

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

Рассмотрено на заседании

Методического совета ГБПОУ «КБАДК»

Протокол № 3 от 27 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Дидактические основы производственного обучения»

Разработчик: А.М. Ашурова - методист ГБПОУ «КБАДК»

Нальчик, 2024 г.

Оглавление

I. Введение	3
II. Процесс профессионального образования	4
III. Методы практического (производственного) обучения.....	9
IV. Особенности контроля освоения образовательных программ при практическом (производственном) обучении	17
V. Формы организации и структурные элементы занятий при производственном обучении	18
VI. Подготовка педагога к занятиям	19
ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ И ПЛАН РАБОТЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДЕНЬ.....	23
Примерная структура плана-конспекта занятия	26
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1: <i>примерный план-конспект занятия ПО</i>	28
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2: <i>примерный план-конспект занятия по вождению автотранспорта.....</i>	30
Материалы, Интернет-ресурсы и нормативные документы, использованные при подготовке данных Рекомендаций	31

I. Введение

Настоящие Методические рекомендации применяются до замены их новыми. Признаются утратившими силу методические рекомендации «Дидактические основы производственного обучения» (КБАДК, 2021 г.).

В данных Методических рекомендациях кратко рассматриваются основы профессиональной педагогики, основные формы и методы производственного обучения. Изучать данные Методические рекомендации следует наряду с методическими рекомендациями «Дидактические основы проведения учебных занятий. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов» и методическими рекомендациями «Современные образовательные технологии и возможности их применения в КБАДК».

В методических рекомендациях «Дидактические основы проведения учебных занятий. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов» рассматриваются основы педагогики и, в частности, дидактики, традиционные формы и методы обучения, виды учебной деятельности обучающихся при получении среднего профессионального образования.

Кроме того, здесь содержатся требования к разработке и содержанию учебно-методических комплексов (УМК) по реализации образовательных программ специальностей и профессий КБАДК.

Состав УМК определен п. 2.2. Положения о цикловой методической комиссии ГБПОУ «КБАДК»:

- рабочие программы учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, дополнительного образования и календарно-тематическое планирование по ним;
- комплекты лекций, заданий для лабораторно-практической, самостоятельной, домашней работы студентов;
- методические указания для выполнения лабораторно-практических заданий, организации самостоятельной / домашней работы;
- комплекты заданий для учебной и производственной практики с методическими рекомендациями по их выполнению;
- комплекты заданий для курсового и дипломного проектирования с методическими указаниями для их выполнения;
- комплекты контрольно-оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям: материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля студентов.

УМК рассматриваются соответствующей ЦМК и утверждаются заместителем директора. Образец оформления титульного листа УМК и его содержания находится в приложении № 1 к Методическим рекомендациям «Дидактические основы проведения учебных занятий. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов».

При организации работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, следует использовать разработанные для педагогов КБАДК методические рекомендации для педагогов КБАДК по работе со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами.

В разделе П.6 методических рекомендаций «Дидактические основы проведения учебных занятий. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов» раскрывается понятие и содержание практической подготовки обучающихся, а также рассматриваются дидактические основы организации и проведения ЛПЗ, требования к оформлению и содержанию комплектов лабораторно-практических заданий и методических указаний по их выполнению для учебно-методических комплексов.

Практическая подготовка в КБАДК регламентируется Положением о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «КБАДК».

Практические и лабораторные занятия не относятся к программам практики.

Предмет профессиональной педагогики - процесс формирования профессионально значимых качеств личности с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня и профиля.

Основные тенденции развития системы профессионального образования:

1. Интеграция образования, науки и производства.
2. Проектно-целевой подход к организации профессионального образования.
3. Развитие креативного характера профессионального образования.
4. Формирование и развитие региональных систем непрерывного профессионального образования.
5. Взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда.
6. Повышение качества профессионального образования.

II. Процесс профессионального образования

Педагогический процесс - совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение последними системы знаний, навыков и умений, формирование способности применять их на практике. Он обусловлен целями образования и взаимодействием основных его компонентов: содержанием, обучением, преподаванием, воспитанием.

Функции процесса профессионального образования

1. **Образовательная функция педагогического процесса** - формирование у обучающихся системы научных, технических, технологических и производственных знаний – фактов, законов, закономерностей, теорий, явлений, процессов; формирование способностей применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных и производственных задач; формирование у обучающихся общенаучных, политехнических и специальных профессиональных умений; закрепление, совершенствование, расширение и углубление полученных знаний, навыков и умений. Осуществление образовательной функции - основа педагогического процесса. Оно в решающей степени определяет успешность осуществления других функций педагогического процесса.

2. **Воспитательная функция педагогического процесса** проявляется в том, что обучение постоянно – независимо от того, как рассматривает этот вопрос педагог – воспитывает обучающихся. Это объективная закономерность педагогического процесса. В воспитательном отношении нейтральным обучение быть не может. Основная задача преподавателя, мастера, воспитателя – максимально использовать воспитательные возможности педагогического процесса для формирования у обучающегося лучших качеств. В ходе педагогического процесса у обучающихся формируются основы научного мировоззрения, профессиональные убеждения; воспитываются уважение к труду, к людям труда, высокие нравственные качества. Эти функции педагогического процесса включают также воспитание коллективизма, доброжелательности, готовности к социальному общению; воспитание трудовой дисциплины, добросовестности, ответственности, инициативности; формирование норм и правил гражданского поведения. Воспитывающее обучение предполагает учет личностных особенностей обучающихся, общей характеристики ученического коллектива, целеустремленность в решении воспитательных задач. Осуществление воспитывающей функции педагогического процесса – не в том, чтобы в познавательный процесс «добавить» воспитательные моменты. Воспитывающее воздействие педагогического процесса заключается, прежде всего, в его направленности, в раскрытии обучающимся связей профессиональных знаний и умений с жизнью, с практикой. Воспитание в педагогическом процессе обеспечивается, в первую очередь, влиянием на обучающегося личности педагога, а также профессиональным и педагогическим мастерством преподавателя, мастера производственного обучения, отбором значимого учебного материала; высоким научным уровнем преподавания, методами обучения, развивающими активность обучающихся, стимулирующими их самостоятельность в умственном и физическом труде; организацией обучения и труда на основе принципов коллективизма с учетом личностных особенностей каждого обучающегося.

3. **Развивающая функция педагогического процесса обучения** проявляется в формировании у обучающихся рациональных приемов мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.; в

развитии познавательной и созидательной активности и самостоятельности; познавательных интересов и способностей; воли, настойчивости в достижении цели, умений и привычек к самообразованию, самосовершенствованию; в развитии внимания, памяти, речи, воображения; в формировании культуры учебного и производственного труда. Формирование знаний, навыков и умений, предусмотренных учебной программой соответствующего предмета, может и должно сопровождаться таким же формированием интеллектуальных познавательных действий и приемов, составляющих содержание умственного развития. Такое построение педагогического процесса, когда в ходе усвоения и применения знаний и умений систематически и целенаправленно развиваются познавательные и созидательные способности обучающихся, самостоятельность их мышления и деятельности, называют развивающим обучением; оно находит все большее применение в практике преподавания общеобразовательных, специальных и общетехнических предметов, в практическом обучении, во внеурочной учебной работе.

Развитие обучающихся – это результат педагогического процесса. Учение является источником развития, оно ведет за собой развитие и всегда идет впереди него. Так, обучение умственным действиям или приемам умственной деятельности осуществляется, как правило, на программном материале. Если это невозможно, то привлекается специальный учебный материал, т.е. решаются учебные задачи, усвоение которых позволяет затем обратиться к основному предметному содержанию, к основным знаниям.

Все эти основные функции педагогического процесса тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Формирование мировоззрения, развитие познавательных и созидательных сил и творческих способностей возможно только на основе усвоения знаний и умений и в тесной связи с ними. В то же время чем выше уровень воспитанности, тем эффективнее обучение, тем выше качество обученности.

Принципы профессионального образования

Принципы обучения направляют деятельность педагогов, реализуя нормативную функцию дидактики, в том числе профессиональной дидактики. В профессиональном обучении имеют место как *общедидактические* принципы обучения, так и *специфические принципы профессионального обучения*. Общедидактические принципы обучения рассмотрены в разделе I методических рекомендаций «Дидактические основы проведения учебных занятий. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов».

Специфические принципы профессионального обучения (по С.Я. Батышеву и А.М. Новиковой):

1. *Политехнический принцип:* «Политехническое обучение знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств» (К. Маркс). Политехническое обучение предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. На базе этих знаний формируются общепрофессиональные политехнические и специальные знания.
2. *Принцип соединения обучения с производительным трудом обучающихся, связь теории и практики.* Важно, чтобы преподавание всех учебных предметов было направлено на подготовку и сознательное включение обучающихся в производственную деятельность. Условия осуществления данного принципа:
 - формирование теоретических знаний должно быть по возможности опережающим, они должны проверяться на практических занятиях;
 - в любом трудовом процессе должны синтезироваться знания и умения по различным отраслям науки;
 - интеграция содержания обучения осуществляется в двух направлениях: по вертикали – объединение профессиональных знаний и умений в пределах одного предмета и по горизонтали – взаимосвязь знаний и умений из разных предметов.
3. *Принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.* Это выявление типовых профессиональных задач, трансформация их в учебно-производственные задачи.
4. *Принцип профессиональной мобильности* предусматривает способность человека быстро осваивать технические средства, технологические процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию.
5. *Принцип модульности профессионального обучения.* Сущность модульного обучения состоит в

том, что обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Использование принципа модульного обучения на практике позволяет строить учебный материал так, чтобы разделы были относительно независимы друг от друга, а это позволяет изменять, дополнять и перестраивать учебный материал, не нарушая единого содержания.

