

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

Рассмотрено на заседании

Методического совета ГБПОУ «КБАДК»

Протокол № 1 (72) от 14 сентября 2026 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов
«Планирование и организация
работы с группой»**

Разработчик: А.М. Ашурова - методист ГБПОУ «КБАДК»

Нальчик, 2026 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ.....	3
II. ПЛАНИРОВАНИЕ КУРАТОРОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД. ДОКУМЕНТАЦИЯ КУРАТОРА	3
III. ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	6
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО (КЛАССНОГО) ЧАСА КУРАТОРА.....	9
V. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА.....	13
VI. РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ «ГРУППЫ РИСКА», «ТРУДНЫМИ» СТУДЕНТАМИ.....	14
VII. РАБОТА ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)	20
Материалы, Интернет-ресурсы и нормативные документы	23

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие Методические рекомендации применяются с 15.09.2026 г. до замены их новыми. Признаются утратившими силу методические рекомендации для педагогических работников колледжа «Планирование и организация работы с группой» (протокол № 3 (52) Методического совета ГБПОУ «КБАДК» от 15.04.2021 г.).

В данных Рекомендациях кратко рассматриваются методы и средства воспитания, планирование куратором воспитательной работы, программа изучения личности студента, методика организации и проведения воспитательного (классного) часа, методика организации и проведения коллективного творческого дела, методика работы с родителями. Здесь также даны методические рекомендации по работе со студентами «группы риска», «трудными» студентами, а также рекомендации по профилактике проявлений терроризма и экстремизма среди студентов.

Цели и задачи деятельности куратора, его функции, права, обязанности, порядок работы со студентами «группы риска», студентами, являющимися иностранными гражданами, характер взаимодействия с администрацией и социально-психологической службой колледжа, а также критерии оценки его деятельности определяются Положением о кураторе ГБПОУ «КБАДК».

I. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе **социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Методы воспитания - совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используют в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания студентов для выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования.

Методы воспитания	Убеждение, положительный пример, упражнение (приучение), одобрение, осуждение, требование, контроль за поведением, переключение на другие виды деятельности.
--------------------------	--

Средства воспитания - конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, вечера, собрания, экскурсии и т.д.), виды деятельности студентов (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода.

II. ПЛАНИРОВАНИЕ КУРАТОРОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД. ДОКУМЕНТАЦИЯ КУРАТОРА

Сложность и многогранность воспитательной работы куратора обуславливает необходимость ее глубокого анализа и продуманного планирования.

Куратор составляет **план работы** на учебный год в соответствии с комплексным планом работы колледжа на учебный год, рабочей программой воспитания ППКРС/ППССЗ и календарным планом воспитательной работы; план работы утверждается заместителем директора по ВР.

Календарный план воспитательной работы (далее - КПВР) - единый документ для образовательной организации, который разрабатывается ежегодно с учетом основных направлений деятельности, определенных рабочей программой воспитания для конкретной профессии или специальности СПО. В КПВР планируемые воспитательные мероприятия распределяются в течение всего учебного года по датам их проведения.

План воспитательной работы (приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования») разрабатывается каждым преподавателем, осуществляющим функцию кураторства, с учетом особенностей проведения воспитательной работы в конкретной группе, и может включать мероприятия, не отраженные в КПВР в силу их специфики. Например, мероприятия, направленные на формирование коллектива, сплоченности обучающихся (посещение музея, театра и проч.). Но в целом он должен соответствовать рабочей программе воспитания, которая разрабатывается по конкретной профессии или специальности СПО.

При планировании и организации работы с группой важно также обязательно учитывать **практико-ориентированные** образовательные методики и технологии, обязательную **интеграцию воспитания и профессии/специальности**.

Практико-ориентированные методики и технологии, интеграция воспитания и профессии/специальности рассматриваются в методических **рекомендациях** для педагогов колледжа «Современные образовательные технологии и возможности их применения в КБАДК».

При планировании и организации цикла занятий **«Разговоры о важном»** кураторам следует руководствоваться письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 г. № 03-1190 (с методическими рекомендациями по реализации цикла); при этом содержание занятий необходимо выстраивать с опорой на **федеральные ценностные ориентиры** (в т.ч. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809), а в работе использовать материалы с портала **razgovor.edsoo.ru**, отдавая приоритет **активным** формам работы с обучающимися.

Активные формы работы с обучающимися регламентированы в КБАДК Положением об активных и интерактивных формах обучения, а также рассматриваются в методических **рекомендациях** для педагогов колледжа «Современные образовательные технологии и возможности их применения в КБАДК».

Ценностные ориентиры - это базовые установки и принципы, которые определяют, что человек или общество считает важным и правильным; они служат опорой для выбора целей, оценки поступков и принятия решений.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

1. Патриотизм и служение Отечеству - привязанность к Родине, готовность вносить вклад в развитие страны, уважение к ее истории и символам.
2. Жизнь, достоинство и права человека - признание ценности каждой личности, недопустимость унижения и насилия, поддержка безопасного психологического климата в группе.
3. Высокие нравственные идеалы - ориентация на честность, справедливость, ответственность, порядочность в личных и профессиональных отношениях.
4. Семья и традиционные семейные ценности - уважение к институту семьи, взаимопомощь, забота о близких, преемственность поколений.
5. Историческая память и преемственность поколений - знание ключевых событий отечественной истории, уважение к подвигам и достижениям предков, противодействие искажению истории.
6. Единство народов России и межнациональное согласие - толерантность, уважение к многообразию культур и религий, неприятие дискриминации и ксенофобии.
7. Созидательный труд и профессиональное достоинство - ценность труда, стремление к мастерству, ответственность за результат, уважение к рабочим и инженерным профессиям (особенно актуально для СПО).
8. Гуманизм и милосердие - готовность помочь, эмпатия, поддержка тех, кто в трудной ситуации, волонтерская активность.
9. Коллективизм и взаимовыручка - умение работать в команде, поддерживать одноклассников, решать общие задачи, не оставлять в беде.
10. Духовность и нравственность - опора на морально-этические нормы, различение добра и зла, внутренняя дисциплина и самоконтроль.

