технологии системно-деятельностного подхода

Проблемно-диалогическая технология - направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с учащимися формулирует тему урока и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания. Б

Технологии оценивания - у учащихся формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения этой технологии у обучающихся развивается мотивация к успеху.

Технология продуктивного чтения - позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией (см. пособие "Учись учиться!").

Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки.

Реализация системно-деятельностного подхода на практике

Применение данного подхода эффективно только в случае правильной реализации его принципов на практике. Педагог должен составить план-конспект урока и провести его в соответствии с основными принципами системно-деятельностного подхода к обучению. Урок должен состоять из нескольких этапов.

Во время *первого этапа* педагог формулирует содержание и развивающую цель урока. Он должен четко обозначить, чему именно научится учащийся на том или ином уроке и как он это

сделает, а также объяснить, какую деятельность должен осуществлять ученик для получения и усвоения новых знаний.

Второй этап - мотивационный. Преподаватель активно применяет методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся, создает условия для самостоятельной познавательной деятельности студентов, способствует созданию обстановки сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого обучающегося индивидуально.

Третий этап – педагог подбирает содержание учебного материала, соответствующее теме и развивающей цели урока. Совместно с учащимися проектирует способ, схему и алгоритм решения задачи, поставленной на уроке.

Четвертый этап - педагог организует познавательную деятельность и сотрудничество между учащимися, а также индивидуальную работу каждого из них.

Пятый этап - отбор методов обучения; преподаватель применяет современные эффективные методы обучения и показывает учащимся, как нужно добывать информацию из книг, интернета и других источников. Также учит их систематизировать полученную информацию: составлять схемы, таблицы, графики и диаграммы. Педагог должен применять современные интерактивные методы обучения и нетрадиционные формы уроков.

Шестой этап - рефлексия. В это время педагог совместно с учащимися подводит итоги урока, анализирует их деятельность в процессе занятия и учит самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям. В зависимости от итогов деятельности на уроке педагог дает обучающимся задание на дом.

Чтобы реализация системно-деятельностного подхода была полноценной, необходимо изучать не каждый предмет отдельно, а заниматься межпредметным изучением. Если на уроках перед учащимися будут ставиться практические задачи из реальной жизни и будущей профессиональной деятельности, процесс обучения будет для них более запоминающимся и интересным. Соответственно программа будет усваиваться активнее. Также учащиеся лучше поймут взаимосвязь между различными научными дисциплинами.

Системно-деятельностный подход в преподавании общеобразовательных учебных дисциплин и его результативность

Обучающиеся усваивают программу с различной степенью интенсивности. Некоторые более склонны к предметам гуманитарного профиля. Этим обучающимся легче усваивать такие предметы, как литература, история, обществознание и т.д. Другим легче даются точные дисциплины. Сгладить эти различия помогает системно-деятельностный подход. Математика, физика и другие точные науки будут более понятны обучающимся-гуманитариям, если они будут сами находить нужный материал, систематизировать его, обсуждать проблемные вопросы во время учебных дискуссий. Именно при использовании активных методов осуществляется интеграция различных областей знаний. Также системно-деятельностный подход и его методы помогут освоить гуманитарные предметы тем обучающимся, которые имеют математический склад ума и предпочитают точные науки. Результаты применения системно-деятельностного подхода - личностные, метапредметные и предметные.

Компетентностный подход - совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образовательного процесса, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов (О.Е. Лебедев). *Компетенция* - способность человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. *Компетентность* (Современный словарь иностранных слов, СПб., 1994) – способность делать что-то хорошо и эффективно, способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в какой-либо профессии.

Компетентностный подход - приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Смысл образования при этом заключается в развитии способности обучающихся самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе социального опыта. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных,

мировоззренческих, политических или иных проблем. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования опыта самостоятельного решения обучающимися таких проблем. Оценка результатов образования в компетентностно-ориентированной модели основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения. Целью образования при модульно-компетентностном подходе становится не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных проблемных условиях, готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию. При этом компетенции рассматриваются как сквозные, вне- над- и метапредметные образования, объединяющие как традиционные знания, так и разного рода обобщенные интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и иные умения.