6. *Принцип создания производственно-учебной среды:* создание в учебном заведении учебно-материальной базы практического (производственного) обучения и дидактических средств обучения, соответствующих техническим, технологическим, эргономическим, экономическим, педагогическим, санитарно-гигиеническим, экологическим требованиям, а также требованиям безопасности труда и охраны здоровья обучающихся.
7. *Принцип экономической целесообразности* определяет необходимость планирования, подготовки в учебных заведениях рабочих и специалистов по профессиям с учетом их востребования на рынке труда.

Организация учебной деятельности обучающихся

1. Формирование знаний - основа учебной деятельности обучающихся составляет процесс усвоения знаний. Его компоненты:

- восприятие учебного материала,
- его осознание и осмысление,
- запоминание,
- обобщение и систематизация,
- применение.

Все эти компоненты тесно взаимосвязаны, тесно переплетаются и взаимопроникают в реальном учебном процессе.

2. Формирование навыков. Навыки - сформировавшиеся при многократных повторениях (упражнениях) автоматизированные (т.е. осуществляемые без непосредственного участия сознания) компоненты деятельности. Навык и умения соотносятся как часть и целое: навыки – это специфические (автоматизированные) компоненты умений.

Для эффективного формирования профессиональных навыков применяются активные методы обучения, сопровождающие упражнения: расчленённый показ изучаемых операций, действий, детальный инструктаж, специальные инструкционные карты, тренажёры и т.д.

Приемы формирования навыков:

- «проговаривание» вслух обучающимся задания, приемов его исполнения;
- устный самоинструктаж в ходе выполнения действий;
- словесный анализ ошибок, их причин и способов исправления;
- громкий самоотчёт о выполняемых действиях, выбираемых ориентирах и решениях;
- устное и письменное обоснование избранных способов действия и т.п.; для этих целей могут быть использованы: схемы структуры действий, карты ориентиров, графики траекторий движений и последовательностей операций, наглядные таблицы эталонов контроля за приёмами действия и его результатами.

3. Формирование умений. Умения - освоенные человеком способности выполнения действий, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формирование умений - конечная цель учебного процесса, его завершение. Умения формируются на основе систем знаний и навыков, освоенных в предшествующем опыте обучающегося.

Классификация умений

<i>По направленности</i>	Учебные, трудовые, профессиональные и т.д.
--------------------------	--

<i>По уровням организации деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционные - умения выполнять отдельные технологические (в широком смысле) операции. 2. Tактические - умения организации и выполнения полного технологического процесса (в широком смысле – например, педагогического, бухгалтерского, строительного и т.п.); 3. Стратегические - умения самостоятельного проектирования и достижения главных, перспективных целей собственной деятельности, свободное владение и варьирование различными технологиями.
<i>По уровням овладения</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное умение - осознание цели действия и поиск способов его выполнения, опирающихся на ранее приобретенный опыт. Ярко выражен характер проб и ошибок. 2. Частично умелая деятельность - овладение умениями в выполнении отдельных приемов, операций. Уточнение необходимой системы знаний сформированность специфических для данных действий навыков. Появление творческих элементов деятельности. 3. Умелая деятельность - творческое использование знаний и навыков с осознанием не только цели, но и мотивов выбора способов и средств ее достижения. Овладение умениями на уровне тактики трудовой деятельности. 4. Мастерство - овладение умениями на уровне стратегии трудовой деятельности, творческое развитие способности самостоятельного определения цели, творческое использование различных умений (технологий).

Основной понятийный аппарат реализации ФГОС СПО

ФГОС СОО / СПО - основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

ФГОС включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Основные разделы ФГОС:

1. Область применения.
2. Термины, определения и обозначения.
3. Характеристика подготовки по основной образовательной программе.
4. Характеристика профессиональной деятельности.
5. Требования к результатам освоения ООП.
6. Требования к структуре и структуре ООП.
7. Требования к условиям реализации ООП.
8. Требования к оценке качества освоения ООП / требования к результатам освоения ООП.

Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Объект профессиональной деятельности - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Зачетная единица - мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция - способность применять знания, умения, ценностный и практический опыт для успешного решения личностных и профессиональных задач. Компетенции не равны сумме знаний,

умений и навыков. Они интегративны: объединяют знания, умения, навыки и готовность мобилизовать их в конкретных ситуациях. Отражают социальный заказ: ориентированы на потребности рынка труда. Несводимы к отдельной учебной дисциплине. Диагностичны: факт и степень их сформированности могут быть диагностированы на основе определенных критериев.

Компетентность - наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих для многих видов деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.

Направление подготовки - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, выделенная по определенным основаниям.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Междисциплинарный курс - часть программы профессионального модуля, ориентированная на формирование системы знаний, умений и практического опыта, необходимых для освоения профессионального модуля. Может содержать разделы различных учебных дисциплин.

Результаты обучения - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Содержание образовательных программ ФГОС СПО

Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности.

В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

Основные общеобразовательные программы (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К основным профессиональным относятся программы, которые соотносятся с образовательными уровнями: профессиональной подготовки; среднего профессионального образования (СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС); высшего профессионального образования (ВПО: программы бакалавриата, программы подготовки специалиста, программы магистратуры), послевузовского профессионального образования.

Основные профессиональные образовательные программы СПО и ВПО обеспечивают реализацию ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание

и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Компетентностный подход как основа современного профессионального образования

Компетентностный подход - совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образовательного процесса, его организации и оценки образовательных результатов.

Применение компетентностного подхода в образовательном процессе позволяет:

- выпускнику: воплотить в жизнь принцип «образование через всю жизнь»; определить направление развития своей квалификации, оценив достигнутый уровень; обозначить цель для дальнейшего развития; планировать дальнейшее обучение.
- профессиональному сообществу: построить корпоративную систему управления квалификацией в компании на основе профессиональных стандартов, отраслевых рамок квалификаций, моделей компетенций, методик и инструкций для оценки компетенций.
- образовательному учреждению: адекватно оценивать результаты обучения, разрабатывать образовательные программы для получения обозначенных результатов.
- рынку труда: осуществлять независимую оценку квалификации и уровня владения компетенциями для рентабельного и эффективного подбора кадров.

Опыт реализации компетентностного подхода в Кабардино-Балкарском автомобильно-дорожном колледже был обобщен. С материалами можно ознакомиться в методическом кабинете КБАДК.

Понятие о педагогической технологии

Это регламентированный (алгоритмизированный) педагогический процесс, обеспечивающий достижение запроектированных педагогических целей. Специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен «гарантировать» (обеспечивать) достижение поставленных целей; технология структурирует (алгоритмизует) процесса взаимодействия педагога и обучающихся.

Таким образом, в распоряжении преподавателя, мастера ПО имеется по существу неограниченный арсенал педагогических средств для эффективного осуществления учебного процесса. Причины многих ошибок и недостатков в их работе состоят не в том, что педагогическая наука и передовая педагогическая практика чего-то не открыли, не предложили, а в том, что уже найденное, предложенное, добытое опытом не стало достоянием всех. Это, конечно, не отрицает необходимости совершенствования найденного, устоявшегося, поиска принципиально новых решений.

III. Методы практического (производственного) обучения

Форма обучения – внешняя сторона организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, а также с порядком его осуществления.

Метод обучения – это способ обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности студентов по решению различных дидактических задач, направленных на овладение ими изучаемым материалом.

Прием обучения – составная часть или отдельная сторона метода.

Методы практического (произведённого) обучения во многом определяются их местом в учебном процессе.

Особенности процесса практического (производственного) обучения

Основная цель практического (производственного) обучения - формирование у обучающихся профессионального мастерства в области определенной профессии, специальности. Задачи практического обучения - пути, этапы достижения этой основной цели.

Критерии-показатели профессионального мастерства:

1. *Качество выполнения работы* - выполнение технологических требований (условий) к результатам работы; соответствие ее установленным показателям и нормативам, параметрам; получение устойчивых положительных результатов.
2. *Производительность труда* - выполнение установленных норм времени (выработки); способности и умения ценить фактор времени, что определяет стремление к освоению высокопроизводительных технологий, наиболее экономных и производительных способов выполнения работы и организации труда.
3. *Профессиональная самостоятельность* - умение самостоятельно выбирать способы работы, обеспечивающие высокое качество и производительность труда; способность самостоятельно разбираться в производственной обстановке, принимать правильное решение; осуществление самоконтроля и саморегулирования в работе.
4. *Культура труда* - способность и привычка планировать свой труд; умение работать с применением рациональных приемов и способов труда, современных технологий; высокая технологическая дисциплина; умение применять в работе профессиональные знания; рациональная организация труда и рабочего места; соблюдение правил безопасности труда.
5. *Творческое отношение к труду* - развитая способность и стремление вносить в процессе труда новое, оригинальное, совершенствовать организацию, способы, орудия труда; стремление и способности к рационализации и изобретательству.
6. *Экономическая целесообразность трудовой деятельности* - способность к экономическому анализу выполняемого трудового процесса, принятию оптимальных в экономическом отношении решений в процессе выполнения работы.
7. *Экологическая ответственность в трудовой деятельности* - способность трудиться, не нанося вреда другим людям, окружающей среде.