11. Культура и искусство как ценность - интерес к отечественной и мировой культуре, понимание ее роли в формировании личности, бережное отношение к наследию.
12. Экологическая ответственность - бережное отношение к природе, ресурсосбережение, осознанное потребление, участие в экологических инициативах.
13. Ценность знаний и образования - установка на непрерывное обучение, развитие критического мышления, умение работать с информацией и отличать достоверные источники.
14. Здоровье и безопасный образ жизни - ценность физического и психического благополучия, отказ от деструктивных практик, профилактика зависимостей.
15. Гражданская идентичность и правовая культура - понимание своих прав и обязанностей, уважение закона, неприятие коррупции и экстремизма.

Кроме плана, куратор в необходимых случаях пишет **характеристики на студентов** (приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»).

Характеристика на студента - это официальный документ образовательной организации, содержащий комплексную оценку академической успеваемости, сформированности общих и профессиональных компетенций, а также значимых личностных и деловых качеств обучающегося, составленную на основании объективных данных и наблюдений куратора, преподавателей и (при наличии) руководителей практики; документ предназначен для предоставления по месту требования (военкомат, работодатель, другая образовательная организация и др.) и отражает степень готовности студента к профессиональной деятельности и социальной ответственности.

Дидактические требования к планированию воспитательной работы куратором:

1. В плане выделяется ключевая воспитательная задача для текущего этапа и намечаются мероприятия по ее решению.
2. Всестороннее развитие студентов: включаются мероприятия, охватывающие познавательную, патриотическую, трудовую и спортивно-оздоровительную деятельность; обеспечивать разнообразие форм и методов работы и обязательную интеграцию воспитания и профессии/специальности.
3. План составляется на базе календарного и комплексного планов воспитательной работы колледжа; соблюдаются преемственность, систематичность и последовательность запланированных дел.
4. Принимаются во внимание возрастные и индивидуальные особенности студентов, а также ведущие интересы коллектива группы.
5. Согласованность воспитательных усилий: предусматривается взаимодействие куратора, преподавателей группы и родителей.
6. Вовлеченность студентов: план обсуждается со студентами, их мнения учитываются; куратор знакомит группу с ведущей задачей этапа.
7. Реалистичность и творческий подход: запланированные мероприятия должны быть выполнимыми и отличаться творческой составляющей.

Этапы планирования воспитательной работы:

1. Диагностика и подготовка основы плана. Определить уровень воспитанности группы, ее сильные стороны и недостатки, отследить динамику развития коллектива («закон движения коллектива»). На базе полученных данных сформулировать вступительную часть плана.
2. Формирование содержательной части. Разработать мероприятия по всестороннему воспитанию и развитию личности студентов, а также отдельный блок активностей для решения ведущей воспитательной задачи (встречи с преподавателями, беседы со студентами и др.).
3. Структурирование и оформление плана. Распределить все мероприятия в хронологической последовательности - с учетом календарного и комплексного планов колледжа, преемственности и реалистичности реализации.

План работы куратора по разделам:

- I.** Введение. Характеристика группы. Задачи. При необходимости и по возможности определении студентов, нуждающихся в индивидуальном подходе.
- II.** Содержание деятельности куратора, направленной на решение поставленных задач.
1. Работа с педагогами, преподающими в группе.
 2. Работа с родителями.
 3. Индивидуальная работа со студентами.
 4. Воспитательные (классные) часы и классные собрания.
 5. Дела группы.
 6. Участие в делах колледжа.
- III.** Краткие итоги работы. Задачи на следующий год (каждый раздел плана пишется с новой страницы, и 1-2 страницы между разделами пропускаются для дополнений в течение года).

III. ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

1. Общие сведения о студенте:

1. Где живет. Кем работают его родители (лица, их заменяющие). Состав семьи, ее материальное положение.
2. Культурный уровень родителей (лиц, их заменяющих). Взаимоотношения в семье.
3. Характер воспитания в семье. Влияние родителей и старших членов семьи на учебную деятельность студента. Применение поощрений и наказаний.
4. Режим студента. Использование им свободного времени. Участие его в домашнем труде.
5. Друзья студента в колледже и вне его. Их влияние и характер взаимодействия.
6. Состояние здоровья студента (по данным медкабинета колледжа).

2. Общий уровень развития студента:

1. Общее развитие студента, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение учреждений культуры, просмотр телепередач.
2. Отношение к учебному труду. Как студент относится к учебным занятиям. Внимателен ли на занятии. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовывать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде (своим и других студентов).
3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами колледжа.
4. Уровень дисциплинированности студента. Знает ли правила для студентов и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованный ли на уроке. Вежлив ли в общении с взрослыми, товарищами. Опрятен ли и аккуратен.
5. Интересы и склонности студента. Какие имеет учебные интересы, интересы в области техники и спорта, культуры. В каких секциях занимается, какие учреждения дополнительного образования посещает.

3. Общественное лицо и общественная работа студента:

1. Участие в общественной жизни группы. Проявляет ли интерес к жизни группы и активность в общественной работе.
2. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других студентов. Умение руководить, и подчиняться товарищам.
3. Место студента в группе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Каково отношение к нему студента группы. Пользуется ли уважением и авторитетом в группе.

4. Основные черты личности студента:

1. Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.
2. Моральные качества студента. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь колледжу. Правдивость и честность. Принципиальность и скромность. Проявляет ли чуткость и

внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.

3. Волевые черты характера. Целеустремленность и активность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность.

4. Особенности темперамента студента и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Какие преобладают процессы: возбуждения или торможения. Легко ли студент переключается с одного дела на другое. Особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти.