В КБАДК имеется опыт реализации компетентностного подхода. Данный опыт был обобщен в рамках республиканской научно-практической конференции педагогов и студентов КБР «Актуальные вопросы среднего профессионального образования в контексте потребностей автотранспортной отрасли региона» в 2014 г., проведенной на базе КБАДК. Материалы по обобщению этого опыта находятся в методическом кабинете КБАДК.

Личностно-ориентированный подход - рассмотрен в разделе VII «Личностно-ориентированный и дифференцированный подход в образовании. Коучинг в образовании» данных Методических рекомендаций.

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины. Пример:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы учебных дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
ОК 00. Наименование	Задание	ОП.00. Наименование. МДК.00.00. Наименование	Указать

4. Основные формы организации образовательной деятельности при преподавании ОУД с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

- проблемные лекции:
 - см. раздел I.2 «Проблемное обучение» данных Методических рекомендаций;
- семинары-дискуссии, диспуты:
 - (см. раздел I.3 «Некоторые виды нестандартных занятий. Формы уроков-дискуссий и уроков-диспутов (внеурочных предметных мероприятий)» данных Методических рекомендаций;
- деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач; практические занятия с использованием ролевых и деловых игр для реализации профессионально-ориентированных задач (разбор конкретных производственных ситуаций) и т.д.; наблюдение (для ОУД «Астрономия»):
 - см. описание в Методиках, а также раздел I.3 «Некоторые виды нестандартных занятий. Занятия с применением игровых технологий и геймификации» данных Методических рекомендаций;
- консультации:
 - см. раздел II.8 «Дидактические основы и особенности построения занятий различных типов. Консультации» Методических рекомендаций для педагогов колледжа ["Дидактические основы проведения учебных занятий. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов"](#);
- самостоятельная работа (включая выполнение индивидуальных проектов, в т.ч. с профессиональной направленностью):
 - см. примеры и образцы по предметам и профилям в Методиках, а также Положение об индивидуальном проекте студента при получении среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ и ППКРС ГБПОУ «КБАДК»; раздел II «Технология проектного

образования в контексте реализации ФГОС СПО» данных Методических рекомендаций, а также раздел III «Организация самостоятельной работы» Методических рекомендаций для педагогов колледжа "Дидактические основы проведения учебных занятий. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов";

- **бинарные занятия**, предполагающие создание условий для мотивированного применения практических знаний, умений и навыков на основе интеграции нескольких учебных предметов и как одна из форм реализации междисциплинарных связей:
 - см. примеры и образцы по предметам и профилям в Методиках, а также раздел I.3 «Некоторые виды нестандартных занятий. Интегрированное (комплексное) занятие. Бинарный урок и внеурочное предметное мероприятие» данных Методических рекомендаций;
- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
 - см. примеры и образцы по предметам и профилям в Методиках, а также раздел V. «Методические рекомендации для педагогов колледжа по разработке электронных презентаций» и раздел VI «Методические рекомендации для педагогов колледжа по реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ» данных Методических рекомендаций;
- мастер-классы специалистов в предметной и профессиональной области:
 - см. примеры по предметам в Методиках;
- внеучебная деятельность: экскурсии, в том числе в учебные лаборатории, мастерские образовательной организации; конкурсы и др.:
 - см. примеры по предметам в Методиках.

5. Разработка оценочных средств в профессионально-ориентированном содержании ОУД. Основные формы и методы контроля освоения ОУД с учетом профессиональной направленности ООП СПО

Оценочные средства в профессионально-ориентированном содержании ОУД следует формировать в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения обучающимися образовательных результатов посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. При этом оценочные средства необходимо разрабатывать с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности/профессии.

Основные формы и методы контроля освоения ОУД с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

- деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач:
 - см. описание в Методиках, а также раздел I.3 «Некоторые виды нестандартных занятий. Занятия с применением игровых технологий и геймификации» данных Методических рекомендаций;
- реферат, эссе:
 - см. раздел II.3.2 «Методические рекомендации по проведению текущего контроля успеваемости. Контроль самостоятельной/домашней работы обучающихся. Подготовка студентами рефератов и докладов» Методических рекомендаций "Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ППССЗ и ППКРС. Разработка контрольно-оценочных средств";
- кейс-задача:
 - см. раздел III «Кейс-технология в контексте реализации ФГОС СПО «Кейс-технология в контексте реализации ФГОС СПО» данных Методических рекомендаций;
- контрольная работа, контрольные упражнения, нормативы (соревнования):
 - см. раздел II.3.4 «Порядок выполнения обучающимися контрольных работ при дневной форме обучения» Методических рекомендаций "Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ППССЗ и ППКРС. Разработка контрольно-оценочных средств";