Реализация этих задач составляет сущность обучающей деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения и учебной деятельности обучающихся. Через призму этих показателей необходимо рассматривать практически все вопросы содержания, организации и методов практического обучения.

МЕТОДЫ ПРАКТИЧЕСКОГО (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО) ОБУЧЕНИЯ

1. Показ приемов трудовых действий.

Цель - создание в сознании обучающихся точного и четкого зрительного образа трудовых действий, с которым они сравнивают свои действия в процессе упражнений по отработке (разучиванию) соответствующих приемов и способов работы.

Для того, чтобы обучающиеся могли осознать показываемое, разобраться во всех его подробностях, им нужно в течение некоторого времени отдельно воспринимать каждую его деталь. Поэтому мастер ПО выполняет показываемые трудовые действия, отдельные составляющие его движения в замедленном темпе, расчлняя прием или целостное действие на отдельные изолированные части, делает паузы между ними, фиксирует внимание обучающихся не только на конечных, но и на промежуточных моментах действия.

Воспринимая показ трудовых приемов, обучающиеся должны не только понять, но и запоминать во всех деталях то, что им показывает мастер. Поэтому показ трудовых приемов и способов следует повторять, производить несколько раз подряд.

Производя показ приемов, нужно ясно представлять служебную роль методических приемов показа. Обучающийся в конечном итоге должен четко воспринять целостное трудовое действие. Поэтому показ трудовых приемов всегда должен начинаться и завершаться нормальным рабочим темпом и ритмом.

2. Упражнения.

Навыки и умения формируются путем упражнений, являющихся в этом смысле основным методом практического обучения.

Упражнение - многократные повторения определенных действий в целях их сознательного совершенствования.

Система упражнений

Упражнения в процессе производственного обучения должны проводиться в определенной системе. Система упражнений предполагает взаимосвязь, иерархию их учебных целей; отработка правильности выполнения изучаемых трудовых действий, их точности (координации движений, сноровки, соблюдения технических требований к структуре и качеству и т.п.), достижение определенной скорости в работе (темпа, ритма, производительности труда), формирование профессиональной самостоятельности, наконец, творческого отношения к труду. Эти цели должны постепенно и постоянно повышаться по сложности и степени достижимости, находиться в тесной взаимосвязи и преемственности. Каждая последующая цель обязательно сохраняет и включает предыдущую; каждое предыдущее упражнение должно подготавливать выполнение последующего. Это обеспечивает последовательное поступательное движение обучающихся в освоении основ профессионального мастерства.

Классификация упражнений

Выделение различных видов (типов) упражнений важно для рассмотрения особенностей их содержания и методов проведения.

Подходы-основания к классификации упражнений	
1. По дидактической цели	<ul style="list-style-type: none">• упражнения в формировании навыков; упражнения в формировании первоначальных умений;• упражнения в формировании сложных умений.
2. По содержанию	<ul style="list-style-type: none">• упражнения в выполнении трудовых приемов;• упражнения в выполнении трудовых операций;• упражнения в выполнении трудовых процессов; упражнения в управлении технологическими процессами.

Классификация упражнений по их содержанию в большей степени соответствует периодам практического обучения, их возможно выделить, ограничить определенными рамками времени.

Исходя из такой характеристики упражнений, весь процесс практического обучения можно и нужно рассматривать как процесс последовательно усложняющихся упражнений с целью формирования у обучающихся профессионального мастерства.

Вначале, при изучении приемов и операций - это отработка правильности трудовых действий, далее - достижение точности, скорости, сноровки; при выполнении работ комплексного характера (упражнения в выполнении трудовых процессов, в управлении технологическим процессом) - новыми целями практического обучения.

Постоянными, сквозными, все более усложняющимися целями является формирование профессиональной самостоятельности, культуры труда, способностей к экономическому и экологическому анализу выполняемого трудового процесса, творческого отношения к труду, имеющего безграничное множество своих специфических проявлений и уровней.

Таким образом, понятие о процессе практического обучения как о последовательной цепи упражнений - реальное дидактическое явление.

Упражнения и самостоятельная работа

Рассматривая метод упражнений, необходимо иметь четкое представление о соотношении понятий «упражнения» и «самостоятельная работа», имея в виду, что эти термины часто употребляются рядом, что самостоятельную работу в ряде случаев относят к самостоятельному методу практического обучения. Самостоятельная работа при практическом обучении - упражнения, характерные для периодов практического обучения, когда деятельность обучающихся носит в значительной степени самостоятельный (т.е. независимый от педагога) характер.

Ведущей дидактической целью при этом является отработка, формирование профессиональной самостоятельности обучающихся в различных ее проявлениях. Таким образом, «упражнения» и «самостоятельная работа» обучающихся соотносятся как целое и часть.

Упражнения на тренажерах

С применением тренажеров проводятся упражнения в отработке трудовых навыков и умений в тех случаях, когда производственные условия не позволяют эффективно организовать такие упражнения в реальной производственной обстановке или упрощают, удешевляют процесс обучения.

Каждая ситуация на тренажере задается посредством определенного сочетания сигналов, показаний контрольно-измерительных приборов и т.п. Если на тренажере нельзя воспроизвести все необходимые показатели и параметры установки, аппарата, системы, то некоторые из них сообщаются устно. Аварийная ситуация обычно сопровождается звонком, загоранием сигнальной лампы и т.п.

Получив задание, обучающийся вначале определяет, имеются ли отклонения от нормы и каков их характер. Затем путем манипулирования органами управления установки-тренажера он изменяет величину определенных показаний приборов, делает необходимые переключения, отключения и т.д. до тех пор, пока система не придет в норму.

Решив задачу, обучающийся дает полное обоснование всем своим действиям. Упражнения на тренажере проводятся до тех пор, пока действия обучающегося не станут достаточно обоснованными, точными и уверенными.

3. Самостоятельные наблюдения обучающихся.

Наблюдения проводятся обучающимися самостоятельно, но под присмотром педагога и по его заданиям. В задании обычно ставится цель самостоятельных наблюдений, указывается порядок их проведения, даются указания по оформлению результатов наблюдений.

Инструктируя обучающихся перед наблюдениями, мастер ПО добивается, чтобы обучающиеся ясно представляли сущность задания, вопросы, на которые они должны ответить, порядок наблюдений, трудности, которые могут возникнуть, способы их преодоления, меры предосторожности, которые нужно соблюдать, за какой помощью и к кому можно обратиться, как оформить результаты наблюдений.

Руководя самостоятельными наблюдениями обучающихся, мастер помогает им выделить для наблюдения определенные моменты, обращает внимание на признаки наблюдаемого процесса, за которыми нужно следить, побуждает обучающихся сравнивать эти признаки с различными объектами, помогает объяснять наблюдаемые явления и процессы на основе известных обучающимся закономерностей, правил, требований, нормативов и т.д.

Инструктирование при практическом (производственном) обучении

Инструктаж - одна из основных форм деятельности педагога, направленная на формирование у студентов определенных компетенций. Это предполагает также сообщение знаний, непосредственно необходимых для работы. При этом в большей или меньшей мере углубляются и конкретизируются также теоретические знания. Кроме того, мастер при инструктировании решает и воспитательные задачи: воспитание любви к труду и избранной профессии, самостоятельности и др.

При инструктировании рассказ, а чаще всего объяснение, сочетаются, как правило, с показом или демонстрацией, а один метод обучения в течение продолжительного отрезка времени используется очень редко.

Принято различать три вида инструктажа:

- вводный;
- текущий;
- заключительный.

Задачи вводного инструктажа:

- ознакомить студентов с содержанием предстоящей работы;
- ознакомить с инструментом, приспособлениями и оборудованием для выполнения работы;
- ознакомить с технической документацией;
- ознакомить с организацией рабочего места при выполнении предстоящей работы;

- ознакомить с правилами и последовательностью выполнения работы;
- показать приемы выполнения работы;
- предупредить о возможных наиболее характерных ошибках;
- ознакомить со способами контроля и определения качества работы;
- объяснить правила техники безопасности;
- ознакомить с другими положениями, вытекающими из особенностей работы.

Не всегда вводный инструктаж проводится в указанном объеме. Таким содержанием вводного инструктажа бывает обычно перед началом более или менее самостоятельной части программы. Он играет большую роль и в установлении связи между теоретическим обучением, с одной стороны, и производственным обучением, и трудом студентов - с другой.

Текущий инструктаж. Его содержание тесно связано с индивидуальными особенностями студента, и поэтому он не может быть совершенно одинаковым для всех студентов. При текущем инструктаже применяются, в основном, те же методы обучения, что и при вводном: объяснение, беседа, показ, но они являются менее продолжительными. Содержание текущего инструктажа нельзя планировать в такой же мере, как и вводный инструктаж. Текущий инструктаж проводится на основе наблюдений за работой студентов, а также по их просьбе. Наблюдения могут достичь цели, если они ведутся целеустремленно, дифференцированно. Мастер заранее должен наметить те элементы работы (приемы, операции и т.д.), овладение которыми он будет, прежде всего, проверять в данный отрезок времени.