2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Показатели развития личности	Признаки проявления разных уровней развития личности			
	4- высокий	3- средний	2-низкий	1-очень низкий
Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих.	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других.	Помогает окружающим и товарищам по поручению педагога или коллектива.	Недоброжелателен, груб.
Любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в колледже и в группе, охотно помогает товарищам.	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную силу, участвует опознавательной деятельности, организуемой в лице и в группе.	Не осознает значения знаний, учится не в полную силу, участвует познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем.	Учится плохо. Интерес к знаниям не проявляет.
Трудолюбие	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд в колледже и за его пределами.	Осознает личную и общественную ценность труда, исполнитель, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в колледже и за его пределами.	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей.	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования.
Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, Стремится к знаниям в сфере избранной профессии (специальности).	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии (специальности) не проявляет.	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии последовал советам товарищей, рекомендациям семьи.	Профессиональные намерения не определились.
Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни.	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется литературой и искусством только для себя. Не привлекает товарищей	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это по совету или настоянию старших, родителей.	Не хочет читать художественную и научно-популярную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству.

		культурной жизни.		
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой.	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно.	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов.	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера.

Сводный лист данных изучения уровня развития личности студента группы								
№	Ф.И.О	Любознательность	трудолюбие	Гуманность	Целеустремленность	Требовательность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
1.								

При определении уровня развития по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условными обозначениями:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11):

5 – 4,5 – высокий уровень;

4,4 – 3,9 – хороший;

3,8 – 2,8 – средний;

2,8 – 2 – низкий.

ИТОГО:

- в группе студентов:
- высокий уровень:
- хороший уровень:
- средний уровень:
- низкий уровень:

Дата:

Куратор:

3. СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Критерии оценки и показатели	Самооценка	Оценка родителей	Оценка куратора	Итоговая оценка
Интеллектуальный уровень: <ul style="list-style-type: none"> - эрудиция; - культура речи; - логика мышления (доказательность, аргументация); - самостоятельность. 				

<p><i>Нравственная позиция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Милосердие: <ul style="list-style-type: none"> - доброта и сострадание вообще; - доброта и сострадание к семье, близким, друзьям. • Ответственность: <ul style="list-style-type: none"> - долг перед родителями и старшими; - долг по отношению к обществу, Родине. <p><i>Справедливость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - равенство полов; - следование нормам; - жизнь в колледже; - следование закону. <p><i>Характер:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - щедрость к слабым, больным, нуждающимся; - умение прощать; - честность. 				
--	--	--	--	--

Оценка результатов:

Необходимо ознакомить студентов с ценностными ориентациями, по каждой из них провести обсуждение с тем, чтобы студенты осознавали смысл показателей.

По критерию «Интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка по критерию «Нравственная позиция» - итоговая оценка за каждый показатель.

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

- 5 – это есть всегда;
- 4 – часто;
- 3 – редко;
- 2 – никогда;
- 1 – у меня другая позиция.

Система сочетания самооценки с внешней оценкой позволяет студенту корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

В итоге каждый студент имеет 5 оценок. Сумма пяти оценок делится на 5. Средний балл определяет уровень развития:

- 5-4,5 – высокий уровень;
- 4,4-3,9 – хороший;
- 3,8-2,8 – средний;
- 2,8-2 – низкий.

Сводный лист данных изучения уровня развития студентов группы								
№	Ф.И.О.	Интеллектуальный уровень	Милосердие	Ответственность	Справедливость	Характер	Средний балл	Уровень воспитанности
1.								

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО (КЛАССНОГО) ЧАСА КУРАТОРА

Методика организации часа куратора, прежде всего, предполагает определение его содержания, которое, в свою очередь, зависит от целей (образовательной, развивающей и воспитательной), задач, возрастных и индивидуальных особенностей студентов, их опыта.

Могут быть предложены различные циклы классных часов. Темы, содержание классных часов куратор определит тогда, когда изучит уровень воспитанности студентов, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания (с помощью анкеты, беседы).

К выявлению наиболее важных тем педагог может привлечь соответствующих специалистов студентов и их родителей.

1. Методы и приемы, используемые при подготовке классного часа:

1. Рассказ.
2. Чтение материалов СМИ с последующим обсуждением.
3. Рассказы специалистов опорных предприятий.
4. Анкетирование и анализ его результатов.
5. Беседы «за круглым столом».
6. Обсуждение конкретных событий.
7. Знакомство с произведениями искусства.
8. Элементы художественно-творческой деятельности самих студентов.
9. Обращение к высказываниям выдающихся людей с последующим обсуждением.
10. «Мозговая атака».
11. Работа по творческим группам.
12. Коллективная творческая деятельность.
13. Экскурсия на опорное предприятие, поход в музей, театр и т. п.

2. Типы воспитательных (классных) часов:

1. Рассказ, беседа, сообщение самого куратора.
2. Выступление специалиста опорного предприятия.
3. Встреча с интересным человеком, политиком, артистом, работником опорного предприятия и т.п.
4. Сообщения самих студентов.

3. Виды воспитательных (классных) часов:

1. Воспитательные (классные) часы, подготовка к которым требует широких познаний, жизненного и педагогического опыта. Студенты лишь привлекаются в ходе беседы к обсуждению некоторых вопросов, изложению фактов, примеров (например, воспитательные (классные) часы на темы: «Что такое самообразование», «Как развивать память» и др.). Некоторые часы данного вида целесообразно проводить, привлекая специалистов. Задача куратора – оказать им помощь в подготовке выступления.
2. Воспитательные (классные) часы, подготовленные куратором и студентами совместно. Куратор здесь определяет содержание главных идей, а подготовка путей, методов их воплощения осуществляется педагогом совместно со студентами. Под руководством куратора студенты готовят фрагменты воспитательного часа, педагог ведет его, привлекая ребят к обсуждению проблемы, объединяя их выступления в единое целое (например, темы: «О красоте внутренней и внешней», «Дружба в жизни человека» и др.).
3. Активная самостоятельная работа самих студентов. Ответственность за их подготовку и проведение возлагается на группу студентов. Куратор вместе со студентами продумывает лишь идеи, общую композицию классного часа, помогает составить творческие задания микроколлективам. Ведут воспитательный час сами студенты, педагог незаметно направляет их. После проведения классных часов такого типа целесообразно подвести итоги, дать оценку работе микрогруппы. Данный тип классного часа возможен в том случае, если:
 - студенты имеют некоторые знания по обсуждаемой проблеме, она близка и доступна им для самостоятельного осмысления;