- устный опрос, устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.), диалог, полилог, коллоквиум;
 - см. раздел II.2 «Устный и письменный опрос» Методических рекомендаций "Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ППССЗ и ППКРС. Разработка контрольно-оценочных средств";
- тесты, разноуровневые задания, диктант (лексический, терминологический и др.);
 - см. раздел II.1 «Тестовые формы оценки учебных достижений» Методических рекомендаций "Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ППССЗ и ППКРС. Разработка контрольно-оценочных средств";
- лабораторно-практическая работа:
 - см. раздел II.6 «Практическая подготовка обучающихся. Лабораторно-практические занятия» Методических рекомендаций для педагогов колледжа "Дидактические основы проведения учебных занятий. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов";
- проект:
 - см. примеры и образцы по предметам и профилям в Методиках, а также Положение об индивидуальном проекте студента при получении среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ и ППКРС ГБПОУ «КБАДК» и раздел II «Технология проектного образования в контексте реализации ФГОС СПО» данных Методических рекомендаций.

Разработка междисциплинарных заданий. Пример:

Предметное содержание ОУД	Образовательные результаты	Наименование УД/ПМ	Варианты междисциплинарных заданий
Содержание	ПР6.00	Наименование	Междисциплинарное задание

В КБАДК накоплен опыт реализации профессиональной направленности в образовательной деятельности, в частности, в преподавании иностранных языков, где помимо прочего, представлены образцы междисциплинарных заданий с учетом профессиональной направленности. Материалы по обобщению данного опыта (2020 г.) находятся в методическом кабинете колледжа. Кроме того, в КБАДК на протяжении ряда лет реализовывалась рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи», содержание которой имело профессиональную направленность, учитывало системно-деятельностный, компетентностно- и личностно-ориентированный подходы в подготовке студентов. По предмету было разработано электронное учебное пособие. Материалы пособия также представлены в методическом кабинете КБАДК.

Материалы, Интернет-ресурсы и нормативные документы, использованные при подготовке данных Рекомендаций:

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Бардина И.Н., Проведение бинарных занятий / И.Н. Бардина, И.М. Лукавец: Специалист, 2007, № 4.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Издательство Института профессионального образования МО РФ, 1995.
4. Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. // Официальный сайт ФИРО РАНХиГС: <https://firo.ranepa.ru/>.
5. В.П. Симонов. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
6. Гусева В.Г., Интегративный урок как средство развития компетенции / В.Г. Гусева, М.Р. Максимова: Специалист, 2010, № 3;
7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н.
8. Зверева Н.М. – Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
9. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. – 2004. – № 1. – С. 46–49.
10. Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772.
11. Интернет-энциклопедия «Википедия»: <https://ru.wikipedia>.
12. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>.
13. Личностно-ориентированные технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: по материалам эксперимента в педагогическом колледже № 5 г. Москвы под ред. Л.Г. Семушиной. Сер. «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Нов. учеб., 2004.
14. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования (в двух томах). М.: Академия, 2008.
15. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.
16. Никуличева Н.В. Методика разработки дистанционного курса // Материалы Международной научно-практической Интернет-конференции «Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе» под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова. – М.: МПГУ, 2020.
17. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
19. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, студентов по пед. спец.: в 2 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

20. Положение об организации дистанционного обучения в ГБПОУ «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж», утвержденное директором ГБПОУ «КБАДК».
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 – санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
23. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-198 от 25 августа 2021 г. «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».
24. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе среднего общего образования».
25. С.Н. Штанов, А.Ф. Салимова. Возможности «CASE-STUDY» в подготовке к проектной деятельности студентов техникума // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 1. - Стр. 44 – 46.
26. ФГОС специальностей и профессий СПО, реализуемых в КБАДК.
27. ФГОС среднего общего образования.
28. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
29. Центр онлайн-обучения - онлайн-школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>.