Заключительный инструктаж проводится в форме беседы. Во время заключительного инструктажа разбираются недостатки, имевшие место в ходе работы в целом и у отдельных студентов, дают ответы на вопросы студентов, отмечают их успехи. Кроме того, можно проводить опрос, давать домашние задания, указания по подготовке к следующему рабочему дню и т.д. Периодичность проведения заключительного инструктажа зависит от многих обстоятельств: степени фронтальности обучения, содержания работы по данной профессии, периода обучения и др.

Особенности письменного инструктирования заключаются в применении инструкционных карт, технологических карт, учебных карт, заданий, карточек-заданий и т.д.

Используемые в производственном обучении письменные инструкции имеют два источника:

- производственную (техническую) документацию, которая также является и методическим средством обучения: технологические карты, инструкции (по технике безопасности, эксплуатации оборудования, технические условия, паспорта и т.п.);
- чисто учебные материалы: задания, правила, учебные тексты, рисунки, схемы и т.п.

Инструкционные карты содержат указания о выполнении определенной полезной работы - части трудового процесса.

Карты-задания предназначены для тех случаев, когда выполнение работы только изучается, они могут быть связаны с определенной частью трудового процесса, но не предполагают обязательного выполнения полезной (производственной) работы.

Эффективность письменной инструкции в большей мере зависит от подготовленности студентов и их общего развития. Поэтому объем и содержание письменной инструкции надо обязательно соразмерять с подготовленностью и развитием студентов.

Менее подготовленные студенты весьма неохотно читают инструкции или задания, если они очень пространны и подробны, хотя объективно нуждаются в более подробных указаниях. Но не следует давать все нужные указания только в письменном виде. Часть необходимых указаний надо перенести в устный (фронтальный и индивидуальный) инструктаж. Рекомендуется также разобрать инструкции (задания) во время вводной части занятия.

Беседа по преимуществу применяется при закреплении и осмыслении уже имеющихся у студентов представлений и понятий. В процессе беседы студенты воспроизводят уже известные им факты, высказывают свои суждения и т.д.

При производственном обучении следует различать фронтальную (групповую и вообще коллективную) беседу и индивидуальную. Между ними есть существенное различие.

Индивидуальная беседа очень часто не столько метод обучения, сколько метод изучения учащегося, тогда как фронтальная беседа должна строиться с учетом уже имеющихся данных о подготовке студентов.

Коллективная беседа может предшествовать новой теме, новому фрагменту содержания производственного обучения, но может и заключать только что или недавно проведенное занятие, т.е. быть методической формой заключительного, а иногда и текущего инструктажа. Что касается индивидуальной беседы, то она почти всегда атрибут текущего инструктажа.

Почти всегда одно из главных условий, которые определяют эффективность беседы – адекватные дидактические приемы, применяемые мастером производственного обучения. Поэтому подготовка мастера производственного обучения к беседе, в особенности коллективной, это прежде всего тщательное продумывание вопросов, вокруг которых она должна развернуться. Мастеру производственного обучения при этом приходится учитывать следующие факторы:

1. Объективные: основное производственное содержание предстоящей беседы, особенно вводной.
2. Субъективные: индивидуальные особенности студентов (их знания, активность и т.д.).

Подбор вопросов, их общее количество и формулировка каждого из них определяются (в основном, но не целиком) объективными факторами, существом темы, тогда как «адресат» вопросов, т.е. выбор студентов, которым они будут заданы, – субъективными. Общая подготовка группы учитывается и при подборе и формулировке вопросов, и при продумывании возможных ответов. Уточнять и дополнять ответы студентов на поставленные вопросы следует в ходе самой беседы. В итоговом заключении мастера производственного обучения важно свести в единое целое все обсуждавшиеся вопросы и ответы на них. Необходимо установить связь между ними. Поддержание активности студентов – необходимое условие проведения беседы. Вопросы следует дифференцировать по степени их трудности. При производственном обучении между коллективной беседой и многочисленными индивидуальными беседами должна быть тесная связь. Это одно из условий системной работы мастера производственного обучения.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРАКТИЧЕСКОГО (ПРОИЗВОДСВЕННОГО) ОБУЧЕНИЯ

Активность в процессе выполнения учебно-производственных работ – активность мыслительная, сознательная, творческая. Она проявляется в сознательном корректировании обучающимися собственных действий в соответствии с показанным образцом, в самостоятельном выборе и целесообразном сочетании способов деятельности, приводящих к положительным результатам, в планировании своего труда, анализе и предотвращении ошибок. Активность обучающихся в производительном труде – это рационализация усвоенных способов деятельности, производственная смекалка, способность умело действовать в изменившихся условиях.

Для того, чтобы сформировать и развить такие способности используют активные методы обучения.

В технических областях к активным методам практического обучения относится, прежде всего, *решение производственно-технических задач*:

- расчеты режимов обработки, наладки, регулировки;
- разработка и отладка управляющих программ для автоматизированного оборудования с программным управлением;
- нахождение необходимых данных в таблицах, справочниках, диаграммах;
- определение режимов и параметров выполнения учебно-производственных работ с использованием кинематических и принципиальных схем машин, установок, агрегатов;
- разработка монтажных схем;
- самостоятельная разработка технологических процессов обработки, сборки, наладки и т.п.

Более высоким уровнем решения производственно-технических задач является *выполнение заданий творческого характера*:

- конструирование приспособлений и другой оснастки, повышающей качество и производительность труда;
- выбор наиболее рационального технологического процесса выполнения учебно-производственных работ из нескольких предложенных мастером ПО или самостоятельно разработанных обучающимися;
- разработка предложений по экономии рабочего времени, материалов, энергии и т.п.

Наиболее характерными *производственно-техническими задачами, широко применяемыми в процессе практического обучения, являются задачи по разработке технологии выполнения учебно-производственных работ.*

Такие задания обучающиеся выполняют обычно в порядке домашней работы с последующим коллективным обсуждением на уроках.

Научить разрабатывать технологические процессы для всех этих работ практически невозможно. Поэтому важной задачей мастеров и преподавателей является формирование у обучающихся обобщенных умений технологического планирования (подхода, основных принципов), используя которые обучающийся сможет уверенно разрабатывать конкретные технологические процессы.

Формирование умений разрабатывать технологические процессы таких необходимо проводить в определенной системе, опираясь на производственный опыт обучающихся. Обучение наиболее целесообразно начинать с разбора технологических карт или алгоритмов вначале на простые, а затем более сложные работы. При разборе технологических карт особый упор делается на объяснение, почему работа должна выполняться в такой, а не иной последовательности.

Следующим этапом обучения являются словесные или письменные описания обучающимися процессов обработки изделий, изготовления, сборки, монтажа оборудования, выполняемых обучающимися в ходе практического обучения. Это способствует формированию у обучающихся мысленных представлений о технологическом процессе в целом, умению расчленять его на отдельные элементы.

Параллельно с изучением технологических карт и описанием процессов выполнения работ обучающимся предлагаются задания по разработке технологических процессов на простые типичные работы, которые обучающиеся будут выполнять на занятиях практического обучения.

По мере накопления опыта у обучающихся задания усложняются, объекты для разработки технологических процессов становятся более разнообразными. В ходе выполнения заданий внимание обучающихся все больше обращается не столько на собственно технологию, сколько на общие вопросы, характерные для разработки технологических процессов. Это способствует формированию у обучающихся обобщенных подходов к построению технологических процессов.

Этапы мыслительных действий при разработке технологических процессов:

1. Анализ исходных данных. На этом этапе изучаются требования к качеству выполнения работ, характер исходных материалов, организация производственного процесса (единичное, партиями, массовое, взаимозаменяемость и т.п.), технологические возможности рабочего места (оборудование, оснастка, технические средства, механизация и автоматизация, контрольно-измерительные средства и т.п.).
2. Выбор способов выполнения технологического процесса: выбор баз – разметочных, установочных, измерительных и т.п.; определение способов закрепления, фиксации деталей и инструментов (механическая обработка; слесарно-сборочные, электромонтажные работы); определение способов введения исходных материалов или сырья (химические и другие аппаратурные процессы); определение способов текущего и итогового контроля и т.п.;
3. Собственно построение технологического процесса на основе данных, полученных на первом и втором этапах.

Знание и применение общих принципов построения технологических процессов организует мыслительную деятельность обучающихся, предупреждая обычное при решении технологических задач «блуждание» в поисках наилучшего варианта, формирует умение технологически мыслить.

К «активным» методам производственного обучения относятся также *специальные упражнения на принятие решений в различных производственных ситуациях.* Такие упражнения подготавливают обучающихся к действиям в подобных ситуациях, возникающих в реальных условиях.

Для упражнений необходимо создать ситуации, имитирующие (моделирующие) в той или иной степени условия работы, а также основные нарушения технологического режима, возникающие на конкретном рабочем месте.

Такие ситуации могут быть заданы в так называемых технологических задачах. Изучив данные задачи, обучающийся должен определить способы обнаружения нарушения, возможные его

причины, наметить решения и описать действия по устранению нарушения в каждом конкретном случае.