- значительная часть студентов владеет способами коллективной творческой работы, самостоятельна и ответственна.
- 4. Этическая беседа о нравственных качествах. В этом случае чаще всего используется: о дружбе и товариществе, честности и правдивости, доброте, душевной щедрости и т. д. Эти беседы должны помочь студентам уяснить принципы общечеловеческой морали, осмыслить имеющийся жизненный опыт. Целесообразно спланировать проведение этических бесед на все годы обучения. Живое слово педагога здесь чередуется с ответами, размышлениями, мнениями студентов. Такие беседы следует начинать с определения содержания нравственного понятия. Целесообразно использовать конкретные примеры, помогающие осознать и суть соответствующих нравственных категорий. Но использовать примеры нужно разумно; лучше, если они будут положительные, неизбитые, малоизвестные студентам. При анализе отрицательных примеров необходимы большой такт, чувство меры: разбирать нужно не столько поведение людей, сколько моральную сторону их поступков. Нельзя сводить беседу к поучениям, ибо воспитательная позиция педагога должна быть скрыта от студентов. С подростками целесообразно проводить беседы в форме занятий по решению поведенческих задач - ситуаций с нравственным содержанием.
- 5. Воспитательные (классные) часы – дискуссии и диспуты. Дискуссия возможна в том случае, если у студентов есть некоторые знания, мнения по этому вопросу, поэтому чаще всего диспут является продолжением серии классных часов по нравственным проблемам или разговора, возникшего на уроке. Диспут в определенной мере позволяет увидеть результат, действенность проводимых ранее классных часов, воспитательной работы в целом.

4. Алгоритм подготовки воспитательного (классного) часа:

1. Определение темы воспитательного (классного) часа, формулировку его цели на основе задач воспитательной работы с коллективом.
2. Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач с учетом требований к содержанию воспитательного (классного) часа: актуальность, связь с жизнью, опыт студентов, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, образность и эмоциональность, логичность и последовательность.
3. Составление плана подготовки и проведения воспитательного (классного) часа, использование разнообразных методов и приемов, воздействующих на сознание, чувства и поведение студентов, повышающих интерес и внимание к обсуждаемой проблеме.
4. Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовка помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Определение целесообразности участия в классном часе студентов и их родителей, работников колледжа, специалистов по обсуждаемой теме и т.п.
6. Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного часа.
7. Выявление возможностей по закреплению полученной на классном часе информации в дальнейшей практической деятельности студентов.

Особое внимание куратор обращает на психологическую подготовку студентов, лучшим способом которой является *коллективная творческая деятельность*, когда все студенты, разбившись на группы, готовят фрагменты, разделы воспитательного (классного) часа, оформляют помещение и т. п.

В период завершения подготовки воспитательного часа педагог окончательно определяет его структуру (план), которая чаще всего состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

Назначение **вступительной части** - мобилизовать внимание студентов, обеспечить серьезное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса.

Разговор можно начать с проблемной ситуации или с примеров для раздумий и обсуждения.

Назначение **основной части** определяется воспитательными задачами и функциями воспитательного (классного) часа. Здесь рассматривается основное содержание проблемы.

В **заключительной части** важно создать у всех студентов чувство удовлетворенности состоявшимся разговором. Заключительная часть может быть большей по времени, если разговор перешел в русло практических дел. Она не должна длиться слишком долго, чтобы не затмить впечатления от основного содержания.

Кроме того, при подготовке воспитательного (классного) часа важно учитывать психологические особенности восприятия материала студентами, следить за вниманием и при его снижении, особенно через 20 - 25 мин. Также очень важен тон педагога, его доброжелательность. Нельзя допускать сентенций, назидательности – это верный способ добиться обратного эффекта. Постепенно необходимо накапливать традиции в проведении воспитательного (классного) часа, что приучает студентов к культуре группового общения.

5. Примерная тематика классных часов:

1. Ступеньки самопознания: «Кто я?». Тестирование, анкетирование.
2. Внешняя и внутренняя воспитанность человека.
3. Вежливость как основа воспитанности.
4. Что такое быть гражданином.
5. Что такое быть патриотом. Патриотизм истинный и ложный.
6. «Спешите делать добро». Гуманизм.
7. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (А. де Сент-Экзюпери).
8. Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке.
9. Ступеньки самопознания. Типы темпераментов.
10. Актуальный разговор. Общение в группе. Анкетирование.
11. Как мы умеем дружить. Пожелания друг другу.
12. Моя будущая профессия/специальность.
13. Поговорим: «Для чего нужны деньги?».
14. Этикет. Правила поведения за столом. Сервировка стола. Приборы.
15. Этикет. Поведение в театре, кафе.
16. Этикет. Национальные обычаи и традиции.
17. Культура речи. Речевой этикет.
18. Исламская этика. Идеалы мусульманской семьи.
19. Православная этика. Идеалы христианской семьи.
20. Молодежная мода. Что такое стиль?
21. Телевидение: добро или зло? Обзор молодежных программ.
22. Интернет: друг или враг? О безопасности в интернете. Обзор молодежных Интернет-пабликов.
23. Актуальный разговор: наркомания и алкоголизм. «Умей сказать: «Нет!». Анкетирование.
24. Скажем «Нет!» терроризму и экстремизму.
25. «Будущее рождается сегодня». Экологические проблемы современности и пути их решения.
26. Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок, террористических организаций и сект.
27. Травля как разновидность насилия в образовательной организации. Как противодействовать травле?
28. Выдающиеся люди – уроженцы Кабардино-Балкарии.
29. «Война... - противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие» (Л. Толстой): что такое быть патриотом, патриотизм истинный и ложный.
30. У нас свои секреты. Разговор с девушками.
31. У нас свои секреты. Разговор с юношами.

6. Примерная тематика классных часов на тему: «Учись учиться»:

I. Культура умственного труда в группе и дома (сентябрь-октябрь).

1. Как слушать объяснение преподавателя.
2. Правила домашней работы.
3. Как ускорить работу.

II. Как развивать память
(ноябрь).

1. Память - кладовая ума.
2. Свойства памяти.
3. Почему вредно «зубрить».
4. Способы развития памяти.

III. Как развивать свои способности (декабрь).

5. Почему надо развивать умственные силы.
6. Что такое способности?
7. Как можно развивать способности?

IV. Что такое ум и как его развивать (январь – февраль).

8. Мышление и ум.
9. Деятельность - главное условие развитие ума.
10. Качества ума.
11. Самовоспитание ума.

V. Дисциплина мышления (март).

12. Связь мышления с поведением.
13. Разум - регулятор желаний.
14. Приемы дисциплинирования интеллекта.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА

Коллективное творческое дело (КТД) – форма проектной деятельности педагога и студентов. Это форма проектной деятельности педагога и студентов на основе сотрудничества. Развивает умение договариваться, слушать и отстаивать позицию, гибкость мышления, учит коллективному взаимодействию и самоуправлению

Этапы организации:

1. Формирование совета дела. Включите заинтересованных, организованных студентов, умеющих предусмотреть детали. Распределите обязанности, фиксируйте их в таблице: «Что надо делать / Кто отвечает / Сроки». Поддерживайте инициативу, отмечайте даже небольшие успехи.
2. Первый сбор совета. «Зажгите» идеи, четко обозначьте цель и результат. Наметьте ключевые задачи: сценарий, репетиции, оформление, призы, задания.
3. Организация участия. Определите формат формирования команд (по желанию или заранее). За каждой группой закрепите куратора из совета - он консультирует и помогает. Обеспечьте равный доступ к информации (афиши, объявления): это особенно важно для конкурсов, чтобы избежать ощущения несправедливости.

Ключевые организационные моменты:

- План-сценарий (для конкурсов). Пропишите правила (кто участвует, критерии отбора), критерии и систему оценки, призовой фонд. Заранее утвердите жюри: его члены должны досконально знать правила.
- Площадка и логистика. Заранее осмотрите место, продумайте расстановку команд, жюри, зрителей, «траекторию движения» (если участники перемещаются). Подготовьте атрибуты, декорации, мебель; назначьте ответственного и дежурных по территории.
- Ведущий. Выберите обаятельного человека, который хорошо знает ход мероприятия. Отдельно проговорите с ним последовательность действий и ключевые моменты.

Контроль и сопровождение

Организатор отслеживает ход подготовки: регулярно уточняет, как идут дела у ответственных, нужна ли помощь, какие проблемы не удастся решить самостоятельно. Важно не только помогать, но и поддерживать позитивный настрой.

Перед мероприятием проведите **сбор для проверки готовности**: уточните детали, убедитесь, что все выполнено, дайте «установку на добро».

После мероприятия - **разбор работы**: оцените, насколько верно распределили обязанности, кто особенно хорошо справился, где были ошибки и как их избежать в будущем. Избегайте упреков: лучше разобраться в причинах неудач. Обязательно поблагодарите совет за работу.

Роль опыта

В совет полезно включать и опытных участников (они помогут избежать типичных ошибок), и новичков (они получают ценный опыт). С каждым делом вы будете лучше видеть риски, эффективнее распределять задачи и замечать важные детали.

VI. РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ «ГРУППЫ РИСКА», «ТРУДНЫМИ» СТУДЕНТАМИ

1. Критерии отбора студентов «группы риска» для социально-психологической службы колледжа

Медицинские:

- имеет хронические заболевания внутренних органов;
- имеет проблемы с органами слуха зрения, речи;
- часто и длительно болеет;
- перенес длительный стресс;
- имеет повышенную тревожность;
- состоит на учете у психоневролога;
- инвалид.

Социальные:

- живет в асоциальной семье;
- пренебрежительно или агрессивно относится к членам семьи;
- живет в малообеспеченной семье;
- живет в семье переселенцев (проблемы адаптационные и языковые).

Семейно-ситуационные:

- низкий социально-культурный уровень семьи;
- нарушение структуры семьи (неполная, формально полная, где воспитанием занимается один из родителей, появление отчима, мачехи и т.д.);
- ущербность моральной позиции членов семьи (частые ссоры, конфликты, отрицание самооценки ребенка и т.д.);
- недостаточность и искаженность педагогических знаний родителей (например, атмосфера безнаказанности, потребительское воспитание и др.);
- нарушение эмоционально-психологической общности семьи;
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
- «опекаемые» дети.

Учебно-педагогические:

- имеет стойкую неуспеваемость;
- пропускает занятия без уважительных причин;
- систематически опаздывает без уважительных причин.

Поведенческие:

- склонен к самовольному уходу из дома, бродяжничеству;
- имеет трудности во взаимоотношениях со сверстниками, родителями и педагогами;
- замечен в:
 - табакокурении
 - употреблении спиртных напитков
 - употреблении наркотических веществ
 - употреблении психотропных и токсических веществ.

- имеет тягу к азартным играм;
- имеет синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- повышенно критичен по отношению к педагогам и взрослым;
- допускает грубость в общении, драки;
- недисциплинирован на занятиях;
- допускает вымогательство;
- допускает жестокое отношение к животным;
- нарушает общественный порядок;
- непунктуален и необязателен;
- допускает немотивированные поступки.

По отношению к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- ожесточенное.

Совершение действий корыстной ориентации:

- допускает вымогательство;
- имеет мелкие правонарушения;
- допускает поступки, связанные со стремлением получить материальную выгоду (воровство, спекуляция, мошенничество);
- и др.

2. Способы работы педагогов колледжа со студентами «группы риска»

Педагогам, работающим со студентами «группы риска», рекомендуется создавать «ситуацию успеха», использует приемы, формы и методы индивидуальной работы с ними, учитывать в своей педагогической деятельности **методические рекомендации** для педагогов КБАДК по профилактике неуспеваемости студентов, рекомендации по реализации дифференцированного подхода в образовании (разделы IV и VII методических рекомендаций для педагогов колледжа «Современные образовательные технологии и возможности их применения в КБАДК»). Также педагогам КБАДК в работе со студентами с ОВЗ, студентами-инвалидами и студентами, являющимися иностранными гражданами (лицами без гражданства), следует использовать **методические рекомендации** для педагогов КБАДК по работе со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами и **методические рекомендации** для педагогов КБАДК по работе со студентами - иностранными гражданами и студентами - лицами без гражданства.