Задачи могут предлагаться обучающимся в двух вариантах: с ответом на поставленные вопросы и без ответов. В первом случае сущность упражнений - разбор конкретных ситуаций и изучение типовых технологических ситуаций. В таком варианте задачи применяются на первоначальном этапе обучения и являются хорошим дополнением к инструкции. По мере накопления опыта необходимо привлекать обучающихся к самостоятельному принятию решений вначале в простых, а затем и более сложных производственных ситуациях. Поэтому все большее применение находят задачи, составленные по второму варианту, т.е. без ответа.

Обучение передовым высокопроизводительным приемам и способам работы

Наиболее эффективные способы обучения высокопроизводительным приемам и методам труда:

- личный показ и пояснения мастером передовых приемов и способов труда;
- организация специальных упражнений обучающихся по отработке передовых приемов и методов труда на своих рабочих местах;
- организация взаимообучения путем прикрепления обучающихся, освоивших передовые приемы, к тем, кто их еще не освоил;
- организация бесед высококвалифицированных рабочих и специалистов с обучающимися об особенностях организации и оснащения их рабочих мест, организации труда, особенностях приемов и способов труда, дающих высокие результаты;
- привлечение квалифицированных рабочих и специалистов предприятия, где обучающиеся проходят практику, к показу передовых приемов и способов труда;
- самостоятельные наблюдения обучающихся за работой высококвалифицированных рабочих, специалистов;
- широкое привлечение обучающихся к рационализаторской деятельности, самостоятельному совершенствованию применяемых трудовых приемов и способов с коллективным обсуждением предложенных решений;
- использование материалов школ передового опыта, школ передовых методов труда, технологических карт, информационных бюллетеней, карт передовых методов труда, материалов научно-технической информации, должностных инструкций и др.

Выбор методов обучения

Каждая группа методов каждый метод реализуют определенную функцию в процессе обучения, без которой невозможно обеспечить его оптимальное осуществление.

В любом элементе обучающей деятельности всегда сочетается несколько методов, они как бы взаимопроникают друг в друга, характеризуя с разных сторон одно и то же взаимодействие педагогов и обучающихся. Такой подход к рассмотрению функций и места методов в процессе обучения является одним из важнейших условий решения вопроса об их выборе.

Другим условием эффективности выбора методов обучения является комплексный учет критериев их оптимального сочетания.

Критерии выбора:

1. Соответствие методов дидактическим принципам обучения.
2. Соответствие методов целям и задачам обучения, воспитания и развития обучающихся.
3. Соответствие специфике содержания обучения.
4. Соответствие избранным формам организации учебного процесса.
5. Соотнесение с логикой процесса учебного познания.
6. Разнообразие методов. Это не самоцель. Различные методы требуют включения в процесс усвоения различных органов чувств, по-разному влияют методы обучения на развитие внимания, самостоятельности, способностей к анализу, синтезу, переносу навыков и умений.
7. Соотнесение их с реальными учебными возможностями обучающихся и возможностями педагога.

Каждый конкретный метод используется в учебном процессе в соответствии с определенными задачами:

1. Методы должны способствовать активизации обучающихся, т.е. побуждению их к активной интеллектуальной и практической деятельности и,
2. Должны обеспечивать глубокое понимание и осознание изучаемого материала.

Оба эти требования взаимосвязаны: обучающиеся не могут быть активными на занятии, если не понимают, не осознают того, что они изучают или делают. Но они не могут осознать, понять выполняемые действия (умственные или практические) без активного участия в учебном процессе.

IV. Особенности контроля освоения образовательных программ при практическом (производственном) обучении

Основные способы контроля качества практического (производственного) обучения:

1. Текущие наблюдения за учебной деятельностью обучающихся.
2. Проверка знаний и умений обучающихся.

Эти способы тесно взаимосвязаны, подкрепляют друг друга, содействуют успешному осуществлению процесса обучения

Основной метод контроля в процессе практического (производственного) обучения: проверка выполняемых и выполненных учебно-производственных работ обучающихся: текущая, периодическая (контрольные и проверочные работы) и итоговая (выпускные квалификационные пробные работы).

Специфические формы организации контроля (практического) производственного обучения:

1. Межоперационный контроль работ обучающихся.
2. Самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся.
3. Поэтапная аттестация обучающихся.
4. Тестирование как диагностическая форма контроля, обладающая точностью и воспроизводимостью. Включает два основных элемента: задание и эталон-образец правильного и качественного выполнения этого задания, с которым сравниваются ход и результаты деятельности обучающихся.

Тестирование качества практического (производственного) обучения

Качество учебно-производственных работ - комплекс всех показателей, характеризующих готовый продукт труда. Это, в частности, точность размеров, качество отделки. Производительность труда характеризуется выполнением нормы времени (выработки) на единицу (или партию) продукции.

Основной «инструмент» диагностики качества практического (производственного) обучения по этим критериальным показателям - единый тест качества и производительности труда.

Эталонами качества выполненной работы могут быть рабочий чертеж или технические требования к качеству работы с необходимыми количественными данными, образец изделия, параметры работы настроенного оборудования, требования СНиП, характеристики полученного продукта, инструкции по обслуживанию рабочего места, агрегата, установки и т.п.

Эталонами производительности труда является установленная для выполнения работы норма времени или выработки - ученическая на данный период обучения.

По результатам тестирования дается заключение о выполненной работе:

«годная - негодная»; «соответствует - не соответствует»; «норма времени выполнена - не выполнена»; «дефект исправимый», «дефект неисправимый» (в этих случаях после исправления дефекта работа повторно контролируется и оценивается).

Единые тесты качества и производительности труда применяются при проведении проверочных, контрольных работ по практическому обучению, а также при аттестации обучающихся на уровень квалификации.

Организация диагностики качества практического обучения путем тестирования включает:

- анализ учебной программы, определение содержания и цели тестирования – что и для чего тестируется;
- выбор или разработку теста / системы тестов, соответствующего/щих цели;
- материально-техническую подготовку к процессу тестирования (все тестируемые обучающиеся должны быть поставлены в равные условия);
- определение экспертной комиссии (если тестирование проводится не только мастером ПО), распределение между членами ее ролей и обязанностей по наблюдению за обучающимися; обеспечение экспертов эталонами тестов;
- назначение тестируемых обучающихся и сообщение им заданий;
- наблюдение проверяющего (проверяющих) за выполнением обучающимися заданий тестов;
- фиксацию выполнения существенных операций и экспертная оценка качества деятельности обучающихся в соответствии с эталонами правильного выполнения заданий;
- анализ качества выполненных заданий; подсчет выполнения норм времени (выработки); определение оценок выполнения тестов.

Определение результатов тестирования качества практического (производственного) обучения производится, в целом, аналогично определению результатов тестирования освоения образовательных программ обучающимися в процессе теоретического обучения.

Конкретные приемы, формы, и методы проверки и оценки учебных достижений студентов, принятые в КБАДК, рассматриваются в методических рекомендациях для педагогов «Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ППССЗ и ППКРС. Разработка контрольно-оценочных средств», а также Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «КБАДК», Положении об итоговом контроле учебных достижений студентов при реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ и ППКРС ГБПОУ «КБАДК», Положении об индивидуальном проекте студента при получении среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ и ППКРС ГБПОУ «КБАДК», Положении об итоговой аттестации студентов ГБПОУ «КБАДК».

V. Формы организации и структурные элементы занятий при производственном обучении

Групповая форма производственного обучения предполагает руководство обучения учебным мастером (инструктором), занятым только обучением. Обучение при этой форме проводится на рабочих местах, специально выделенных для этой цели: в учебных цехах, на учебных участках, в учебно-производственных мастерских учебного заведения. При такой системе обучение проводится по определенной программе и методической системе. Существуют две разновидности групповой формы обучения: учебно-производственные мастерские учебного заведения и учебные ячейки на предприятиях (цехи, участки, отделения и т.д.).

При групповом производственном обучении возможны различные формы организации занятий: фронтальная, бригадная (звеньевая) и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты, как правило, одновременно начинают и заканчивают выполнение определенного учебно-производственного задания или серии заданий. Вводный инструктаж, а иногда и текущий, а также заключительная часть занятия проводятся со всей группой. Это, однако, не исключает возможности индивидуализации заданий. Фронтальность организации занятий не нарушается, если, несмотря на разные задания, можно проводить фронтальные объяснения, показ и т.д.

При бригадной (звеньевой) форме организации занятий бригады (звенья) выполняют разные задания. При этом проведение инструктажа для всей группы одновременно оказывается в большинстве случаев невозможным. Если группа разделена на бригады (звенья), но объекты работы и другие условия таковы, что позволяют мастеру проводить хотя бы частично фронтальный инструктаж, то это будет смешанная форма занятий (сочетание фронтальной и бригадно-звеньевой).

Строго говоря, фронтальной организации в чистом виде при производственном обучении почти не бывает.

Индивидуальное и индивидуально-бригадное обучение. При его проведении прямо на производстве к наставникам прикрепляются студенты (индивидуально или бригадой).

Для этой формы характерно проведение обучения непосредственно на производстве, на обычных рабочих местах. В зависимости от особенностей производства и профессии (специальности) студент работает или вместе с обучающим на одном рабочем месте, участке, или на отдельно выделенном для него рабочем месте (станке, машине, агрегате) вблизи обучающего.

Преимущества индивидуальной формы производственного обучения:

- позволяет проводить обучение любой профессии на любом рабочем месте, предоставленном на данном предприятии (особенно это удобно для профессий и специальностей, требующих сложного и громоздкого оборудования).