Кроме того, педагогам колледжа необходимо давать рекомендации родителям о рационально организованном порядке жизни в семье, в выполнении студентами режима дня, создании условий для самореализации, об ограждении своего ребенка от нежелательных контактов, недопущении бесконтрольно пребывания на улице.

При возникновении конфликтных ситуаций со студентами, в том числе «группы риска», следует применять рекомендации, данные педагогам КБАДК в разделе IV (алгоритм решения педагогического конфликта) **методических рекомендаций** «Дидактические основы проведения учебных занятий. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов».

3. Анкетирование студентов группы по выявлению «трудных» для социально-психологической службы колледжа

1. На каждый вопрос могут быть 3 варианта ответа: «да», «нет», «иногда».
2. Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом:
 - +1 (да)
 - -1 (нет)
 - 0 (иногда).

3. Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру.
4. При $N > 6$ означает, что студент по данному параметру относится к

благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности студента:

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$ $3 > N > 0$ $N = 0$	Начальный уровень трудновоспитуемости Дезорганизаторы Особо трудные	$30 > N > 15$ $15 > N > 0$ $N = 0$

АНКЕТА 1

№ п/п	Вопросы	Ответы		
		ДА	НЕТ	НИКОГДА
1.	Интересно ли тебе на уроках?			
2.	Стремишься ли ты узнать новое по учебным дисциплинам?			
3.	Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?			
4.	Пытаешься ли не опаздывать на уроки?			
5.	Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?			
6.	Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?			
7.	Сам ли ты гладишь себе одежду?			
8.	Принимаешь ли участие в трудовых делах группы?			
9.	Помогаешь ли дома по хозяйству?			
10.	Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это группа?			
11.	Пытаешься ли поддержать группу, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?			
12.	Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в группе?			
13.	Употребляешь ли иногда спиртные напитки?			
14.	Куришь ли ты?			
15.	Приходилось ли убегать из дома?			

АНКЕТА 2

№ п/п	Вопросы	Ответы		
		ДА	НЕТ	НИКОГДА
1.	Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?			
2.	Занимаешься ли на уроке посторонними делами?			
3.	Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?			
4.	Приходилось ли в кабинете заведующего отделением, или заместителя директора по УВР держать ответ за плохое поведение в учебном заведении?			
5.	Случалось ли быть участником драки в учебном заведении?			
6.	Доводилось ли помогать проводить внеурочные мероприятия в колледже?			
7.	Бывали ли случаи, что сбегал с внеурочных мероприятий?			
8.	Пытался ли избегать общественных поручений?			
9.	Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества ит.д.			
10.	Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в колледже?			
11.	Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из колледжа к другим ребятам?			
12.	Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоей группы?			
13.	Старался ли избежать драки в колледже, если представлялась такая возможность?			

14.	Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?			
15.	Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?			

АНКЕТА 3

№ п/п	Вопросы	Ответы		
		ДА	НЕТ	НИКОГДА
1.	С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?			
2.	Выполняешь ли ты домашние задания?			
3.	Связываешь ли ты получение знаний в учебном заведении со своим будущим?			
4.	Вежлив ли со взрослыми вне учебного заведения?			
5.	Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?			
6.	Считаешься ли с мнением родителей?			
7.	Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в учебного коллектива?			
8.	Выбирали ли тебя в актив класса или группы?			
9.	Делаешь ли какое-либо полезное для учебного коллектива дело?			
10.	Стремишься ли иметь авторитет у ребят своей группы?			
11.	Хочешь ли иметь много друзей в своей группе?			
12.	Стараешься ли отстаивать честь своей группы?			
13.	Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в полиции?			
14.	Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?			
15.	Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?			

4. Травля в образовательной организации. Профилактика агрессивного поведения студентов

Травля - это запугивание, психологическое и/или физиологическое насилие, террор, буллинг (от английского bullying, bully - хулиган, задира, грубиян), направленные на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха. Жертвой травли могут стать не только студенты, но и педагоги (70% российских педагогов хотя бы раз становились жертвой травли).

Алгоритм действий педагогов колледжа при травле:

1. Зафиксировать факт. Как только вы заметили признаки травли (получили жалобу, увидели в поведении студентов изменения или сами стали свидетелем), запишите детали: дату, участников, свидетелей, суть произошедшего. Сохраните доказательства - скриншоты переписок, фото, видео (соблюдая закон о персональных данных).
2. Обеспечить безопасность. Если ситуация происходит прямо сейчас, немедленно прекратите агрессивные действия. Разведите участников по разным помещениям, присмотрите за ними. Убедитесь, что жертва в безопасности. Окажите первую психологическую поддержку: проявите эмпатию, выслушайте, не оставляйте одного. Важно: не устраивайте публичный разбор - это может усилить травму жертвы и дать агрессору лишний повод для самоутверждения.
3. Информировать администрацию. Сообщите о случившемся директору или заместителю по воспитательной работе. Желательно оформить это письменно (докладная).
4. Привлечь специалистов. Вместе с администрацией соберите рабочую группу. В нее обычно входят педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы. Их задача - провести диагностику: побеседовать с жертвой (чтобы поддержать и понять масштаб проблемы), с агрессором (без

обвинений, чтобы выяснить мотивы), со свидетелями. Нужно выяснить: как долго длится ситуация, какой характер у травли (физический, психологический, смешанный), какие роли у участников, есть ли системные причины. При необходимости запросите информацию у других педагогов или изучите медицинские карты (с согласия родителей).