Недостатки индивидуальной формы производственного обучения:

- содержание практического обучения при использовании этой формы ограничено фактически содержанием труда на данном рабочем месте;

- трудность соблюдения системы и качественного стандарта при практическом обучении, т.к. к обучению иногда привлекаются работники недостаточно высокой квалификации, практические знания и умения передаются студенту не в должной последовательности;

- производственные условия нередко не обеспечивают систематичности обучения. Текущие требования производства, различные непредвиденные обстоятельства, которые неизбежно имеют место на производстве, препятствуют соблюдению системы обучения.

Индивидуальная форма организации занятий при обучении в учебных цехах и на учебных участках применяется очень редко. Она может иметь место, например, при обучении сборщиков или монтажников, когда все студенты работают над настолько разными объектами, что фронтальная работа мастера с группой имеет очень ограниченное, в основном организующее значение.

Сочетание групповой и индивидуальной форм обучения зависит от конкретной специальности / профессии и конкретных учебных условий. Для первоначальной подготовки наиболее эффективной, как правило, является групповая форма или ее сочетание с индивидуальной при ведущей роли групповой. На завершающей стадии, напротив, целесообразно использовать индивидуальное обучение, т.к. оно протекает в обычных производственных условиях, несколько усилив его и дополнив элементами группового обучения.

VI. Подготовка педагога к занятиям

При подготовке к учебному году и учебному периоду мастер производственного обучения изучает ФГОС, соответствующие нормативные локальные акты КБАДК, учебный план, программы практик по данной специальности или профессии, знакомится с программами по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. Изучая программы, мастер внимательно знакомится с перечнем содержащихся в них тем, что дает ему возможность ясно представить себе цель изучения каждой темы, установить связь предыдущего учебного материала с последующим, обеспечить оснащение занятий. Затем следует разработать календарно-тематический план.

Подготовка к работе с очередной темой рабочей программы состоит в следующем: мастер производственного обучения анализирует содержание учебного материала темы, намечает задачи каждого из уроков; определяет содержание и количество учебных работ, которые должны быть выполнены студентами при изучении темы; подготавливает учебно-материальную базу для выполнения учебной группой работ по данной теме.

Многие темы рабочих программ предусматривают выполнение студентами разнообразных видов работ; в таких случаях учебный материал темы разбивается на подтемы, и в дальнейшем его изучение ведут по подтемам.

Продумывая вопросы методики проведения занятий по теме, мастер производственного обучения устанавливает, какой учебный материал будет распределен по учебным дням; какие приемы, способы и разновидности работы надлежит изучить студентам; каким рабочим инструментом надо научить пользоваться студентов и какова последовательность изучения приемов

работы; какие способы и приемы контроля предстоит изучить, какими инструментами, приборами при этом пользоваться. Также мастеру производственного обучения следует продумать, когда (в какой части урока) он будет проводить вводный, текущий и заключительный инструктажи; как он доведет до сознания студентов порядок выполнения заданий в начальной и конечной стадиях изучения темы, добьется самостоятельности студентов; с какими особенностями технологического процесса следует ознакомить студентов, какие мероприятия по организации труда и технике безопасности следует разъяснить студентам; какую воспитательную работу следует провести, как увязывать ее с изучаемым материалом.

Распределив учебный материал по дням, мастер производственного обучения должен продумать организацию изучения всей темы и установить: какой основной и вспомогательный материал и заготовки ему потребуются для изучения отдельных подтем; какие специальные инструменты могут потребоваться; какие приспособления и учебно-наглядные пособия необходимо подготовить; кому из студентов следует предложить дополнительную работу на день, учитывая их работоспособность и успеваемость; как обеспечить исправность оборудования; какие понадобятся чертежи и технологические или инструкционные карты.

Подготовка к уроку является решающей стадией всей подготовительной работы мастера производственного обучения.

Она складывается из следующих элементов:

1. Анализ предыдущих занятий для выявления допущенных недочетов и их исправления.
2. Формулировка образовательных, развивающих и воспитательных целей урока, которую он делает на основе анализа результатов предыдущих занятий и задач, вытекающих из рабочей программы для данного урока. Определение структуры урока и дозировки времени, которое необходимо отвести на каждую часть урока, учебно-производственных работ, которые будут выполнять студенты в течение урока.
3. Определение приемов работы, подлежащих освоению студентами на уроке.
4. Планирование последовательности обучения, использование достижений техники и современных методов труда.
5. Определение форм и методов проведения урока.
6. Составление плана урока и конспекта вводной и заключительной беседы. Как правило, в плане урока предусматривают следующие основные вопросы:
 - подготовка к работе учебных мест студентов;
 - проведение вводного инструктажа студентов группы;
 - проведение текущего фронтального или индивидуального инструктажа при выполнении студентами самостоятельных работ;
 - материальная подготовка к предстоящим занятиям; проведение текущего фронтального и индивидуального инструктажа при выполнении студентами самостоятельных работ;
 - материальная подготовка к предстоящим занятиям; проведение заключительного инструктажа со всей группой.
7. Учет проведенных дополнительных инструктажей для отдельных студентов, который ведется мастером производственного обучения на основе анализа результатов освоения студентами изучаемых на прошлом уроке приемов и способов работы.

Чем менее опытен мастер производственного обучения, тем более подробный план он должен разрабатывать, указывая в нем пособия, необходимые чертежи, технологические карты, формулируя порядок показа тех или иных приемов работы. Формы записи плана урока могут быть различными, но в них следует четко определить дату проведения урока, тему и цель урока, последовательность определенных частей урока с указанием содержания каждой части, времени и методов проведения.

По окончании урока мастер производственного обучения производственного обучения должен сделать отметки о выполнении плана, подчеркнув отступления от намеченного плана и их причины. Такие записи окажут помощь при анализе урока и составлении плана следующего урока. Образцы самоанализа занятий даны в методических рекомендациях «Анализ занятия».

ОБЩАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ (УРОКОВ) ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Урок (занятие) производственного обучения в соответствии с темой и целями имеет свою последовательность и делится на различные структурные этапы (части), а каждый структурный этап урока (занятия) включает в себя структурные элементы.

Рассматривая структуру урока (занятия) ПО следует отметить, что урок состоит не из отдельных обособленных этапов (частей) и составных структурных элементов, а взаимосвязанных, последовательно группируемых по характеру деятельности мастера ПО и обучающихся.

Структурные этапы (части) урока (занятия) производственного обучения			
1	2	3	4
Организационный момент, этап урока	Вводный этап (часть) урока	Основной этап (часть) урока	Заключительный этап (часть) урока
1-2 % времени занятия	12-15 % вр. занятия	70-85 % вр. занятия	5-6 % времени занятия

Каждый этап урока (занятия) включает в себя следующие структурные элементы:

1. Организационный этап (вводный инструктаж) – 1-2 % времени занятия:

- выявление отсутствующих учащихся;
- проверка внешнего рабочего вида (соответствие одежды требованиям ТБ...);
- организация внимания и готовность учащихся к уроку.

Вводный инструктаж проводится перед началом изучения темы, подтемы или раздела программы. Назначение его – подготовить учащихся к сознательному выполнению учебно-производственных работ наиболее рациональными приемами, обеспечить соблюдение правил безопасности труда.

2. Вводный этап (часть) урока (занятия) – 12-15 % времени занятия:

- сообщение темы;
- ознакомление с целями;
- мотивация деятельности учащихся;
- повторение теоретического материала профессиональных модулей / МДК, других предметов при необходимости;
- показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих уроках (актуализация знаний, умений учащихся);
- инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по новой теме урока (показ, объяснение приемов, способов работы, показ техпроцесса, чертежей, инструкционно-технологических карт...);
- пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений;
- объяснение приемов самоконтроля и контроля мастера;
- закрепление требований ТБ;
- определение и разъяснение заданий учащимися по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ;
- сообщение норм времени, критериев оценок;
- организация рабочего места.

3. Основной этап (текущий инструктаж) урока (занятия) – 70-80 % времени занятия:

Деятельность обучающихся:

- выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов, умений, способов работы...;
- самоконтроль техпроцесса, технических требований, требований ТБ...;
- самостоятельная работа, выполнение учебно-производственных заданий.

Деятельность мастера ПО:

- мотивация учащихся по видам учебно-производственных работ;
- наблюдение;
- целевые обходы;

- индивидуальное инструктирование;
- коллективное инструктирование;
- закрепление с учащимися новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы;
- прием результатов работы;
- оценивание;
- определение дополнительных заданий сильным обучающимся.

4. Заключительный этап (заключительный инструктаж) урока (занятия) – 5-6 % времени занятия:

- сообщение о достижении целей урока;
- анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ или трудовых операций;
- разбор типичных ошибок, допущенных дефектов;
- анализ выполнения ТБ, норм времени;
- сообщение оценок;
- сообщение темы следующего урока;
- объяснение домашнего задания;
- уборка рабочих мест.

Заключительный инструктаж проводится мастером в форме активной беседы или краткого объяснения, содержащего анализ учебной работы в течение урока.

Определение содержания деятельности мастера на любом этапе урока зависит от темы, материальной базы, целей, методов обучения. Каждый этап (часть) урока ПО взаимосвязан, направлен на активное овладение профессиональными умениями, навыками, на развитие самостоятельности, интереса к профессии.