5. Разработать и реализовать план. На основе анализа создайте индивидуальный план сопровождения для каждого участника.
 - С жертвой: психологическая поддержка, помощь в восстановлении самооценки, обучение навыкам уверенного поведения, при необходимости - включение в тренинги по коммуникации. В крайних случаях можно рассмотреть временную смену группы. Проконсультируйте родителей, как поддержать студента дома.
 - С агрессором: индивидуальные беседы, работа с психологом, чтобы помочь осознать последствия поступков и скорректировать поведение.
 - Со свидетелями: часто они испытывают чувство вины или стыда. Важно поддержать их, чтобы они не замыкались и не молчали в будущем. Можно провести групповую беседу, направленную на укрепление позитивных норм в коллективе.
 - При согласии сторон и после подготовки с каждой можно организовать примирительную встречу (медиацию).
6. Вовлечь родителей. Пригласите родителей всех участников на индивидуальные беседы. Сначала лучше поговорить с родителями жертвы, затем - с родителями агрессора. Разъясните серьезность ситуации и необходимость совместных действий.
7. Мониторить ситуацию. После реализации плана продолжайте наблюдать за динамикой. Оценивайте эффективность мер и при необходимости корректируйте их. Ситуацию можно считать разрешенной, когда всем участникам оказана помощь, приняты меры, обстановка в группе нормализовалась и повторных проявлений нет в течение некоторого времени (например, 4 недели).
8. При необходимости выйти за рамки колледжа. Если травля носит систематический, жестокий характер, связана с правонарушениями или внутренние меры не сработали, администрация должна передать информацию в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) или подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН). В отдельных случаях возможно взаимодействие с другими внешними службами.
9. Чего делать не стоит:
 - Игнорировать проблему, надеясь, что «само рассосется».
 - Обвинять жертву («сам виноват»).
 - Заставлять участников мириться без их желания и предварительной подготовки.
 - Проводить публичное разбирательство.
10. Установить и транслировать четкие правила группы. В начале семестра (и после инцидента) проговорите с группой базовые нормы: недопустимость оскорблений, травли, распространения слухов, съемки без согласия. Лучше оформить их как «правила группы» и подписать вместе со студентами - это создает опору и дает педагогу понятный инструмент: «Мы договаривались, давайте вернемся к правилам».
11. Регулярно создавать «безопасные точки входа» для сообщений о проблемах. Это снижает порог обращения и помогает выявлять травлю на ранней стадии.
12. Действовать последовательно и предсказуемо при мелких нарушениях.
13. Укреплять позитивные нормы через учебную деятельность.
14. Неукоснительно соблюдать требования педагогической этики.
15. Заботиться о собственном ресурсе и искать поддержку. Травля - эмоционально затратная ситуация: обсуждайте сложные случаи с куратором, педагогом-психологом/социальным педагогом, педагогом-наставником, советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, администрацией.
16. Фиксировать не только факты, но и свои действия - это важно и для профессиональной защиты, и для снижения стресса. Если чувствуете, что выгораете или не справляетесь, - обязательно обратитесь за поддержкой к администрации. Учитывать в работе методические **рекомендации** для педагогов КБАДК по профилактике профессионального выгорания.

Рекомендации по профилактике агрессивного поведения студентов:

1. Заниматься профилактикой и коррекцией отклонений в эмоциональной сфере подростков.

2. Снижать асоциальное поведение студентов.
3. Развивать стрессоустойчивые качества личности обучающихся.
4. Формировать:
 - навыки оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;
 - навыки восприятия, использование и оказание психологической и социальной поддержки;
 - навыки отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;
 - навыки защиты своего «Я», самоподдержки и взаимоподдержки;
 - навыки бесконфликтного и эффективного общения.
5. Направлять осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.

Лучший способ разрешения проблем насилия - профилактика. Ключевыми словами, раскрывающими сущность социально-педагогической профилактики, являются: предохранение, предупреждение, устранение, контроль. Профилактика насилия в образовательной организации заключается в правильном отношении взрослых к этим проблемам. Педагоги не должны оставаться безучастными и терпимыми к агрессивным выходкам студентов. Большая роль отводится куратору. Он не имеет права «не замечать, что происходит с его студентами». Необходимо обращать внимание на формирование группировок в учебной группе, знать о взаимоотношениях студентов, сотрудничать с семьями, родителями, опекунами, обращаться за необходимой поддержкой в социально-психологическую службу колледжа. Любая информация о проявлении насилия должна быть проверена и принята к вниманию.

5. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди студентов

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательной организации должна быть ориентирована на решение следующих задач:

- недопущение распространения идеологии терроризма среди обучающихся;
- формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач целесообразно:

1. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в студенческой среде в целях выявления радикальных настроений среди обучающихся, в т.ч.:
 - проводить регулярные опросы студентов об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий;
 - проводить личные беседы со студентами, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и их пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., студенты с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения); обращаться за необходимой помощью в работе с такими студентами в социально- психологическую службу колледжа.
2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в т.ч.:
 - организовывать тематические занятия, классные часы по антитеррористической тематике, а также флешмобы, вахты памяти и т.п.;
 - проводить адресную профилактическую работу с обучающимися, подпадавшими под воздействие террористических идей; при необходимости привлекать социально-психологическую службу колледжа;
 - добросовестно участвовать в проведении обязательных официальных мероприятий по отработке у обучающихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.).

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т.ч.:
 - привлекать и стимулировать студентов к участию в мероприятиях, направленных на их духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия и др.

VII. РАБОТА ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)

1. Алгоритм подготовки и проведения родительских собраний:

1. Не забудьте оповестить родителей о собрании заранее. Попросите студентов, что в случае, если родители не могут присутствовать на собрании, чтобы они заранее передали записку. Явка родителей на собрание - знак уважения к колледжу, куратору.
2. Если Вы только взяли группу, начните собрание со знакомства с родителями, расскажите немного о себе.
3. Расскажите родителям о тех задачах, которые Вы ставите перед собой и перед коллективом группы на данный учебный год или на данный семестр, месяц, о задачах и целях колледжа, об особенностях обучения в нем, об изучаемой специальности.
4. Посоветуйтесь с родителями, какие они хотели бы поднять вопросы на родительском собрании, какие задачи хотели бы выдвинуть дополнительно.
5. Далее познакомьте родителей с основными делами на данный период, в т.ч. обязательно с традиционными. Договоритесь о помощи.
6. Сообщите родителям режим работы колледжа, день воспитательного (классного) часа.
7. Расскажите родителям о том, какие формы внеучебной деятельности студентов существуют в колледже (кружки, секции), о значимости изучения не только профессиональных дисциплин.
8. Решите на родительском собрании следующие оргвопросы: о возможности оказания материальной помощи, об организации фонда группы.
9. Не забудьте избрать родительский актив (комитет). Обязательно после собрания встретиться с родителями, не явившимися на собрание. Не оставляйте любой пропуск собрания без внимания.
10. Будьте этичны и доброжелательны. Ищите индивидуальный подход к «трудным» родителям. Нерешайте при всех вопросы, требующие частной беседы.
11. Систематически и планомерно ведите на собраниях педагогическую учебу (объясняйте родителям психологические особенности данной возрастной группы студентов, формы и методы подготовки студентов к занятиям, способы контроля их успеваемости и посещаемости и т.п.).
12. К родительскому собранию готовьте документы по успеваемости и посещаемости студентов, объяснительные и заявления студентов, копии докладных и т.п.
13. Приглашайте на собрания преподавателей группы, администрацию, заранее их оповестив.
14. Проводите собрания в удобное для родителей время.

2. Некоторые формы родительских собраний:

1. Родительское собрание с рассказом о педагогическом коллективе колледжа.
2. Совместное собрание родителей и студентов группы.
3. Родительское собрание по обмену опытом семейного воспитания.
4. Собрание - праздник: только хорошее обо всех студентах, круглый стол с чаепитием и др.

3. Примерная тематика родительских собраний:

1. Знакомство с колледжем, его правилами, традициями и обычаями. Профессия (специальность), которую выбрали Вы и ваш ребенок.
2. Знакомство с физиологическими и психологическими особенностями старшего подросткового,

раннего и позднего юношеского возраста.

3. Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребенка. Как уберечь подростка от «дурной компании».
4. Общение взрослого и подростка.
5. Как понять собеседника. Техника активного слушания.
6. Помощь своим детям в период подготовки к экзаменам.
7. Что должны знать родители о наркотиках, наркомании и подростковом алкоголизме. Как уберечь своего ребенка от наркотиков. Алкоголь и подросток.
8. Как помочь детям противодействовать вовлечению в антиобщественные группировки, террористические организации и секты.
9. Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей.

4. Анкета для родителей (лиц, их заменяющих):

1. Фамилия, имя, отчество студента.
2. Ваши фамилия, имя, отчество.
3. Кем Вы доводите студенту?
4. Где и кем Вы работаете (если сочтете нужным ответить)?
5. Ваши контактные телефоны.
6. На какие особенности студента нам следует обратить внимание?
7. Нуждается ли студент в дополнительной опеке?
8. Встречаетесь ли Вы с трудностями при общении со студентом?
9. Испытываете ли Вы потребность в педагогической помощи?
10. Необходима ли Вам помощь педагога-психолога, социального педагога?
11. Имеете ли Вы возможность уделять время для помощи куратору группы?

5. Способы эффективного общения между педагогом и родителем (лицом, его заменяющим):

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке -лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать примервоспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости.
7. Избегать следующих ошибок в общении с родителями:
 - безличное обращение;
 - торопливость в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления;
 - пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта.

6. Алгоритм разрешения конфликта с родителями (лицами, их заменяющими):

1. Выслушайте собеседника, не перебивая его.
2. Признайте чувства, которые собеседник испытывает. Это можно сделать с помощью приемаактивного слушания - «отражения чувств собеседника»
3. Установите границы допустимого: «Я готов(а) вас выслушать, но слушать брань не буду».
4. Продемонстрируйте понимание роли родителя в воспитании ребенка, например, «Я понимаю, что вы заботитесь о своем ребенке».
5. Выясните, как родитель воспринимает конфликт: «Пожалуйста, говорите, мне очень важно знатьваше мнение по поводу произошедшего».
6. Четко сформулируйте предмет обсуждения, т.е. то, из-за чего возник конфликт. Это важно для сужения поля обсуждаемых проблем. Достигнуть этого можно с помощью приема активного слушания - резюмирования, например, «Таким образом, главное... Если теперь подытожить сказанное вами, то...». Еще лучше попросить сделать резюме самого родителя.
7. Установите, по каким вопросам вы с родителем имеете одинаковые взгляды, а по каким - ваши мнения расходятся. Это можно сделать, повторив несколько раз вопрос: «Вы согласны

с ...?»

8. Опишите содержание конфликта, избавив его от эмоциональных характеристик. Здесь снова может быть использован прием резюмирования: «Итак, мы пришли к тому что...».
9. Ищите выход из ситуации, устраивающий обе стороны. Для этого попросите родителя дать свои предложения по решению проблемы и добавьте к ним свои. Если среди этого перечня не нашлось варианта, устраивающего обоих, то необходимо продолжить выдвижение предложений по решению проблемы до тех пор, пока не будет найден выход из ситуации, отвечающий интересам всех сторон
10. Примите совместное «коммюнике», в котором устно или письменно будет зафиксировано, что обе стороны, участвующие в конфликте, признают решение приемлемым и обязуются его выполнять.

Материалы, Интернет-ресурсы и нормативные документы, использованные при подготовке данных Рекомендаций:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Издательство Института профессионального образования МО РФ, 1995.
2. Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. // Официальный сайт: <http://www.rssk.ru/content/docum/slovar.pdf>.
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н.
4. Зверева Н.М. – Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Можгинский, Ю. Агрессия подростков. Эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Можайский. - М.: Лань, 2018.
6. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования (в двух томах). М.: Академия, 2008.
7. Педагогика. / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1983.
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 07.02.2001 г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений».
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: в 2 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
11. Подросток. Нормы, риски, девиации: моногр. / В.С. Собкин и др. - М.: Центр социологии образования РАО, 2015.
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования"».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».
15. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2021 г. «Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения» (с изменениями).
16. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-Хау в образовании. – М.: Высшее образование, 2007.
17. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г.С. Тагирова. - М.: Педагогическое общество России, 2018.
18. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
19. ФГОС специальностей и профессий СПО, реализуемых в КБАДК.
20. ФГОС среднего общего образования.

21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.