По каждому структурному этапу урока производственного обучения мастер ПО определяет количество, содержание и последовательность структурных элементов урока.

Мастер ПО при подготовке к уроку должен руководствоваться следующими структурными требованиями:

1. Структура урока (занятия) должна отражать логическую последовательность этапов.
2. Должна быть связь между структурными элементами урока (занятия).
3. Длительность каждого из них определяется содержанием материала, его ролью в достижении целей урока (занятия).
4. Не следует перегружать урок (занятия) второстепенными структурными элементами.
5. Структура урока (занятия) должна быть гибкой, чтобы можно было использовать различные варианты структурных элементов в зависимости от реальных условий их проведения.

Классификация типов занятий (уроков) производственного обучения

Направленность урока производственного заключается в том, чтобы учащиеся на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы, способы выполнения производственных действий, операций, необходимые для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения производственных работ по определенной профессии.

Урок (занятие) производственного обучения - центральное звено в организации учебно-воспитательного процесса и профессионального образования учащихся, решающая роль в этом принадлежит мастерам ПО. Они организуют не только свой труд на уроке, но и производственную деятельность учащихся, поэтому обязательным на уроке становится двусторонний процесс – обучения и учения. Методическая грамотная подготовка и проведение уроков производственного обучения – важнейшая предпосылка повышения эффективности и качества всего учебно-воспитательного процесса.

В зависимости от основной комплексной дидактической цели и содержания изучаемого материала, вида учебно-производственных работ занятия (уроки) производственного обучения подразделяются на следующие типы:

1. Вводное по типу занятие (первый раз в учебных мастерских или на производстве).

2. Занятие по изучению трудовых приемов и операций.

Комплексная цель этого типа занятия - усвоить, закрепить знания по теме, сформировать первоначальные умения по выполнению изучаемых трудовых приемов.

3. Занятие по выполнению простых комплексных работ.

Комплексная цель этого типа занятия - ознакомить учащихся с организацией труда, усовершенствовать, закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении простых производственных работ.

4. Занятие по выполнению сложных комплексных работ (урок производительного труда).

Комплексная цель этого типа занятия - формировать у учащихся самостоятельно планировать технологический процесс и выполнять технологические требования, обеспечить качество производственных работ.

5. Занятие контрольно-проверочное.

Комплексная цель этого типа занятия - обеспечить контроль, проверку прочности, сформированности профессиональных знаний, умений, навыков. Оценить умения учащихся к самостоятельной работе, устранить обнаруженные пробелы знаний, дефекты в работе.

Сочетание типов и видов занятий (уроков) производственного обучения		
№ п/п	Тип занятия ПО	Вид урока ПО
1.	<i>Вводное занятие</i>	Производственная экскурсия, занятие инструктирования, интегрированный (бинарный) урок
2.	<i>Занятие по изучению трудовых приемов и операций</i>	Производственная экскурсия, занятие упражнений, занятие инструктирования, интегрированный (бинарный) урок
3.	<i>Занятие по выполнению простых комплексных работ</i>	Урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), семинар производственного обучения, производственная конференция, урок упражнений, урок-праздник первой детали, урок с участием новаторов производства, интегрированный (бинарный) урок бинарный урок, урок- деловая игра.
4.	<i>Занятие по выполнению сложных комплексных работ</i>	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок- практикум (самостоятельная работа учащихся), семинар п/о, производственная конференция, урок с участием представителей производства, интегрированный (бинарный) урок.
5.	<i>Занятие контрольно-проверочное</i>	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), производственная конференция, интегрированный (бинарный) урок, урок изобретательства и рационализации, урок-аукцион ученических изделий, урок-отчет, урок-деловая игра.
6.	<i>Комбинированное занятие</i>	Комбинируются различные цели и виды учебной работы. Этот тип урока представляет собой комбинацию всех элементов, причем каждая часть имеет равноценное значение среди других.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ И
ПЛАН РАБОТЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДЕНЬ**

В зависимости от условий, в которых находится учебная группа в определенные дни, планы работы мастера производственного обучения на день по своей форме и содержанию могут быть различными.

Ниже приводятся несколько вариантов планов занятий и работы мастера производственного обучения на день.

Вариант первый: группа проходит производственное обучение в учебных мастерских колледжа или на учебном участке базового предприятия.

**Примерный план
работы мастера производственного обучения на день 202_ г.**

Тема программы № _____ урок № _____

Тема занятия:

Цели занятия: научить студентов выполнять приемы работы ..., закрепить умения и навыки ..., развивать ..., воспитывать ...

Тип занятия:

Учебная работа:

Наглядные пособия:

Техническая документация:

Инструменты и приспособления:

Ход занятия:

1. Организационная часть. Проверка наличия студентов и состояния их спецодежды, изложение цели урока.
2. Вводный инструктаж:
 - а) Проверка теоретических знаний, необходимых для выполнения задания, путем постановки следующих вопросов;
 - б) Объяснение нового материала по вопросам;
 - в) Инструктаж по технике безопасности;
 - г) Закрепление материала урока по вопросам.
3. Выдача учебных работ.
4. Упражнения студентов.
5. Текущий инструктаж:
 - а) Цели обходов рабочих мест студентов;
 - б) Цели проведения коллективного инструктажа.
6. Заключительный инструктаж:
 - а) Способы закрепления материала урока;
 - б) Обобщение и подведение итогов урока, выставление оценок.
 - в) Задание на дом.
7. Уборка рабочего места, сдача изделий и инструментов.
8. Проверка процентного выполнения сменного задания.

Вариант второй: группа проходит производственное обучение непосредственно в цехах базового предприятия. В плане работы по этому варианту отражаются такие вопросы, как осуществление обходов рабочих мест студентов, проведение индивидуальных вводных, текущих и заключительных инструктажей, перемещение студентов по рабочим местам и т.п.

Примерный план (фрагмент)

1. Проверить явку студентов, их внешний вид, состояние спецодежды.
2. Повести вводный и коллективный инструктаж по вопросам:
 - а)
 - б) и т.д.
3. Совершить первичный обход рабочих мест студентов с целью:
 - а) проверки наличия студентов;
 - б) осмотра состояния рабочего места, техники безопасности, соблюдения студентами правил промсанитарии.
4. Произвести перемещение по рабочим местам согласно графику следующих студентов:

- а) Иванова И. с рабочего места «Регулировка фар» на рабочее место «Регулировка развала и схождения колес»;
 - б) Петрова П. и т.д.
5. Провести с вышеперечисленными студентами вводные индивидуальные инструктажи.
- Вопросы:
- 1). Техника безопасности.
 - 2). Устройство и назначение оборудования рабочего места.
 - 3). Основные технологические сведения о рабочем процессе.
 - 4). Приемы и способы выполнения работ.
 - 5). Цель работы студента на данном рабочем месте.
 - 6). Организация рабочего места.
6. Совершить вторичный обход рабочих мест студентов с целью:
- а) проверки соблюдения студентами правил техники безопасности и промсанитарии;
 - б) проверки правильности выполнения студентами приемов работы.
7. Повести текущий индивидуальный инструктаж со студентами:
- а) Ивановым И. - на рабочем месте «Регулировка подшипников ступиц колес»;
 - б) Перовым П. и т.д.

Вопросы:

- 1).
 - 2). и т.д.
8. Подвести итоги работы студента на данном рабочем месте. Выявить и сообщить учащемуся уровень его умений и навыков. Разобрать причины недочетов. Проверить домашнюю письменную работу по описанию данного рабочего места. Выставить и сообщить студенту итоговую оценку по данной учебной работе.
9. Провести заключительный коллективный инструктаж по вопросам:
- 1).
 - 2). и т.д.
10. Обсудить с начальником моторного цеха вопросы:
- а) предоставления студентам рабочих мест;
 - б) и т.д.

Вариант третий: группа находится на уроках теоретического обучения. Мастеру производственного обучения до проведения теоретических уроков производственного обучения необходимо посетить аудиторные занятия по профессиональным модулям с целью изучения опыта работы преподавателей.

Примерный план

(фрагмент) работы мастера производственного обучения на день

- 1. Произвести работу по упорядочению планирующей и учетной документации.
- 2. Выставить в журнале ПО итоговые оценки.
- 3. Ознакомиться с инструктивно-методической литературой (указать):
- 4. Обсудить с начальником СТОА вопросы:
 - а) предоставление студентам учебных рабочих мест;
 - б) и т.д.
- 5. Работа с родителями студентов.
- 6. Подвести итоги за учебный день:
 - а) итоги успеваемости за день;
 - б) задачи на следующий день.

Вариант четвертый: группа находится на производственной практике в цехах базового предприятия.

Примерный план (фрагмент)

- 1. Совершить первичный обход рабочих мест студентов с целью:
 - а) проверки наличия студентов;
 - б) осмотра состояния рабочего места, техники безопасности, соблюдения студентами правил промсанитарии.
- 2. Повести перемещение по рабочим местам согласно графику следующих студентов:

- а) Петрова П. – с рабочего места «Комплектование ШПГ» на рабочее место «Приработка и испытание двигателя».
- б) Иванова И. и т.д.
3. Познакомить вышеперечисленных студентов с мастером производственного обучения, рабочими бригады и проинструктировать по вопросам:
- техники безопасности;
 - организации рабочего места;
 - технологического режима данного рабочего места;
 - технических данных оборудования рабочего места;
 - наиболее рациональных приемов работы;
 - дневной нормы выработки.
4. Совершить вторичный обход рабочих мест студентов с целью:
- а) проверки соблюдения студентами правил техники безопасности и промсанитарии;
 - б) проверки правильности применяемых студентами наиболее рациональных приемов работ;
 - в) выявления характера взаимоотношений между рабочими и прикрепленными к ним студентами;
 - г) проверки дневников студентов;
 - д) проверки наличия и состояния спецодежды и спецобуви.
5. Обсудить с мастером участка вопросы:
- а) обеспечение студентов инструментами, материалами, комплектующими деталями;
 - б) обеспечение студентов спецодеждой.
6. Совершить третий (завершающий обход) рабочих мест студентов с целью:
- а) проверки качества выполненной работы;
 - б) проверки содержания и качества уборки рабочего места в конце смены.
7. Провести заключительный коллективный (групповой) инструктаж по вопросам:
- а) содержание и уборка рабочего места;
 - б) соблюдение трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка предприятия;
 - в) соблюдение правил техники безопасности и промсанитарии;
 - г) качество выполненной работы.

Примерная структура плана-конспекта занятия

Тема занятия:

Цели и задачи занятия:

- образовательная:
- развивающая:
- воспитательная:
- формируемые ОК, ПК и ЛР:

Тип занятия:

Материально-техническое оснащение занятия (оборудование):

- 1.
 - 2.
- и т.д.

Ход занятия:

- I. Подготовка рабочих мест студентов:
- II. Вводная групповая беседа (инструктаж).

План беседы:

- 1).
 - 2).
- и т.д.

Вопросы для беседы:

- 1.
 - 2.
- и т.д.

- III. Самостоятельная работа студентов (текущий инструктаж):
 - а).

б).
и т.д.
IV. Заключительный инструктаж.

План беседы:

1).
2).
и т.д.

Вопросы для беседы:

1.
2.
и т.д.

В приложении № 2 к методическим рекомендациям «Дидактические основы проведения учебных занятий. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов» размещен материал по экспертизе плана-конспекта занятия. Используя этот материал, мастер производственного обучения может самостоятельно проанализировать свои планы-конспекты занятий.

В приложении № 1 к настоящим Методическим рекомендациям дан примерный образец плана-конспекта занятия мастера производственного обучения, реализующего образовательные программы СПО. Приложение № 2 к данным Методическим рекомендациям содержит примерный образец плана-конспекта занятия мастера производственного обучения вожждению автомобильного транспорта.

**ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ
мастера производственного обучения, реализующего ОП СПО**

Профессия: 09.01.02 «Наладчик компьютерных сетей».

Группа: Н – 00.

Дата: 00.00.00 г.

Тема занятия: «Работа в локальных вычислительных сетях»

Тип занятия: комбинированное занятие.

Цели и задачи занятия:

- **Образовательные:**
 - познакомить студентов с правами пользователей сети, с процессом организации доступа к ресурсам своего компьютера, включения в сеть, а также с приемами работы в сети в программе-оболочке «Far Manager», ОС «Windows» и в программе-архиваторе «WinRAR»;
 - проверить теоретические знания и практические навыки студентов по ранее пройденным темам;
 - закрепить практические навыки работы с каталогами, текстовыми и табличными файлами, архивами.
- **Развивающие:**
 - организовать деятельность студентов по развитию навыков работы в сети, по развитию их исследовательских навыков;
 - развивать их аналитическое и системное мышление.
- **Воспитательные:**
 - вырабатывать восприятие студентами компьютера как инструмента информационной деятельности человека;
 - воспитывать культуру производственной деятельности, культуру труда.
- **Формируемые ОК, ПК и ЛР:**
 - ОК 1 - ОК ... (указать);
 - ПК 1.1 – ПК ... (указать);
 - ЛР ... (указать).

Наименование учебных работ, которые должны выполняться при изучении данной темы:

1. Выполнить задания в программе-оболочке «Far Manager».
2. Работать в операционной системе «Windows», текстовом редакторе «Microsoft Word», табличном редакторе «Microsoft Excel», программе-архиваторе «WinRAR».

Учебно-материальная база (оборудование): компьютеры, мультимедийный проектор, раздаточный материал – задания.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. **Организационная часть:** проверка наличия студентов и изложение цели занятия.
2. **Вводный инструктаж:**
 - а) Проверка теоретических знаний студентов, необходимых для выполнения задания, – актуализация опорных знаний путем постановки следующих вопросов (фронтальный опрос):
 - 1). Что такое сеть?
 - 2). Какая классификация сетей существует?
 - 3). Какие устройства необходимы для работы в сети?
 - 4). При помощи какой команды создается каталог в программе-оболочке «Far Manager»?
 - 5). С помощью какой команды производится смена текущего диска в программе-оболочке «Far Manager»?

- 6). При помощи какой команды можно копировать файл в «Far Manager» и «Windows»?
- 7). Какие виды архивов существуют?

б) Объяснение нового материала (лекция с элементами беседы).

План объяснения:

- 1). Для чего необходима сеть.
- 2). Знакомство с правами пользователей сети (кто может воспользоваться информацией на компьютере, включенном в сеть).
- 3). Знакомство с процессом организации доступа к ресурсам своего компьютера, включенного в сеть.
- 4). Знакомство с приемами работы с сетью в программе-оболочке «Far Manager», ОС «Windows» и программе-архиваторе «WinRAR».

в) Инструктаж по технике безопасности.

3. Выдача заданий: знакомство студентов с заданием и алгоритмом выполнения работы, с критериями оценки работ.

4. Текущий инструктаж:

- а)** обходы рабочих мест студентов с целью выявления ошибок при выполнении работ;
- б)** проведение коллективного текущего инструктажа для разбора типичных ошибок студентов и указания путей их предотвращения, проведение индивидуального инструктажа для слабых студентов.

5. Заключительный инструктаж:

- а)** подведение итогов занятия;
- б)** выставление оценок по количеству набранных баллов в итоговую таблицу;
- в)** уборка рабочего места.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ
мастера ПО вождению а/т

Педагог: Петров П.П.

Предмет: «Практическое вождение».

Обучающиеся: слушатели курсов (курсанты) подготовки водителей категорий «В», «С».

Дата:

Тема: «Начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения»

Тип занятия: комбинированное занятие.

Цели и задачи занятия:

- формирование умений применять органы управления при начале движения, разгоне, движении по прямой, остановке в заданном месте с использованием плавного торможения;
- развитие у обучающихся практических навыков по теме занятия;
- воспитание ответственного отношения к безопасности участников движения и бережного отношения к автомобилю.

Материально-техническое обеспечение: автомобиль (заправленный), инструменты, маршрут движения

Место занятия: автодром

Время – 1 астрономический час

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент – 1 мин.

1. Представление обучающегося. Проверка книжки учёта вождения.
2. Проверка готовности обучающегося к занятию.

2. Вводный инструктаж – 25 мин.

1. Сообщение темы и цели занятия.
2. Беседа с обучаемым по актуализации знаний по применению органов управления при начале движения, разгоне, движении по прямой, остановке в заданном месте с использованием плавного торможения.
3. Демонстрация порядка применения органов управления при начале движения, разгоне, движении по прямой, остановке в заданном месте с использованием плавного торможения.
4. Проверка степени усвоения путем опроса обучаемого, исправление допущенных им ошибок.

3. Текущий инструктаж – 30 мин.

1. Самостоятельная работа обучающегося по заданию занятия.
2. Наблюдение за действиями обучающегося и исправление его ошибок. Проверка соблюдения обучающимся правил техники безопасности.

4. Заключительный инструктаж – 4 мин.

1. Сообщение обучающемуся о степени достижении целей занятия. Анализ ошибок обучающегося, их причин и возможных последствий. Выставление и комментирование оценки. Заполнение книжки учёта вождения.
2. Выдача домашнего задания: знать теорию по теме «Начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого или ступенчатого торможения (для транспортных средств без АБС)»

Материалы, Интернет-ресурсы и нормативные документы, использованные при подготовке данных Рекомендаций:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Издательство Института профессионального образования МО РФ, 1995.
2. Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. // Официальный сайт ФИРО РАНХиГС.
3. [Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н.](#)
4. Зверева Н.М. - Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Кравцов Н.И. - Содержание методической работы в системе профессионально-технического образования. - М.: Высшая школа, 1977.
6. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования (в двух томах). М.: Академия, 2008.
7. Педагогика. / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1983.
8. [Письмо Министерства образования РФ от 7 февраля 2001 г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений».](#)
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, студентов по пед. спец.: в 2 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
10. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «КБАДК», утвержденное директором ГБПОУ «КБАДК».
11. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009
12. [Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства Российской Федерации в сфере образования в части организации и проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, разработанное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.](#)
13. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-Хау в образовании. – М.: Высшее образование, 2007.
14. [ФГОС специальностей и профессий СПО, реализуемых в КБАДК.](#)
15. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.](#)
16. Якуба Ю.А. - Взаимосвязь теории и практики в учебном процессе средних профессионально-технических училищ. - М.: Высшая школа, 1985.
17. Куприянов А.А. - Проверка и оценка знаний учащихся профтехучилищ по специальным предметам. - М.: Высшая школа, 1984.